

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Публичный доклад
МОУ «Магистральнинская
СОШ №2»**

р.п. Магистральный
2022 г.

Открытый информационный доклад



Руководитель: Горко Галина Ивановна
юридический адрес: Россия, 666504,
Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
поселок Магистральный,
улица Российская, дом 1а.
Телефон, факс: (839562) 4-15-21
E-mail: moumsoch2@mail.ru

Уважаемые коллеги, ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2» за 2021-2022 учебный год.

Доклад подготовлен с учетом статистических данных, данных независимой экспертизы, которые дают возможность показать динамику развития школы. Публичный доклад МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» за 2021-2022 учебный год ориентирован на отчет перед общественностью, прежде всего, перед основными потребителями образовательных услуг - обучающимися ОО, их родителями, учредителем и другими заинтересованными лицами. Надеемся, что это послужит обновлению образовательной программы школы, увеличению ресурсной поддержки школы, развитию ее материальной, технической обеспеченности, сохранению контингента учеников.

Доклад представлен не только как информационный источник для всех, желающих ознакомиться с укладом, традициями, условиями обучения и воспитания в нашей школе, но это и приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от самых заинтересованных лиц: родителей, учеников, педагогов.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашим образовательным учреждением.

С докладом можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения, в администрации школы. В подготовке информационного доклада приняли участие руководители, педагоги. Содержание доклада обсуждено и одобрено на заседании управляющего совета школы.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом **муниципальное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»** (далее – **МОУ СОШ №2**). Функционирует с 1991 года.

Юридический адрес: 666504, Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, р.п. Магистральный, ул. Российская, дом 1а.

тел.: 8(39562) 4-15-21, e-mail: moumsoch2@mail.ru

Факс 8-(39562) 4-15-21

Официальный сайт: <http://moumsosh2.ucoz.ru/>

Сайт <http://moumsosh2.ucoz.ru/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2» **осуществляет образовательную деятельность на основании**

- лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38ЛОУ № 0002588, рег. № 8182 от 11августа 2015 г.(срок действия: бессрочно) по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А0У № 0000684, рег. № 2514 от 30 апреля 2014 г., (срок действия: до 30апреля 2026 г.)

Форма получения образования – очная, формы обучения – очная, обучение на дому. Обучение осуществляется на русском языке.

Показатели наличия классов и обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации по сохранности контингента и повышению престижа учреждения., расширению **Общая численность обучающихся (на начало учебного года), осваивающих основные образовательные программы**

Учебный год Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
1 классы	3	69	2	55	2	50
2 классы	3	66	3	68	3	71
3 классы	3	71	3	63	3	71
4 классы	2	44	4	75	3	62
Всего НОО	11	250	12	262	10	235
5 классы	3	66	2	42	3	70
6 классы	3	64	3	65	2	44
7 классы	3	66	3	63	3	64
8 классы	2	43	3	66	3	60
9 классы	2	54	2	42	3	63

Всего ООО	13	293	13	278	15	301
10 классы	1	24	2	33	1	14
11 классы	1	23	1	22	2	29
Всего СОО	2	47	3	55	3	43
Всего по ОУ	26	590	28	595	28	579

образовательных услуг, что позволяет иметь положительную динамику количества обучающихся и классов-комплектов. Школа дает возможность получить образование разным категориям обучающихся. В начальной школе создан класс для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант, 4г, три обучающихся).

Образование	Количество учащихся с ОВЗ	Заключение
Начальное	1 (на дому)	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями
	2	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость)
Основное	4 (на дому)	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (УУО)
	1	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (УУО, вариант 2)
	4	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость, вариант 1)
	3	Обучение по адаптированной ООП для детей с ОВЗ (вариант 7.1)

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» продолжает реализацию Программы развития на 2017-2022 годы. Назначение Программы - Обеспечение *развития образовательного учреждения* в соответствии с ФГОС общего образования для становления социально успешной личности.

Генеральная цель программы развития: **Личность социально-активная, успешная на индивидуальном и социальном уровнях, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, способная эффективно функционировать в современном информационном пространстве.**

Задачи-доминанты:

1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
2. Разработка и внедрение эффективной системы внутришкольного педагогического мониторинга как средства управления качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы

Прогнозируемый результат реализации Программы развития предусматривает выполнение миссии образовательного учреждения в полном объеме: **построение открытой информационной образовательной среды через предоставление максимально широкого спектра образовательных возможностей каждому ребенку в соответствии с его природными, социальными и духовными потребностями, обеспечение его самореализации сегодня и в будущем в качестве нравственного, законопослушного члена общества.**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития запланированы по основным направлениям, одно из которых «Обеспечение перехода на стандарты второго поколения» выполнено. Все учащиеся с 1 по 11 класс обучаются по ФГОС ОО. Остальные реализуемые направления успешно вписались в национальный проект «Образование»:

- «Современная школа» (направление «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»)
- «Цифровая школа» (направление «Развитие информационно-образовательной среды школы»)
- «Учитель будущего» (направление «РОСТ» (повышение качества учительского корпуса)
- «Успех каждого ребенка» (направление «Умники и умницы», «Мы выбираем здоровье»).

В 2021 году обновлено содержание ФГОС НОО и ООО,

С 1 сентября 2022 года ПО ФГОС-21 начнут учиться обучающиеся 1 и 5 классов, Методической службой МОУ М «Магистральнинская СОШ №2» была организована подготовительная работа к введению обновленных ФГОС НОО и ООО и осуществляется процесс управления деятельностью по их введению.

Основные достижения Школы за истекший период :

- открыт и приступил к работе Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей (в школе проведено зонирование пространства, изменен дизайн кабинетов проектной деятельности, химии, физики и информатики).

- подготовка и участие школьной команды по робототехнике «Адреналин» в региональном чемпионате FIRST LEGO LEAGUE сезона 2020-2021, где она стала победителем в номинации «Инновационный проект» и Национальном чемпионате по

робототехнике FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP, проходившем в Нижнем Новгороде (победа в номинации «Награда экспертов».

-региональный отборочный этап FIRST LEGO LEAGUE по робототехнике 2022, 4 команды, 21 учащийся (дипломы в номинациях «Инновационный проект»- команда «Адреналин»; «Лучшая инженерная тетрадь»- команда «Метеорит»; «Прорыв»-«Молния»; «Лучший стиль команды»- команда «Гром»

-муниципальный конкурс «Лего- фантазия- 2021» (48 участников, из них 36 победители и призеры);

-муниципальный конкурс «Лего- фантазия- 2022» (49 участников, из них 34 победители и призеры);

-муниципальная открытая площадка по робототехнике на базе МОУ «Магистральнинская СОШ №2», апрель 2022г.

Анализ количества обучающихся в этом году выявила снижение в наборе первоклассников (вместо трех классов набрали два) и в то же время снижение контингента школьников в начальной школе..

Образовательное учреждение дает возможность каждому учащемуся, независимо от его возможностей и потребностей, реализовать свой потенциал, стать полноценным членом общества. Критериями обеспечения доступности качественного образования педагогический коллектив МОУ «Магистральнинская СОШ №2» считает полную реализацию:

а) доступности образования вне зависимости от места жительства.

б) обеспечения условий для детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование.

в) обеспечение адресной социальной поддержки малообеспеченных семей. Каждый месяц издается приказ по бесплатному питанию детей из малообеспеченных и многодетных семей. В сентябре каждого года проводится акция «Милосердие» (сбор одежды, обуви, школьных принадлежностей).

II. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Школа осуществляет учебную и внеурочную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Реализуемые образовательные программы	Сроки освоения/ классы
1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года (1-4 классы)
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет (5-9 классы)
3. Основная общеобразовательная программа среднего) общего образования	2 года (10-11 класс)
4. Общеобразовательная программа среднего общего образования,	2 года

обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально – гуманитарного профиля.	(10-11 класс)
6. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для очно-заочной (вечерней) формы обучения	3года (10-12классы)
7. Дополнительные образовательные программы: художественно-эстетической направленности, - социально- педагогической направленности, - физкультурно - спортивной направленности, - эколого - биологической направленности, - естественно - научной направленности, - научно- технической направленности, - военно – патриотической направленности.	1-2 года (1-11 класс)

Образовательные программы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общеобразовательные классы УМК «Школа 2100», «Школа России»	Общеобразовательные классы	Социально-экономический профиль Универсальный профиль

Основные направления воспитательной деятельности.

Основные направления воспитания и социализации:

- Формировать гражданскую, и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся посредством активизации воспитательной работы.
- Совершенствовать модель организации воспитательной деятельности школы через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Формы внеклассной и внеурочной работы

Основные формы воспитательной деятельности реализуется по направлениям.

1.Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания учащихся посредством активизации воспитательной работы.

Работа над указанной задачей осуществлялась через проведение внутриклассных, общешкольных и районных мероприятий. Среди них есть цикл традиционных общешкольных мероприятий: «Победный май», «Фестиваль дружбы народов», «Большая перемена», единые тематические классные часы, посвященные памятным датам России

В школе был составлен и утвержден специальный цикл воспитательных мероприятий, с использованием разных форм деятельности: акции, конкурсы, фестивали, выставки.

Итоги проводимых мероприятий размещены на сайте школы.

Положительные результаты:

1. Рост активности учащихся в проведении мероприятий по данному направлению.

(«Большая перемена» 164 человек, победы в творческих конкурсах, посвященных Великой Победе: «Помнит сердце, не забудет никогда», Всероссийский фестиваль-конкурс «Сияй» итд)

Проблема: влияние на процесс воспитания негативного воздействия СМИ

Решение выявленных проблем: в новом учебном году предусмотреть проведение классных родительских собраний на тему «СМИ и мой ребенок», в ходе собраний подробно рассказать родителям о необходимости контроля над «общением» детей с информацией распространяемой в СМИ.

2. Совершенствование модели организации воспитательной деятельности школы через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы.

Для решения поставленной задачи, кроме традиционных форм работы в данном учебном году использовали новые подходы, а именно: реализовали проект системы управления общеобразовательным учреждением, предполагающий частичную смену количественного и качественного состава, функций, содержания деятельности органов родительского самоуправления (процедура является вполне закономерной, обусловленной как объективными (изменение потребностей участников образовательного процесса), так и субъективными (готовность родителей к выполнению различных видов деятельности, через использования новых для школы форм работы).

Использовали новые формы работы с родителями: «Родительские субботы», «Родители-дублеры», диспут «Отцы и дети».

Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества осуществляется классным руководителем с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование воспитательной работы в классе; коллективные творческие дела; праздники, вечера, посещение музея, выставки творческих работ, дни здоровья; помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении классной комнаты; участие в оборудовании кабинета и изготовлении наглядных пособий и повышение психолого-педагогических знаний.

Положительные результаты:

1. Увеличение числа родителей, участвующих в общешкольных делах.

2. Сократилось число жалоб родителей по организации учебно-воспитательного процесса.

Проблема: не все родители понимают значимость активного взаимодействия с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, а большинство остаются сторонними наблюдателями.

Решение выявленной проблемы: предоставление родителям возможности проявлять инициативу во всех делах в классе и в школе. Важно, чтобы семьи понимали, что их участие ценится и что любой вклад с их стороны приветствуется.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Важная определяющая системы воспитательной работы - создание условий для совместной деятельности учеников, их родителей, учителей и других взрослых; при этом каждый учащийся, готовя коллективное дело или участвуя в мероприятиях различного уровня, получает возможность проявить свои творческие способности, личностные качества. Эффективной формой работы здесь является КТД

Для разработки коллективно-творческих дел необходима единая целеустремленная команда, другими словами актив классов и школы в целом, активные ребята совместно с педагогами планировали интересные КТД на весь год. Наиболее результативными можно назвать: «Осенины», «Победный май», «Мастерская Деда Мороза», «Мирная армия школы №2».

Проводимые КТД дают высокий воспитательный результат в рамках реализации принципов гуманизации и демократизации образования, они способствуют социализации и адаптации ребенка в коллективе, так как позволяют учащимся добровольно раскрыть свои умения, таланты и возможности вне учебного процесса.

Организация летнего отдыха детей.

Работа ведется в разных направлениях: спортивно-оздоровительном, культурно-массовом, учебно-воспитательном. Дети обеспечены качественным трехразовым горячим питанием, игровой комнатой, актовым залом для проведения мероприятий, спортивной площадкой (165 обучающихся).

Привлекаем ресурсы Центра занятости. Каждое лето заключаются договоры на участие школьников в общественно-полезном труде по благоустройству школы и поселка.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО в 2021-2022 учебном году:

оценка соответствия реализуемых в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы образовательного учреждения.

Обучение в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» ведется в две смены. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся, получающих начальное общее и основное общее образование и 6-дневной учебной недели для обучающихся, получающих основное общее образование и среднее общее образования. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут.

	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней- 1 классы 5 дней- 2-4 классы 5 дней- 5-7 классы	6	6
Продолжительность уроков	1 классы - 35 2-4 классы -40	40	40

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1-ые классы – безотметочное обучение, дополнительные каникулы; четверть	Четверть	Полугодие
---	---	----------	-----------

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели (включая дополнительные недельные каникулы), во 2-4 классах - 34 недели, в 5-8, 10-х классах – 34 учебных недели, в 9-х , - 36 (33+ экзаменационный период) учебных недель.в 11-х классах- 37 (33+ экзаменационный период) учебных недель.

Функционирует группа продленного дня для учащихся 2-х классов.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном, каменном типовом здании, площадью 4938,86 кв.м, со всеми видами благоустройства. При школе имеются: столовая, актовый зал на 100 посадочных мест, общемедицинский кабинет, библиотека с читальным залом, спортивный, гимнастический и тренажерный залы, стадион, игровая и спортивная площадки, лыжная база, детская площадка, пришкольный опытный участок. В учреждении функционируют шесть учебных классов и восемнадцать учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, два компьютерных класса, оснащенные интерактивной доской. Подвоз обучающихся к образовательному учреждению осуществляется школьным автобусом.

Школьная столовая рассчитана на 94 места. Ежегодно совершенствуется оснащенность оборудованием для приготовления пищи. Пищеблок школы имеет достаточные условия для хранения продуктов: кладовые для сухих продуктов, овощей, шкаф для хлеба. Для хранения скоропортящихся продуктов используются холодильники и холодильная камера. Горячее питание осуществляется в основном за счет родителей для основного контингента обучающихся (четыреста школьников), предусмотрено бесплатное питание с частичной доплатой из родительского бюджета для детей из малообеспеченных семей (около ста сорока детей). График школьного питания составлен с учетом возрастных особенностей и школьной нагрузки. В меню используются только свежеприготовленные блюда, не подвергающиеся повторной термической обработке. Питание соответствует принципам сбалансированного питания, предусматривающее использование таких способов приготовления блюд, как варка, тушение.

Библиотека обеспечивает обучающихся бесплатными учебниками, имеет достаточное учебно-методическое обеспечение. К услугам обучающихся читальный зал.

Педагог-психолог и социальный педагог работают ежедневно, предусмотрен гибкий график для индивидуальной работы.

Медицинский кабинет работает согласно графику. На обучающихся ведется медицинская документация, регулярно проводятся профилактические, диспансерные

медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями.

IT-инфраструктура.

Единое информационное образовательное пространство образовательного учреждения представляет собой совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть ОУ как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс.

Имеется Интернет (выделенная линия), задействованы 52 компьютера (из них 45 используются в учебных целях), 38 ноутбуков (все используются в учебных целях). В последние три года число используемых компьютеров не возрастает, так как техника устаревает и требует замены (включая компьютеры/ноутбуки, проекторы и т.п.) Своевременное обновление и модернизация компьютерной техники в школе позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время учебных занятий, при самоподготовке, для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Установленное оборудование позволяет использовать в образовательном процессе школы информационные образовательные технологии.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Образовательное учреждение располагает спортивным и гимнастическим залами для занятий физической культуры. Имеется тренажерный зал, лыжная база, площадка для игр на открытом воздухе, футбольное поле.

Для занятий физкультурой в каждом классе (с 1 по 11 класс) в учебном плане отведено 3 недельных часа. В начальной школе для детей группы продленного дня ежедневно проводится спортивный час.

Традиционно в школе в течение учебного года проводятся спортивные мероприятия: малая спартакиада, физкультурно-оздоровительные мероприятия, посвященные знаменательным датам, дни здоровья. Ежегодно обучающиеся выходят на старт Всероссийских соревнований «Лыжня России», президентских соревнований, районного кросса «Золотая осень».

Условия для внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Для школьников бесплатно работают кружки и секции,

которые ведут педагоги школы. В рамках учебного плана обучающимся предложен широкий спектр занятий по выбору.

5 классы

- «Основы проектной деятельности»
- «Юный дизайнер»
- «В мире Flashe»

6 классы

- «Основы проектной деятельности»
- «Математика для любознательных»
- «Шаг за шагом»
- «Юный дизайнер»

7 классы

- «Основы проектной деятельности»
- «Живая природа Иркутской области»

8 классы

- «Основы проектной деятельности»
- «Я решу задачу по физике»
- «Русские Колумбы»
- «Подросток и закон»
- «Юный дизайнер»

9 классы

- «Основы проектной деятельности»
- «Основы делового общения»
- «Всемогущий и занимательный синтаксис»
- «Примени математику»
- «Прощание с планиметрией»
- «Наука биология. Ступени обучения»
- «Экономика для подростка»
- «Секреты компьютерной графики»
- «Основы издательского дела»

10 класс

- Многоаспектный анализ текста
- Математический практикум
- Эффективная работа в MS Office 2010 (Офис-менеджер)
- Экономика с основами технологического предпринимательства

11 класс

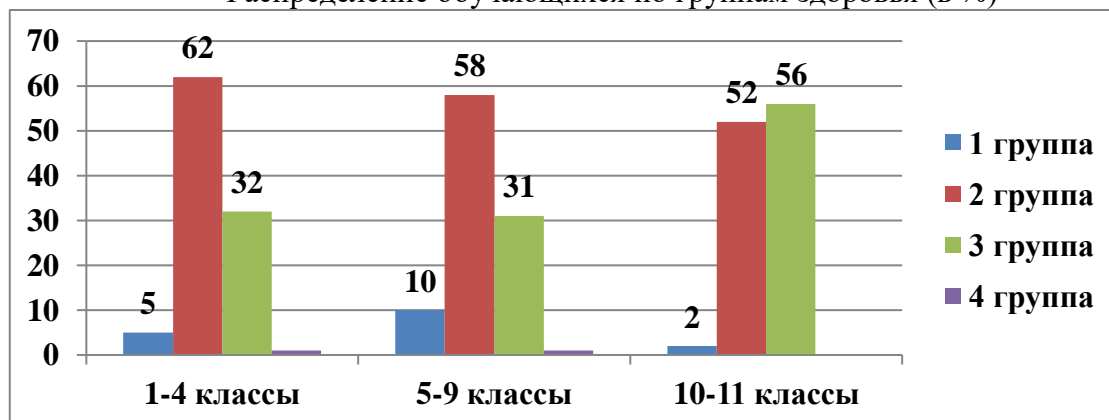
- Русская поэзия конца XX и начала XXI века
- Математический практикум
- Мир социологии

В 2020-2021 учебном году для старшеклассников введен дистанционный факультативный курс «Экономика с основами технологического предпринимательства» (класс социально-экономического профиля). Занятия курса ведет преподаватель Иркутского технического университета.

Анализ работы, результаты диагностики за 3 года по данным программам, обеспечивающих развитие индивидуальных потребностей обучающихся показали, что данные курсы дают положительные результаты в развитии обучающихся.

Продолжается сотрудничество с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» по направлениям: «Мир моих интересов» (1-4 классы), «Юный дизайнер», «В мире FLASH», «Монтаж фильмов и клипов», «Секреты компьютерной графики», «Лаборатория компьютерных игр» (5-9 классы), «Этот объемный мир», «Делопривождение на ПК», «FLASH -студия» (10-11 классы) с сертификацией по итогам обучения. Это позволяет нам обеспечить обучающимся насыщенную среду для реализации современных программ развития творческого потенциала и IT-подготовки школьников с 5 по 11 класс (61).

*Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).
Распределение обучающихся по группам здоровья (в %)*



Анализируя таблицу можно сказать, что в ОУ обучаются дети с разным уровнем здоровья, с преобладанием школьников 2 и 3 группы.

Разработана новая форма отчета по мониторингу физического развития. В которой изменено количество измерений и оформление происходит по классам. В мониторинге физического здоровья принимали участие до 99 % учащихся. С целью сохранения здоровья учащихся профилактическую работу проводят не только классные руководители, но и школьная медицинская сестра.

Организовано посещение гинеколога для девочек 9 – 11 классов, кабинета флюорографии для обучающихся 9-11 классов. Каждый учащийся, подлежащий диспансеризации предоставил согласие на обследования разными специалистами.

Мониторинг физического развития обучающихся в школе проводится два раза в год. Ответственными за проведение мониторинга являются: школьная медицинская сестра, учителя физической культуры, классные руководители. В мониторинге физического здоровья приняли участие обучающиеся 1-11 классов, в количестве – 581 обучающегося, из них 269 девочек и 12 мальчиков. При анализе мониторинга выявлено, что наиболее высокие результаты в старшей возрастной группе, на втором месте результаты средней возрастной группы. При определении уровней подготовки и развития физических способностей самые высокие результаты бег на 30 метров, силовые и скоростно-силовые. На последнем месте по результатам мониторинга – бег на 1000 метров.

Медицинским работником школы и классными руководителями ежедневно в осенне-зимний - весенний период проводился визуальный осмотр обучающихся на наличие симптомов гриппа, ОРВИ, ОРЗ. В течении всего года, а особенно в неблагоприятные периоды (осень -весна) классными руководителями регулярно заполнялся журнал учета отсутствующих обучающихся с указанием причины отсутствия. Марьиной А.В. зам дир по БЖ и ОБОП и условий труда регулярно данные в количественном и процентном соотношении подавались в РОО. В период обострения проводились ежедневные мероприятия способствующие поддержанию здоровья детей: проветривания в классах, генеральные уборки с мыльно-содовым раствором, использование масок индивидуальной защиты не только обучающимися, но и сотрудниками школы, витаминизация блюд.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- Вакцинация против клещевого энцефалита (Классными руководителями были собраны листы согласия или отказа от вакцинации). На сайте школы были размещены информационные материалы по теме для родителей и для детей.
- Вакцинация против гриппа. (Классными руководителями были собраны листы согласия или отказа от вакцинации). На сайте школы были размещены информационные материалы по теме для родителей и для детей.
- День борьбы с туберкулезом. Заместителем директора по БЖОБОП и условий труда разработан план, который выполнен в полном объеме.

Использовались информационные стенды: «Туберкулез – чума 21 века», «Гриппу-нет!», «Правила поведения на воде в летний период времени», «правила поведения на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период».

В школе поддерживаются температурно-климатические и нормы освещения в пределах финансовых и материальных возможностей учреждения. Соблюдаются санитарные нормы. Регулярно производится качественная уборка помещений школы с учетом требований к соблюдению .

В 2020 - 2021 учебном году в школе проведено два «Дня Здоровья» (сентябрь, апрель).

Кадровый состав.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников является одним из важных направлений Программы развития МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» (осуществляется через проект РОСТ), а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, определенных требованиями ФГОС общего образования).

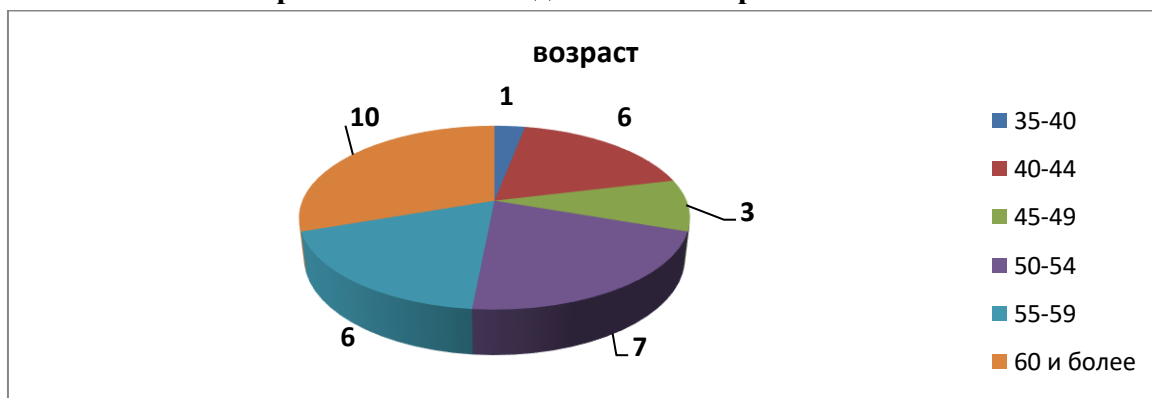
1. Состав кадров ОО	2020
----------------------------	-------------

1.1. Всего педагогических работников (в том числе совместителей, без работников находящихся в д/о):	33чел.	
1.2. Постоянные (основные) педагогические работники	29 чел.	
1.3. Внешние совместители	3 чел.	
1.4. Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком	1 чел.	
2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников – чел.(без совместителей и д/о)	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3годачел./%
1. Административные работники	5	5/100%
- из них ведущие учебные часы	3	3/100%
2. Учителя (по первой должности)	24	24/100%
3. Педагог-психолог	1	1/100%
4. Социальный педагог	1	1/100%
5. Педагог-библиотекарь	1	1 /100%
6.Воспитатель группы продленного дня	1	1/100%
Отраслевые награды имеют	13	
Значок «Отличник народного просвещения»	1	
Знак «Почётный работник общего образования»	12	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2	

Группы педагогических работников по стажу работы.



Возрастной состав педагогических работников.



Анализ качественного состава педагогических работников показывает, что МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами. Имеется перспективный план аттестации педагогических работников.

Число учителей и педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 83%. Все педагогические работники имеют педагогическое образование. Пять учителей являются руководителями районных методических объединений (математика, информатика, химия, музыка, психология).

Квалификация педагогических работников.



Система повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году внесены в план аттестации четыре педагогических работника, из них

- аттестованы на квалификационную категорию – четыре, из них:
 - на высшую – 1 (1 учитель)
 - на первую – 3 учитель,
- подтвердили свою квалификационную категорию - двое;
- повысили свою квалификационную категорию –двое.

100% педагогических работников имеют курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалась освоением ими профессиональных образовательных программ. Выбор курсов педагогическими работниками определялся задачами образовательного учреждения. В школе имеется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Его основная цель - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Учителя один раз в три года проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней. В течение года повысили свою профессиональную компетентность 4 руководителя и 13 педагогов.

Результатами повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ является профессиональная готовность работников образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

В 2021-2022 учебном году 23 педагогических работника участвовали в 35 сертифицированных семинарах, вебинарах по различным вопросам обучения и воспитания, что свидетельствует об активизации деятельности по реализации индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов педагогов. На четырех региональных вебинарах представили опыт работы Королева Я.А., заместитель директора по УВР, Царькова Г.Н., учитель истории, Сырникова И.А., учитель информатики, Шаманская Т.Б., педагог-психолог.

Самое активное участие в вебинарах приняли участие педагогические работники: Наумова Л.Г., Сырникова И.А., Шаманская Т.Б., Королева Я.А., Кривоногова Л.И., Пидгурская А.А., Добрынина Л.А., Полтанова И.Н.

Участниками апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка» стали пять учителей.

Экспертная деятельность и работа педагогов ОУ.

Два учителя имеют сертификат о включении в региональную экспертную комиссию по оценке методических материалов Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки и успешно участвуют в работе комиссии (Шаманская Т.Б., Королева Я.А.).

Семь учителей являются членами муниципальных предметных комиссий по оценке учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Педагог-психолог и социальный педагог являются членами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (Шаманская Т.Б., Кривоногова Л.И.).

В 2021 году Тарасенко Е.В., учитель русского языка и литературы, подтвердила свой статус в качестве эксперта региональной комиссии, проверяющей работы по русскому языку ЕГЭ-2021.

Активная экспертная деятельность учителей способствует повышению профессионального мастерства. Педагоги школы пользуются заслуженным авторитетом в системе образования Казачинско-Ленского района, что служит повышению методического статуса школы.

современных педагогических технологий.

5) Представление и обобщение педагогического опыта.

Мероприятие/уровень	Тема	ФИО
VI региональная НПК «Эффективные практики реализации ФГОС образования»	«Опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях	Шаманская Т.Б., педагог-психолог

обучающихся с ОВЗ» , 24.08.2021	реализации АООП на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального коррекционного класса»	
Региональный Питч-сессия «Практика наставничества: от идеи к результату», 17.12.2021	«Организация наставничества «Педагог-педагог»	Дадиван О.С., учитель начальных классов
Региональный Семинар «Педагогический калейдоскоп лучших практик учителей истории Иркутской области», 17-18.03.2022	«Формирование личностных универсальных УД учащихся в рамках урочной и внеурочной работы с использованием краеведческого материала»	Царькова Г.Н., учитель истории и обществознания
Муниципальные августовские педагогические встречи, август 2021	Площадка 2. Секция 2. «Эффективные практики в области общего образования, выступление из опыта работы по темам - «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно воспитывать»	Царькова Г.Н., учитель истории и обществознания
	Секция 2. «Эффективные практики в области общего образования» 3. <u>Практики в области</u> <u>профориентации</u> Тема «Сотрудничество с ИРНТУ и готовность старшекласников к профессиональному выбору»	Дудник Татьяна Геннадьевна, учитель математики
	Площадка 2. Секция 2. «Эффективные практики в области общего образования»	Дадиван Олена Сергеевна, «Когда учиться интересно!»
	Площадка 3. Лаборатория. Образовательное неравенство: анализ проблем и пути их решени» Тема «Роль МО в формировании оценочных компетенций педагогов»	Добрынина Тамара, Глебовна,
Региональный Семинар, 29.10.2021	«Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Сырникова И.А., учитель информатики
Региональный семинар, 11.11.2021	«Приемы повышения мотивации учащихся при самостоятельной работе на «ЯКласс»	Биркле Г.В., учитель начальных классов
Муниципальный семинар «Система воспитательной работы: проблемы, опыт	«Опыт практической работы в реализации диагностическо- аналитического компонента»	Бужинская С.А., учитель начальных

перспективы», 01.03.2022		классов
	«Воспитательная система класса «Зажгу свою звезду»	Добрынина Л.А., учитель математики

б) Участие в региональных и муниципальных конкурсах педагогического мастерства

Мероприятие	Номинация	результат
Региональный этап Всероссийского конкурса	«Учитель здоровья России - 2022»	Дадиван О.С., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс	«Мой лучший урок»	Царькова Г.Н., 2 место Тарасенко Е.В., участник Бацко О.Г., участник
Муниципальный конкурс	«Учитель года»	Царькова Г.Н., учитель истории и обществознания
1 этап XXI открытого регионального конкурса профессионального мастерства	«Творческий конкурс учителей математики»	Добрынина Л.А., учитель математики

Учителя являются школьными координаторами международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов.

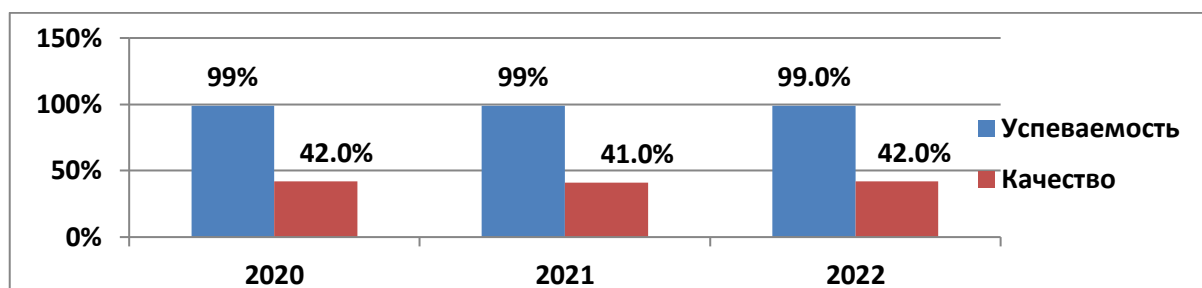
Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации и успешной аттестацией.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

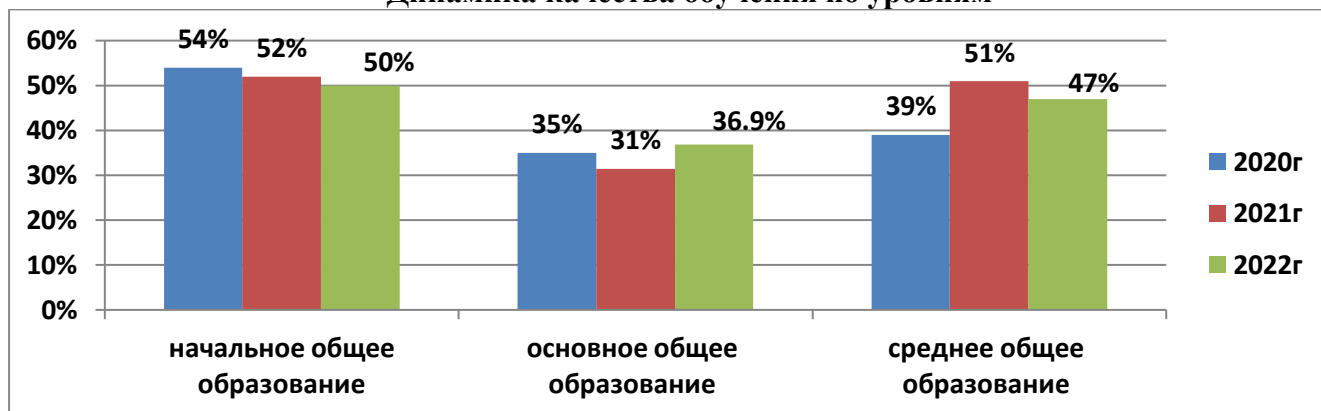
Результаты внутришкольной оценки качества образования

	2019-2020	2020-2021 01.06.2020	2021-2022
Всего обучающихся	585	583	575
Обучающиеся на «5»	34	29	26
Обучающиеся на «4» и «5»	179	185	194
Аттестат особого образца (9 класс)	1	0	1
Кол-во медалистов	3	1	3
Кол-во второгодников	1	1	2

Динамика успеваемости и качества обучения школьников за три года



Динамика качества обучения по уровням



Отмечено снижение показателей по начальной школе, некоторая стабильность по основной и старшей школе.

За три года динамика качества обучения претерпевает колебания от повышения к понижению и наоборот. Это объясняется различными причинами: со стороны учителей – методические находки и недочеты, со стороны учащихся - повышенная учебная мотивация или незначительные пробелы в знаниях, вызванных пропуском занятий; снижения работоспособности, связанного с возрастной перестройкой организма и носящего временный характер; нежелание преодолевать трудности познавательной деятельности; отсутствие должного контроля со стороны родителей. Резкое повышение качества образования на уровне среднего общего образования можно объяснить высокой успеваемостью обучающихся 10б класса (социально-экономический профиль).

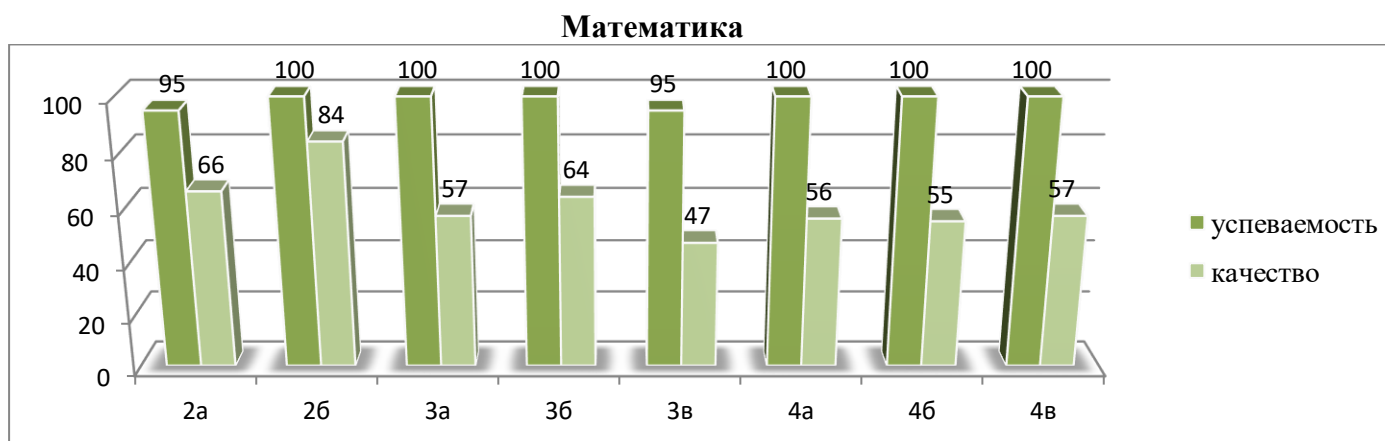
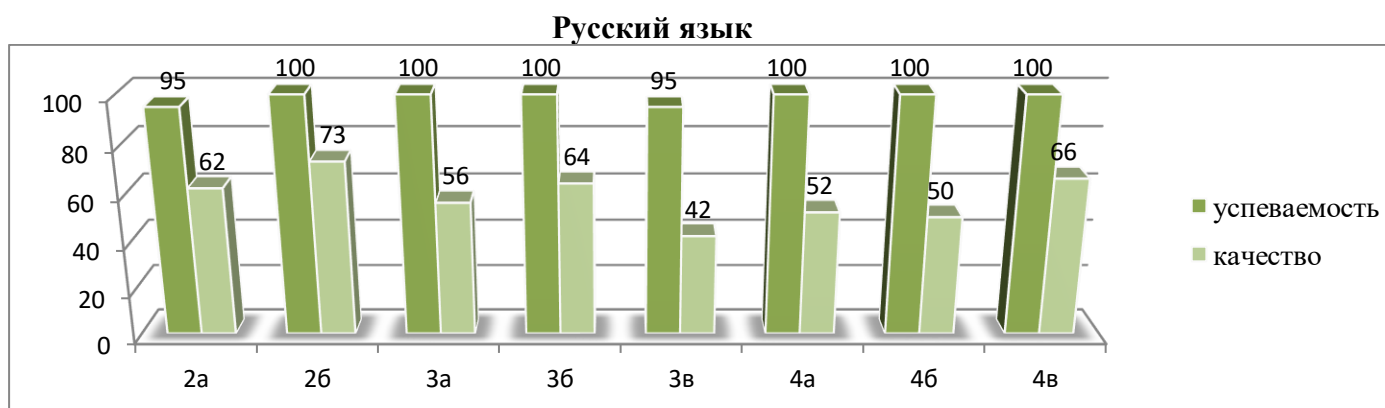
Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100%	56	3,7	100	59	3,7	100	58	3,7
Литература	100%	73	4,0	100	66	3,9	100	72	4,0
Иностранный язык	100%	64	3,8	100	52	3,7	100	57	3,8
Математика	100%	50	4,1	100	38	3,8	100	48	3,8
Алгебра	100%	41	3,5	100	40	3,4	100	42	3,5
Геометрия	100%	35	3,5	100	33	3,3	100	39	3,4
Информатика	100%	88	4,5	100	78	4,1	100	81	4,3
История	100%	68	3,9	100	70	3,9	100	63	3,8

Обществознание	100%	65	3,9	100	68	3.8	100	68	3.8
Биология	100%	85	4,3	100	78	4.0	100	71	4.0
География	100%	59	3,7	100	58	3.6	100	54	3.6
Физика	100%	44	3,5	100	48	3.5	100	45	3.5
Химия	100%	49	3,4	100	61	3.7	100	57	3.7
ОБЖ	100%	85	4,3	100	94	4.7	100	98	4.8
Технология	100%	89	4,4	100	91	4.4	100	92	4.4
ИЗО	100%	90	4,4	100	82	4.2	100	85	4.2
Черчение	100%	74	4,0	100	54	4.0	100	72	4.0
Музыка	100%	92	4,6	100	90	4.6	100	92	4.6
Физическая культура	100%	94	4,6	100	93	4.6	100	92	4.6

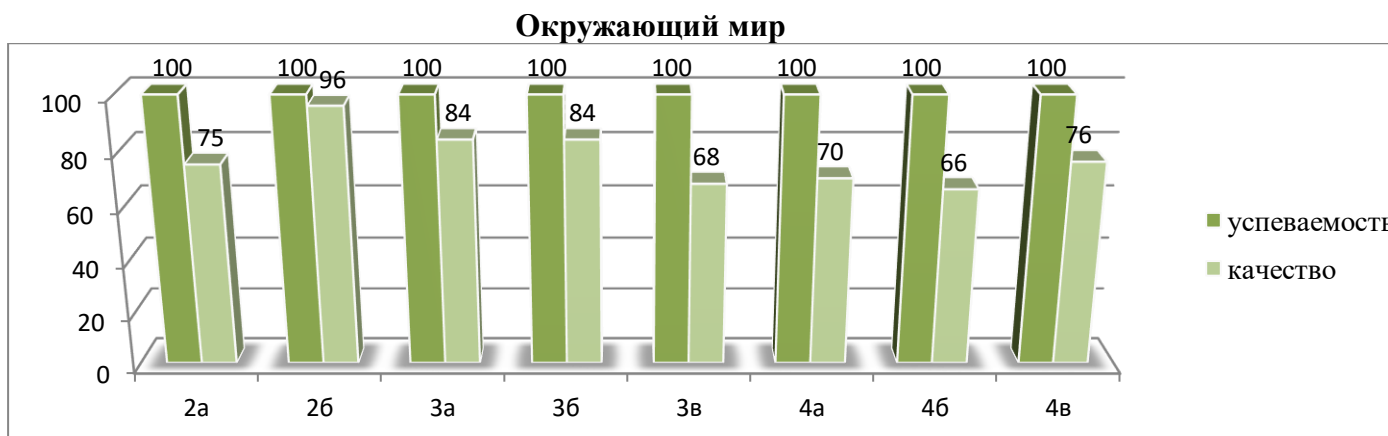
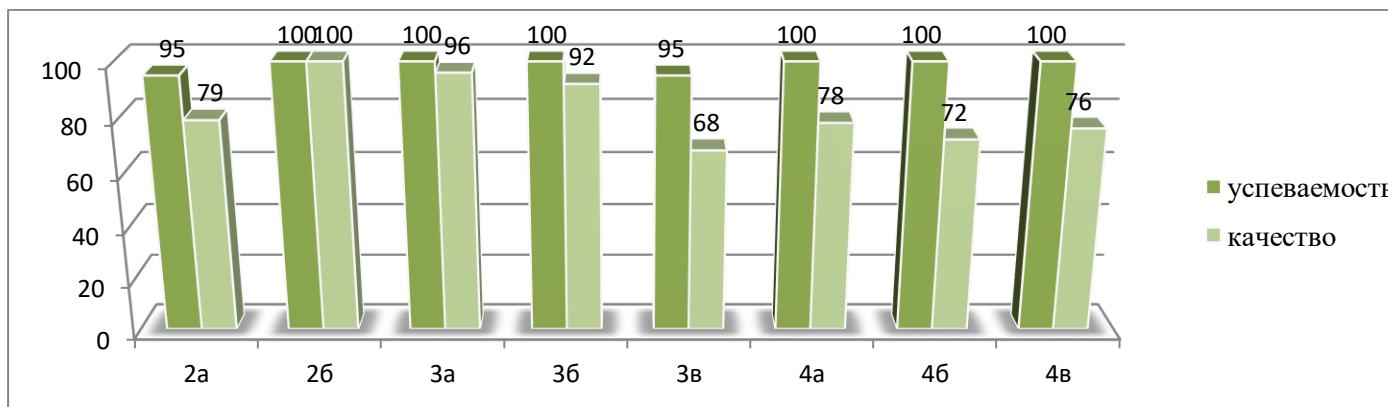
За три года школе удается сохранять стабильные и положительные показатели в обучении.

Результаты учебных достижений обучающихся при получении начального общего образования.

Успеваемость 2-4 классов по предметам



Литературное чтение

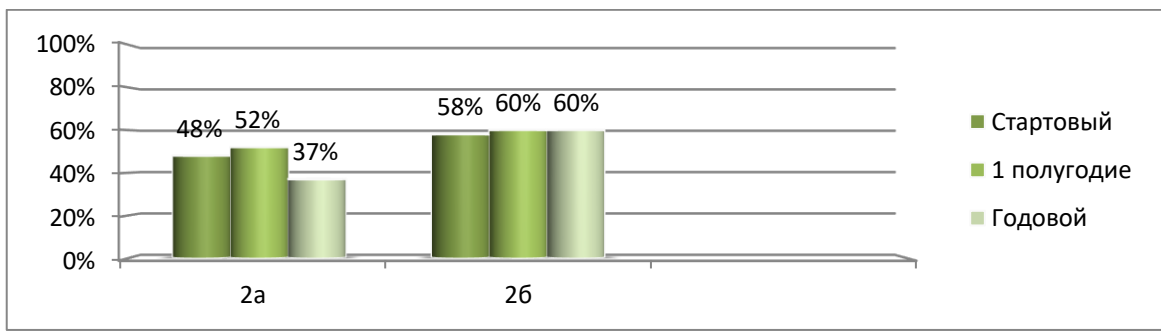


По всем предметам учебного плана начального общего образования обучающиеся показали результаты на оптимальном и высоком уровнях. Наивысший показатель наблюдается по таким предметам, как литературное чтение и окружающий мир (68%-100% и 68%- 96% соответственно). Особое внимание стоит обратить учителям на преподавание русского языка и математики. Абсолютная успеваемость (100%) отмечается у всех обучающихся первого уровня по предметам литературное чтение и окружающий мир, минусовое развитие (95%) по русскому языку, математике и литературному чтению прослеживается в 3в (Биркле Г.В.) и во 2а классах (Дадиван О.С.) за счет учеников, имеющих отрицательные годовые оценки. Исходя из показателей представленных диаграмм следует, что наиболее высокие результаты по всем предметам имеет 2б (Чапыгина А.А.), на допустимом и оптимальном уровне по итогам 2021-2022 учебного года находится 3в класс (Биркле Г.В.).

2 классы (русский язык)

	2а						2б					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
Стартовый	25	25	2	10	7	6	26	26	3	12	7	4
1 полугодие	26	25	0	13	8	4	26	25	2	13	5	5
Годовой	24	24	0	9	10	5	23	25	2	13	5	5

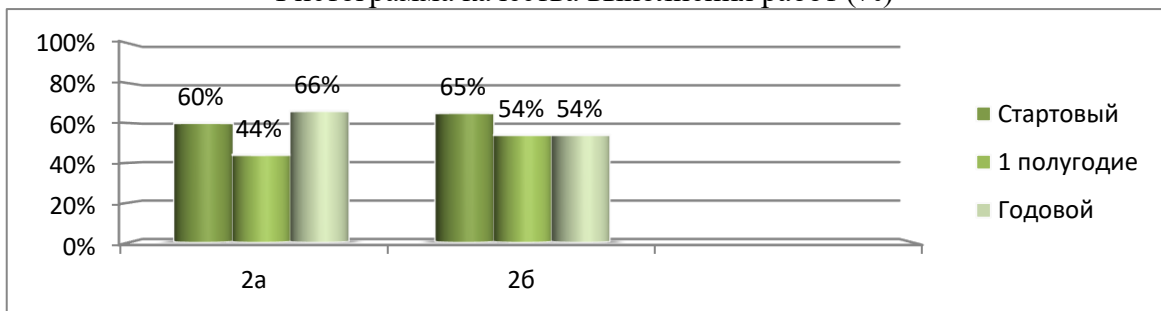
Гистограмма качества выполнения работ (%)



2 классы (математика)

	2а						2б					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
Стартовый	25	25	1	14	5	5	26	26	1	16	8	1
1 полугодие	26	26	3	8	7	7	26	26	4	10	6	6
Годовой	24	24	8	8	2	6	26	26	4	10	6	6

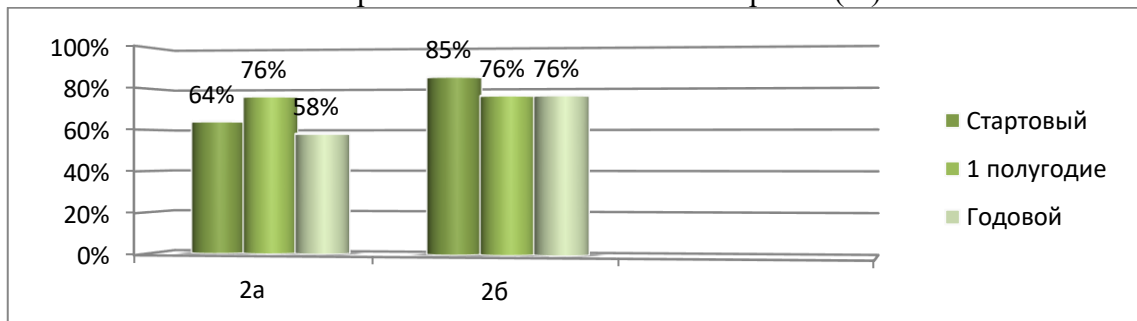
Гистограмма качества выполнения работ (%)



2 классы (литературное чтение)

	2а						2б					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
Стартовый	25	25	11	5	3	6	26	26	14	8	3	1
1 полугодие	26	25	12	7	1	5	26	25	14	5	4	2
Годовой	24	24	8	6	4	6	26	25	14	5	4	2

Гистограмма качества выполнения работ (%)



2 классы (окружающий мир)

	2а						2б					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
1 полугодие	26	25	2	12	8	3	26	25	3	11	8	4

Годовой	24	24	5	9	8	2	26	25	3	11	8	4
---------	----	----	---	---	---	---	----	----	---	----	---	---



Анализ результатов качества знаний во 2аб классах позволяет сделать следующие выводы: исходя из данных, представленных в гистограмме, стабильные результаты наблюдаются во 2б классе (Чапыгина А.А.) по математике (54%) и литературному чтению (76%); в 1 полугодии и по итогам года, на 1 % отмечается понижение качества знаний по окружающему миру и повышение на 2% по русскому языку (с 58% стартовых значений до 60% за первое полугодие и год);

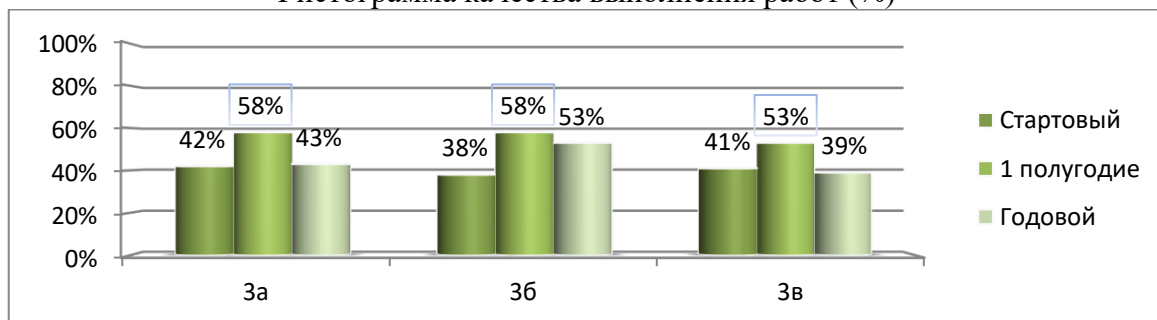
Практически одинаковые результаты качества обученности по окружающему миру имеют обучающиеся 2аб классов - 56%-58% (2а, Дадиван О.С.); согласно данным, представленным в гистограмме по русскому языку 2а класса, наблюдается отрицательная динамика (-15%) по итогам года в сравнении со стартовой и полугодовой диагностикой(Дадиван О.С.) , вместе с тем на 22% выше итоговые данные качества знаний по математике по сравнению с промежуточной аттестацией. Причинами снижения результатов административных работ младших школьников можно считать следующие: отсутствие у ребенка наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, письма, счета; отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала; отсутствие мотивации к обучению; педагогическая некомпетентность и недостаточный контроль родителей за выполнением домашних заданий; соматическая ослабленность учащихся (частые пропуски по болезни, быстрая утомляемость). Выводы и предложения: привести в систему индивидуальную работу с отстающими и отличниками; организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время; создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими учащимися и обучающимися, имеющими одну «3» и «4».

3 классы (русский язык)

	3а						3б						3в					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
Стартовый	26	26	2	9	8	7	25	21	1	7	10	3	19	17	1	6	6	4

1 полуг одие	26	26	3	12	8	3	25	24	3	11	8	2	20	17	1	8	4	4
Годов ой	26	26	2	9	11	4	25	23	3	9	9	2	20	18	0	5	9	4

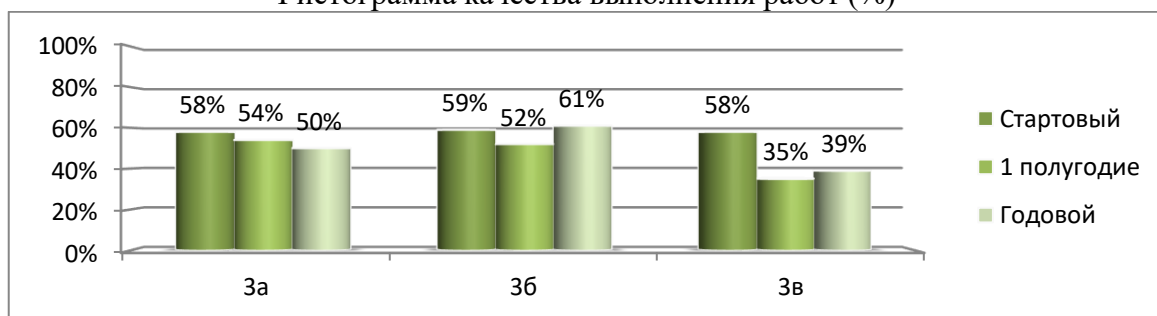
Гистограмма качества выполнения работ (%)



3 классы (математика)

	3а						3б						3в					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
Стартовый	26	26	3	12	5	6	25	22	1	12	7	2	19	17	2	5	6	4
1 полугодие	26	26	4	10	7	5	25	23	1	11	9	2	20	17	2	4	7	4
Годовой	26	26	3	10	7	6	25	23	2	12	7	2	20	18	1	6	7	4

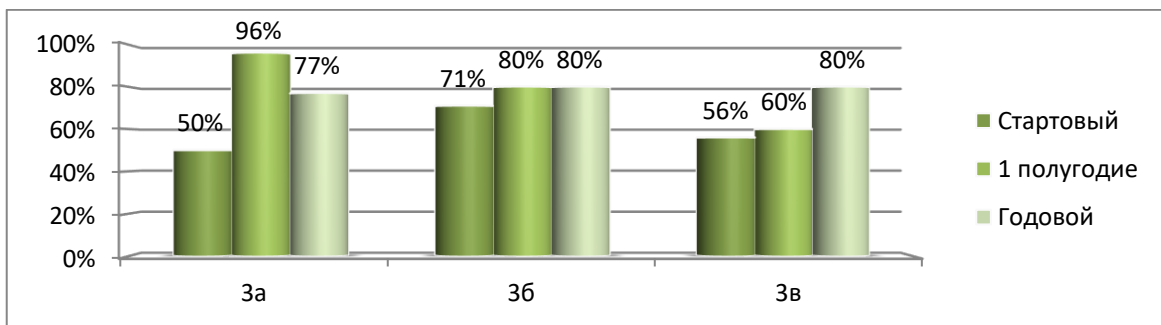
Гистограмма качества выполнения работ (%)



3 классы (литературное чтение)

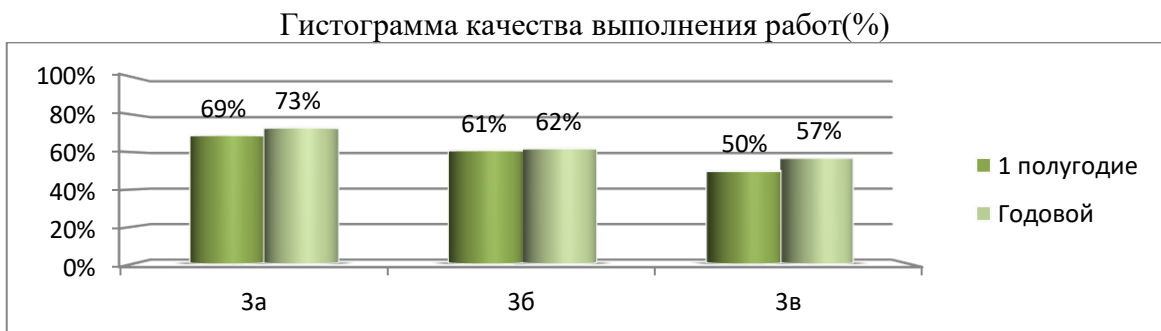
	3а						3б						3в					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
Стартовый	26	26	7	6	12	1	25	24	8	9	5	2	19	18	7	3	3	5
1 полугодие	26	26	14	11	1	0	25	25	12	8	4	1	20	20	7	5	5	3
Годовой	26	26	12	8	4	2	25	25	9	11	4	1	20	17	6	6	2	3

Гистограмма качества выполнения работ (%)



3 классы (окружающий мир)

	3а						3б						3в					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
1 полугодие	26	25	2	12	8	3	25	23	2	12	7	2	20	20	2	8	8	2
Годовой	26	26	5	14	6	1	25	24	2	13	7	2	20	17	1	7	6	3



Анализ результатов административного контроля в Забв классах показал следующие результаты: сравнительная диагностика качества знаний по окружающему миру в третьих классах позволяет сделать вывод о том, что третьеклассники практически сохранили уровень качества знаний по предмету с увеличением от 1 до 7% по годовым контрольным работам. Согласно данным, представленным в гистограмме по литературному чтению, заметно увеличилось качество по предмету в 3б классе (Леонтьева И.Н.) и в 3в (Биркле Г.В.) от 71% до 80% и от 56% до 80% соответственно, что свидетельствует об эффективности используемых педагогических технологий учителями начальных классов. Понижение результатов по математике (с 58% до 50%) зафиксировано в 3а классе (Дадиван О.С.), небольшая разница в показателях контрольных работ (до 6%) отмечается в классе Леонтьевой И.Н., наиболее низкая итоговость (ниже 50%) - у обучающихся 3в класса Биркле Г.В..%). Анализируя таблицу контрольных работ по русскому языку, можно констатировать

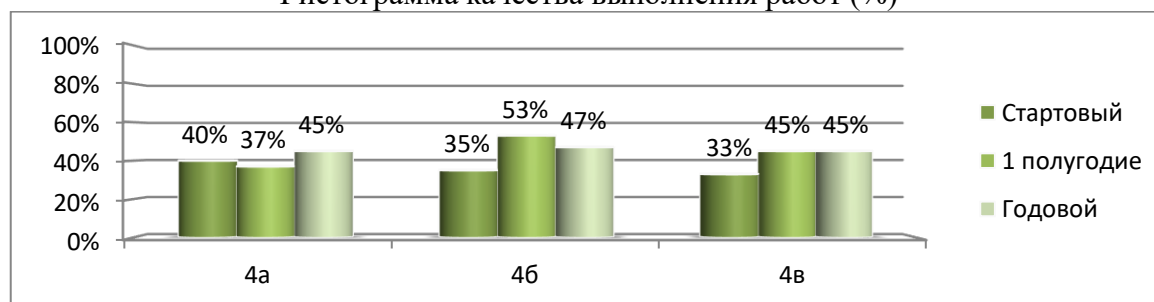
тот факт, что спад качества знаний итогового мониторинга в сравнении с полугодовым прослеживается на всей параллели третьих классов (-15% в 3а, -5% в 3б, -14% в 3в).

Выводы и предложения: качество знаний обучающихся третьих классов находится в пределах допустимого и оптимального уровней; с учетом вышеизложенного педагогам начальной школы рекомендовано продолжить обучение младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с использованием активных методов и приемов, направленных на достижение планируемых результатов изучения основных предметов; для повышения результативности и с целью повышения мотивации к предметам с низкими показателями (в частности, математика и русский язык), продолжить использование активные методы обучения, инновационные технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, использовать разноуровневую дифференциацию заданий, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; продолжить работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с обучающимися, имеющими допустимый и низкий уровень.

4 классы (русский язык)

	4а						4б						4в					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
Стартовый	23	20	0	8	6	6	18	17	1	5	7	4	20	18	1	5	8	4
1 полугодие	23	22	0	8	8	6	18	17	5	4	5	6	20	20	3	6	7	4
Годовой	23	20	1	8	6	5	18	17	2	6	4	5	21	20	1	8	7	4

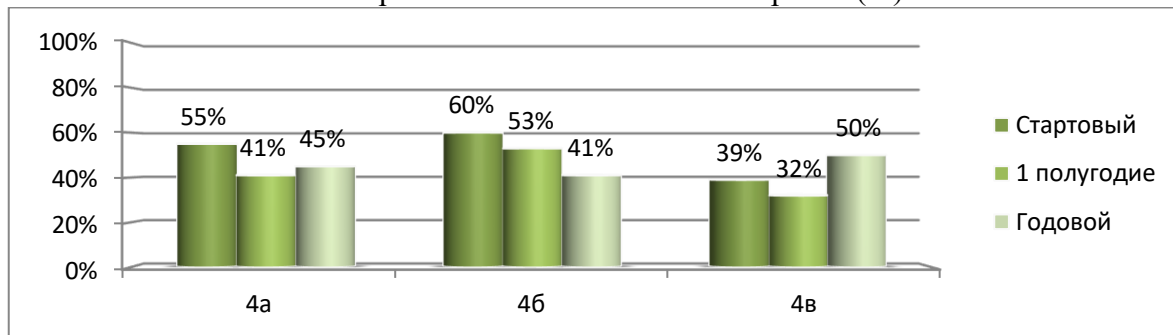
Гистограмма качества выполнения работ (%)



4 классы (математика)

	4а						4б						4в					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
Стартовый	23	20	2	9	5	4	18	15	2	7	3	3	20	18	0	7	7	4
1 полугодие	23	22	3	6	8	5	18	17	5	4	4	6	20	19	1	5	9	4
Годовой	23	20	2	7	6	5	18	17	4	6	3	4	21	20	1	9	7	3

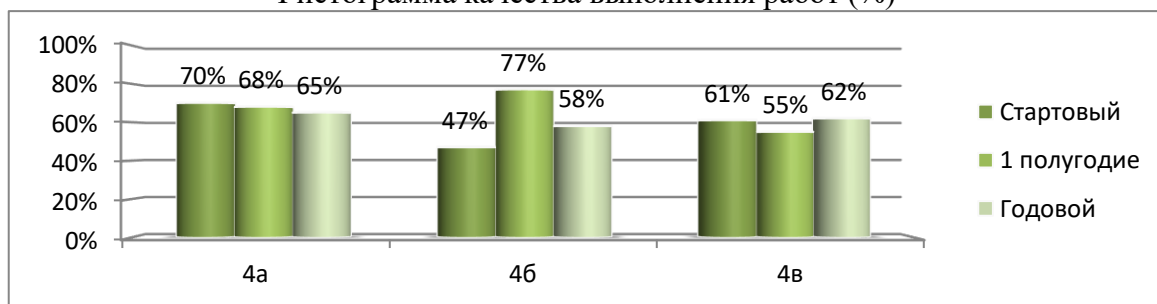
Гистограмма качества выполнения работ (%)



4 классы (литературное чтение)

	4а						4б						4в					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
Стартовый	23	20	10	4	3	3	18	17	3	5	4	5	20	18	5	6	4	3
1 полугодие	23	22	11	4	3	4	18	17	9	4	1	3	20	20	6	5	5	4
Годовой	23	20	9	4	4	3	18	17	5	5	3	4	21	21	9	4	6	2

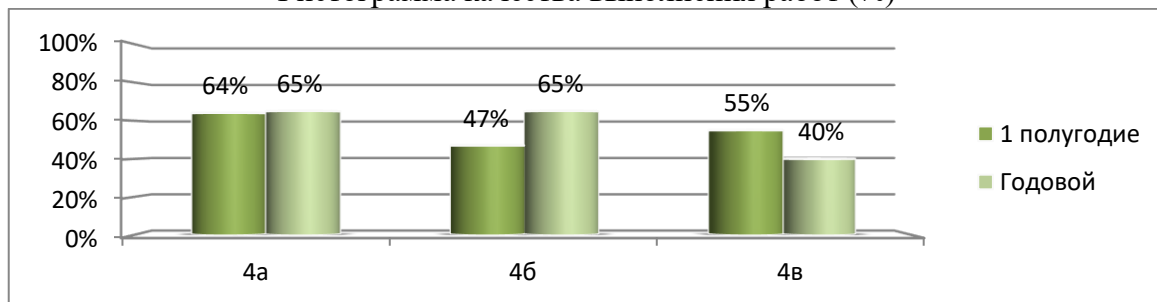
Гистограмма качества выполнения работ (%)



4 классы (окружающий мир)

	4а						4б						4в					
	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2	всего	вып	5	4	3	2
1 полугодие	23	22	3	11	6	2	18	17	2	6	8	1	20	20	4	7	5	4
Годовой	20	20	2	11	5	2	18	17	7	4	5	1	21	20	0	8	8	4

Гистограмма качества выполнения работ (%)



Результаты мониторинга учебных результатов в 4х классах показали: успеваемость обучающихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком, математикой и окружающим миром в общеобразовательной школе. Исходя из представленной информации следует отметить неустойчивый уровень качества обученности по предметам у учеников 4а класса (Добрынина Т.Г.): отрицательная динамика качества знаний наблюдается по литературному чтению (от 70% до 65%) и математике (с 55% до 45%); по сравнению со стартовой диагностикой зафиксированы стабильные результаты с небольшими погрешностями по таким предметам как, русский язык и окружающий мир.

Анализируя полученные данные следует отметить повышение качества знаний по литературному чтению (47%-стартовый, 65%-годовой) в 4б классе (Бацко О.Г.), но вместе с тем - снижение результатов от стартовых до годовых контрольных работ по математике (с 60% до 41%). Кроме того, обучающиеся 4б класса продемонстрировали нестабильные результаты от стартовых до годовых показателей по русскому языку (35%-53%-47%) и литературному чтению (47%-77%-58%). Сравнительный анализ результатов контрольных работ по окружающему миру в 4абв классах, позволяет сделать вывод, что спад качества знаний (-15%) наблюдается только в 4в классе (Киселева И.И.). Учитывая данные гистограммы по русскому языку ученики 4в класса имеют стабильные итоги с процентным увеличением от 33 стартовой до 45 полугодовой и итоговой контрольной цифры. По математике и литературному чтению учащиеся Киселевой И.И. показали следующие средние показатели-40% и 59% соответственно.

Примечание. Снижение качества знаний обучающихся начальной школы по отдельным предметам обусловлено усложнением программного материала по окончании учебного года и недостаточной сформированностью внутренней мотивации учебной деятельности учащихся.

Анализ динамики качества знаний обучающихся 2-4 классов свидетельствует о том, что большинство учеников овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями в полном объеме. Вместе с тем, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе обучающихся усваивать учебный материал на высоком уровне. Исходя из вышеизложенного, учителям начальной школы рекомендовано усилить работу по формированию универсальных учебных действий у учащихся, учитывая результаты контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня качества знаний и успеваемости. Рекомендовано скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки умений

и навыков по тем разделам программы, где ученики продемонстрировали отставание; ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2-4 классов.

В соответствии с планом работы МОУ «Магистральнинская СОШ №2», с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса с 04.04 по 11.04.2022 был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов (2-4 классы). Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий младших школьников (регулятивных, познавательных и коммуникативных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг «умения учиться». Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений. Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2-4 классов, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, был качественно оценен и измерен в форме мониторинга. В качестве диагностического инструментария преподавателям начальной школы была предложена диагностическая карта по форме 1 ИД-НОО, при помощи которой можно отследить динамику развития и формирования у учащегося УУД на протяжении учебного года. Способы оценивания данных мониторинга помогают сделать выводы как относительно отдельного ребёнка (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам начальной школы), так и относительно групп обучающихся, имеющих сходные особенности и проблемы.

Уровень сформированности универсальных учебных действий
2 классы (в чел.)



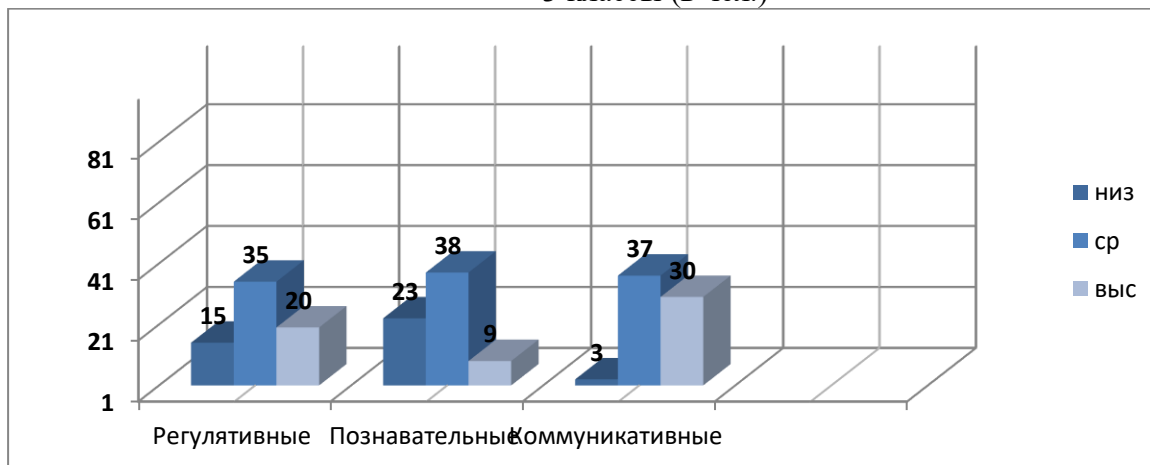
В исследовании уровня сформированности УУД приняло участие 50 обучающихся 2аб класса. Результаты, представленные в диаграмме, позволяют сделать следующий вывод: 35 учеников 2х классов имеют средний уровень сформированности коммуникативных универсальных действий; высокий показатель имеют 10 второклассников, что составляет 20% от общего числа. 48% обучающихся показали низкий уровень сформированности познавательных учебных действий и 38% на аналогичном уровне по сформированности регулятивных УУД; в этих же параметрах выявлен средний уровень результативности мониторинга – 22 ученика (44%).



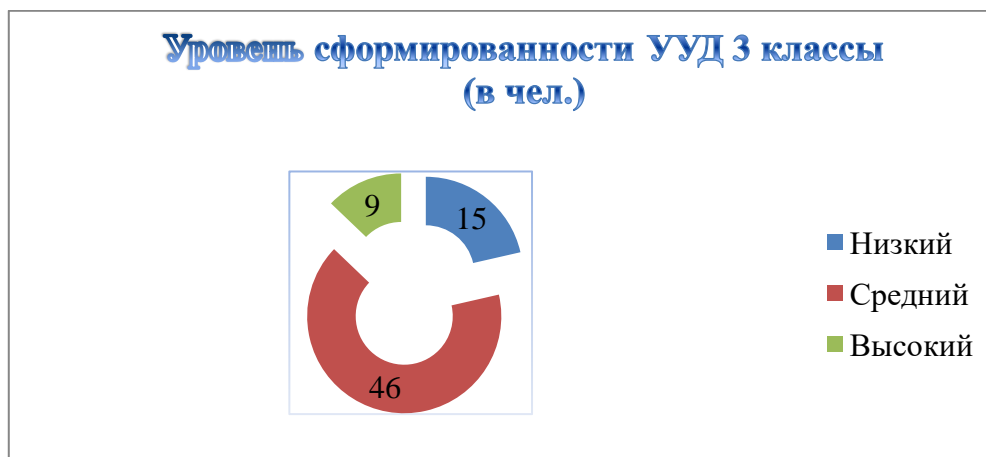
Анализ мониторинга позволяет сделать следующее заключение, наибольшее количество обучающихся 2аб классов имеют средний уровень сформированности УУД (62%), на низком уровне находятся 19 второклассников, что составляет 38% от общего количества респондентов. Отсутствие учащихся с высокими показателями предполагает активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий; создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у младших школьников на интерактивной основе; создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования универсальных учебных действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

3 классы (в чел.)

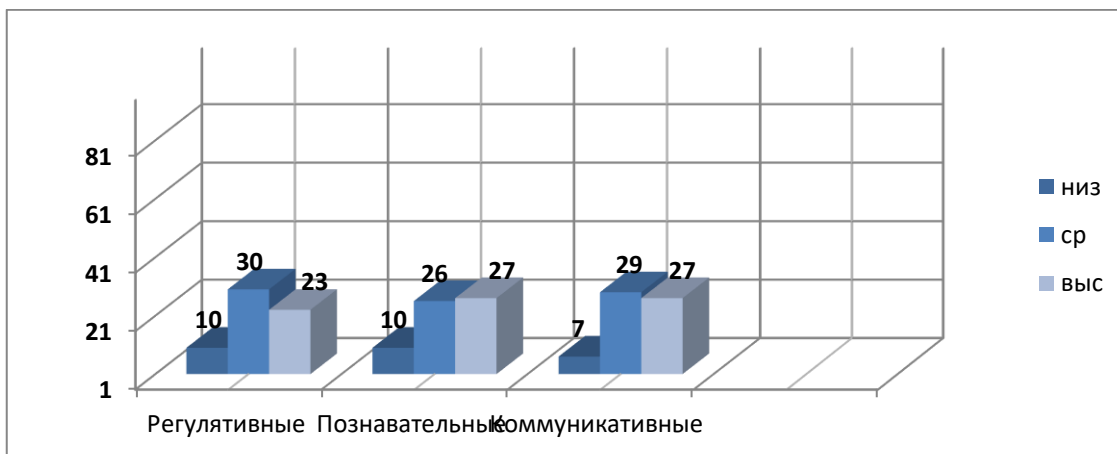


70 обучающихся третьих классов приняло участие в исследовании уровня сформированности УУД. Исходя из показателей диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, проведенной в 3бв классах следует, что низкий уровень сформированности регулятивных УУД имеют 15 респондентов, 35 человек находятся на среднем уровне и 20 опрошенных имеют высокие значения. Из 70 человек всего 3 обучающихся имеют низкий результат по формированию коммуникативных УУД (оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимать прочитанное), практически равное соотношение (37и 30) – приходится на средний и высокий уровень результативности.



Согласно представленной диаграмме, учитывая результаты проведенной диагностики по проверке уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в 3бв классах, можно сделать вывод о том, что на низком уровне находится 15 обучающихся, на высоком – 9, что составляет 12% от общего числа респондентов 46 третьеклассников имеют средний уровень сформированности универсальных учебных действий (65%).

Уровень сформированности универсальных учебных действий
4 классы (в чел.)



В исследовании уровня сформированности универсальных учебных действий приняло 63 обучающихся 4абв классов. Показатели познавательных и коммуникативных УУД на среднем и высоком уровне в сумме имеют сходные цифровые значения (53 человека и 56 человек); низкую результативность в данных параметрах имеют 17 четвероклассников. При формировании регулятивных УУД, основными показателями которых являются умение определять план выполнения заданий на уроках и в жизненной ситуации, оценивать результаты своей работы учащиеся набрали самый высокий балл из имеющихся средних показателей – 48% от общего количества младших школьников.



Данные проведенных оценочных процедур выпускников начальной школы свидетельствует о том, что 24% обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, 54% - средний, 21% находятся на низком уровне.

Общие выводы.

На уровне класса учителям необходимо учесть выявленный уровень сформированности УУД; спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и уделить особое внимание тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса. Педагогам начальной школы провести детальный анализ, определить проблемные области по коррекции и выравниванию умений учащихся, путем подбора системы заданий на развитие соответствующих учебных действий. В целях развития универсальных учебных действий у обучающихся 2-4 классов учителям начальной школы рекомендуется:

в рамках развития регулятивных УУД:

- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;

- развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия;

- учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;

- активизировать использование в учебном процессе проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД;

- уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;

- развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;

в рамках развития познавательных УУД:

- поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;

- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;

- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;

- разнообразить приемы обучения умениям осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;

- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);

- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

для развития коммуникативных УУД:

- развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;

- в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- обучать планированию учебного сотрудничества;

- особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;

- развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;

- моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы.

В целях повышения результативности работы учителей начальной школы в 2022-2023 учебном году, учитывая положительный опыт, педагогическому коллективу следует решить следующие задачи:

- совершенствовать организационно-методические механизмы деятельности, обеспечивающие эффективность использования педагогами инновационных технологий обучения и воспитания, системы оценивания достижений планируемых результатов;

- продолжать разрабатывать и реализовывать систему мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, инструментарий комплексной проверочной работы на метапредметной основе, направленной на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО;

- повышать качество знаний обучающихся через совершенствование форм и методов обучения, практико – ориентированного подхода в обучении, использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий обучения в том числе информационных;

- продолжить работу по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников и совершенствованию модели внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС НОО.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся,
получающих начальное общее образование.**

Анализ
сформированности предпосылок к школьному обучению у детей,
поступивших в 1-е классы в 2021-22 учебном году.

Всего обследовано 49 первоклассников

Сводные результаты:

Очень низкий уровень, группа «беда» - 5

группа риска (ниже среднего уровень) - 18

средний уровень - 23

хороший уровень - 3

Анализ полученных данных диагностики по методике «Прогностический скрининг сформированности предпосылок к школьному обучению» Е. Екжановой:

Первая группа «Беда», 10 % из поступивших в первый класс - дети нуждаются в большом объеме индивидуальной помощи, так как вероятность дезадаптации весьма существенная, учеников желательно проконсультировать у врачей-специалистов, дефектолога, в случае необходимости уточнить их маршрут обучения. Но в любом случае ученики требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

Вторая группа, их 37 %, это дети группы риска имеющие уровень ниже среднего сформированности предпосылок к учебной деятельности. В их работах наблюдается соскальзывание с предложенной инструкции, у них отсутствуют навыки контроля за собственной деятельностью. То, что выполнили – выполнили некачественно. Анализ заданного образца затруднен. Характерно для таких детей неравномерное развитие психофизиологических функций – например, мышечный контроль среднего уровня, довольно ровные углы и линии, но изображения примитивны по содержанию, плохо ориентированы на плоскости.

Стратегия обучения этих детей рекомендуется такая: Длительный пропедевтический период обучения, в ходе которого следует не только уделять внимание усвоению учебного материала, но и продумать приемы становления предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослым и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам относятся развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. **Формы обучения должны быть максимально приближены к игровым.**

При соответствующей педагогической поддержке, сочетающейся с наверстыванием упущенного на ранних этапах развития, эти дети легко адаптируются в коллективе сверстников.

Но нельзя исключать и то, что явления педагогической запущенности могут наслаиваться на церебрально-органическую недостаточность, поэтому рекомендуется (по возможности) пройти консультацию врача – психоневролога.

Третья группа детей, в которую входит 47 % первоклассников – у них наблюдается соответствующая их возрасту психофизиологическая зрелость и средний уровень развития предпосылок к учебной деятельности. У них наблюдается формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, достаточно стабильная работоспособность, они хорошо сотрудничают со взрослыми и со сверстниками. Произвольная организация их деятельности хорошо

проявляется при выполнении тех заданий, которые им интересны или внушают уверенность, что они с ними могут справиться успешно.

Часто допускают ошибки из-за отвлекаемости и недостатков произвольного внимания, но мягкое подбадривание, привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что ребенок успешно справляется с заданием.

Четвертая группа детей, 6 % от общего числа первоклассников, – хороший и высокий уровень предпосылок к учебной деятельности. К ней относятся дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью. Для них характерны навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации и произвольных видах деятельности, развитая зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями об окружающем их мире. Для них доступен уровень работы как по образцу, так и по речевой инструкции. Многие из них обладают достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе, в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и направлены на достижение успеха в учебной деятельности.

Данные выводы и рекомендации носят прогностический характер, служат основой для выбора направлений педагогической и психологической коррекции, помощи и поддержки первоклассников.

3.1. Результаты учебных достижений обучающихся при получении основного общего образования.

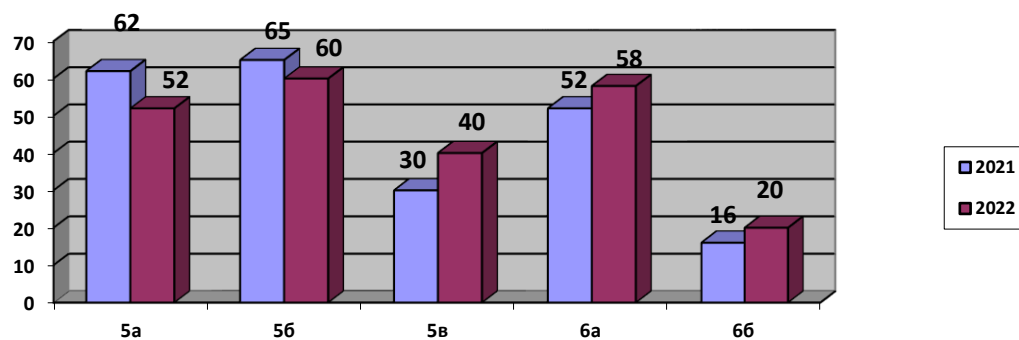
На уровне основного общего образования сформированы пятнадцать классов: 5абвг, 6аб, 7абв, 8абв, 9абв.

Сохранность контингента на начало и конец учебного года

2019-2020	2020-2021	2021-2022
590 - 585	595-583	579- 575

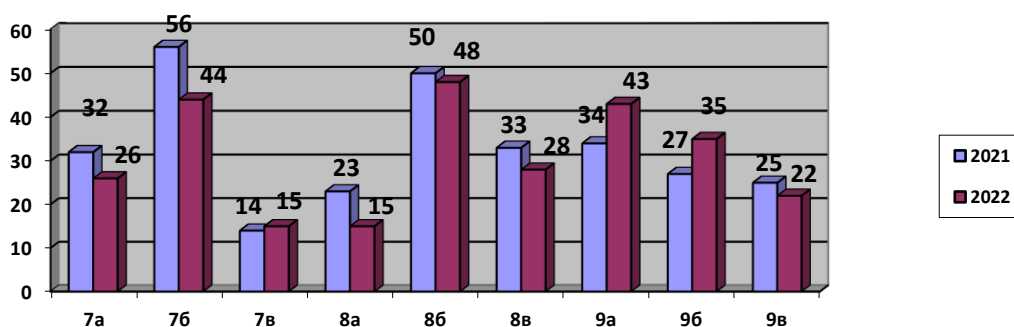
Количество учащихся дано на начало и конец учебного года. МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» обеспечивает сохранность контингента. Выбытие обучающихся в другие ОУ происходит по причине смены жительства, одна учащаяся 9 класса сменила форму обучения (переведена в УКП приказом по ОУ от 29.12.2021 г № У-33 на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Казачинско-Ленский район» от 09.12.2021 г.).

Качество обучения учащихся 5-6 классов



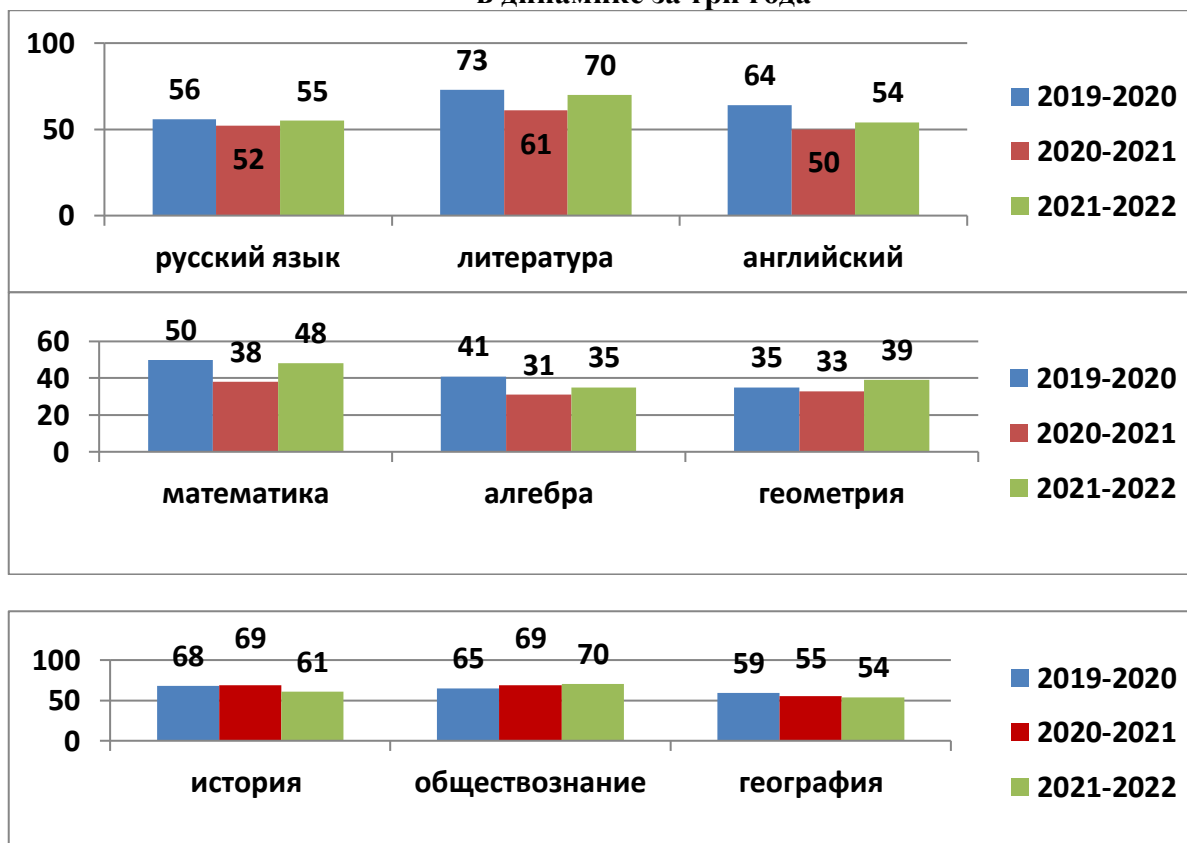
Успешно прошла адаптация обучающихся 5-х классов. В 5аб классах наблюдается незначительное снижение качества обучения. Учащиеся 6-х классов показали устойчивую положительную динамику.

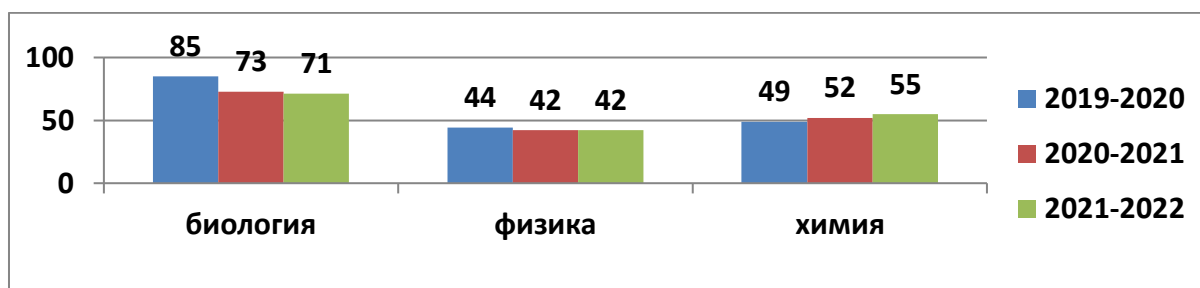
Качество обучения учащихся 8-9 классов



Выявлена положительная динамика качества обучения в 7в 8бв 9аб классах. Незначительное снижение качества показали остальные классы.

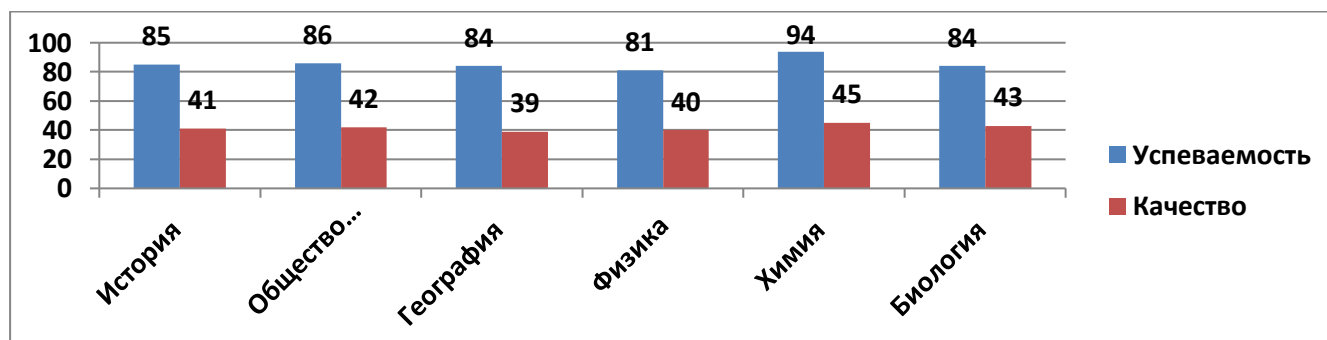
Результативность освоения ООП ООО по отдельным предметам в динамике за три года





Выявлены колебания показателей освоения ООП основного общего образования по истории, географии, биологии.

Результаты административных контрольных работ по отдельным предметам



Показатели выполнения работ за последние три года имеют незначительные изменения как в сторону повышения, так и понижения. Результаты выполнения выше общешкольного уровня выявлены в классах по обществознанию (86, 9а), географии (8аб, 9а), физике (8б, 9б), химии (8б, 9а);

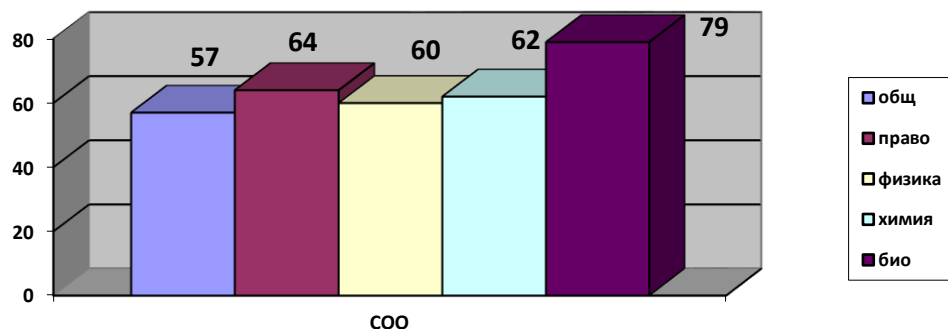
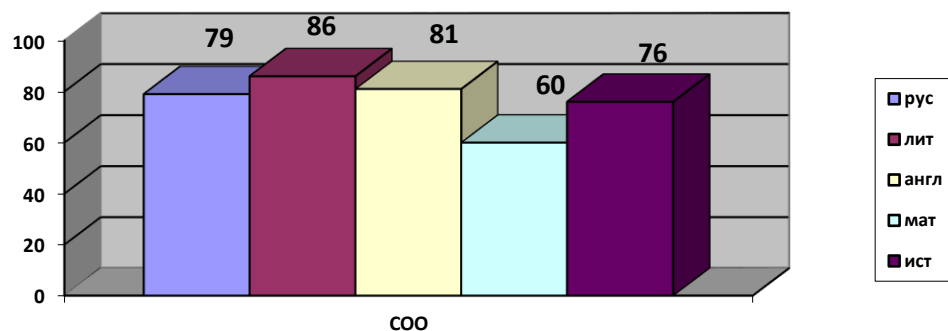
3.2. Результаты учебных достижений обучающихся при получении среднего общего образования

Для обучающихся, получающих среднее общее образование, открыты классы 10а (универсальный профиль), 11а (универсальный профиль), 11б (социально-экономический профиль).

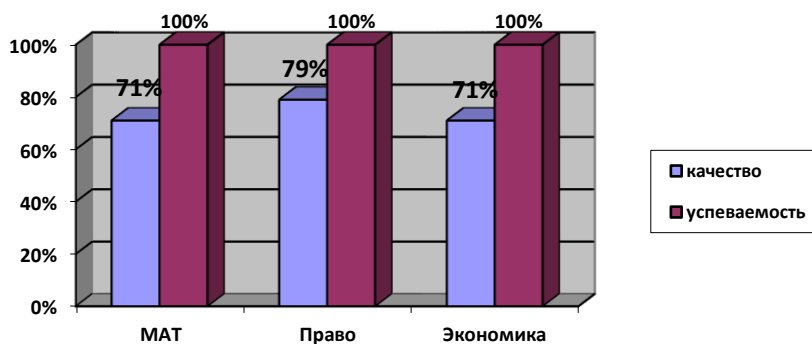
Успеваемость классов

Классы	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	5	5 и 4	2	Усп.	Кач.
10а	14	13	0	2	0	100	15
11а	15	15	0	6	0	100	40
1б	14	14	3	9	0	100	85,7
3	43	42	4	17	0	100	47,6

Качество обучения учащихся по предметам (в %)



Результаты обучения 11б класса по профильным предметам (социально-экономический профиль)



3.3. Результаты ГИА

ГИА-11

Выбор предметов на ГИА (11а – 15 учащихся, 11б -14 учащихся)

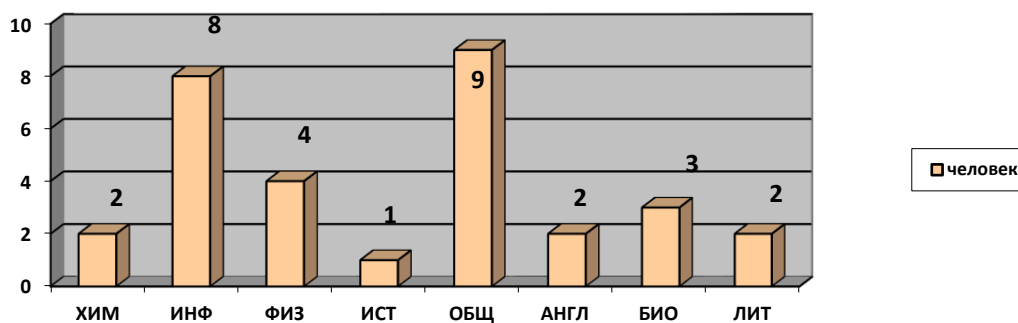
К государственной итоговой аттестации допущены 29 обучающихся, из них учащихся с ОВЗ - один (сдает экзамены в форме ЕГЭ, из специальных условий для проведения ГИА – продление времени).

Предмет	Сдавали ГИА в форме ЕГЭ	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл	Минимальная граница	Не преодолел
Русский язык	29	89	51	66	24	0
Математика Проф	10	76	22	52	27	0
Химия	2	44	23	33,5	36	1
Физика	4	61	39	46	36	0
История	1	52	52	52	32	0

Обществознание	9	94	58	70	42	0
Английский язык	2	82	66	74		0
Биология	3	50	34	46	36	1
Литература	2	73	55	64	32	0
Информатика (КЕГЭ)	8	90	7	47	40	2

Математика базовая	Всего	5	4	3	2	Усп	Кач	
		19	6	12	1	0	100	95

Диаграмма выбора предметов



К ГИА в форме ГВЭ допущен один учащийся из УКП (русский язык, математика).

ГВЭ

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Оценка
Русский язык	1	0	1	0	0	4
Математика	1	0	0	0	0	3

ГИА-9.

К государственной итоговой аттестации допущены 61 человек, в их числе один обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1, сдает два обязательных предмета в форме ГВЭ).

ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Средний балл	Пересдача июнь	Пересдача сентябрь
Русский язык	60	14	21	24	2	4	2	0
Математика	60	1	33	16	11	3,7	10	2

ГВЭ

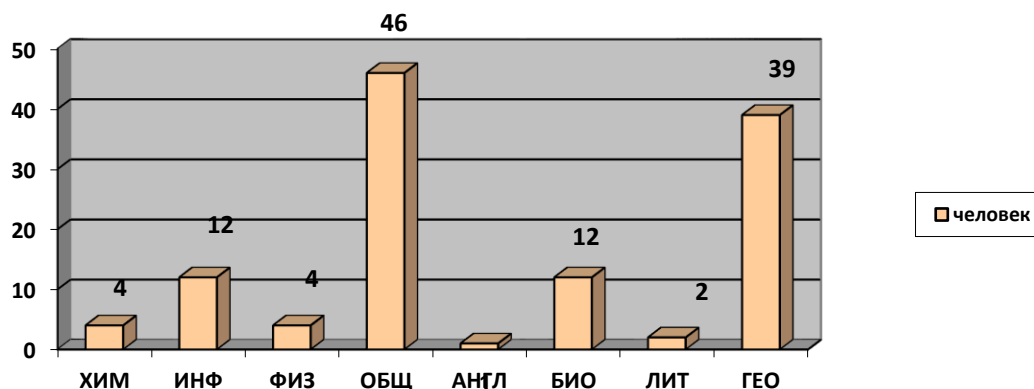
Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Оценка	Средний балл
Русский язык	1	0	0	1	0	3	25
Математика	1	0	1	0	0	4	14

Выбор предметов

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Усп	Кач	Оценка	Средний балл
Физика	4	0	3	1	0	100	75	4	24

Химия, 01.06	2	1	1	0	0	100	100	4	30
Информатика	14	1	5	8	0	100	43	4	11
Биология, 01.06	12	0	6	5	1	92	50	3	25
География, 15.06	39	15	16	8	0	100	77	4	35
Обществознание	45	0	13	28	4	91	28,8	3	20
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4	41/10
Литература	2	0	0	3	0	100	0	3	24

Диаграмма выбора предметов



Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации на основании двух обязательных предметов и двух предметов по выбору.

Результаты ГИА

В порядок проведения ЕГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2021 году внесены изменения в интересах здоровья и безопасности всех участников и организаторов экзаменов, чтобы снизить эпидемиологические риски и сделать проведение итоговой аттестации школьников в 2021 году максимально безопасным.

Выбор предметов на ГИА (11а – 21 учащихся)

К государственной итоговой аттестации допущены 21 обучающийся. Учащихся с ОВЗ нет.

Семь выпускников, не планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, проходили ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ГВЭ по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

ГВЭ-11.

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2
Русский язык	7	0	1	4	2

Математика	7	0	0	5	2
-------------------	---	---	---	---	---

Четырнадцать выпускников, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, проходили ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для них результаты ЕГЭ по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Предмет	Сдавали ГИА в форме ЕГЭ	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл	Минимальная граница
Русский язык	14	84	43	66	24
Математика II	10	68	14	41	27
Химия	2	59	30	44	36
География	1	45	45	45	37
Физика	4	61	32	54	36
История	2	83	47	65	32
Обществознание	10	79	54	63	42
Английский язык	1	74	74	74	22
Биология	2	63	34	48	36

Причиной полученных результатов можно считать:

- недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля;
- невнимательность при чтении и выполнении заданий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

3.6. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- Распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2022 года № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году»;

- Приказом отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района № 66 от 14.03.2022 г «О проведении ВПР».

В целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся были изменены сроки проведения мониторинга качества подготовки обучающихся (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 № 467).

До получения приказа были проведены ВПР в марте 2022 году по следующим предметам:

4 классы: русский язык (1 и 2 части) ;

5 классы: русский язык, биология;

6 классы: математика. Первый предмет по выбору выпал на географию (6а), и биологию (6б).

7 классы: русский язык. Первый предмет по выбору выпал на биологию (7а), физику (7б), географию (7в).

8 классы: Первый предмет по выбору выпал на физику (8а), химию (8б), биологию (8в).

Проверка работ показала, что показатель «успеваемость» выше 70%. Все работы загружены в систему ФИСОКО. Полный анализ работ будет сделан в октябре по завершению ВПР.

1.7. Проект «500+»

В 2022 году МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся (Распоряжение министерства образования Иркутской области «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами и участников проекта «500+» в 2022 году от 21.01.2022 г. № 55-46-мр). Определен рисковый профиль школы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Работа по проекту проходила в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Определено ответственное лицо за реализацию регионального проекта в школе. Обеспечено взаимодействие с муниципальным куратором

(заместитель директора по УВР МОУ «Ульканская СОШ № 2») и муниципальным координатором (ТРЦ) через собеседования, офф- и он-лайн встречи. После совместного анализа рискового профиля были определены направления, на основе которых сформирован пакет мер по повышению качества образования в школе. Разработанные рабочей группой Концепция развития, Среднесрочная программа и Антирисковая программа по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», дорожная карта, направленные на решение зоны риска, разработаны и размещены в ИС МЭДК (ФИОКО). Все документы по этапу 1 размещены на сайте МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» в разделе «500+».

Цель антирисковой программы - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2022 году за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- совершенствовать систему мониторинга (психологического, социологического уровня обученности);
- повысить компетентность педагогических работников в области приемов, методов работы с учащимися с рисками школьной неуспешности;
- формировать адресные программы по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- отслеживать динамику развития учащихся из рискованной группы.
- совершенствовать формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Программы содержат целевые показатели (индикаторы достижения цели).

1 этап проекта «500+»

Задачи	Мероприятия
Создание нормативно-правовой базы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожная карта по работе с учащимися имеющими низкий уровень учебной мотивации; - Создан банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации; - Положение об организации деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями)
Прохождение курсов повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> - Горко Г.И., директор МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» - Полозова Т.В., заместитель директора по УВР; «Современные подходы к формированию программы повышения качества образования» (72 часа), ГАУ ИРО ДПО Иркутской области,

	25.10-12.11.2021
Повышение квалификации по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Отбор методов диагностического и формирующего оценивания педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности	- семинар «Причины неуспешности обучающихся. Пути решения проблем»; - заседание методического совета («Педагогическое сопровождение учащихся из семей СОП, малообеспеченных семей»); - заседание малого педагогического совета «Учет потребностей учащихся»); - Единый методический день (участие управленческой команды в стажировочной площадке)
Использование методов диагностического и формирующего оценивания педагогами при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Разработка и использование адресных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

1.8. Подготовка к внедрению обновлённых ФГОС

В 2021 году обновлено содержание ФГОС НОО и ООО.

С 1 сентября 2022 года по ФГОС-21 начнут учиться обучающиеся 1 и 5 классов. Методической службой МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» была организована подготовительная работа к введению обновленных ФГОС НОО и ООО и осуществляется процесс управления деятельностью по их введению.

Педагогические работники ознакомлены с ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Создана рабочая группа для обеспечения постепенного перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 - 1-е и 5-е классы;

На сайте образовательной организации в разделе «ФГОС-21» размещены сведения, памятки для родителей (законных представителей) обучающихся 1-х и 5-х классов об утверждении ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Критерии готовности МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» к введению ФГОС начального общего и основного общего образования:

Критерии	Выполнение
- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС;	+
- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС;	+ (разработаны первичные варианты)
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;	частично (с пед коллективом)

	проводится работа по разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе и внеурочной работе) для 1 и 5-х классов (пять учителей участвовали в апробации рабочих программ).
- нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС	частично
- приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации	частично
- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленными ФГОС	+
- обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организаций учебной и учебно-методической литературой;	+
- разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС,	частично
- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС	частично (ПК прошли два учителя начальных классов. Сделана заявка на учителей, которые будут обучать пятиклассников. Заявка удовлетворена пока для учителей математики, информатики, истории, биологии, технологии).
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	частично

Защита итогового индивидуального проекта.

9 классы. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования. Защита итогового индивидуального проекта состоялась 18 марта 2022. Цель выполнения итогового индивидуального проекта для

обучающихся: Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В оценке приняли участие

Количество классов	Учащихся всего	Количество участников	Из них учащиеся с ОВЗ
3	63	63	1

Условия проведения школьной оценки уровня достижения метапредметных результатов закреплены в Положении об итоговом индивидуальном проекте учащихся. Коллектив руководствуется в работе комплексом методических рекомендаций по разработке индивидуального проекта, включающий само Положение и приложения:

- Приложение 1. Карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного общего образования.
- Приложение 2. Инструктивные материалы для обучающегося по подготовке итогового индивидуального проекта ООО;
- Приложение 3. Методические рекомендации для руководителя проекта.

План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта в соответствии с этапами работы:

- Подготовительный (октябрь – определение цели и задач, определение вида продукта, формулирование проблемы);
- Основной (ноябрь - разработка плана действий: поиск и отбор информации, используемых средств; создание тезисов по разделам проекта и их доказательство; декабрь - создание целостного текста проекта и его корректировка, создание продукта);
- Заключительный (январь-февраль - Обсуждение полученных результатов, подготовка к публичному выступлению).

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с учащимися:

- организуют работу учащегося над проектной работой,
- осуществляют контроль деятельности;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектно-исследовательской работы.

Учащиеся выбрали следующие виды проекта по предметно-содержательной деятельности.

Количество монопроектов	Количество межпредметных проектов	Количество надпредметных проектов
41	17	5

Из таблицы видно, что 65% учащихся выбрали монопроекты, что на 12% меньше показателей прошлого года. Выросло количество межпредметных проектов.

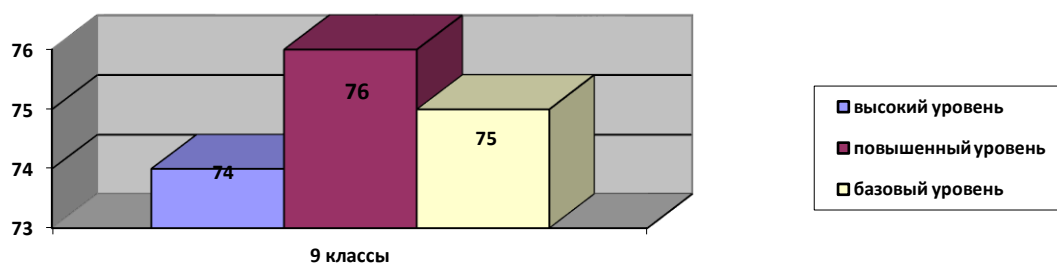
Распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам).

Предметы	Количество работ	
Математика	2	
История	7	
Английский язык	1	
Химия	4	
Биология	7	
География	4	
Литература	4	
Физическая культура	3	
Искусство	4	
ОБЖ	5	
Надпредметные проекты	5	
Межпредметные проекты	17	биология+психология литература+история биология+ОБЖ история+география информатика-физика

Распределение по видам продукта.

Письменная работа	Творческая работа	Материализованный объект	Буклет	ИКТ-продукт
10	14	4	29	6

Состояние уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования представлены в диаграмме.



У более половины выпускников сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

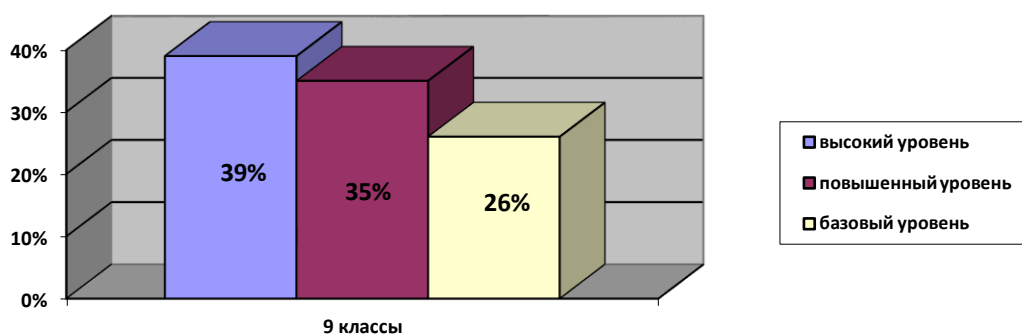
Сформированность метапредметных результатов учащихся 9а класса

M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
2,4	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,3	2,4	2,4	2,5	2,4

Комиссией отмечена недостаточная степень самостоятельности в достижении каждого метапредметного результата. Анализ показывает более низкие результаты по МР2 (умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач), МР6 (устанавливать причинно-следственные связи), МР8 (структурирование, интерпретация текста). Пути решения:

учителям увеличить долю самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач в урочной и внеурочной деятельности; внести коррективы в занятия элективного курса «Основы проектной деятельности».

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в диаграмме



На базовом уровне способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем продемонстрировали 36 % выпускников. Это неплохие результаты для данных учащихся. Внешними признаками самостоятельности учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, контроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Учащиеся 9-х классов показали удовлетворительные результаты. Сформированность предметных знаний и способов действий в основном удовлетворительная.

Сформированность регулятивных действий на высоком и повышенном уровне выявлена у 28 % выпускников. Они показали, что умеют самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью (соблюдали график работы над проектом, четко представляли этапы работы; обращаясь за консультацией, вели конструктивный диалог с руководителем, предлагали свои варианты действий). Слабые стороны остальных учащихся: нарушение графиков работы над проектом, инфантильность, использование информации из Интернета без адаптации текста по своей теме.

Дополнительным минусом остается неумение школьников рассказывать устно о ходе проекта (не считывая).

Выводы. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобрели опыт проектной деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

Наличие информационных проектов преобладает.

У части учащихся наблюдается несоблюдение распределения ресурсов по времени и по работам (формальный подход). 48% учащихся недостаточно ясно представляют себе данный

этап работы и вели речь только о кратком описании работы (успел сделать/не успел). Не уделяют достаточного внимания анализу хода проекта и перспективам

- недостаточно четко определяют связи между деятельностью, задачами и целями проекта (36 % учащихся).

Все обучающиеся справились с проектами (учащихся, представивших проекты ниже базового уровня, не выявлено). У 74% выпускников выявлен высокий и повышенный уровни сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий. 26 процентов выполнили проекты на базовом уровне.

Все выявленные недостатки будут решаться в рабочем порядке.

Защита проектов в 7-8 классах

В рамках реализации декады «Проектная инициатива» проведена диагностика в 7-8 классах. Назначение диагностики – выявить текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности обучающихся. Задания диагностики заимствованы из базы ГАУ ДПО ИРО Иркутской области прошлых лет – «Две полки» (7 классы), «Волонтеры» (8 классы).

Задание диагностики было направлено на определение степени сформированности УУД в соответствии с п. 1.2.4 Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО):

Регулятивные УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Также, предложенный формат работы позволял диагностировать текущий уровень достижения следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО):

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковых систем.

Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков. Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация.

7 классы

В диагностике сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов приняли участие 61 школьник (100%).

	Количество обучающихся	Указана тема проекта	Указано не менее двух обоснований для вывода	Сформулирован вывод в соответствии обоснованиями	Текст структурирован	Указана ссылка	Заголовки	Оформление Шрифт Цвет	Удержана задача диагностики
		К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	К 6	К 7	К 8
7а	23	23	18	16	13	11	21	18	16
7б	25	25	22	15	17	12	22	13	21
7в	13	13	7	7	6	10	13	13	8
Чел.	61	61	47	38	36	33	56	44	45
%		100%	77%	62	59	54	92	72	73

8 классы

В диагностике сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 8-х классов приняли участие 61 школьник (100%).

Результаты диагностики

	Количество обучающихся	Указана тема проекта	Указано не менее двух обоснований для вывода	Сформулирован вывод в соответствии обоснованиями	Текст структурирован	Указана ссылка	Заголовки	Оформление Шрифт Цвет	Удержана задача диагностики
		К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	К 6	К 7	К 8
8а	19	16	18	9	11	11	16	9	12
8б	21	21	15	10	17	17	19	20	16
8в	21	21	9	13	10	20	21	20	9
Чел.	61	58	42	32	38	49	56	49	37
%	100	95	69	52	62	80	92	80	61

Критерий 1, выявляющий соблюдение такого требования, как указание темы проекта, зафиксирован на уровне 100% (7 классы) и 95% (8 классы). Снижение произошло за счет невнимательного прочтения задания учащимися 8а класса.

Средний показатель по **критерию 2** (указание обоснований) составил 77% (7 классы) и 69% (8 классы), что демонстрирует отсутствие почти у четверти семиклассников и трети восьмиклассников коммуникативного умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение).

Критерий 3 (наличие выводов в соответствии с приведёнными обоснованиями), позволяющий определить уровень сформированности коммуникативного умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств выявил, что почти треть семиклассников и половина восьмиклассников не умеют этого делать.

Статистические данные по **критерию 4** демонстрируют уровень сформированности умения выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме в виде плана или тезисов (п.1.2.4. ПООП ООО). Почти половина учащихся 7-х классов и две трети восьмиклассников смогли продемонстрировать данное умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме в виде плана или тезисов.

Критерий 5 позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, т. е. умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Только 54% семиклассников справились хорошо с данным заданием. 80% обучающихся 8-х классов имеют представление о правилах использования информационных данных.

Критерии 6 и 7 позволяют диагностировать на уровне 80% уровень сформированности коммуникативных УУД обучающихся 7-8-х классов в области использования информационно-коммуникационных технологий, в частности умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Важнейший элемент проверки – **критерий 8** – удержание задачи диагностики как регулятивное умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (п.1.2.4. ПООП ООО) и коммуникативное умение аргументировать свою точку зрения представлен на уровне 73% в 7-х классах и 61% в 8 классах. Возможно, такой

результат возник в связи с тем, что формулировка вопроса «Хотел бы ты стать волонтером? Почему?» затрагивает личностные результаты, и участники диагностики избегали ответа на данный вопрос, приводя, тем не менее, множество аргументов в пользу того, чтобы люди становились волонтерами. Также можно предположить, что восьмиклассники невнимательно прочитали формулировку задания, что и происходит при выполнении заданий многих оценочных процедур, когда обучающиеся не дочитывают до конца установки и в итоге, даже зная правильный ответ, предоставляют неверный вариант выполнения.

Анализ результатов работ обучающихся 7-8-х классов позволил сделать вывод о хорошем и удовлетворительном уровнях сформированности регулятивных и коммуникативных умений школьников, а также выявить проблемные зоны, касающиеся сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1) умения целенаправленно искать и использовать с помощью средств ИКТ необходимые для решения учебных и практических задач информационные ресурсы, обосновывать мнение (суждение), сформированы только у 77% семиклассников и 69% восьмиклассников;

2) испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации, структурированием текста (представление информации в виде тезисов);

3) оформление работы с указанием ссылок у обучающихся 7-х классов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить формирование у школьников регулятивных и коммуникативных УУД (многозначность заданий, удержание задач).

2. На всех уроках учить умениям отделять избыточную информацию, представлять информацию тезисно (план, график).

Защита проекта в 6-х классах

В 6-х классах прошла защита групповых проектов по теме «Идем в поход!». Каждая группа (в классе их 4-5) представляет свой проект однодневного маршрута для школьников.

Карта проекта

1. Разработать маршрут (топографическую карту), указав пункт сбора, конечный пункт (место привала), способ перемещения, достоинства выбранного места.

2. Решить головоломку.

3. Составить аптечку, указав медикамент и для чего он нужен.

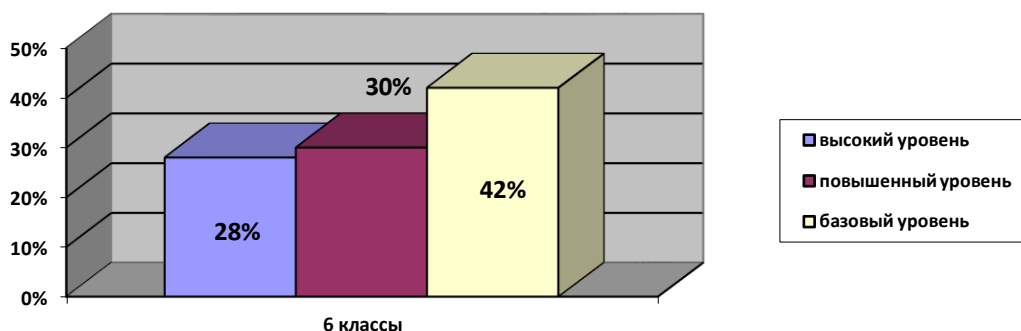
4. Составить рекомендации для школьников по безопасному поведению возле водоема (до 5 рекомендаций).

5. Составьте меню, обозначив основное блюдо и 5 продуктов, которые обязательно будут на вашем столе. Решите задачу и решите, в каком магазине вы закупите хлеб, пирог с курагой и огурцы дешевле.

6. Предложить культурную программу.

Оценка УУД групповых проектов проходит по таким параметрам, как включенность в общую работу, положительный отзыв одноклассников о работе других, сплоченность команды, умение распределить задания. Кроме этого. Каждый заполняет Лист самооценки

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в диаграмме



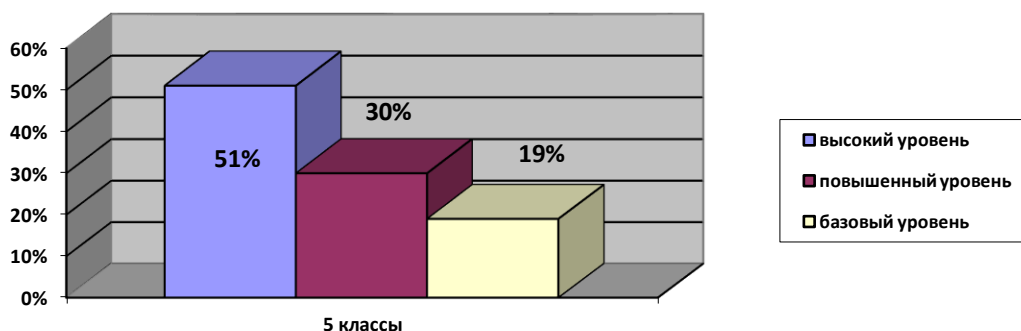
Защита индивидуальных проектов в 5-х классах

Процедура защиты индивидуальных проектов в 5 классах подразумевает изготовление продукта, устное его представление, заполнение вместе с руководителем Дневника проектной деятельности.

Распределение выбора по предметным областям (предметам).

Предметы	Количество работ
Биология	7
География	6
Технология	27
Искусство	19
Физическая культура	5

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся 5-х классов представлен в диаграмме



Кроме этого, мониторинг УУД проведен по комплексу диагностических карт (форма 1 ИД-ООО для учащегося, форма 2 ИД-ООО для учителя-предметника, форма 3СВ-ООО – заполняется заместителем директора по УВР). Определен перечень предметов, по которым осуществлялся мониторинг УУД.

Итогом мониторинга стали сводные карты по классам, представленные в виде таблицы Excel для автоматизированного подсчета и индивидуальные листы учащихся.

Учителя-предметники заполнили в карте каждого ученика данные в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД (форма 2 ИД-ООО). Используемые баллы в оценке: 2 балла (владеет/применяет постоянно), 1 (владеет/применяет не всегда), 0 (владеет/применяет редко).

Диагностике подлежали:

Регулятивные УУД (умения определять и формулировать цель деятельности; составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненной ситуации; соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели; оценивать результаты своей работы).

Познавательные УУД (умения самостоятельно находить информацию; добывать новые знания из различных источников; перерабатывать информацию из одной формы в другую; перерабатывать информацию для получения нового результата; умение передавать информацию в сжатом/развернутом виде).

Коммуникативные УУД (умения доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи; владеть навыками смыслового чтения; учитывать разные мнения и обосновывать собственное; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы).

Личностные УУД (ценностные установки; умения объяснять смысл своих мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях).

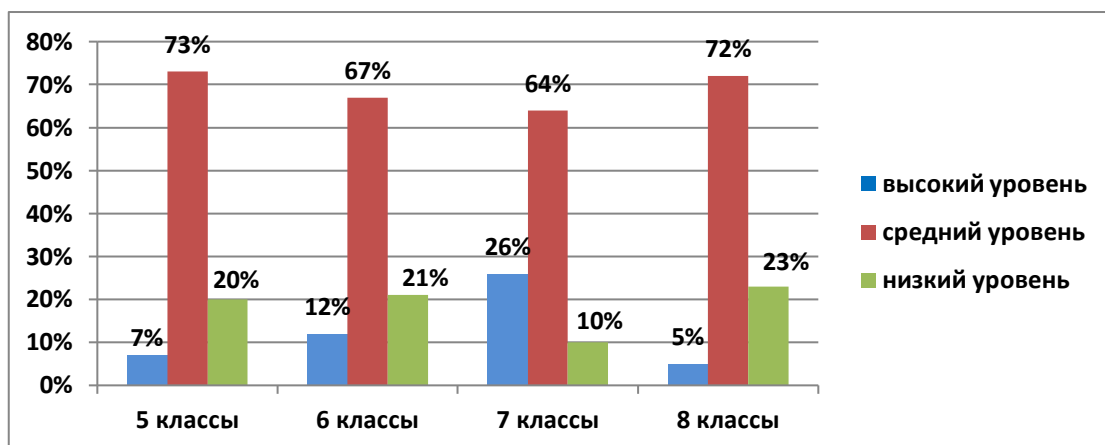
После заполнения всеми учителями-предметниками формы 2ИД-ООО были внесены итоговые баллы по каждому предмету в автоматизированную сводную форму 3СВ-ООО.

Общая картина сформированности универсальных учебных действий определена по баллам: 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.

Классы	Всего	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		В 9-10 баллов	С 5-8 баллов	Н 0-4 балла	В 9-10 баллов	С 5-8 баллов	Н 0-4 балла	В 7-8 баллов	С 3-6 баллов	Н 0-2 балла
5а	25	3	16	6	5	10	10	5	16	4
5б	25	2	20	3	4	20	1	4	21	0
5в	14	0	11	3	0	12	2	0	14	0
	64	5	47	12	9	42	13	9	51	4
6а	24	5	18	1	3	18	3	11	10	3
6б	19	0	11	8	0	8	11	3	13	3
	43	5	29	9	3	26	14	14	23	6
7а	22	10	8	4	7	14	1	7	11	4

7б	25	5	20	0	4	17	4	8	16	1
7в	13	1	10	2	0	9	4	0	11	2
	60	16	38	6	11	40	9	15	38	7
8а	19	2	14	3	0	15	4	9	8	2
8б	20	1	15	4	2	14	4	10	10	0
8в	21	0	14	7	1	9	11	9	10	2
	60	3	43	14	3	38	19	28	28	4

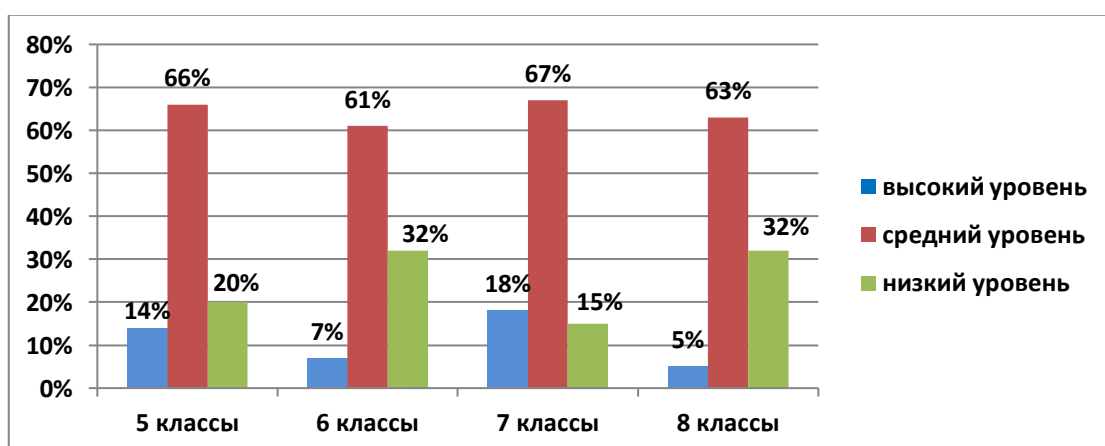
Диаграмма сформированности регулятивных учебных действий



Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. По итогам анализа результатов выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности регулятивных УУД, а также тормозящие процесс развития – это

- 1 Отсутствие этапа планирования совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителями на урок.
- 2 Учащимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения.
- 3 Формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

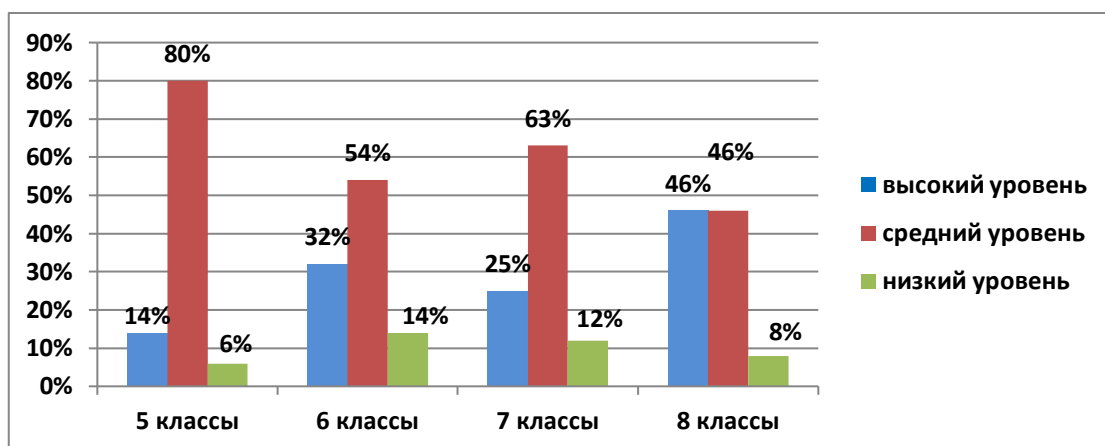
Диаграмма сформированности познавательных учебных действий



Основными причинами, тормозящими формирование познавательных УУД можно назвать:

1. Недостаточно продуманная система разнообразных заданий по изучению тем/разделов.
2. Несвоевременное выявление учителями-предметниками пробелов в развиваемых познавательных УУД.
3. Отсутствие своевременной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов, а также отсутствие системы дополнительных заданий учителей – предметников, направленных на развитие познавательных УУД.

Диаграмма сформированности коммуникативных учебных действий



Выводы. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализированы совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности регулятивных учебных действий по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы – сохранилось число учащихся с высоким уровнем, увеличилось число школьников со средним уровнем сформированности на 6%.

7 классы – наблюдается негативная динамика по школьникам с высоким и низким уровнем, повысился показатель детей со средним уровнем.

8 классы - выявлена положительная динамика, уменьшилось число учащихся с низким уровнем сформированности регулятивных УД на 16%, увеличился показатель средней сформированности на 18%.

На каждой параллели некоторая часть детей демонстрирует недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД). Это создает обучающимся серьезные затруднения в учебной деятельности.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности познавательных учебных действий по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы – сохранилось число учащихся с высоким уровнем, увеличилось число школьников со средним уровнем сформированности на 6%.

7 классы – наблюдается негативная динамика по школьникам с высоким и низким уровнем, повысился показатель детей со средним уровнем.

8 классы - выявлена положительная динамика, уменьшилось число учащихся с низким уровнем сформированности регулятивных УД на 16%, увеличился показатель средней сформированности на 18%.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности коммуникативных учебных действий по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы – наблюдается положительная динамика, на 7% увеличилось число учащихся с высоким уровнем, на 4% среднего уровня, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных учебных действий на 11%.

7 классы – на 9% уменьшилось число учащихся с высоким уровнем, увеличилось на 24% учащихся со средним уровнем, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных учебных действий на 17%.

8 классы – наблюдается положительная динамика, на 24% увеличилось число учащихся с высоким уровнем, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных учебных действий на 5%.

Рекомендации педагогическим работникам:

- эффективно использовать формы, приемы работы по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;
- на каждом занятии формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;
- в целях развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для формирования познавательных УУД продумывать формы привлечения учащихся к работе с разными источниками информации, приемы и техники развития основных мыслительных операций, умения устанавливать логические связи;
- включать в содержание уроков решение учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Реализация Программы формирования УУД

Одной из задач программы является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству. В урочной и внеурочной деятельности обучающиеся приобретают опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников для других людей; организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Механизмами формирования универсальных учебных действий являются:

- использование продуктивных заданий на различных предметах;
- использование технологии деятельностного типа;
- организация самостоятельной работы обучающихся как формы построения индивидуального образовательного маршрута в учении;
- использование проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

Вовлечению обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность содействует реализация программ дополнительного образования в центре образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности: кружки «Малая медицинская академия», «Мир моих интересов», «Конструирование и моделирование», «Робототехника», Мир ЛЕГО». Занятия проходят с неподдельным интересом, ведь можно именно на практике провести любое исследование, в том числе и с использованием

цифровой лаборатории. Наличие разнообразных цифровых датчиков дает возможность проводить самые разнообразные исследования, опираясь на интересы обучающихся. В качестве примера можно привести исследования экологической направленности по выявлению факторов загрязнения окружающей среды, изучению экологического состояния помещений школы, почвы, воздуха в населенном пункте и т.д.

Основная часть мероприятий декады предметов естественнонаучного цикла в декабре прошла в школьном центре «Точка роста». Для учащихся 4-5 классов были проведены экскурсии в лаборатории Точки роста. В биологической лаборатории ребята ознакомились с наглядно-демонстрационным материалом по зоологии. Особый интерес у ребят вызвали скелеты животных, особенно строение скелета черепахи, который опроверг мультфильм о выскакивании черепашки из «домика». Заинтересовали семиклассников занимательные опыты по химии, которые провели для них учащиеся: 8-го класса Попович Василий и Попович Алена – учащаяся 11-го класса. Ребята с удовольствием фотографировали и снимали на камеру «Извержение вулкана», «Новогодний фейерверк», «Волшебные стаканчики», особенно понравился опыт с получением «крови». В ходе декады на базе были проведены межпредметные викторины по химии, биологии, физике.

На базе кабинетов центра «Точка роста» проходили также занятия факультативов «Живая природа Иркутской области», «Наука биология. Ступени обучения», «Сложные вопросы курса общей биологии», «Химические реакции в органической химии», «Решение нестандартных задач по физике», «Имитационное моделирование» с использованием полученного оборудования. Обучающиеся учатся развивать познавательные интересы, осознанно владеть правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявлять экологическую культуру, работать в команде.

Рекомендации педагогическим работникам:

- разнообразить формы, приемы работы по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;

- в целях развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для формирования познавательных УУД продумывать формы привлечения учащихся к работе с разными источниками информации, приемы и техники развития основных мыслительных операций, умения устанавливать логические связи;
- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задач на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Защита итогового индивидуального проекта учащимися 10а класса

В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» обучается 13 десятиклассников. Учащихся с ОВЗ нет. В школьной оценке уровня достижения метапредметных результатов выпускников СОО приняли участие 13 десятиклассников (100%).

Процедура защиты ИИП была организована согласно Регламенту проведения региональной оценки. Учащиеся представили два элемента проектной деятельности: защита темы проекта (ноябрь) и защита реализованного проекта (апрель). Каждый учащийся имел руководителя (педагогический работник).

Вид проектов по предметно-содержательной деятельности - надпредметный проект по общей теме «Мой родственник - герой».

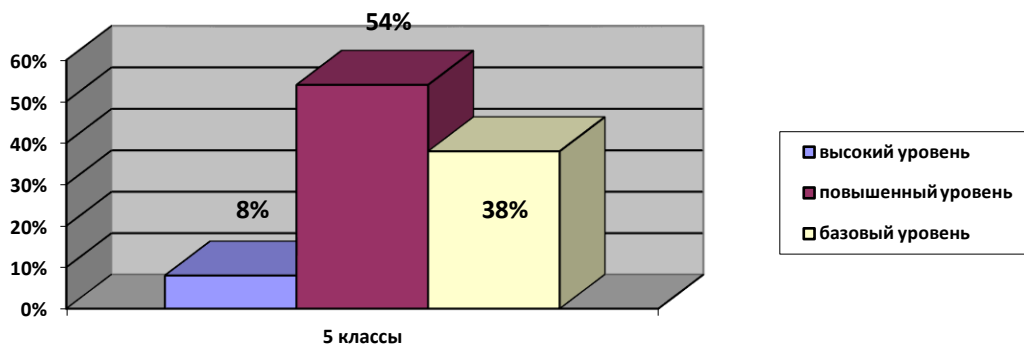
Десятиклассники были ориентированы на изготовление общего альбома. Поэтому продуктом явились отчётные материалы.

Десятиклассники успешно справились с защитой проектов, проявив личную заинтересованность и творческий подход.

Вместе с тем, руководители проектов отметили, что не все ребята самостоятельно определились с целевой аудиторией реализуемого проекта, недостаточно глубоко раскрыли тему проекта, представили однобоко перспективы проекта.

Уровень сформированности метапредметных результатов	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
	2.6	2.6	2.6	2.5	2.7	2.9	2.7	2.7	2.9

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся 10а класса представлен в диаграмме



Десятиклассники показали достаточно невысокий уровень сформированности навыков проектной деятельности:

Среди недостатков, отмеченных комиссией:

- недостаточный уровень владения языковыми средствами (24%);
- недостаточно глубокое раскрытие темы проекта, недостаточная перспективность проектов (13%).

Вывод: в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» созданы условия для проектной деятельности учащихся, получающих среднее общее образование. Это подтверждается наличием нормативно-правовой базы в ОУ, включением элективного курса «Индивидуальный проект» в учебный план на уровне СОО. Разработка и реализация проекта стала для старшеклассников и их родителей неотъемлемой частью школьной жизни.

Достижения обучающихся и их (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Реализуемый в рамках Программы развития школы проект «Умники и умницы» предусматривает создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития талантливых детей как в учебном процессе, так и во внеурочное время (без разделения их по физическому и умственному здоровью. Находясь вдали от культурных центров, школа использует образовательное пространство Интернета и старается обеспечить результативное участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Достижения обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	0	0	0
Призеры (по предметам)	18	19	18

Одним из приоритетных направлений работы школы является организация общественно-значимых мероприятий для обучающихся как условие выявления, поддержки и развития детской одаренности. Учащиеся школы принимают активное участие как в учебных, так и творческих конкурсах и конференциях, спортивных соревнованиях

различного уровня, становятся победителями и призерами. 308 школьников приняли активное участие в дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах 2020-2021 учебного года.

Продолжили свое участие в соревнованиях по робототехнике команда «Адреналин». Обучающиеся участвовали в региональном чемпионате FIRST LEGO LEAGUE сезона 2020-2021, где она стала победителем в номинации «Инновационный проект» и Национальном чемпионате по робототехнике FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP, проходившем в Нижнем Новгороде (победа в номинации «Награда экспертов»).

Дополнительное образование в школе продолжает сохранять и поддерживать художественное, прикладное, музыкальное творчество, спортивные секции. Правильность выбора основных направлений внеурочной деятельности, целенаправленная работа администрации и педагогического коллектива школы по развитию системы работы с одаренными детьми подтверждена результатами участия учащихся школы, в муниципальных концертах и фестивалях. Участие во внеурочной деятельности открывает перед школьниками возможность углубленно заниматься тем, что их влечет, развивать свои способности, приобретать уверенность в завтрашнем дне.

Школьники с музыкальными способностями реализуют свои возможности в школьных ансамблях «Фантазеры», «Акварель» (учитель Маркарян Я.А.): районный фестиваль детского юношеского творчества «Радуга талантов» (лауреаты).

Учащиеся, имеющие склонности к спорту реализуют себя в муниципальных соревнованиях: «Кросс «Золотая осень»(девушки- I место, юноши-II место); баскетбол ДЮСШ (юноши- II место); ноябрь 2020 Спартакиада Допризывной молодёжи (юноши-III место); «Лыжные гонки» (девушки-II место, юноши- IV место); «Президентские состязания» (юноши-I место, девушки-II место); баскетбол ДЮСШ (юноши-IIместо);

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, спортивный праздник «Малые олимпийские игры», акция «Мы за чистые легкие»

При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье».

Получили знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) – 12 учащихся (золото).

Дальнейшие пути работы с одаренными детьми планируется осуществляться в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление связей школы НОУ «Открытый молодежный университет»;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2» выполняет свою миссию по построению открытой информационной образовательной среды.

Проведенная диагностика родителей 5-х по психологическим условиям школьной образовательной среды показала, что на этапе адаптации пятиклассников школа обеспечивает психологический комфорт детям, создает условия для получения качественного образования, считают, что уровень требований к качеству, объему заданий на уроке и дома, уровень содействия развития познавательных интересов достаточный (октябрь 2020 г.).

Анализ результатов анкетирования родителей выпускников 11 классов показывает преобладание позитивных ответов на все вопросы анкеты (апрель, 2021 г.). Родители выпускников отмечают, что образовательное учреждение дает учащимся необходимые знания, учит общению и сотрудничеству с людьми (79%); созданы комфортные условия для учащихся (76%); довольны более ранней профориентацией (72%).

В анкетировании школьников 8-11 классов, что бы они изменили в образовательном учреждении, нет критических замечаний и однотипных ответов, на основе которых определился бы рейтинг претензий. В марте-апреле каждого года проводятся родительские собрания и ярмарки элективных курсов по учету образовательных запросов учащихся и их родителей с целью выбора занятий части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Школа является культурно-образовательным центром местного сообщества. Актный и спортивный залы, учебные кабинеты стали площадками для проведения региональных и муниципальных мероприятий: спортивные соревнования и спартакиады школьников и трудовых коллективов, проекты районной и поселковой библиотек, совместные музыкальные вечера с Детской школой искусств, ежегодные общеродительские конференции в рамках Недели семьи, встречи выпускников, региональные и муниципальные социальные проекты.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

МОУ «Магистральнинская СОШ №2» активно сотрудничает с организациями-партнерами;

- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» Казачинско- Ленского района;

- Учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Казачинско-Ленского района;
- Организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодежный университет» город Томск;
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Казачинско-Ленский краеведческий музей»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Ульканский межотраслевой техникум»;
- Казачинско-Ленская межпоселенческая централизованная библиотечная система» (МКУ УМО КСЦ "Магистраль" - публичная библиотека)
- Иркутская региональная детско-молодежная общественная организация "Военно-патриотический центр "Сарма".
- Муниципальное казенное учреждение Магистральнинского городского поселения "Учреждение культуры и спорта".
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа».
- Казачинско –Ленское отделение Всероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».
- Военный комиссариат Казачинско-Ленского района Иркутской области.

V. Финансово-экономическая деятельность.

Финансирование осуществлялось согласно бюджетной сметы на 2022 год.

Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через централизованную бухгалтерию отдела образования по договору.

Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет, а также для приобретения учебной литературы, мебели, оргтехники, комплектующих для компьютеров, канцтоваров, спортивного инвентаря и т.д.

За отчетный период за счет средств областной субвенции была приобретена учебная литература в фонд библиотеки - на **984504.30руб**, произведена оплата Интернет-**669600 руб**, на ремонт ПК и оргтехники, приобретение и заправку картриджей, приобретение ПК, ноутбуков, МФУ израсходовано **354302,00** рубля. На ремонт школы и территории школы было выделено из районного бюджета и израсходовано **200000,00** руб, на хозяйственные и канцтовары- **119357,46** руб (из них на хозяйственные – 75089,44 бумагу-44268,02), на приобретение 7 рециркуляторов- **56000,00руб**. Маски, перчатки, антисептики на сумму **108908,00** руб, вакцина от клещевого энцефалита на **81083,45** руб., Для обеспечения

доступной среды для детей – инвалидов израсходовано **10000,00** руб. Для оснащения школьной столовой, выполнение предписаний Роспотребнадзора – **813170,00** руб. На строительство площадки израсходовано **200000,00** руб. Для обеспечения антитеррористической защищенности – **100000,00** (на видеонаблюдение), на установку теплового узла - **519354,00руб.**, на приобретение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании израсходовано **40135,37** руб. Итого из районного бюджета- **2248008,28** руб.. Косметический ремонт здания школы выполняют технические работники, им помогают учителя, ученики и родители.

VI. Перспективы и планы развития.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Педагогический коллектив планирует совершенствовать образовательную среду, направленную на развитие самостоятельной деятельности школьника на основе компетентностного подхода, способствующего достижению оптимального качества образования, соответствующего требованиям современного времени.

Задачи управления:

- Реализация **Образовательной программы** школы, ориентированной на развитие самостоятельной деятельности на основе компетентностного подхода
- Реализация образовательной программы основного общего образования МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»
- Реализация воспитательной программы-МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»

Задачи методического обеспечения:

- Реализация Программы развития школы на основе ФГОС
- Корректировка целевой программы повышения профессиональной компетентности педагогов
- Внедрение новых технологий обучения, методов формирования самостоятельной деятельности
- Мониторинг образовательного процесса

Задачи учебного процесса:

- Осуществление личностно-развивающего обучения как фактора успешного развития самостоятельности обучающихся
- Обеспечение вариативности содержания образования, позволяющего обучающимся осуществлять выбор программ
- Формирование оценочной компетентности обучающихся и умения выстраивать личную образовательную траекторию

- Совершенствование модели ученического самоуправления, вовлечение обучающихся в управление школой.
- Нормативное оформление в Образовательной программе школы обновленного содержания учебного процесса.

Выводы по результатам деятельности школы

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, стажировочные площадки, вебинары.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают в целом позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и переход на обновленные ФГОС с 01.09.2022 года в 1-х и 5-х классах;

- формировать стратегии по переходу школы в эффективный режим работы (в рамках проекта «500+»);
- продолжить моделирование образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному и физическому развитию ребенка и его социализации в современных условиях через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности;
- участвовать в реализации федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка» (в части компетенций образовательной организации);
- продолжить работу по обеспечению условий функционирования Центра образования «Точка роста» научно-естественной и технологической направленностей;
- развивать учительский потенциал: мотивация профессиональной творческой деятельности учителя, готовность к профессиональному самосовершенствованию;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, педагогов

Благодарим за ознакомление с нашим публичным докладом, ждем ваших замечаний и рекомендации, направления в школу вопросов и предложений по электронному адресу: moumsoch2@mail.ru.

Соединив наши усилия, мы будем стремиться к тому, чтобы МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2» оставалась успешным образовательным учреждением.