

Муниципальное образовательное учреждение
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №3»

	 <p>Утверждаю «Магистральнинская СОШ №2» Директор школы И. Горко</p>
--	---

**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Орлята России»
Спортивно-оздоровительное направление**

Составила:
начальник лагеря
Леончик А.В.

п. Магистральный, 2026 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	<p>1. Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул</p>
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • гражданское воспитание , • патриотическое воспитание , • духовно-нравственное воспитание , • эстетическое воспитание • трудовое воспитание • физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
4	Краткое содержание программы	<p>Основная идея программы летнего лагеря «Радужное государство» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.</p>

		Программа ориентирована на работу в детском коллективе возраста 7-17 лет и представляет собой одну смену.
5	Автор программы	Начальник ЛЮЛ Леончик А.В.
6	Образовательное учреждение, представившее программу	МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»
7	Адрес, телефон	Юридический :666504, Иркутская область, п. Магистральный, ул. Российская ,1а
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	180 обучающихся от 7 до 17 лет
10	Сроки проведения	28.05-18.06
11	Количество смен, продолжительность	1 смена продолжительностью 18 дней
12	Количество отрядов	8 отрядов
13	Источники финансирования	Муниципальный бюджет, областной бюджет, родительская плата
14	Кадры	начальник, воспитатели, заведующий столовой , повар, уборщица служебных помещений, рабочий по обслуживанию зданий.
15	Условия участия в программе	добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Пояснительная записка

Лето — это не просто три месяца в календаре. Это целый мир открытий, где каждый день — новая история, каждый ребёнок — главный герой своего маленького приключения.

Как начальник летнего лагеря, я вижу, как загораются глаза детей, когда они понимают: впереди — не просто каникулы, а время, когда можно попробовать себя в чём угодно, найти друзей, научиться чему-то новому и просто быть собой.

Перед родителями каждый год встаёт непростой вопрос: как организовать летний отдых ребёнка так, чтобы он был и без опасным, и интересным, и полезным? Не все могут позволить себе отправить ребёнка в загородный лагерь, да и не каждый ребёнок готов надолго расставаться с семьёй.

Именно поэтому мы создаём **пришкольный лагерь** — место, где:

ребёнок остаётся на связи с семьёй и чувствует её поддержку;
день расписан так, что скучать просто некогда: игры, творчество, спорт, экскурсии;
питание организовано правильно и вовремя;
педагоги помогают раскрыть таланты и поверить в себя.

Для нас в лагере главное —

не количество мероприятий, а **ребёнок**: его улыбка, его успехи, даже его промахи, из которых он учится делать выводы. Мы хотим, чтобы каждый день в «Радужном государстве» становился для него шагом к самопознанию и росту.

Почему это так важно?

Каникулы — это уникальная возможность:

снять напряжение после учебного года и набраться сил;
развить творческие способности: научиться петь, танцевать, мастерить, фантазировать;
обрести новых друзей и научиться общаться, договариваться, поддерживать друг друга;
увидеть красоту природы, сделать свои маленькие открытия, понять, что мир вокруг — удивительный и полный чудес;

почувствовать себя свободным —

без контрольных, оценок и дневников. Здесь можно просто играть, мечтать и быть ребёнком.

Мы знаем: предоставленный сам себе ребёнок рискует попасть в беду. Улица, неосторожность, отсутствие занятий — всё это создаёт риски. Наша задача —

предложить альтернативу: **насыщенную, безопасную и вдохновляющую среду**, где энергия детства находит правильный выход.

В основе программы «Радужное государство» —

идея развития творческой индивидуальности. Психологи подтверждают: у каждого ребёнка есть огромный потенциал, который расцветает, когда ему дают возможность пробовать, ошибаться и творить.

Что мы предлагаем:

игровые технологии для развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта;

творческие мастерские и арт-терапию для раскрытия фантазии;

спортивные эстафеты и прогулки на свежем воздухе для укрепления здоровья;

тематические дни и квесты, которые учат работать в команде и принимать решения;

встречи с интересными людьми, экскурсии, мини-исследования — чтобы расширить кругозор.

Мы верим: навыки, приобретённые в лагере — умение дружить, творить, преодолевать трудности, — станут фундаментом для будущих успехов в школе и жизни.

«Радужное государство» —

это не просто лагерь. Это территория детства, где каждый ребёнок может сказать: «Это лето было самым лучшим!»

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания для 180 детей в возрасте от 7 до 17 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, семей участников СВО, семей из банка СОП.

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

— Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

- Конституция РФ;
- ФЗ РФ «Об образовании» № 273 -ФЗ (от 29.12.2012 г.);
- «СанПиН 2.4.3648 - 20» (от 28.09.2020 г.);
- Положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка в лагере;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- должностные инструкции работников.

Организация летнего отдыха осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание ,
- патриотическое воспитание ,
- духовно-нравственное воспитание ,
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия..

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ:

- 1.Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
- 2.Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул

ЗАДАЧИ:

1. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
2. Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период.
3. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей.

4. Укрепление взаимосвязи семьи и школы.

7. Развитие творческих способностей школьников.

8. Воспитание культуры поведения, ЗОЖ и эмоционального благополучия.

Содержание, формы и методы работы определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их интересов, потребностей. Развито сетевое взаимодействие различных структур и организаций: ДК п. Магистральный, ВПЦ «Сарма», Казачинско-Ленский краеведческий музей, ПЧ, Межпоселенческий РДК, библиотека.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, формирование ЗОЖ;
- укрепление взаимосвязи семьи и школы;
- развитие творческого потенциала детей.

Модель организации летнего оздоровительного лагеря

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую и разноуровневую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудоое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровья сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата ,обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Эта программа 18-дневного пребывания учащихся в лагере насыщена разными спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность. Вся воспитательная работа лагеря направлена на реализацию программы «Орлята России». Участие в мероприятиях добровольное, детям предлагается несколько вариантов занятий. Таким образом, учитывая запросы детей, их способности и интересы, можно привлечь к различным видам творческой деятельности большинство детей.

Ресурсное обеспечение программы (условия реализации программы)

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели,

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается также школьный библиотекарь, работник столовой, а также технические работники школы. Кроме этого в проведении мероприятий принимают участие представители различных организаций.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей .

Особенности планирования педагогической деятельности

Педагогические условия:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Методическое обеспечение смены:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Возможные риски

Среди возможных рисков следует отметить формальное отношение к планированию и подготовке работы творческих мастерских. Следует на подготовительном этапе выяснить интересы и запросы детей. Также следует продумать, в каком виде будет оформлен конечный продукт. Необходимо проследить и какой деятельностью будут заняты дети, не принявшие участия в работе творческих мастерских. Следует подготовить для таких детей занятия по интересам либо использовать различные игры.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Включает в себя:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Служу Отечеству»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка помещений и территории;
- подготовка аптечки;
- проведение медосмотра работниками лагеря;

II этап. Организационный – май (первые 2 дня)

Включает в себя:

- формирование отрядов,
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Служу Отечеству»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение инструктажей.

III этап. Основной – июль

Включает в себя:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды творческой деятельности

IV этап. заключительный – июнь (последние 2-3 дня)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы

Программа «Орлята России» является комплексной и включает следующие модули:

1. Мир.

В реализации модуля «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями пауки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.Россия.

В реализации модуля «Россия» используются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Используемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают

детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра.

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3. Человек.

В реализации модуля «Человек» используется комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям

физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травм в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная,

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

4. Спортивно-оздоровительная работа .

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы

организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5. Культура России.

Модуль «Культура России». Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие виртуальных экскурсий и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

6. Детское самоуправление .

Модуль «Детское самоуправление» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

7. Инклюзивное пространство

Модуль «Инклюзивное пространство» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

8. Профориентация.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Вариативные содержательные модули.

9. Экскурсии и походы

Модуль «Экскурсии и походы» включает в себя организацию туристских походов, экологических троп, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

10. Кружки и секции

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы кружковых объединений, секций, дополняющих программы смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Уровни реализации содержания программы воспитания.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Планирование и проведение отрядной деятельности;

Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания,

тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**Режим работы лагеря «Лесовичок»
при МОУ «Магистральнинская СОШ №2»**

9.00 - 9.10	Приход в отряд, линейка;
9.10 - 9.30	Зарядка;
9.30 - 9.45	Завтрак (1-5 отряды)/ Интеллектуальный марафон по дням единых действий (6-9 отряды);
9.45-10.00	Завтрак (6-9 отряды)/ Интеллектуальный марафон по дням единых действий (1-5 отряды);
10.00-10.40	Кружки (1-5 отряды)/экскурсии, акции, квесты (6-9 отряды)
10.40-11.20	Кружки (6-9 отряды) / экскурсии, акции, квесты (1-5 отряды)
11.20 -13.00	Занятия по интересам (мероприятия)
13.00 -13.20	Обед (1-5 отряды) / Профилактическая беседа о ЗОЖ (6-9 отряды)
13.20-13.40	Обед (6-9 отряды) / Профилактическая беседа о ЗОЖ (1-5 отряды)
13.30 -14.00	Подведение итогов дня (по отрядам), рефлексия.
14.00-15.00	Игры на свежем воздухе (спортзале, настольные игры)
15.00	Уход домой.

Критерии эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Источники информации

1. Азбука методической работы: планирование, формы и методы работы: Методические рекомендации / С. А. Титова. – Мн.: МГОУМК, 2005 г.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
3. Вожатская копилка. Сборник сценариев мероприятий для летнего лагеря
4. Гончарова В.И. Школьный летний лагерь, Москва, 2004 г.
5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь –Волгоград, 2006
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград, 2007
7. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
8. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
9. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
10. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
14. Интернет – ресурсы.

Календарно-тематический план (КТП)

Пришкольный лагерь «Орлята России» (спортивно-оздоровительное направление) — 18 дней

Время работы лагеря: 09:00 — 15:00.

Длительность: 18 рабочих дней.

День	Тема дня / Девиз	Цель	Задачи (кратко)	Основные мероприятия (в хронологии)	Ответственные	Материалы / инвентарь	Меры безопасности / Примечания
1	Открытие смены. «Вместе — сила!»	Знакомство, ввод в режим лагеря, сплочение коллектива	Ознакомление с правилами, формирование команд, мотивация	09:00 линейка; 09:20 зарядка; 09:40 командные игры на знакомство; 11:20 беседа о правилах; 13:20 эстафета; 14:20 итоги, фото	Руководитель лагеря, воспитатели, медработник	Плакаты, бейджи, спортивный инвентарь, фотоаппарат, аптечка	Медосмотр, инструкции по безопасности, регистрация контактов родителей
2	Сила и выносливость. «Движение — жизнь»	Развитие общей выносливости	Интервальный тренинг, техника бега, дыхательные упражнения	Разминка; интервальные упражнения; эстафеты; мастер-класс по бегу; лекция о сне	Тренер по физкультуре, воспитатели	Скакалки, конусы, секундомеры	Проверка обуви, контроль гидратации
3	Ловкость и координация. «Быстрые и	Улучшение координации и	Игры на баланс, полоса препятствий, упражнения	Полоса препятствий; игровые станции;	Физрук, вожаки	Мячи, обручи, барьеры,	Мягкое покрытие на полосе

	точные»	реакции	упражнения на глаз-ручка	эстафета на ловкость; конкурс эмблем		ватман	препятствий, аптечка рядом
4	Здоровье и питание. «Питайся разумно»	Формирование основ ЗОЖ и здорового питания	Беседы, мастер- класс, анализ рациона	Игра-лекция; мастер-класс по перекусу; зарядка; подвижные игры	Воспитатель, медреабтанник, повар	Инфолсты, продукты для демонстрации , посуда	Учитывать аллергии, санитарные нормы
5	Игры на свежем воздухе. «День подвижности»	Повышение мотивации к физической активности	Командные игры, эстафеты, спортивные забавы	Разминка; командные игры: футбол, волейбол; тематические эстафеты; награждение	Тренер, вожатые	Мячи, флажки, конусы	Организация питьевого режима, тень при жаре
6	ОБЖ и первая помощь. «Помоги другу»	Освоение базовых навыков первой помощи	Перевязка, остановка кровотечения, вызов скорой	Демонстрация; практические упражнения; ролевые игры; викторина	Инструктор ОБЖ, медреабтанник	Бинты, манекен при наличии, памятки	Практика под контролем медреабтанника
7	Туристический день. «В путь — с друзьями»	Развитие ориентирования и навыков похода	Ориентирование, узлы, основы туризма	Разминка; поход/квест; станции: компас, узлы, теория безопасности	Вожатые, учитель географии	Компас, карты, верёвки, аптечка	Маршрут согласован с администрацией , связь и вода обязательны
8	Силовая подготовка и	Развитие силы, гибкости и	Упражнения на силу, растяжка,	Комплекс упражнений;	Тренер,	Коврики, гантели-	Техника выполнения под

	гимнастика. «Сильные духом»	выносливости	ОФП	гимнастика; мини- соревнования; рефлексия	воспитатели	эспандеры, таймер	контролем инструктора
9	Игровая Олимпиада. «Дружба сильнее»	Развитие командного духа через состязания	Соревнования по видам, поддержка команд	Утренняя разминка; командные олимпийские игры; церемония награждения	Тренер, судьи	Медали, грамоты, инвентарь	Организовать медицинский пост на площадке
10	Экология и забота о природе. «Береги Землю»	Воспитание экологической культуры	Субботник, мастер-класс по переработке	Акция по уборке; мастер-класс по переработке; лекция	Воспитатели, приглашённые экологи, музей, библиотека	Перчатки, мешки, плакаты	Средства защиты рук, правила обращения с острыми предметами
11	Плавание и водные игры. «Безопасность на воде»	Формирование навыков безопасного поведения у воды	Упражнения в воде, правила безопасности, игры	Тренировка в бассейне или игры у водоёма (при согласовании); лекция по безопасности	Инструктор по плаванию, медработник, ВПЦ «Сарма»	Спортивная форма, спасательные круги	Только при наличии бассейна/с согласованием; обязательна страховка и медконтроль
12	Велодень и безопасность движения. «На	Развитие навыков езды и правил дорожного	Езда на велосипедах, тренировка	Разминка; тренировка; полоса	Учитель физкультур, туры, воспитатели,	Велосипеды, шлемы, конусы	Шлемы обязательны, маршрут

	двух колёсах»	движения	маневров, ПДД	препятствий; лекция по ПДД	инспектр ГИДББ		согласован, медконтроль
13	Ориентирование и картография. «Карта — твой друг»	Развитие навыков чтения карты и ориентирования	Работа с картой, компасом, навигация	Теория; практический квест по карте; станции с заданиями	Учитель географии, вожатые	Карты, компасы, листы заданий	Маршрут в пределах школьной территории, связь
14	Развитие ловкости и точности. «Мастерство в деталях»	Совершенствование моторики и точности движений	Метания, броски, упражнения на баланс	Разминка; упражнения на меткость; соревнования; творческая пауза	Физрук, вожатые	Мячи, мишени, обручи	Контроль безопасности при метаниях
15	Интеллектуальная стратегия. «Умные орлята»	Развитие логического мышления и командной стратегии	Шахматы, шашки, командные интеллектуальные игры	Турнир по шахматам/шашкам; командные игры; викторина	Педагог-дополнительно о образований, вожатые, музей	Шахматы, шашки, карточки с вопросами	Следить за температурным режимом при длительных занятиях
16	Творчество и спорт. «Талант в движении»	Соединение творчества и физической культуры	Сценические номера, спортивная хореография, плакаты	Занятия по сценической физкультуре; подготовка номеров; мастер-класс по декору	Воспитатели, учитель музыки, ДК п. Магистральный	Реквизит, краски, костюмы	Безопасность при работе с реквизитом и красками
17	Подготовка к финальным	Отработка навыков и тактики перед	Тренировки, репетиции,	День интенсивной подготовки;	Тренер, вожатые	Весь спортивный	Контроль нагрузки, отдых

	состязаниям. «Финишная прямая»	итогами	согласование команд	имитация соревнований; проверка инвентаря	Руководитель лагеря, воспитатели, тренеры	инвентарь, секундомеры	и питание
18	Закрытие смены. «Мы — орлята!»	Подведение итогов, награждение, рефлексия	Итоги соревнований, выступления, благодарности	Торжественная линейка; показательные выступления; награждение; фото; анкеты обратной связи	Оформление актов, передача детей родителям, анализ смены	Грамоты, фотоаппарат, подарки	