

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-8-х,10 классах

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 марта 2025 года №55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ 2024/2025 году», руководствуясь Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденном решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 24.03.2020г. № 55, приказа отдела образования администрации Казачинско -Ленского муниципального района от 21.03.2025 №77 «О проведении ВПР в Казачинско-Ленском районе в 2025г.»

С 14 апреля по 28 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 ,10 классах МОУ«Магистральнинская СОШ № 2».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2024года, график родительских собраний, входе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в начальной школе;
- выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся и осуществления корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год

По программе 4 класса

Литературное чтение в 4а кл. (95% учащихся, 14.04.24г)

Работа по литературному чтению состоит из 1 части и содержит 14 заданий.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 22. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-13	14-18	19-22

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
4А	23	22	4	9	8	1	95	59	3,7

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся,	Кол-во «5» в	Кол-во	Кол-во «4» в	Кол-во	Кол-во «3» в	Кол-во	Кол-во «2» в	Кол-во
-------------------------	--------------	--------	--------------	--------	--------------	--------	--------------	--------

подтвердивших свои результаты	четверти	«5» в ВПР	четверти	«4» в ВПР	четверти	«3» в ВПР	четверти	«2» в ВПР
4А	5	4	11	13	5	6	-	1

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
4А	19 – 86%	1 – 5%	2 – 9%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	1-16 (73%) 0-6 (27%)
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	1-14 (64%) 0-8 (36%)
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	2- 3 (14%) 1- 4(18%) 0-15 (68%)
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	1 -15 (68%) 0- 7 (32%)
5	Умение различать виды текстов	2	2- 20 (91%) 1- 1(4,5) 0- 1(4,5)
6.1	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	1-17 (77%) 0-5 (19%) Х-1 (4%)
6.2		2	2-17 (78%) 1-1 (4%) 0-3 (14%) Х-1 (4%)
7	Умение находить в тексте средства художественной	1	1-13

	выразительности		(60%) 0-9 (40%)
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	1-12 (55%) 0-10 (45%)
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	1-17 (77%) 0-4 (13%)
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	2-14 (64%) 1-5 (19%) 0-3 (17%)
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	2-12 (55%) 1-6 (27%) 0-3 (14%) X-1 (4)
12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинноследственные связи событий, явлений, поступков героев	1	1-17 (77%) 0-4 (18%) X-1 (5%)
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	2-10 (45%) 1-8 (36%) 0-4 (19%)
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	2-6 (27%) 1-13 (59%) 0-2 (9%) X-1 (5%)

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности. Задания 1, 2 проверяют умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы. Задание 3 направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа. Задание 4 проверяет умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы. Задание 5 проверяет умение различать виды текстов, используя сведения по

теории и истории литературы. В задании 6 проверяется овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов. Задание 7 проверяет умение находить в тексте средства художественной выразительности. Задания 8, 13 связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию. Задание 9 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста. Задания 10, 12 связаны с основной группой читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяет умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Задание 11 проверяет умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения. Задание 14 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Результаты выполнения задания свидетельствуют о несформированности умения составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Таким образом, наблюдается более низкий процент выполнения заданий: 3; 8; 14. Более высокий % выполнения в заданиях: 1, 4, 5, 6.1, 6.2, 9).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер: - обсудить результаты ВПР по литературному чтению на ШМО; - усилить работу по формированию навыков работы с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников. Поскольку динамику развития интеллекта школьников определяет поисковая (исследовательская) деятельность, то следует свести до минимума в образовательном процессе репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения учащиеся осваивают в готовом виде. Шире использовать проблемно-диалогическую технологию, интерактивные методы обучения, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, побуждающие школьников мыслить, рассуждать, строить речевые высказывания. В ходе решения образовательных задач создавать проблемные ситуации, предполагающие выбор; ситуации-ловушки; требующие постановки гипотезы и поиска доказательств; требующие развёртывания алгоритма действия. Активнее использовать моделирующую деятельность, обеспечивающую формирование знаний о последовательности решения учебной задачи; умений кодировать информацию, использовать заместители для её представления; умений создавать (восстанавливать пространственные, причинно-следственные связи между элементами информации; умений представлять информацию в самых разных видах. Продолжить работу по формированию коммуникативных метапредметных планируемых результатов, умений в речевой деятельности, построения монологического высказывания в письменной и устной форме, формулировать собственное мнение и позицию. Продолжать работу по формированию речи учащихся, как инструмента коммуникации; над содержательностью и выразительностью речи посредством её обогащения синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами и т.д.; систематически предлагать учащимся создавать связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Формирование коммуникативных умений и навыков наиболее результативно в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, поэтому необходимо чаще предлагать для речевой деятельности задачи, в которых дети чувствуют необходимость овладения речевыми умениями. Учитывать детей давать развернутые высказывания на поставленный вопрос. Знакомить детей со структурой текста – рассуждения, где есть тезис (утверждение) и доказательство этого утверждения. Направить усилия на создание в образовательном процессе развивающего пространства, повышение эрудиционного фона, формированию у школьников широкого кругозора. При планировании внеурочной деятельности следует включить программы, направленные на расширение жизненного пространства младших школьников.

Окружающий мир в 4 б кл. (90,5% учащихся, 14.04.24г)

Работа по окружающему миру состоит из 1 части и содержит **10** заданий.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **32**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8- 17	18-26	27-32

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
4б	21	19	1	8	9	1	95	47	3,8

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
4б	4	1	7	8	8	9	-	1

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
4 Б	9- 47 %	2 - 10 %	8- 42 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	2 – 14(74%) 1-1 (5%) 0 -4 (21%)
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	2 -12 (64%) 1 -5 (26%) 0 -2 (10%)
3.1	Распознавать изученные объекты по рисункам и фотографиям. Первичный навык чтения карты.	1	1 – 7 (37%) 0 – 12 (63%)
3.2	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	2	2 – 0 1 – 19 (100%)

			0 - 0
3.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.	3	3 – 0 2 – 0 1 – 4 (21%) 0 – 15 (79%)
4	Распознавать изученные объекты живой природы по рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	2	2 – 15 (79%) 1 – 4 (21%) 0 – 0
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.	1	1 -18 (95%) 0 -1(5%)
6.1	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения.	1	1 – 14 (74%) 0 – 5 (26%)
6.2	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.	1	1 – 10 (53%) 0 – 9 (47%)
6.3	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	2	2 – 2 (10%) 1 – 5 (27%) 0 -12 (63%)
7.1	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других)	1	1 – 10 (53%) 0 – 9 (47%)
7.2	Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.	2	2 – 6 (31%) 1 – 12 (64%) 0 – 1 (5%)
8.1	Сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях. Использовать различные источники информации об обществе для поиска извлечения информации, ответов на вопросы.	1	1 – 12 (64%) 0 – 7 (36%)
8.2	Понимание социальной значимости труда представителей каждой из профессий.	1	1 -12 (64%) 0 – 7 (36%)
8.3	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	1	1 – 2 (10%) 0 – 17 (90%)
9.1	Умение обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	1	9 – 18 (95%) 0 – 1 (5%)
9.2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	1 – 15 (79%) 0 – 4 (21%)
9.3	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	1 – 9 (47%) 0 – 10 (53%)
10.1	Рассказ обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях.	2	2 – 12 (64%) 1 – 6 (31%)

	Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона.		0 – 1 (5%)
10.2 к1	Описывать на основе предложенного плана своей регион.	1	1 – 10 (53%) 0 – 9 (47%)
10.2 к2	Рассказ обучающихся о родном крае: достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	1 – 12 (64%) 0 – 7 (36%)
10.2 к3	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	2	2 – 1 (5%) 1 – 4 (21%) 0- 14 (74%)

По результатам выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.
3. Сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях и понимание социальной значимости труда представителей каждой из профессий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».
4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».

Математика в 4аб кл. (93% учащихся, 16.04.25г)

Работа по математике состоит из 1 части и содержит 15заданий.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы –18. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-8	9-13	14-18

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
4А	23	22	5	9	4	4	82	64	3,6
4Б	21	19	1	7	9	2	89	42	3,4

всего	44	41	6	16	13	6	85, 5	53	3,5
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	--------------	-----------	------------

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
4 А	5	5	9	9	8	4	-	4
4б	3	1	6	7	11	9	-	2
всего	8	6	15	16	19	13	-	6

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
4А	18 – 82 %	0 %	4– 18 %
4 Б	12- 63 %	1 -5 %	6- 32 %
всего	30--73	1-5	10-24

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

№	Блоки ПООП НОО	Макс имал ьный балл	4а Количество обучающихся, допустивших ошибки	4б Количество обучающихся, допустивших ошибки	всего
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	0-5 (19%) 1-17 (81%)	0 – 1 (5%) 1 – 18 (95%)	0-6(15%) 1 – 35 88%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	0 -2(9%) 1 -19(86%) X -1 (5%)	0 -5 (26%) 1 – 14 (74%) X - 0	0 – 7 (17,5%) 1 – 33 (80%) X – 1 (5%)
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	0- 2(9%) 1-0 2-20 (91%)	0 – 7 (37%) 1 – 0 2 – 12 (63%)	0 – 9 (23%) 1 -0 2 – 32 (77%)
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	1	0-8(36%) 1-12 (59%) X-1 (5%)	0 – 12 (63%) 1 – 7 (37%) X - 0	0 – 20 (49%) 1 – 19 (48%)

	количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				X – 1 (5%)
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	1	0-8 (36%) 1-14(64%)	0 – 10 (53%) 1 – 9 (47%)	0 – 18 (44,5%) 1 – 23 (55,5%)
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	0-15 (68%) 1-7(32%)	0 – 16 (84%) 1 – 3 (16%)	0 – 31 (76%) 1 – 10 (24%)
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	0 -2 (9%) 1-20(91%)	0 – 1 (5%) 1 – 18 (95%)	0 – 3 (7%) 38 – (93%)
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	0-5 (23%) 1-17 (77%)	0 – 2 (11%) 1 – 17 (89%)	0 – 7 (17%) 1 – 34 (83%)
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	0-5 (23%) 1- 17 (77%)	0 – 14 (74%) 1 – 5 (26%)	0 – 19 (48,5%) 1 – 22 (51,5%)
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,	2	0-7 (32%) 1-1 (5%) 2-13 (58%) X-1 (5%)	0 – 17 (89%) 1 - 0 2 – 2 (11%) X- 0	0 – 24 (60,5%) 1 – 1 (5%) 2 – 15 (34,5%) X – 1 (5%)

	минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия				
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0-14 (64%) 1-8 (36%)	0 – 13 (68%) 1 – 6 (32%)	0 -27 (66%) 1 – 14 (34%)
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0-15(68%) 1-7 (32%)	0 – 13 (68%) 1 – 6 (32%)	0 – 28 (68%) 1 – 13 (32%)
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	0-7 (32%) 1-2 (9%) 2-13 (59%)	0 – 7 (37%) 1 – 1 (5%) 2 – 11 (58%)	0 – 14 (34,5%) 1 – 3 (7%) 2 – 24 (58,5%)
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	0-15(68%) 1-0 2-2 (5%) X-5 (27%)	0 – 17 (89%) 1 – 0 2 – 2 (11%) X- 0	0 – 32 (78,5%) 1 – 0 2 – 4 (8%) X- 5 (27%)

По результатам выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Обучающиеся 4 Аккласса на высоком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, используя начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Неплохо сформировано умение решать текстовые задачи.

59% умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

58 % умеют решать задачи в 3-4 действия, умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

81 % учащихся класса показали своё умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

На низком уровне овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Обучающиеся 4 Бкласса на высоком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, используя начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Неплохо сформировано умение решать текстовые задачи.

62% умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

37 % умеют решать задачи в 3-4 действия, умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

74 % учащихся класса показали своё умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

На низком уровне овладели основами логического и алгоритмического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работ.

Русский язык в 4аб кл. (86% учащихся, 23.04.25г)

Работа по русскому языку состоит из 1 части и содержит 15 заданий.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-15	16-20	21-24

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
4А	23	21	2	9	4	6	76	52	3,4
4 Б	21	17	1	5	7	4	76	35	2,9
Всего	44	38	3	14	11	10	76	43,5	3,1

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
4 А	3	2	9	9	10	4	-	6
4 Б	3	1	3	5	14	7	-	4

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
4А	16 – 82 %	0 %	7– 18 %
4Б	10- 59%	1 – 6%	6 – 35%
Всего	26 – 70,5%	1 – 6%	13 – 26,5%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

№	Блоки ПООП НОО	Максим альный балл	Количество обучающих ся, допустивши х ошибки 4 А	Количество обучающихся, допустивших ошибки 4 Б	Всего
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	2-10 (47%) 1-4 (19%) 0-7 (33%)	2 – 9 (47%) 1 – 7 (41%) 0 – 1 (6%)	2 – 19 (47%) 1 – 11 (30%) 0 – 8 (19,5%)
2	Умение классифицировать согласные звуки	1	1-11 (52%) 0-10 (47%)	1 – 13 (76%) 0 – 4 (24%)	1 – 24 (64%) 0 – 14 (35,5%)
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	2-11 (52%) 1-6 (29%) 0-4 (19%)	2 – 4 (24%) 1 – 2 (12%) 0 – 11 (64%)	2 – 15 (38%) 1 – 8 (20,5 %) 0 – 15 (41,5%)
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	3-7 (14%) 2-8 (38%) 1-4 (19%) 0-2 (10%)	3 – 8 (47%) 2 – 6 (35%) 1 – 1 (6%) 0 – 2 (12%)	3 – 15 (30,5%) 2 – 14 (36%) 1 – 5 (12,5%) 0 – 4 (11%)
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	2-14 (67%) 1-5 (23%) 0-2 (10%)	2 – 12 (70%) 1 – 3 (18%) 0 – 2 (12%)	2 – 26 (68,5%) 1 – 8 (20,5%) 0 – 4 (11%)
6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	1-10 (47%) 1-10 (47%) X-1 (5%)	1 – 13 (76%) 0 – 4 (24%) X - 0	1 – 23 (61,5%) X – 1 (5%)
7	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	1-15 (71%) 0-6 (29%)	1 – 11 (65%) 0 – 6 (35%)	1 – 26 (68%) 0 – 12 (32%)
8	Умение классифицировать слова по составу	2	2-8 (38%) 1-0 0—13 (62%)	2 – 7 (41%) 1 – 1 (6%) 0 – 9 (53%)	2 – 15 (39,5%) 1 – 1 (6%) 0 – 22 (57,5%)
9.1	Умение распознавать имена существительные в предложении	1	1-14 (67%) 2-7 (33%)	1 – 7 (41%) 0 – 10 (59%)	1 – 21 (54%)

9.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	2-12 (57%) 1-2 (10%) 0-7 (33%)	2 – 8 (47%) 1 – 2 (12%) 0 – 7 (41%)	2 – 20 (52%) 1 – 4 (11%) 0 – 14 (37%)
10.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении	1	1-16 (75%) 0-5 (25%)	1 – 10 (59%) 0 - 7 (41%)	1 – 26 (67%) 0 – 12 (33%)
10.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	2-13 (63%) 1-3 (14%) 0-5 (23%)	2 – 6 (35%) 1 – 2 (12%) 0 – 9 (53%)	2 – 19 (49%) 1 – 5 (13%) 0 – 14 (38%)
11	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола	1	1-13 (62%) 0-8 (38%)	1 – 10 (59%) 0 – 7 (41%)	1 – 23 (60,5%) 0 – 15 (39,5%)
12.1	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	2	2-5 (24%) 1-3 (14%) 0-12 (58%) X-1 (4%)	2 – 1 (6%) 1 – 1 (6%) 0 – 15 (88%) X - 0	2 – 6 (15%) 1 – 4 (10%) 0 – 27 (73%) X – 1 (4%)
12.2	Умение грамотно записать предложение без орфографических и пунктуационных ошибок	1	1-9 (43%) 0-11 (53%) X-1 (4%)	1 – 1 (6%) 0 – 16 (94%)	1 – 10 (24,5%) 0 – 27 (73,5%) X – 1 (4%)

Выводы: 4А класс

Процент успеваемости составил - 76%, качество знаний - 52%.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 4, 5, 7, 10.1, 10.2.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), Обучающиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Умеют подбирать к слову близкие по значению слова, классифицировать слова по составу. Затруднение вызвало у детей № 8– не справились 62% (состав слова), не все, а именно 57%, не владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса «А» интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии, не справились 62%

Выводы: 4Б класс

Процент успеваемости составил - 76%, качество знаний - 35%.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1, 2, 5, 6, 7, 10.1, 11.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), Обучающиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Умеют подбирать к слову близкие по значению слова, классифицировать слова по составу. Затруднение вызвало у детей № 8– не справились 53% (состав слова), не все, а именно 12%, не владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса «Б» интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии, не справились 94%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Планирование коррекционной работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

Анализ результатов ВПР в 4-х классах за четыре года

Уч год	Класс	По списку	Выполнили	5	4	3	2	% выполнения	% качества
2021-2022	Русский язык								
	4 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	4 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	4 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	итого	62	61	2	33	21	6	90,3%	55,7%
2022-2023	4 а	24	23	2	12	6	3	87%	61%
	4 б	25	24	0	13	7	4	83%	54%
	4 в	16	14	0	6	4	4	71%	43%
	итого	65	61	2	31	17	11	82%	54%
2023-2024	4а	23	21	4	8	7	2	90	57
	4б	26	21	2	9	7	3	86	52
	итого	49	42	6	17	14	5	88	55
2024-2025	4А	23	21	2	9	4	6	76	52
	4 Б	21	17	1	5	7	4	76	35
	Всего	44	38	3	14	11	10	76	43,5
2021-2022	математика								
	4 а	24	21	8	13	-	-	100%	87,5%
	4 б	17	15	5	7	3	-	100%	80%
	4 в	20	17	3	9	5	-	100 %	70,5%
	итого	62	61	16	29	8	-	100%	73,7%
2022-2023	4 а	24	24	5	9	8	2	92%	58%
	4 б	25	23	3	12	6	2	91%	65%
	4 в	16	15	1	5	7	2	86%	40%
	итого	65	62	9	26	21	6	90%	56%
2023-2024	4а	23	22	7	5	8	2	91	55
	4б	26	22	3	9	5	5	77,2	54,5
	итого	49	44	10	14	13	7	84	55

2024-2025	4А	23	22	5	9	4	4	82	64
	4Б	21	19	1	7	9	2	89	42
	всего	44	41	6	16	13	6	85,5	53

Вывод: При сравнительном анализе видим ,что качество знаний учащихся снижается с каждым годом

По программе 5 класса

Русский язык в 5аб кл. (95% учащихся, 15.04.25г)

Работа по русскому языку содержит 5заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24. Минимальный балл- 11

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-15	16-19	20-24

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
5а	22	20	9	5	6	0	100 %	70	4,15
5Б	26	26	2	7	11	6	77	34,62	3,19
всего	48	46	11	12	17	6	88,5	52	4

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
5а	8	9	8	5	4	6	0	0
5Б	2	2	10	7	11	11	2	6

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
5а	16-80 %	1- 5 %	2-10 %
5Б	19-73%	0-0%	7-26%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	5 а	5 б
1	Списывание текста объемом . 90–100 слов	4	4б- 7 чел(35%) 3б-4чел (20%) 2б-4чел (20%) 1б-2 чел(10%) 0-3 чел (15%) Не приступили- 0чел (0%)	4б- 2чел(7%) 3б-7чел (26%) 2б-11чел (42%) 1б-6 чел(23%) 0-(0%) Не приступили- 0чел (0%)
2	Разборы: Фонетический Морфологический Синтаксический	9	3б-9(45%) 2б-10(50%) 1б-1 (5%) 0б-0(0%) Не приступили-0 3б-0(0%) 2б-18(90%) 1б-2(10%) 0б-0(0%) Не приступили-0 3б-5(25%) 2б-9 (45%) 1б-1(5%) 0б-5(25%) Не приступили-0	3б-4(15%) 2б-7(26%) 1б-11(42%) 0б-3(11%) Не приступили-1 3б-6(23%) 2б-7(30%) 1б-11(42%) 0б-0(0%) Не приступили-2 3б-6(23%) 2б-7(26%) 1б-2(7%) 0б-7(26%) Не приступили-4
3	Информационная переработка текста	2	2б-15(75%) 1б-0(0%) 0б-4(20%) Не приступили- 1(5%)	2б-7(26%) 1б-11(42%) 0б-6(23%) Не приступили- 2(7%)
4	Объяснять лексическое значение слова	2	2б-18 (90%) 1б-1(5%) 0б-0(0%) Не приступили- 1(5%)	2б-17 (65%) 1б-3(11%) 0б-4(42%) Не приступили- 2(7%)
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).	2	2б-17(85%) 1б-2(10%) 0б-1(5%) Не приступили- 0(0%)	2б-17(65%) 1б-3(23%) 0б-4(15%) Не приступили- 2(11%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 1,2. - Списывать текст. (Много времени у учеников уходит на списывание, не могут распределять время на выполнение грамматических заданий). Выполнять все виды разборов.

№ 3 - Искать информацию из текста.(Ошибки учеников-искажают информацию)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся (срок – постоянно).

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала (срок – постоянно).

Математика 5аб кл (87,5 % учащихся , 25.04.)

Выполняли работу 42 человек -87,5%

Работа по математике содержит **17** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 баллов.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы –**24** .В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7--12	13-18	19-24

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
5а	22	19	4	5	6	4	78	47	3,4
5б	26	23	4	3	12	3	87	30	3,2
всего	48	42	4	12	26	11	82,5	38,5	3,3

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
5а	4	4	5	5	10	6	0	4
5б	2	3	3	4	18	14	0	2
	6	7	7	9	28	20	0	6

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
5а	13– 68%	1– 5%	5 – 26%
5б	19-82%	2-10%	2-23%
всего	42-75%	3-7,5%	7-25%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	5аб 42
1 часть			
1.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами ,с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	16-19чел (45%) 06-23чел (55%) Не приступили-0чел
2	Решать текстовые задачи	1	16-18чел(43%)

	арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов		06-22(52%) Не приступили-2чел
3.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	16-33чел(79%) 06-9чел(21%) Не приступили-0чел
4.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию ,представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	16-41чел(98%) 06-1чел(2%) Не приступили-0чел
4.2	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника ,фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	16-29чел(47%) 06-13чел(55%) Не приступили-0чел
5	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	16-18чел(43%) 06-23чел(42%) Не приступили-1чел
6.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	16-31чел(74%) 06-11чел(26%) Не приступили-0чел
7.	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	16-26чел(62%) 06-14чел(30%) Не приступили-2
8	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	16-23чел(55%) 06-18чел(43%) Не приступили-1чел
9	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	16-25чел(49%) 06-15чел(36%) Не приступили-2чел
10	Выполнять арифметические действия с натуральными числами,с	1	16-20чел(48%) 06-22чел(51%) Не приступили-

	обыкновенными дробями в простейших случаях		0чел
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	1б-9чел(20%) 0б-30чел(71%) Не приступили-3чел
	2 часть	2	
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	2б-19чел(45%) 1б-8чел(19%) 0б-14чел(31%) Не приступили-1чел
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными дробями в простейших случаях	2	2б-19чел(45%) 1б-18чел(43%) 0б-4чел(16%) Не приступили-1чел
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	2б-13чел(30%) 1б-14чел(31%) 0б-15чел(32%) Не приступили-0чел
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	2б-8чел(19%) 1б-6чел(14%) 0б-26чел(62%) Не приступили-6чел
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	2б-7чел 1б-7чел(16%) 0б-17чел(40%) Не приступили-11чел
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:	2	2б-2чел 1б-12чел(25%) 0б-15чел(30%)

	скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость		Не приступили- 13чел
--	--	--	-------------------------

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Из первой части

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №1 и 2,10 (Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, Решать текстовые задачи арифметическим способом

,№11 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними)

Из второй части № 15,16,17 (Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге, Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость)

Допущены ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
- 3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- 4.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- 5.Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.
- 6.Выполнение простейших построений .
- 7.Задачи на пространственное воображение.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

-Продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Биология в 5аб классе (96% учащихся , 17.04)

Работа по биологии содержит **19** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-43. Минимальный балл- 0

Система оценивания: В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-24	25-35	36-43

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
5а	22	21	4	13	3	1	95	81	4,0
5б	26	25	2	14	9	1	96	64	3,8
всего	48	46	6	27	12	2	96	72	3,8

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
5а	4	4	13	13	4	3	-	1
5б	2	2	14	14	10	9	-	1
всего	6	6	27	27	14	12	-	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
5а	20 - 95,2 %	0 - 0 %	1 – 4,8 %
5б	24 - 96 %	0 - 0 %	1- 4,0 %
всего	44 – 95,6 %	0 – 0 %	2 – 4,4 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	5а	5б
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	16- 21-100 % 06- 0-%	16- 23-92 % 06- 2-8 %
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	2	26-10-48% 16-7-33% 06-4-19%	26-2-8% 16-8-32% 06-15-60%
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии	2	26-5-24% 16-5-24% 06-11-52%	26-2-8% 16-10-40% 06-13-52%
2.1	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	16- 15-71 % 06- 29 %	16- 15-60 % 06- 10-40 %
2.2	Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	16- 9-43 % 06- 12-57 %	16-8-32 % 06- 17-68 %
3	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,	2	26-3-14% 16-11-52% 06-7-34%	26-2-8% 16-7-28% 06-16-64%

	аргументировать предлагаемые варианты решений			
4.1	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания.	1	16-14-67 % 06- 7-33 %	16-13-52 % 06- 12-48 %
4.2	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	1	16-20-95 % 06- 1-5 %	16-22-88 % 06-3-12 %
5.1	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	2	26-15-71% 16-6-29% 06-0-%	26-19-76% 16-5-20% 06-1-4%
5.2	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества,	3	36-10-48% 26-7-33% 16-1-5% 06-3-14%	36-7-28% 26-6-24% 16-4-16% 06-8-32%
6	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	26-15-71% 16-0-0% 06-6-29%	26-20-80% 16-1-4% 06-4-16%
7	Царство Растения Царство Животные показать умение распознавать знаки и определять места их расположения.	2	26-17-81% 16-4-19% 06-0-0%	26-18-72% 16-7-28% 06-0-0%
8K1	Умение использовать рисунки – для распознавания профессии людей; умение описания профессии людей.	1	16-17-81% 06- 4-19 %	16- 20-80% 06- 5-20 %
8K2	Умение анализировать, по каким критериям определяется полезность профессии для общества.	1	16- 18- 86 % 06- 3- 14 %	16- 17-68 % 06- 8-32 %
9	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания, понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ	1	16- 18 - 86% 06- 3- 14 %	16- 17-68 % 06- 8-32 %
10	Умение выбирать приборы из перечня инструментов для поставленной задачи	1	16- 17-81 % 06- 4-19 %	16- 19-76 % 06- 6-24 %
11	Умение работать с рисунком, обозначать части растения; знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей,	2	26-14-67% 16-4- 19% 06-3-14%	26-12-48% 16-6-24% 06-7-28%
12.1	Умение работать с классификацией растений; умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.	2	26-18-86% 16-0-0% 06-3-14%	26-17-68% 16-0-0% 06-8-32%
12.2	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	16- 9-43 % 06- 12-57 %	16-9-36 % 06- 16-64 %

13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	16- 15-71 % 06- 6- 29 %	16- 16-64 % 06- 9-36 %
14	Умение выбирать необходимые для исследования инструменты; знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	2	26-5-24% 16-15-71% 06-1-5%	26-10-40% 16-12-48% 06-3-12%
15.1	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	16-15-71% 06-6-29%	16-23-92% 06-2-8%
15.2	Знания устройства микроскопа, функции его деталей.	1	16-11-52% 06-10-48%	16-17- 68% 06-8- 32%
15.3	Умение определять увеличение микроскопа по имеющимся данным	1	16-16-76% 06-5-23%	16-19- 76% 06-6- 24%
16.1	Проводить описание клетки растения по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности органоидов клетки.	2	26-16-76% 16-1-5% 06-4- 19%	26-22- 88% 16-1- 4% 06-2- 8%
16.2	Знания функций органоидов клетки растений.	1	16-13-62% 06-8-38%	16-18- 72% 06- 7 - 28%
17	Знания взаимосвязи компонентов в цепи питания.	1	16-13-62% 06-8-38%	16-15-60% 06- 10-40%
18	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах И действие факторов среды обитания.	2	26-15-71% 16-3-14% 06-3-15%	26-12- 48% 16- 6- 24% 06- 7- 28%
19	Приводить примеры растений разных жизненных форм , указывать их значение в природе и жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.	2	26-11-52% 16-8-38% 06-2-10%	26-7-28% 16-9-36% 06-9-36%

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение 100% обучающихся задания 1.1 показало, что умение сравнивать объекты живой природы, анализировать и называть их, сформировано на базовом уровне.

Задание 5.1- выполненное на высоком уровне, показало читательскую грамотность обучающихся: умение выбрать из текста заданные свойства живых организмов, описанные в предложениях.

Задание 7 показало умение распознавать знаки и определять места их расположения.

При выполнении задания 12.2 обучающиеся 61 % школьников испытали трудности потому, что неверно выполняли математические действия: делали сложение вместо умножения для вычисления увеличения микроскопа.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Уделить внимание заданиям, в которых необходимо письменно давать пояснения своему выбору.
2. Уделить внимание заданиям, связанным с изучением оптических приборов.

История 5аб кл (89,5% учащихся , 23.04.).

Работа по истории содержит **8** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16.

Система оценивания:

(пишем свой балл). В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по _____ следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-16

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
5а	22	20	3	8	6	3	85	55	3,55
5б	26	23	1	7	13	2	91,5	34,78	3,3
всего	48	43	6	15	19	5	88,25	44,89	3,4

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
5а	5	3	11	8	4	6	-	3
5б	4	1	9	4	10	13	-	2
всего								

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
5а	8 – 40 %	2 – 10%	10 – 50 %
5б	12 – 51,6%	1 – 4,3%	10 -43%
всего	20 – 45,8%	3 – 7,2%	20 – 46,5%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задани я	Проверяемые требования (умения)	Макс ималь ный бал	6а	6б
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	2б- 5чел (25%) 1б-8чел (40%) 0б-7 чел (35%) Не приступили-0 чел	2б- 3чел (25%) 1б-11чел (40%) 0б-9 чел (35%) Не приступили-0 чел
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории	1	1б- 14 чел (70%) 0б-6 чел (30%) Не приступили- 0 чел	1б- 13 чел (70%) 0б-10 чел (30%) Не приступили- 0 чел

	древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)			
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	2б- 16 чел (80%) 1б-2 чел (10%) 0б-2 чел (10%) Не приступили-0 чел	2б- 20 чел (80%) 1б-1 чел (10%) 0б-2 чел (10%) Не приступили-0 чел
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	1б- 16 чел (80%) 0б- 4 чел (20%) Не приступили-0 чел	1б- 21 чел (80%) 0б- 2 чел (20%) Не приступили-0 чел
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	2б- 7 чел (35%) 1б-7 чел (35%) 0б-6 чел (30%) Не приступили-0 чел	2б- 7 чел (35%) 1б-8 чел (35%) 0б-8 чел (30%) Не приступили-0 чел
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	3б – 4 чел (20%) 2б- 7 чел (35%) 1б-3 чел (15%) 0б-6 чел (30%) Не приступили-0 чел	3б – 5чел (20%) 2б- 5 чел (35%) 1б- 4 чел (15%) 0б- 9 чел (30%) Не приступили-0 чел
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	2б- 8 чел (40%) 1б-7 чел (35%) 0б-5 чел(25%) Не приступили-0 чел	2б- 4 чел (40%) 1б- 13чел (35%) 0б-6 чел(25%) Не приступили-0 чел
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	3б – 1 чел (5%) 2б- 11 чел (55%) 1б-4 чел (20%) 0б-4 чел (20%) Не приступили-0 чел	3б – 0 чел (5%) 2б- 7 чел (55%) 1б-8 чел (20%) 0б-8 чел (20%) Не приступили-0 чел

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании.

Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно - следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события

(процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

80% учащихся обоих классов выполнили задание 3, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом: находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы

70% учащихся справились с заданием 2, где необходимо было найти и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)

80% - учащихся обоих классов выполнили задание 4, нацеленную на привлечение контекстной информации при работе с историческими источниками по истории Древнего мира

55% учащихся владеют историческими понятиями древней истории и используют их для решения учебных и практических задач

При выполнении задания 1, нацеленного на проверку умения работать с лентой времени, умения вести счет лет до нашей эры и нашей эры - 35 % школьников испытали трудности

При выполнении задания 5, нацеленного на умение извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) – 30% учащихся не справились с заданием

Рекомендации:

1 Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2 Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3 Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4 Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, с лентой времени

5 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

По программе 6 класса Русский язык (89% учащихся ,15.04.)

Работа по русскому языку содержит 5 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-16	17-20	21-25

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6а	22	21	0	8	9	4	80,95%	38,1%	3,19
6б	23	22	3	6	9	4	81,81%	40,9%	
6в	19	14	1	4	8	1	92,85%	35,7%	
всего	64	57	4	18	26	5	84,2%	38,6%	

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
6а	1	0	8	8	13	9	-	4
6б	2	3	11	6	9	9	1	4
6в	0	1	6	4	11	8	2	1
всего	3	4	25	18	33	26	3	9

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
6а	16 – 76 %	0- 0%	5 – 24 %
6б	12 – 55%	1- 4,5%	9- 40,9%
6в	13 – 93%	0	1- 7,1%
всего	41- 72%	1 – 4,5%	15 -26,3%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	6а	6б	6в
1.1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	4б- 6чел(28,8%) 3б-12чел (57,6%) 2б-5 чел(25%) 1б – 0 0б-2чел (9,6%) Не приступили- 0	4б- 6чел(27,3%) 3б-11чел (50%) 2б-3 чел(13,6%) 1б – 1(4,5%) 0б-1чел (4,5%) Не приступили- 0	4б- 3чел(21,4%) 3б-6 чел (42,9%) 2б-3 чел(21,4%) 1б – 0 0б-2чел (14,3%) Не приступили- 0
1.2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3	3б- 16 чел (76,8%) 2б- 3 чел (14,4%) 1б- 1 чел (4,8%) 0б- 1 чел (4,8%) Не приступили- 0	3б- 5 чел (22,7%) 2б- 12 чел (54,5%) 1б- 5 чел (22,7%) 0б- 0 чел Не приступили- 0	3б- 4 чел (28,6%) 2б- 7 чел (50%) 1б- 3 чел (21,4%) 0б- 0 чел Не приступили- 0
1.3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при	2	2б- 4 чел (19,2%) 1б- 15 чел (72%) 0б- 2 чел (9,6%)	2б- 17 чел (77,3%) 1б- 5 чел	2б- 14 чел (100%) 1б- 0 чел

	письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		Не приступили- 0	(22,7%) 06- 0 чел Не приступили- 0	06- 0 чел Не приступили- 0
2.1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	3	3б- 11 чел (52,8%) 2б- 6 чел (28,8%) 1б- 1 чел (4,8%) 0б- 3 чел (14,4%) Не приступили- 0	3б- 15 чел (68,2%) 2б- 4 чел (18,2%) 1б- 0 чел 0б- 3 чел (13,6%) Не приступили- 0	3б- 8 чел (57,1%) 2б- 4 чел (28,6%) 1б- 0 чел 0б- 2 чел (14,3%) Не приступили- 0
2.2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	3б- 4 чел (19,2%) 2б- 2 чел (9,6%) 1б- 3 чел (14,4%) 0б- 12 чел (57,6%) Не приступили- 0	3б- 4 чел (18,2%) 2б- 13 чел (59%) 1б- 2 чел (9%) 0б- 1 чел (4,5%) Не приступили- 2(9%)	3б- 5 чел (35,7%) 2б- 5 чел (35,7%) 1б- 2 чел (14,3%) 0б- 2 чел (14,3%) Не приступили- 2(14,3%)
2.3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	3б- 4 чел (19,2%) 2б- 9 чел (43,2%) 1б- 1 чел (4,8%) 0б- 7 чел (33,6%) Не приступили- 0	3б- 7 чел (31,8%) 2б- 9 чел (41%) 1б- 1 чел (4,5%) 0б- 4 чел (18,2%) Не приступили- 1(4,5%)	3б- 3 чел (13,6%) 2б- 3 чел (13,6%) 1б- 2 чел (14,3%) 0б- 6 чел (42,9%) Не приступили- 0
3	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	2	2б- 9 чел (43,2%) 1б- 10 чел (48%) 0б- 2 чел (9,6%) Не приступили- 0	2б- 13 чел (59%) 1б- 8 чел (36,4%) 0б- 0 чел Не приступили- 1(4,5%)	2б- 10 чел (71,4%) 1б- 3 чел (13,6%) 0б- 1 чел (7,1%) Не приступили- 0
4.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение	1	1б- 9 чел (43,2%)	1б- 9 чел	1б- 11чел

	многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		06- 12 чел (57,6%) Не приступили- 0	(41%) 06- 9 чел (41%) Не приступили- 4(18,2%)	(78,6%) 06- 2 чел (14,3%) Не приступили- 1(7,1%)
4.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	26- 6 чел (28,8%) 16- 1 чел (4,8%) 06- 14 чел (67,2%) Не приступили- 0	26- 4 чел (18,2%) 16- 5 чел (22,7%) 06- 9 чел (41%) Не приступили- 4(18,2%)	26- 2 чел (14,3%) 16- 3 чел (21,4%) 06- 7 чел (50%) Не приступили- 2(14,3%)
5	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	2	26- 3 чел (14,4%) 16- 11 чел (52,8%) 06- 7 чел (33,6%) Не приступили- 0	26- 10 чел (45,5%) 16- 7 чел (31,8%) 06- 4 чел (18,2%) Не приступили- 1(4,5%)	26- 4 чел (28,6%) 16- 5 чел (35,7%) 06- 5 чел (35,7%) Не приступили- 0

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 2.2 – Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

№ 4 - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. (вариант №2) Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 5 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2025г)
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 24.05.2025г)
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
-определять основную мысль текста.

-понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

-определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Математика 6а в класс (83% учащихся , 21.04)

Работа по _математике содержит 17заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24 баллов.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7 -12	13-18	19-24

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6а	22	18	0	5	9	4	77,8	27,8	3,05
6б	23	21	0	6	10	5	76	28,6	3,04
6в	19	16	0	1	11	4	75	6	2,8
всего	64	55	0	12	30	13	76	21	3

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество		Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-
При	обучающихся, подтвердивших свои результаты	«5» в четверти	во «5» в ВПР	«4» в четверти	во «4» в ВПР	«3» в четверти	во «3» в ВПР	«2» в четверти	
	6а	2	0	6	5	14	9	0	
	6б	0	0	7	6	14	10	0	
	6в	0	0	1	1	11	15	0	
	всего	2	0	14	12	39	34	0	

сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
6а	15– 83%	0–	3 – 16%
6б	16-76%	0	5(24%)
6в	12-(80%)	0	4-25%
всего	41-(80%)	0	12-22%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

1	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Мак балл	6а-18	6б-21	6в-15
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	16-13(72%) 06-5 (28%) Не приступили-0	16-20 (95%) 06-15%) Не приступили-0	16-13 (76%) 06-3(18%) Не приступили-1(6%)
2(1)	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	1	16-10(56%) 06-8(44%) Не приступили-0	16-15(71%) 06-6(29%) Не приступили-0	16-14 (82%) 06-2 (12%) Не приступили-1(6%)
2(2)	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	16-8(44%) 06-10(56%) Не приступили-0	16-3(14%) 06-18(86%) Не приступили-0	16-7 (41%) 06-5 (29%) Не приступили-5(29%)
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	16-6(33%) 06-10 (56%) Не приступили-2(11%)	16-14(67%) 06-4(19%) Не приступили-3(14%)	16-8 (47%) 06-8 (47%) Не приступили-1(6%)
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	16-17(94%) 06-1(6%) Не приступили-0	16-19(90%) 06-2(10%) Не приступили-0	16-6 (35%) 06-11(65%) Не приступили-0
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	16-10(56%) 06-7(39%) Не приступили-1чел(5%)	16-17(80%) 06-2(10%) Не приступили-2чел(10%)	16-7 (41%) 06-11 (65%) Не приступили-0чел
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и	1	16-10(56%) 06-8(44%) Не приступили-0	16-13(62%) 06-5(24%) Не приступили-3((14%)	16-4 (24%) 06-6 (35%) Не приступили-7(41%)

	формулы, находить значения буквенных выражений				
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	16-8(44%) 06-10(56%) Не приступили-0	16-10(46%) 06-11(0) Не приступили-	26-0 16-7(41%) 06-9 (53%) Не приступили- 1(6%)
8	Находить неизвестный компонент равенства	1	16-10((56%) 06-7(39%) Не приступили- 1(5%)	16-11(52%) 06-5(24%) Не приступили-5(24%)	26-7(41%) 16-0 06-5 (29%) Не приступили-5(29%)
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	16-15(83%) 06-3(17%) Не приступили-0	16-17(81%) 06-3(14%) Не приступили-1(5%)	16-12 (71%) 06-5(29%) Не приступили-0
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	16-15(83%) 06-3(17%) Не приступили- 0	16-11(52%) 06-9(43%) Не приступили-1(5%)	26-3(18%) 16-0 06-2 (11%) Не приступили-12(71%)
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	16-11(61%) 06-7(39%) Не приступили- 0	16-13(62%) 06-7(33%) Не приступили-1(5%)	26-0 16-6 (35%) 06-11 (65%) Не приступили-0
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	26- 0 16-0 06-17(94%) Не приступили- 1(6%)	26- 0 16-0 06-13(62%) Не приступили-8(38%)	26- 0 16-0 06-6(35%) Не приступили-11(65%)

13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	2б- 2(11%) 1б-3(17%) 0б-8(44%) Не приступили-5(28%)	2б- 4(19%) 1б-1(5%) 0б-11(52%) Не приступили-5(24%)	2б- 1б- 0б- Не приступили
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	2б- 6(33%) 1б-2(11%) 0б-8(44%) Не приступили-2(11%)	2б- 10(48%) 1б-8(38%) 0б-2(10%) Не приступили-1(5%)	2б- 1б- 0б- Не приступили
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	2б- 0 1б-1(6%) 0б-11(61%) Не приступили-6(33%)	2б- 0 1б-3(14%) 0б-8(38%) Не приступили-10(48%)	2б- 1б- 0б- Не приступили
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	2б- 3(17%) 1б-3(17%) 0б-8(44%) Не приступили-4(22%)	2б- 1(5%) 1б-0 0б-6(29%) Не приступили-14(67%)	2б- 1б- 0б- Не приступили

17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	26- 0 16-0 06-6(33%) Не приступили- 12(67%)	26- 0 16-1(5%) 06-6(29%) Не приступили- 14(67%)	26- 16- 06- Не приступили
----	--	---	---	---	------------------------------------

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №7 (понятием модуль числа), №8 (упорядочивать числа, записанные в виде десятичных и обыкновенных дробей), №9 (письменные вычисления), №11 (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него), №12 (геометрические построения), №13 (задачи повышенной трудности)

Допущены ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы и диаграммы
6. Выполнение простейших построений.
7. Задачи на пространственное воображение.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

География 6а, 6в классы (83% учащихся ,24.04)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19. Минимальный балл – 6

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-11	12-16	17-19

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6а	22	19	2	7	8	2	89	47	3,47
6в	19	15	-	3	9	3	80	20	3,0
всего	41	34	2	10	17	5	85	35	3,26

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся,	Кол-во «5» в	Кол-во	Кол-во «4» в	Кол-во «4»	Кол-во «3» в	Кол-во «3»	Кол-во «2» в	Кол-во «2» в
-------------------------	--------------	--------	--------------	------------	--------------	------------	--------------	--------------

подтвердивших свои результаты	четверти	«5» в ВПР	четверти	в ВПР	четверти	в ВПР	четверти	ВПР
ба	2	2	7	7	10	8	-	2
бв	-	-	3	3	12	9	-	3
всего	2	2	10	10	22	17	-	5

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
ба	13 – 68,5 %	2 – 10,5 %	4 – 21 %
бв	12- 80 %	-	3- 20%
всего	25- 73,5	2 – 6%	7 – 20,5

2б- 3чел(1 5%)
1б-10чел (50%)
0б-5 чел(25%)

Не приступили-2 чел (10%)

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	ба	бв
1.	В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы. В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река.	1	1б-14чел (74%) 0б-5 чел(26%)	1б-13чел (87%) 0б-2 чел(13%)
2.	В задании 2 проверяются умения обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.	2	1б-9чел (47%) 0б-0 чел Не приступили-10 чел (53%)	1б-5чел (33%) 0б-4 чел(27%) Не приступили-6 чел (40%)
3	В задании проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.	1	1б-13чел (68%) 0б-6 чел(32%)	1б-10чел (67%) 0б-5 чел(33%)
4.	В задании проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».	1	1б-15чел (79%) 0б-4 чел (21%) Не приступили-0 чел	1б-8чел (53%) 0б-6 чел (40) Не приступили-1 чел (7%)
5.	В задании проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства	1	1б-16чел (84%) 0б-3 чел (16) Не приступили-0	1б-10чел (67%) 0б-5 чел (33) Не приступили-0

	вод отдельных частей Мирового океана.		чел	чел
6.	В задании проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».	1	1б-10чел (53%) 0б-7 чел (36) Не приступили-2 чел (11%)	1б-0чел 0б-7 чел (47%) Не приступили-8 чел (53%)
7.	В задании проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	1	1б-12чел (63%) 0б-7 чел (37)	1б-7чел (47%) 0б-8 чел (53%)
8.	В задании проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.	1	1б-8чел (42%) 0б-11 чел (58%)	1б-3чел (20%) 0б-11 чел (73%) Не приступили-1 чел (7%)
9.	В задании проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.	1	1б-12чел (63%) 0б-7 чел (37%)	1б-13чел (87%) 0б-2 чел (13%)
10.	В задании проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в различное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу	1	2б- 11чел(58%) 1б-0чел 0б-8 чел (42%)	2б- 6чел(40%) 1б-0чел 0б-9 чел (60%)
11.	В задании проверяется умение различать понятия «погода» и «климат».	1	1б-14чел (74%) 0б-5 чел (26%)	1б-8чел (53%) 0б-7 чел (47%)
12.	В задании проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.	1	1б-6чел (32%) 0б-13 чел (68%)	1б-6чел (40%) 0б-9 чел (60%)
13.	проверяется умение приводить примеры опасных природных	1	1б-16чел (84%) 0б-3 чел (16%)	1б-7чел (47%) 0б-6 чел (40%)

	явлений в гидросфере и атмосфере.			Не приступили-2 чел (13%)
14.	проверяется умение различать климаты Земли.	1	1б-11чел (58%) 0б-8 чел (42%)	1б-7чел (47%) 0б-8 чел (53%)
15.	проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем.	1	1б-7чел (37%) 0б-12 чел (63%)	1б-4чел (27%) 0б-11 чел (73%)
16.	проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах.	1	1б-13чел (68%) 0б-6 чел (32%)	1б-10чел (67%) 0б-5 чел (33%)
17.	проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	2	2б- 0чел 1б-7чел (37%) 0б-10 чел (52%) Не приступили-2 чел (11%)	1б-4чел (27%) 0б-7 чел (47%) Не приступили-4 чел (26%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

От 80 % до 100 % обучающихся (от 27 до 34 обучающихся) 6 а,в классов выполнили следующие задания, в которых показали умения работать с картой:

Задание 1: показывать на карте географическое положение объектов;

Задание 5: сравнение объектов по заданным признакам;

На среднем уровне выполнено большинство заданий. С ними справились от 50 % до 75% обучающихся (от 18 до 25 обучающихся):

Задание 3 – распределение объектов гидросферы по разным типам;

Задание 4 – различать понятия артезианские воды;

Задание 7 – сравнение свойств атмосферы;

Задание 8, 9 – работа с графиком изменения погоды;

Задание 11 – различие понятий климата и погоды;

Задание 13 – приведение примеров опасных природных явлений из предложенного текста;

Задание 14 – различие климатов Земли;

Задание 16 - различие животного мира в данной природной зоне;

При выполнении задания 17, объяснить распределение атмосферных осадков для отдельных территорий, допустили ошибку все обучающиеся 6 б класса и большинство обучающихся – 6 в класса; с заданием 12-сравнение количества солнечного тепла на определенных параллелях справились 12 обучающихся, что составляет - 35 % обучающихся. С заданием 2 обозначение на контурной карте объектов гидросферы,

справились – 14 обучающихся, что составляет – 41% обучающихся. С заданием 6, при описании строения и состава атмосферы в 6 в классе , не справились все обучающиеся.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

Предметных географических умений по работе с картографическими источниками информации;
Географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- 1.В этом учебном году провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- 2.при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 3.разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии, планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- 4.формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
5. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Биология 6б класс (83 % учащихся ,24.04)

Работа по биологии содержит **16** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 42. Минимальный балл - 0

Система оценивания: В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-22	23-34	35-42

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6б	23	19	0	8	10	1	95	42	3

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
6б	0	0	8	8	10	10	1	1

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
6б	17 - 90 %	1 - 5 %	1 – 5 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер	Проверяемые требования	Максимальны	6б
-------	------------------------	-------------	----

задания	(умения)	й бал	
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме)	1	16 -7-37 % 06 - 12 – 63 %
1.2	умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен.	1	16 -1- 5 % 06 -18-95 %
1.3	умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает	1	16 -5-26 % 06 - 14 – 74 %
2.1	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	1	16 - 9 - 47 % 06 - 10 - 53 %
2.2	проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	1	16 - 9 - 47 % 06 - 10 – 53 %
3	Умение проводить анализ таблиц и сопоставлять целое и частное. записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	2	26-6- 32 % 16-5 -26 % 06- 8-42 %
4.1	Умение обучающихся работать с представленной биологической информацией назвать части изображенного органа	2	26 - 15- 79 % 16 - 2 – 11 % 06 - 2 – 10 %
4.2	указать функцию или особенность строения указанной части растения, а также ее значение в жизни растения.	1	16 -10- 53 % 06 - 9 – 47 %
5.	умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).	2	26 - 6 - 32 % 16 - 9 - 47 % 06 - 4 - 21 %
6.	умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии	2	26 - 7 – 37 % 16 – 9 - 47 % 06 - 3 - 16 %
7.1	контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.	2	26 – 1 – 5 % 16 - 6 - 32 % 06 - 11 - 63 %
7.2	Понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений, умение работать с биологическим рисунком, проводить анализ и делать выбор правильного ответа.	1	16 - 15 – 79 % 06 - 4 – 21 %
8	умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.	1	16 – 17 - 90 % 06 - 2 - 10 %
9	умения различать и описывать живые и	2	26 - 8 – 42 %

	гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям		16 - 9 – 47 % 06 - 2 - 11 %
10.1	Умение проводить анализ изображенных растительных организмов: характеризовать признаки растений,	2	26 - 13 – 68 % 16 - 0 - 0 % 06 – 6 - 22 %
10.2	Умение работать с таблицей, вносить термины обозначающие части растений	2	26 - 11 - 58 % 16 - 1 – 5 % 06 - 7 – 27 %
11.1	Умение классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	26 - 3 – 16 % 16 - 2 – 9 % 06 - 13 – 57 %
11.2	Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану;	2	26 – 3 – 13 % 16 - 4 – 21 % 06 - 12 – 67 %
11.3	Умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений;	2	26 - 10 – 53 % 16 - 7 – 37 % 06 - 2 – 10 %
11.4	Умение выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	1	16 – 12 - 63 % 06 - 7 – 37 %
12.К.1	Умение умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой,	2	26 – 4 - 21 % 16 – 2 - 9 % 06 - 13 – 70 %
12.К.2	Умение выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	1	16 - 0 – 0 % 06 - 19 – 100 %
13	знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений,.	2	26 - 3 – 13 % 16 - 6 – 32 % 06- 10 – 55 %
14.1	умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	1	16 -15 – 79 % 06 - 4 – 21 %
14.2	умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	2	26 - 0 – 17 % 16 - 10 – 52 % 06 - 9 – 31 %
15.	умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного	2	26 – 11 – 58 % 16 - 4 – 21 %

	организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений		06 - 4 – 21 %
16.	умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	1	16 - 5 – 26 % 06 - 14 – 74 %

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение большинством обучающихся заданий: 4.1, 8, 9, 11.3 показало, что умение называть части изображенного органа; умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа; умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям; умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений и процессы жизнедеятельности растений сформировано на базовом уровне.

При выполнении заданий 1.2, 12 К.2 более 90% обучающиеся испытали трудности потому, что неверно выполняли задание по определению области биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен, а так же умение выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений не сформированы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Уделить внимание заданиям, в которых необходимо письменно давать пояснения своему выбору.
2. Уделить внимание умению определять общие признаки изображённых объектов и описывать особенности строения.

Обществознание 6а класс (86 % учащихся , 28.04)

Работа по обществознанию содержит 7 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-13	14-17	18-20

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6 «а»	22	19	2	7	7	3	84	47	3,42

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
18	1	2	7	7	11	7	0	3
всего								

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
6 «а»	15 – 78,9%	1-5,2%	3-15,7%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

№	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл за выполнение задания	6 а класс
1	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	4	4 б - 11 чел., 58% 3 б - 5 чел., 26% 2 б - 2 чел., 11% 1 б - 0 0 б. - 0 Не приступили – 1 чел., 5 %
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	1 б - 15 чел., 79% 0 б. - 4 чел., 21%
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	1 б - 17 чел., 89% 0 б. - 2 чел., 11%
4	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке	3	3 б - 0 2 б - 7 чел., 37%

	и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы		1 б - 11 чел., 58% 0 б. - 1 чел., 5 % Не приступили - нет
5	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.	2	2 б – 6 чел., 32% 1 б - 7 чел., 37% 0 б. - 5 чел., 26% Не приступили -1 чел, 5%
6	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	4	4 б - 0 3 б - 6 чел, 32% 2 б – 3 чел., 16% 1 б - 4 чел., 21% 0 б. - 4 чел, 21% Не приступили – 2 чел., 10 %
7	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	5	5 б - 7 чел., 37% 4 б - 6 чел 32% 3 б - 2 чел, 10% 2 б – 0 чел. 1 б - 0 чел. 0 б. - 1 чел, 5% Не приступили – 3 чел., 16 %

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Задание 3 выполнено 89% обучающихся, что свидетельствует о хорошем уровне сформированности классификации, умении обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, успешно справились с заданием 79% шестиклассников, что говорит о хорошем уровне сформированности понятийного аппарата.

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий, с ним хорошо справился 69% школьников, опираясь на свои знания.

Достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты проявили обучающиеся при выполнении задания 1, которое показало, что выполнение задания с системой вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт не вызвало особых затруднений, с ним справились 58% обучающихся, получив максимальные 4 балла.

Сложнее для обучающихся оказалось понимание смысла социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Лишь 32 процента смогли без ошибок выполнить задание.

Задание 4 вызвало серьезные затруднения у 63 % школьников, оно было нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, сложно было объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

В условии задания 6 включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов),

делать выводы и вызвало трудности при выполнении у 47% обучающихся.

Рекомендации:

1. Шире практиковать задания, направленные на формирование умения понимать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
2. Упражнять обучающихся в выявлении умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.
3. Отрабатывать навык анализа взаимодополняющих фотоизображений, чтобы научиться извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.
4. Регулярно использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

История 6б класс (95,6 %учащихся ,28.04)

Работа по истории содержит 8 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

Система оценивания:

В соответствие с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-8	9-13	14-17

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6 «б»	23	22	0	12	8	2	91	55	3,45

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
18	1	0	10	12	11	8	0	2
всего								

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
6 «Б»	18 – 81,8%	1-4,5%	3-13,6%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

№	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл за выполнение задания	6 «Б»
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	2 б – 14 чел., 64% 1 б - 7 чел., 32% 0 б. - 1 чел., 4 %

			Не приступили - нет
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	1 б - 8 чел., 36% 0 б. - 11 чел., 50 % Не приступили – 3 чел., 14%
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	2 б – 5 чел., 23% 1 б - 7 чел., 32% 0 б. - 6 чел., 27 % Не приступили – 4 чел., 18%
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	1 б - 19 чел., 86% 0 б. - 3 чел., 14% Не приступили – 0
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	2 б – 11 чел., 50 % 1 б - 7 чел., 32 % 0 б. - 2 чел., 9 % Не приступили – 2 чел, 9 %
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	3 б - 0 2 б – 8 чел., 36% 1 б - 10 чел., 45% 0 б. - 3 чел., 14 % Не приступили – 1 чел, 5 %
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	2 б – 1 чел., 5% 1 б - 5 чел., 23% 0 б. - 14 чел., 63 % Не приступили – 2 чел, 9%
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	1 б - 11 чел., 50% 0 б. - 11 чел., 50 % Не приступили – 0
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	3 б – 4 чел, 18% 2 б – 8 чел., 36 % 1 б - 7 чел., 32 % 0 б. - 2 чел., 9 % Не приступили – 1 чел, 5%

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

86% учащихся класса выполнили задание 4, нацеленное на проверку умения работать с письменными историческими источниками, на умение определить, какое из представленных в задании событий относится к данному источнику.

64% учащихся справились с заданием 1, где необходимо было проанализировать иллюстративный материал соотнести изображения с событиями, к которым относится это изображение.

50% учащихся, справившихся с заданием 8, владеют знаниями об особенностях развития культуры народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, о памятниках культуры России, о памятниках культуры зарубежных стран.

При выполнении задания 2, нацеленного на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты, трудности испытали 50% школьников, а 14 % не стали приступать к выполнению.

Знание причин и следствий важнейших событий, необходимых при выполнении задания 7, продемонстрировали лишь 28% обучающихся, 63% испытали трудности при выполнении этого задания,

затруднились сформулировать и изложить суждения, соотносящие объяснение причин и следствий событий, сделать выводы об итогах этих событий. 9% школьников не приступили к выполнению данного задания.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков сформулировать и излагать суждения, объясняющие причины и следствия событий, делать выводы об итогах этих событий, шире использовать задания, требующие характеристики итогов и исторического значения событий.
2. Активнее способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, конкретизировать его на примерах исторических ситуаций.
3. Чаще давать учащимся задания на основе исторической карты, требующие сформированности умения анализировать историческую ситуацию по данным карты, описывать исторические процессы, события, явления, опираясь на полученную информацию.
4. Регулярно использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Литература 6в класс (89 % учащихся ,28.04)

Работа по литературе содержит **6** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по литературе следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-11	12-14	15-17

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6в	19	17	-	2	11	4	76,5	11,8	2,8

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
6в	1	-	10	2	7	11	1	4

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
6в	5 – 29,4%	0	12- 70,6%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	6в
1	Умения определять жанр произведения	1	16 – 16 чел. (94,1%) 06-1чел (5,8%)

			Не приступили- 0
2	Знания терминологии в литературу	1	1б- 16чел (94,1%) 0б- 1 чел (5,8%) Не приступили- 0
3	Умения подбирать синоним	1	1б- 15 чел (88,2%) 0б- 2 чел (11,8%) Не приступили- 0
4	Знания художественных средств выразительности и умения их соотносить	2	2б- 16 чел (94,1%) 1б- 1 чел (5,8%) 0б- 0 чел Не приступили- 0
5.1	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	2	2б- 2 чел (11,6%) 1б- 12 чел (70,6%) 0б- 3 чел (17,6%) Не приступили- 0
5.2	Умение опираться на текст фрагмента	2	2б- 1 чел (5,8%) 1б- 11 чел (64,7%) 0б- 5 чел (29,4%) Не приступили- 0
5.3	Умение строить связное высказывание	1	1б- 4 чел (28,6%) 0б- 13 чел (76,5%) Не приступили- 0
6.1	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	2	2б – 1 чел (5,8%) 1б- 12 чел (70,6%) 0б- 4 чел (28,4%) Не приступили- 0
6.2	Умения опираться на текст произведения	2	2б- 1 чел (5,8%) 1б- 12 чел (70,6%) 0б- 4 чел (28,4%) Не приступили- 0
6.3	Начальные умения строить рассуждение	2	2б- 0 чел 1б- 1 чел (5,8%) 0б- 16 чел (94,1%) Не приступили- 0
6.4	Умение строить связное высказывание	1	1б- 2 чел (11,6%) 0б – 15 чел (88,2%) Не приступили - 0

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 6.3 Начальные умения строить рассуждение

№ 6.4 Умение строить связное высказывание

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить терминологию по литературе за 6 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2025г)
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 24.05.2025г)
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На литературы организовать работу с текстом:
-определять основную мысль текста.

-понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

-определять стилистическую принадлежность слова.

По программе 7 класса

Математика 7аб кл (81%учащихся ,22.04)

Работа по математике содержит **18** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24 балла.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **25** .В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-18	19-25

класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7а	25	20	3	3	9	5	75	30	3
7б	27	22	0	5	12	5	77	23	3
итого	52	42	3	8	21	10	76	26,5	3

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
7а	2	2	4	4	14	9	0	5
7б	3	0	7	7	12	5	0	5
итого	5	2	11	11	26	14	0	10

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
7а	15-75%	0	5-25%
7б	14- 64%	0	8-36%

всего	29-70%	0	13-30,5%
-------	--------	---	----------

№	Проверяемые требования (умения)	М ах б	7а	7б
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	16-14(70%) 06-0(%) Не приступили-0	16-14 (64%) 06-7(32%) Не приступили-1(5%)
2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	1	16-15(75%) 06-4(20%) Не приступили-1(5 %)	16-17(77%) 06-5(23%) Не приступили-0
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	16-12(60%) 06-8(40%) Не приступили-0	16-17(77%) 06-4(48%) Не приступили1(5%)
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	16-17(85%) 06-3(15 %) Не приступили	16-19(86%) 06-3(14%) Не приступили-0
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	16-14(70%) 06-3(15%) Не приступили-3(15%)	16-18(82%) 06-3(14%) Не приступили-1(5%)
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	16-11(55%) 06-6(30%) Не приступили-3(15%)	16-16(73%) 06-5(23%) Не приступили-1(5%)
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	1	16-13(65%) 06-6(30%) Не приступили-1(5%)	16-8(36%) 06-13(59%) Не приступили-1(5%)
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин	1	16-9(45%) 06-9(45%) Не приступили-2(10%)	16-8(36%) 06-11(50%) Не приступили-3(14%)

	отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов		)	
9	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	16-8(40%) 06-9(45%) Не приступи ли-3(15%)	16-11(50%) 06-8(36%) Не приступили- 2(10%)
			16-5(25 %) 06-11(55%) Не приступили-4(20%)	16-5(25%) 06-7(32%) Не приступили- 10(45%)

10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	16-6(30%) 06-13(65%) Не приступил и-1(5%)	16-10(45%) 06-6(27%) Не приступили -6(27%)
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	16-11(55%) 06-9(45 %) Не приступил и	16-1(5%) 06-18(82%) Не приступили -3(14%)
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	26-3(15 %) 16-4(20%) 06-10(50 %) Не приступил и-3(15%)	26-2(10%) 16-12(55%) 06-4(18%) Не приступили- 4(18%)
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	26-5(25%) 16-3(15 %) 06-9(45%) Не приступал и-3(15%)	26-3(14%) 16-13(59%) 06-4(18%) Не приступали -2(10%)
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	26-6(30%) 16-5(25%) 06-7(35%) Не приступал и-6(30%)	26-5(23%) 16-6(27%) 06-9(41%) Не приступали -2(10%)
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	26-3(15%) 16-7(35%) 06-6(30%) Не приступал и-4(20%)	26-0 16-1(10%) 06-6(27%) Не приступали- 15(68%)
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть	2	26-2(10%) 16-3(15%) 06-8(40%) Не приступал	26-3(14%) 16-1(5%) 06-7(39%) Не приступали- 11(50%)

	понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек		и-7(35%)	
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	26-2(10%) 16-1(5 %) 06-6(30%) Не приступал и-11(55%)	26-0 16-1(5%) 06-4(18%) Не приступал и-17(77%)

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.

Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на:

Умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике, Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Рекомендации:

- 1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 3 Провести работу над ошибками .
- 4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,
5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности

Русский язык 7аб (83 % учащихся ,28.04.)

Работа по русскому языку содержит 7 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-23.

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-13	14-17	18-23

класс	По	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	средни
-------	----	-----------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	--------

	списку						%	%	й балл
7а	25	21	3	4	12	2	82,6%	30 %	13,3
7б	27	22	3	6	10	3	86.4%	41%	12,5
всего	52	43	6	10	22	5	84%	35.5	

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
7а	3	3	4	4	14	12	0	2
7б	1	3	13	6	13	10	-	3

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
7а	17 – 73%	0	6 – 27 %
7б	15-68,2%	3-13,6%	4-18,2%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	7а	7б
1.1	Умение правильно списывать сложный текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	4б- 5 чел(23 %) 3б- 5 чел (23%) 2б-8чел(38%) 1б – 2 чел (10%) 0б-1 чел (4,7%) Не приступили- 0	4б- 6чел(27,3%) 3б- 9чел (41%) 2б-4чел(18,2%) 1б – 1 (4,5%) 0б-2чел (9%) Не приступили- 0
1.2	Умение правильно списывать сложный текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3	3б – 1 чел (4%) 2б- 6 чел (26%) 1б- 7 чел (30%) 0б- 9 чел (39%) Не приступили- 0	3б-5чел (22,7%) 2б- 4чел (18,2%) 1б- 6чел (27,3%) 0б-7чел (31,8%) Не приступили- 0
1.3	Умение правильно списывать сложный текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	2	2б- 22 чел (96 %) 1б- 1 чел (4 %) 0б-0 чел (0%) Не приступили- 0	2б- 19чел (86,4%) 1б- 2чел (9%) 0б-1чел (4,5%) Не приступили- 0

	вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).			
2.	Умения находить предложения из текста, правильный выбор	2	2б- 12чел (52%) 1б- 5чел (22%) 0б-6 чел Не приступили- 0	2б- 12чел (54,5%) 1б- 10чел (45,5%) 0б-0 чел Не приступили- 0
3.1.	Распознавание многозначного слова в тексте	1	1б -20чел. (95,3%) 0б – 0 чел. (0%) Не приступили – 1 чел.(4,7%)	1б -15чел. (68,2%) 0б – 5чел. (22,7%) Не приступили – 2чел.(9%)
3.2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	2	2б- 8чел (38%) 1б- 8чел (38%) 0б- 4 чел (19%) Не приступили- 1 чел(4,7%)	2б- 11чел (50%) 1б- 3чел (13,6%) 0б-5чел (22,7%) Не приступили- 3чел(13,6%)
4	Выполнение морфологического анализа	3	3б -2 чел(10%) 2б- 5 чел (24%) 1б- 11чел (52%) 0б-1 чел (4,7%) Не приступили- 2чел. (10 %)	3б -7 чел(31,8%) 2б- 8чел (36,4%) 1б- 4чел (18,2%) 0б-1 чел (4,5%) Не приступили- 2чел. (9%)
5.1	распознавание предложений с предлогом	1	1б-18чел (86%) 0б- 3 чел (14 %) Не приступили- 0	1б- 11чел (50%) 0б- 11чел (50%) Не приступили- 0
5.2	Правильное написание предлогов	1	1б- 13чел (62%) 0б- 8чел (38%) Не приступили- 0	1б- 7чел (31,8%) 0б- 15чел (68,2%) Не приступили- 0
6.1	распознавание предложений с союзом	1	1б- 12 чел (67%) 0б-9 чел (43%) Не приступили- 0	1б- 8чел (36,4%) 0б-14чел (63,6%) Не приступили- 0
6.2	Правильное написание союзов	1	1б –16 чел. (72,7%) 0б – 6 чел(27,3%)	1б –16 чел. (72,7%) 0б – 6 чел(27,3%)
7.1	Распознавание предложения и места постановки запятой	1	1б- 7чел (38%) 0б- 7 чел (33%) Не приступил – 1 чел (4,7%)	1б- 7чел (31,8%) 0б- 14 чел (63,6%) Не приступил – 1 чел (4,5%)
7.2	Обоснование выбора предложения	1	1б – 6 чел (29%) 0б – 6 чел(29%) Не приступил – 9 чел (43%)	1б – 4 чел (18,2%) 0б – 17 чел(77,3%) Не приступил – 1 чел (4,5%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 5.2 –Правильное написание предлогов

№6.1- распознавание предложений с союзом

№ 7- Распознавание предложения и места постановки запятой, обоснование выбора предложения

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 7 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2025г)
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 24.05.2025г)
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

Биология 7а кл (92% учащихся ,14.04)

Работа по биологии содержит **19** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45. Минимальный балл- 0

Система оценивания: В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-22	23-34	35-45

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
7а	25	23	2	15	5	1	96	74	3,8

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
7а	2	2	15	15	4	5	2	1

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
7а	22 - 96 %	1 - 4 %	0 – 0 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	7а
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, уметь узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	1	16-15-65 % 06- 8 – 35 %
1.2	Умение определять общие признаки изображённых объектов и выбирать выпадающий, показать умение объяснять свой выбор.	2	26-0-0 % 16-6- 26 % 06-17-74 %
2.	Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека..	1	16- 16-70 % 06- 7 - 30 %
3	Умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	2	26-16- 70 % 16-4 -17 % 06- 3-13 %
4.	Умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется	2	26- 19- 83 % 16- 3 - 13 % 06- 1 - 4 %

	отобразить необходимую согласно условию.		
5.	Умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	2	26-15-65 % 16-5 -22 % 06-2- 13 %
6.1	Знание строения растительного организма	1	16-9-39 % 06-14-61 %
6.2	Понимание функций его частей и органов.	1	16-8 – 35 % 06- 15 – 65%
7.1	Умение работать с рисунком, подписывать части растения.	1	16-12-52 % 06-11 -48 %
7.2	Понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.	1	16-8 – 35 % 06- 15 – 65 %
8	Умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.	1	16-20- 87 % 06- 3- 13 %
9	Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	3	36- -2 -9 % 26- 2 – 9 % 16- 1 – 4 % 06- 18- 78 %
10.1	Умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания	2	26- 16 – 70% 16- 3 -13 % 06- 4- 17 %
10.2	Умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов	2	26- 17- 74 % 16- 1 – 4 % 06- 5 – 22 %
11.1	Умение: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;	2	26- 5 – 22 % 16 -17- 74 % 06 - 1- 4%
11.2	Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии	2	26 – 3 – 13 % 16- 19 – 83 % 06- 1 – 4 %
11.3	Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии	2	26- 10 – 44 % 16- 11 – 48 % 06- 2 – 8 %
12.	Умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений..	2	26-13- 57 % 16-9- 39 % 06-1 – 4 %
13	Умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.	3	36- 4 – 17 % 26- 4 – 17 % 16- 2 – 9 % 06- 13 – 57 %
14	Умение выявлять признаки и	1	16 -19 – 83 %

	особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений..		06- 4 – 17 %
15.1	Выявлять признаки классов покрытосеменных (цветковых), семейств двудольных и однодольных растений	1	16-15- 65 % 06-8 -35 %
16.	Умение выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	3	36- 9 – 39 % 26- 2 – 9 % 16-4 – 17 % 06- 8 – 35 %
17	Знания взаимосвязи компонентов в цепи питания.	2	26- 7 – 30 % 16-1 -4 % 06-15 – 66 %
18	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах И действие факторов среды обитания.	1	16-10 – 44 % 06-13- 56 %
19	Приводить примеры растений разных жизненных форм , указывать их значение в природе и жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.	2	26- 8 -35 % 16- 1- 4 % 06-14- 61 %

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение большинством обучающихся заданий : 4, 11.1, 11.2, 12 показало, что проводить таксономическое описание цветковых растений; характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; умение сравнивать объекты живой природы, анализировать и называть их, сформировано на базовом уровне.

При выполнении задания 1.2 , 9 обучающиеся 74 % школьников испытали трудности потому, что неверно выполняли задание по классификации изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям .

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Уделить внимание заданиям, в которых необходимо письменно давать пояснения своему выбору.
2. Уделить внимание умению определять общие признаки изображённых объектов и выбирать выпадающий, показывать умение объяснять свой выбор

История 76 кл (77 % учащихся ,17.04)

Работа по истории содержит 10 заданий

Максимальный балл ,который можно получить за всю работу-20 Минимальный балл-0

Система оценивания

оценка	5	4	3	2
Количество баллов	16-20	11-15	6-10	0-5

класс	По списку	выполняли	5	4	3	2	успеваемость	качество	Общий балл
7-6	27	21	3	7	7	4	80	47	3,5

Сравнительный анализ результатов и результатов 3 четверти

Колич Уч-ся	5 в 3 четв	5 ВПР	4 3 четв	4 ВПР	3 четвер	3 ВПР	2 четвер	2 ВПР	
-------------	------------	-------	----------	-------	----------	-------	----------	-------	--

21	3	3	7	7	11	7	-	4	
----	---	---	---	---	----	---	---	---	--

Не подтвердило оценку 4 чел .Подтвердило 17 чел
оценок, считаю:

Причинами несоответствия

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Распределение заданий и процент выполнения уч-ся

Номер задания	Проверяемые требования	Максимальный балл	Процент выполнения
1	Соответствие исторических личностей и исторических событий	2	0б-5чел 24% 1б-7чел 33% 2б-9чел 44 %
2	Определение исторических событий по первоисточникам	2	0б- 6чел 28% 1б-8чел 38% 2б- 7чел 34%
3	Определение по фрагменту источника роль народа в истории	2	0б-11чел 52% 1б-8чел 38% 2б-2чел 10%
4	Определение по географической карте занятие русских людей	1	0б-10чел 4 8% 1б 11чел 52%
5	Работа с исторической картой . Определение исторических мест Определение связи между историческими событиями и историческими фактами	2	0б-13 чел 62% 1б-4 чел 19% 2б-4 чел 19%
6	Определение временного фактора по историческому событию	3	0б-5 чел 24% 1б-7чел 33% 2б- 7чел 33% 3б--2чел 10%
7	Определение по фото исторических памятников культуры .	2	0б-9чел 43% 1б-6чел 29% 2б-6чел 28%
8	Определение времен и создания исторических памятников	2	0б-2чел 10% 1б-11чел 52% 2б-8чел 38%
9	Определение авторов исторических памятников	1	0б-5 чел 24% 1б-16 чел 76%
10	Определение по фото главнейших событий нашего времени и их роль в жизни нашей страны	3	3б-3чел 19% 2б- 9чел 43% 1б -8чел 38%

По результатам анализа ВПР сделаны следующие выводы

Наиболее полные ответы были по заданиям 2,3,10 ,где учащиеся определяли события по первоисточникам, и фрагментам. Особой сложности не вызвал и вопрос 10 , где ученики по рисункам определили какой период современной истории описывает данный рисунок, а также указали роль советских людей в борьбе с фашизмом. Неплохо учащиеся разбираются в исторических картах и исторических лицах.

Наибольшую трудность у учащихся вызвали вопросы ,связанные с культурными памятниками и памятниками архитектуры. У некоторых учащихся беден словарный запас , и они не могут сформулировать ответы на поставленные вопросы.

Поэтому можно дать следующие рекомендации.

- 1 Лучше прорабатывать исторические первоисточники.
- 2 Уделять большее внимание на культурное наследие нашей страны.
- 3 Научить устанавливать взаимосвязь между исторической эпохой , временем и историческими личностями.
- 4 Уделять внимание развитию правильной исторической аргументации событий

Обществознание 7а кл (88 % учащихся ,17.04)

Работа по обществознанию содержит 8заданий

Максимальный балл ,который можно получить за всю работу-19 Минимальный балл-0

Система оценивания

оценка	5	4	3	2
Количество баллов	17-19	13-16	8-12	0-7

класс	По списку	выполняли	5	4	3	2	успеваемость	качество	Общий балл
7-а	25	22	3	8	7	4	82	50	3,4

Сравнительный анализ результатов и результатов3 четверти

Колич Уч-ся	5 в 3 четв	5 ВПР	4 3 четв	4 ВПР	3 четвер	3 ВПР	2 четвер	2 ВПР	
22	3	3	7	8	12	7	-	4	

Подтвердили полученные знания 17 чел Не подтвердили -5 человек

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимися в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Распределение заданий и процент выполнения уч-ся

Номер задания	Проверяемые требования	Максима л. балл	Процент выполнения	
1	Знание основных законов конституции. Объяснение смысла этих законов.	4	1б-1чел	4.5%
			2б-6чел	28%
			3б-13чел	63%
			4б-2чел	4.5%
2	Знание основных социальных норм и их роли в жизни общества	1	0б-1чел	4,5%
			2б-21чел	95,5,%
3	Определение соответствия между видами деятельности и примерами этой деятельности.	1	0б-1чел	4,5%
			2б-21чел	95,5,%
4	Объяснение высказываний видных общественных деятелей и свое восприятие этих высказываний	2	0-4чел	18%
			1-18чел	72%
5	Соответствие между Семейным кодексом Р.Ф и деятельностью граждан.	1	1б-4чел	36%
			1б-18чел	64%
6	Внесение в схему недостающих элементов обществоведческих знаний	3	0-5чел	22,%
			1б-7чел	31%
			2б-8чел	35%

			3б-2чел	11%
7	Определение по фото видов социальных норм и ответственности граждан Р.Ф.	2	0б-3чел 1б-5чел 2б-14чел	16,5% 22,5% 61%
8	Использование обществоведческих знаний при объяснении некоторых понятий .	5	0б-8чел 1б-2чел 2б-3чел 3б-4чел 4б-5чел	34% 9% 14% 18% 25%

Анализ выполненных работ и рекомендации

При проверке выполненных работ выявлены следующие недостатки. Учащиеся не могут определить взаимосвязь между обществоведческими терминами и примерам (5 и 8вопросы). Не все ученики могут объяснить высказывания общественных деятелей и привести жизненные примеры (8вопрос) Не могут сопоставить соответствия между деятельностью людей и фото этих людей(7вопрос).. Учащиеся не всегда могут логически сформулировать свои мысли Низок словарный запас по изучаемому материалу. Это можно объяснить рядом причин: недостаточный уровень знаний учащихся, пробелы в изучаемых материалах, несоответствие изучаемых на уроках тем вопросам ВПР

Рекомендации Усилить внимание повышению изучения основных понятий, более углубленно показывать взаимосвязь между жизнью людей и изучаемым материалом ,проводить словарные диктанты с целью закрепления терминов, проводить беседы по объяснению основных законов и Конституции Р.Ф.

По программе 8 класса

Математика (89 % учащихся ,28.04)

Работа по _математике содержит **18** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24 балла.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **24**.В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-18	19-24

класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
8а	22	20	2	4	9	5	75	30	3,15
8б	24	21	5	3	8	5	77	38	3,3
8в	17	15	0	3	8	4	73	20	2,9
всего	63	56	6	11	25	14	75	29,3	3,1

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
8а	2	2	4	4	14	9	0	5
8б	1	5	7	4	13	8	0	5
8в	0	0	4	3	13	8	0	4
всего	3	7	15	11	56	25	0	14

При сравнении и анализе результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
8а	13-65%	1-5%	6-(30%)
8б	13- 62%	4 -19%	5-22%
8в	10(67%)	0	5(33%)
всего	36 – 65%	5 – 12%	16 -28%

№	Проверяемые требования (умения)	М а х	8а	8б	8в
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	16-18(90%) 06-1(5%) Не приступили-1(5%)	16-13(62%) 06-7(33%) Не приступили-1(5%)	16-11(73%) 06-3(20%) Не приступили-1(7%)
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	16-13(65%) 06-5(25%) Не приступили-2(10%)	16-13(62%) 06-4(19%) Не приступили-4(19%)	16-10(67%) 06-4(27%) Не приступили-1(7%)
3	Переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	16-13(65%) 06-5(25%) Не приступили-2(10%)	16-11(52%) 06-5(24%) Не приступили-5(24%)	16-6(40) 06-4(27%) Не приступили-5(33%)
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	16-15(75%) 06-3(15%) Не приступили-2(10%)	16-16(76) 06-3(14%) Не приступили-2(10%)	16-10(67%) 06-5(33%) Не приступили-0

5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	16-15(75%) 06-4(20%) Не приступили-1(5%)	16-12(57%) 06-7(33%) Не приступили 2(10%)	16-10(67%) 06-5(33%) Не приступили-0
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	16-14(70%) 06-5(25%) Не приступили-1(5%)	16-13(62%) 06-3(14%) Не приступили 5(24%)	16-9(60%) 06-5(33%) Не приступили-1(7%)
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	16-8(40%) 06-6(30%) Не приступили-6(30%)	16-8(38%) 06-4(19%) Не приступили 9(43%)	16-6(40%) 06-5(33%) Не приступили-4(27%)
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	16-17(85%) 06-0 Не приступили-3(15%)	16-18(86%) 06-1(5%) Не приступили 2(10%)	16-8(53%) 06-5(33%) Не приступили-2(13%)
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	16-14(70%) 06-2(10%) Не приступили-4(20%)	16-6(29%) 06-4(19%) Не приступили 11(52%)	16-8(53%) 06-3(20%) Не приступили-4(27%)

10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертежи находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	16-9(45%) 06-9(45%) Не приступили-2(10%)	16-8(38%) 06-5(24%) Не приступили 9(43%)	16-4(27%) 06-8(53%) Не приступили-3(20%)
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	16-7(35%) 06-8(40%) Не приступили-5(25%)	16-0 06-1(5%) Не приступили 20(95%)	16-2(13%) 06-6(40%) Не приступили-7(47%)

12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	16-17(85%) 06-1(5%) Не приступил и-2(10%)	16-10(48%) 06-9(43%) Не приступил и-2(10%)	16-10(67%) 06-4(27%) Не приступил и-1(7%)
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	26-7(85%) 16-3(15%) 06-4(20%) Не приступал и-6(30%)	26-10(48%) 16-2(10%) 06-8(38%) Не приступали 1(5%)	26-3(20%) 16-06-8(53%) Не приступали -4(27%)
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	26-10(50%) 16-10(50%) 06-0 Не приступал и-0	26-14(67%) 16-5(24%) 06-2(10%) Не приступали 0	26-11(73%) 16-4(27%) 06-0 Не приступали -0
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	26-1(5%) 16-2(10%) 06-4(20%) Не приступал и-13(65%)	26-5(24%) 16-06-6(29%) Не приступали 10(48%)	26-016-06-2(13%) Не приступали -13(87%)
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	26-3(15%) 16-5(25%) 06-2(10%) Не приступал и-10(50%)	26-7(33%) 16-5(24%) 06-7(33%) Не приступали 2(10%)	26-1(7%) 16-06-7(47%) Не приступали -7(47%)
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений,	2	26-016-1(5%) 06-6(30%) Не приступал	26-6(29%) 16-06-	26-016-06-1(7%) Не

	содержащих квадратные корни, используя свойства корней		и-13(65%0	5(24%) Не приступали 10(48%)	приступили - 14(93 %)
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии(пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	26-1(5%) 16-1(5%) 06-3(15%) Не приступал и-15(75%)	26-9(43%) 16-2(10%) 06-3(14%) Не приступали 7(33%)	26-016-006-2(13%) Не приступали -13(87%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №7(Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ,№10 (Умение применять изученные понятия, для решения задач практического характера), №13 (использование геометрических понятий и теорем) и №15 (моделировать реальные ситуации на языке геометрии),№18 (решения задач практического характера),№19 (проводить логические обоснования, доказательства)

Допущены ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
 2. Решение текстовых задач на движение, работу, задач практического содержания;
 3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений, доказательств.
 4. Умения решать текстовые задачи на работу и движение с помощью уравнений
- Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач ,предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

адействиясобыкновеннымидробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык (80 % учащихся , 21.04)

Работа по русскому языку содержит **10** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29. Минимальный балл- 15

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-14	15-18	19-23	24-29

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
8а	22	17	3	3	7	4	76	35	3,29
8б	24	21	0	6	12	3	85	28.57	3,14
8в	17	13	-	4	6	3	76.92	30.77	3.08
всего	63	51	3	13	25	10	80.39	31.37	3,18

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
8а	2	3	4	3	16	7	-	4
8б	4	0	9	6	11	12	-	3
8в	-	-	5	4	12	6	-	3
всего	6	3	18	13	39	25	-	10

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
8а	9-52%	4 – 23 %	4 – 23 %
8б	9-42%	1-4%	11-52%

8в	3-23%	-	10-76%
всего	21-41%	5-23%	25-49%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	8а	8б	8в
1	списывание текста объемом 120–140 слов	4	4б- 3чел(17%) 3б-2чел (11%) 2б-4чел (23%) 1б-4 чел(23%) 0-4(23%) Не приступили- 0чел (0%)	4б- 3чел(14%) 3б-3чел (14%) 2б-6чел (28%) 1б-6 чел(28%) 0-3чел (14%) Не приступили- 0 чел (0%)	4б- 0чел(0%) 3б-0чел (0%) 2б-4чел(30%) 1б-6 чел(46%) 0-3чел (23%) Не приступили- 0 чел (0%)
2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	5	3б-6(35%) 2б-7(41%) 1б-2(11%) 0б-3(17%) Не приступили-0 2б-3(17%) 1б-4(23%) 0б-10(58%)	1б- 6(28%) 0б-12(57%) Не приступили- 3(14%)	3б-2(15%) 2б-3(20%) 1б-3(20%) 0б-5(33%) Не приступили-0
3	Находить в предложении грамматическую основу.	1	1б- 7(41%) 0б-5(29%) Не приступили- 5(29%)	1б- 12(57%) 0б-9(42%) Не приступили- 0	1б- 4(30%) 0б-6(46%) Не приступили- 3(20%)
4	Различать виды односоставных предложений	1	1б- 10(58%) 0б-5(29%) Не приступили- 5(29%)	1б- 12(57%) 0б-4(19%) Не приступили- 5(23%)	1б- 4(30%) 0б-6(46%) Не приступили- 3(23%)
5	Распознавать по графической схеме простое предложение	1	1б- 10(58%) 0б-5(29%) Не приступили- 2(11%)	1б-12(57%) 0б-9(42%) Не приступили-0	1б- 4(30%) 0б-6(46%) Не приступили- 3(23%)
6	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным	3	3б-6(35%) 2б-4(23%) 1б-4(23%) 0б-1(5%) Не приступили- 2(11%)	3б-6(28%) 2б-6(28%) 1б-5(23%) 0б-2(9%) Не приступили- 2(9%)	3б-4(30%) 2б-2(23%) 1б-2(23%) 0б-2(23%) Не приступили- 3(20%)

	определение м				
7	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством	2	1б- 10(58%) 0б-5(29%) Не приступили- 2(11%) 1б- 10(58%) 0б-5(29%) Не приступили- 2(23%)	1б- 10 (47%) 0б-11(52%) Не приступили- 0 1б- 10(47%) 0б-9(42%) Не приступили- 2(9%)	1б- 4(30%) 0б-6(46%) Не приступили- 3(23%) 1б- 4(30%) 0б-6(46%) Не приступили- 3(23%)
8	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	2	1б- 10 (58%) 0б-5(29%) Не приступили- 2(11%) 1б- 10(58%) 0б-5(29%) Не приступили- 2(11%)	1б- 16(76%) 0б-5(23%) Не приступили- 0 1б- 10(47%) 0б-8(38%) Не приступили- 3(14%)	1б- 4(30%) 0б-6(46%) Не приступили- 3(20%) 1б- 4(30%) 0б-6(46%) Не приступили- 3(20%)
9	Проводить синтаксический предложения .		3б-6 (35%) 2б-4(23%) 1б-4(23%) 0б-1(5%) Не приступили- 2(11%)	3б-6(28%) 2б-4(19%) 1б-3(14%) 0б-5(23%) Не приступили- 3(14%)	3б-4(30%) 2б-4(30%) 1б-2(15%) 0б-1(7%) Не приступили- 2(15%)
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	2б-3(17%) 1б- 7(41%) 0б-5(29%) Не приступили- 2(11%)	2б-3(14%) 1б- 3(14%) 0б-12(57%) Не приступили- 3(14%)	2б-2(15%) 1б-2(15%) 0б-5(38%) Не приступили- 4(30%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 1,3,4 - Списывать текст. (Много времени у учеников уходит на списывание, не могут распределять время на выполнение грамматических заданий). Находить грамматическую основу, определять вид односоставных предложений

№ 2 - Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний

№ 10– Анализировать грамматические ошибки

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

Пути повышения качества знаний по предмету:

- 1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся (срок – постоянно).
- 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний (срок – до 10 мая 2024г.).
- 3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала (срок – постоянно).

Литература 8а кл (77% учащихся ,14.04)

Работа по литературе содержит 6 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17. Минимальный балл- 8

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по литературе следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-11	12-14	15-17

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
8а	22	18	5	1	8	4	77,78	33,33	3,39

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
56	3	5	6	1	13	8	-	4

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
8а	12-54%	2-9%	8-36%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	8а
1	Теория литературы	1	16-14(77%)

			06-4(22%) Не приступили- 0чел (0%)
2	Теория литературы	1	16-14(77%) 06-4(22%) Не приступили-0
3	Теория литературы	1	16- 14(77%) 06-4(22%) Не приступили- 0(0%)
4	Средства художественной выразительности	2	26-6 (33%) 16- 6(33%) 06-4(22%) Не приступили- 0(0%)
5	Интерпретация текста. Связное высказывание	5	26-5(27%) 16- 7(38%) 06-6(33%) Не приступили- 0(0%) 26-6(33%) 16- 6(33%) 06-5(27%) Не приступили- 1(5%) 16- 6(33%) 06-10(55%) Не приступили- 2(10%)
6	Сочинение на основе прочитанного текста 80 слов	7	26-6(33%) 16- 6(33%) 06-4(22%) Не приступили- 2(10%) 26-6(33%) 16- 6(33%) 06-4(22%) Не приступили- 2(10%) 26-6(33%) 16- 6(33%) 06-4(22%) Не приступили- 2(10%) 16- 6(33%) 06-10(55%) Не приступили- 2(10%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 5,6. – Интерпретация текста(анализ текста). Написание собственного текста.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Читать. Организовать приём «Имба-читальня». Привлекать родителей к совместному чтению и обсуждению. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся (срок – постоянно).

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний .

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала (срок – постоянно).

Обществознание 8б кл (100% учащихся , 14.04)

Работа по обществознанию содержит **заданий**. Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 22б. Минимальный балл - 10

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по обществознанию следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-19	20-22

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
8б	24	24	5	7	6	6	75	50	3,5
всего	24	24	5	7	6	6	75	50	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
8б	5	5	10	7	9	6	-	6
всего	5	5	10	7	9	6	-	6

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
8б	12 –50 %	4 – 17 %	8 – 33 %
всего	12	4	8

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	8б
1.1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	1	1б -17 чел (71%) 0б - 6 чел(25%) Не приступили - 1 чел (4%)
1.2		3	3б - 9 чел (37%) 2б – 6 чел (25%) 1б - 4 чел (17%) 0б – 4 чел (17%)

			Не приступили- 1 чел (4%)
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	1	1б- 16 чел (67%) 0б- 8 чел (33%) Не приступили- 0
3	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	1б-19 чел (79%) 0б - 5 чел (21%) Не приступили- 0 чел
4	требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.	2	2б- 14 чел (58%) 1б- 7 чел (30%) 0б- 2 чел (8%) Не приступили- 1 чел (4%)
5.1	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого,	1	1б-19 чел (79%) 0б - 5 чел (21%) Не приступили- 0 чел
5.2	общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	1	1б- 21чел (84%) 0б- 1 чел (4%) Не приступили- 3 чел (12%)
6.1	построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения	1	1б- 18чел (75%) 0б - 6 чел (25%) Не приступили- 0
6.2	классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения	2	2б- 14 чел (58%) 1б- 5 чел (21%) 0б- 4 чел (17%) Не приступили- 1 чел (4%)

	сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.		
7.1	анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества	1	1б- 15 чел (62%) 0б- 7 чел (30%) Не приступили- 2 чел (8%)
7.2		1	1б- 10 чел (42%) 0б- 11 чел (46%) Не приступили- 3 чел (12%)
7.3		2	2б- 9 чел (39%) 1б- 6 чел (25%) 0б- 5 чел (21%) Не приступили- 4 чел (17%)
8.1	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	1	1б- 16 чел (67%) 0б - 0 Не приступили- 8 чел (33%)
8.2		3	3б – 8 (33%) 2б- 4 чел (17%) 1б- 3 чел (13%) 0б- 1 чел (4%) Не приступили- 8 чел (33%)
8.3		1	1б- 13 чел (54%) 0б- 3 чел (13%) Не приступили- 8 чел (33%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Большинство заданий выполнено на среднем уровне: по большинству заданий 60-80% учащихся справились с ними полностью или частично.

Есть задания, которые вызвали значительные затруднения: по некоторым вопросам доля не приступивших или получивших 0 баллов достигает 30% и более.

Задания 3, 5.1, 5.2, 6.1 показали высокий процент выполнения (от 75% до 84% учащихся получили максимальный балл).

Это говорит о том, что учащиеся хорошо справляются с заданиями на классификацию, анализ социальной ситуации, объяснение терминов и работу со схемами.

Задания 1.2, 7.2, 7.3, 8.2, 8.3 показали низкий процент выполнения или высокий процент не приступивших (до 33%).

Особенно сложными оказались задания, требующие развернутого ответа, анализа визуальной информации, а также задания с несколькими уровнями сложности (например, 8.2, где только 33% получили максимальный балл, а 33% не приступили).

Задание 7.2 (анализ фото) — 46% получили 0 баллов, 12% не приступили.

Задания 8.1, 8.2, 8.3 (развернутые письменные ответы) — треть класса не приступила к выполнению.

Наибольшие трудности вызвали задания, требующие самостоятельного анализа, умения строить развернутые письменные ответы, а также задания, связанные с анализом визуальной информации.

Это может свидетельствовать о недостаточно сформированных навыках работы с текстом, изображениями, а также о неуверенности в формулировании собственных мыслей письменно.

В целом, класс показал удовлетворительный уровень освоения учебного материала (75% успеваемость, 50% качество знаний, средний балл 3,5).

Однако выявлены проблемные зоны, требующие коррекционной работы, особенно в части заданий повышенного уровня сложности и заданий на самостоятельное рассуждение.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Повторить теоретический материал

Провести повторение ключевых понятий и тем, вызвавших наибольшие затруднения (особенно по темам, связанным с анализом визуальной информации, построением развернутых письменных ответов, анализом и интерпретацией текстов).

2. Организовать коррекционную работу

- Провести дополнительные занятия и тренировки по заданиям, где был низкий процент выполнения (задания 7.2, 7.3, 8.2, 8.3).
- Включить в уроки больше практических упражнений на анализ изображений, схем, текстов, а также на формулирование развернутых письменных ответов.

3. Индивидуальная поддержка

- Оказать индивидуальную помощь учащимся, которые не приступили к выполнению сложных заданий или получили 0 баллов.
- Организовать консультации и дополнительные занятия для таких учеников.

4. Развитие коммуникативных и аналитических навыков

- Регулярно включать в уроки задания на анализ и интерпретацию текстовой и визуальной информации.
- Учить выделять главное, формулировать выводы, аргументировать свою точку зрения письменно и устно.

5. Работа с учебными и справочными материалами

- Совершенствовать навыки поиска и использования информации из учебников, справочников, иллюстративных материалов.
- Проводить тренировки по работе с различными источниками информации.

6. Включить в уроки элементы самостоятельной работы

- Поощрять самостоятельное выполнение заданий, требующих рассуждения, анализа, сопоставления фактов.
- Использовать групповые и индивидуальные формы работы для развития самостоятельности.

7. Постоянный мониторинг и обратная связь

- Регулярно проводить мини-тесты и опросы для отслеживания динамики освоения сложных тем.
- Давать подробную обратную связь по выполненным заданиям, разбирать типичные ошибки.

8. Мотивация и поддержка

- Поддерживать положительный настрой учащихся, отмечать успехи, мотивировать к самостоятельной работе и самосовершенствованию.

История 8в кл (100 % учащихся , 14.04)

Работа по истории 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Минимальный балл- 5

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории, следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-14	15-18

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
8в	17	17	1	7	5	4	76	47	3,29
всего	17	17	1	7	5	4	76	47	3,29

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-
------------	--------	------	--------	------	--------	------	--------	------

обучающихся, подтвердивших свои результаты	«5» в четверти	во «5» в ВПР	«4» в четверти	во «4» в ВПР	«3» в четверти	во «3» в ВПР	«2» в четверти	во «2» в ВПР
8в	3	1	4	7	10	5	-	4

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
6а	7 – 41 %	3 – 18 %	7 – 41 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	8в
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).	1	1б- 8чел (47%) 0б- 9 чел (53%) Не приступили – 0 чел.
2	предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности.	1	1б- 10 чел (58%) 0б- 5 чел (29%) Не приступили- 2 чел (13%)
3	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	1	1б- 7 чел (42%) 0б- 5 чел (29%) Не приступили- 5 чел (29%)
4	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	2	2б- 10 чел (58%) 1б- 0 чел 0б- 3 чел (18%) Не приступили- 4 чел (24%)
5	проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	2	2б- 3 чел (18%) 1б- 5чел (29%) 0б- 5 чел (29%) Не приступили- 4 чел (24%)
6	проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	2	2б- 11 чел (64%) 1б- 3 чел (18%) 0б- 1 чел (5%) Не приступили-2 чел (13%)
7	на проверку знания фактов	2	2б- 4 чел (23%)

	истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени		16- 7 чел (42%) 06- 6 чел (35%) Не приступили- 0 чел
8	на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по предложенному критерию.	1	16-11чел (65%) 06- 6 чел (35%) Не приступили- 0 чел
9	предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	3	36 - 2 чел (11%) 26 - 0 чел 16 - 8 чел (47%) 06 - 7 чел (42%) Не приступили- 0 чел
10	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиями истории нашей страны в XXI в.	3	36 - 3 чел (18%) 26 - 2 чел (11%) 16 - 7 чел (42%) 06 - 5 чел (29%) Не приступили- 0 чел

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

В работе участвовали все 17 учащихся (100%). Средний балл по классу — 3,29, что соответствует уровню между "3" и "4" по пятибалльной шкале. Успеваемость составила 76%, качество знаний -47%.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями №6 (поиск информации в письменном источнике) и №8 (определение памятника культуры по критерию): 64% и 65% соответственно получили максимальный балл. Задание №4 (работа с контурной картой) также выполнено хорошо: 58% получили максимальный балл.

Наибольшие трудности вызвали задания №1 (хронология) и №3 (атрибуция карты): 53% и 29% соответственно не справились с ними (получили 0 баллов), а также значительная часть не приступила к выполнению задания №3 (29%).

Задание №5 (атрибуция письменного источника) и №7 (знание памятников культуры) также показали низкие результаты: только 18% и 23% соответственно получили максимальный балл, а 24% и 0% не приступили к выполнению.

Задание №9 (аргументация исторического факта) оказалось самым сложным: только 11% получили максимальный балл, 42% — не справились вовсе. Лучше всего развиты умения работать с конкретной информацией (поиск, выписывание, определение по критерию).

Слабо сформированы навыки хронологического мышления, работы с картами, аргументации и комплексного анализа письменных источников.

В целом, результаты показывают средний уровень подготовки учащихся, с выраженными трудностями в заданиях, требующих комплексного анализа и аргументации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Развивать умения работы с хронологией:
 - Регулярно проводить тренировки по составлению и анализу хронологических таблиц и лент времени.
 - Использовать задания на установление последовательности событий на каждом уроке.
2. Усилить работу с историческими картами:
 - Включать в уроки больше практических заданий по чтению, анализу и атрибуции карт.
 - Проводить мини-тесты и групповые работы с контурными картами.
3. Совершенствовать навыки работы с письменными источниками:
 - Практиковать анализ исторических документов, выделение главной информации, атрибуцию источников.
 - Учить находить и выписывать ключевые сведения как в цитатах, так и своими словами.
4. Формировать умения аргументировать исторические факты:
 - Вводить задания на объяснение и аргументацию исторических событий и явлений.
 - Проводить дискуссии и мини-дебаты по историческим вопросам.
5. Повысить интерес к изучению истории культуры:
 - Использовать больше иллюстративного материала, проводить виртуальные экскурсии по памятникам культуры.
 - Включать творческие задания (презентации, проекты) по теме культурного наследия.
6. Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности:
 - Организовать дополнительные консультации и занятия для учеников, не справившихся с отдельными заданиями.
 - Вести мониторинг прогресса и корректировать индивидуальные образовательные траектории.
7. Регулярно анализировать результаты текущих и итоговых работ:
 - Проводить самоанализ и взаимопроверку выполненных заданий.

Обсуждать типичные ошибки и пути их устранения на уроках

География 8а кл (82% учащихся , 16.04)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Минимальный балл- 6

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-11	12-17	18-20

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
8а	22	18	2	6	8	2	89	44	3,4

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
8а	3	2	5	6	10	8	-	2
всего	3	2	5	6	10	8	-	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
8а	15 – 83 %	-	3 – 17 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	8а
1.	проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России. Требуется к каждому природному объекту из первого столбца подобрать цифру, которой он обозначен на карте.	1	16 – 17чел (94%) 06 - 1 чел(6%)
2.	проверяется умение характеризовать географическое положение России.	1	16 – 17чел (94%) 06 - 1 чел(6%)
3.	проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач.	1	16 – 2 чел(11%) 06 - 16 чел(89%)
4.	проверяется умение использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.	2	26- 13чел(72%) 16-4чел (22%) 06-1 чел(6%)
5	проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	1	16 – 12 чел(67%) 06 - 6 чел(23%)
6.	В задании оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту.	1	16 – 15 чел(83%) 06 - 3 чел(27%)
7.	проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.	1	16 – 2 чел(11%) 06 - 16 чел(89%)
8.	В задании оцениваются умения по работе с картой погоды. При выполнении задания необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.	1	16 – 11 чел(61%) 06 - 5чел(28%) Не приступили-2 чел (11%)
9.	В задании оцениваются умения по работе с картой погоды, проверяется умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных	1	16 – 9 чел(50%) 06 - 5чел(33%) Не приступили-3 чел (17%)

	территорий.		
10.	В задании проверяется умение проводить классификацию типов климата России, необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков.	2	26- 11чел(61%) 16-2чел (11%) 06-3 чел(17%) Не приступили-2 чел (11%)
11.	В задании проверяется умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания 10 отражает тип климата указанного города. Во второй части умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы.	2	26- 8чел(44%) 16-3чел (17%) 06-3 чел(17%) Не приступили-4 чел (22%)
12.	проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.	1	16 – 13 чел(72%) 06 - 5 чел(28%)
13.	проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения.	1	16 – 13 чел(72%) 06 - 5 чел(28%)
14.	проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.	1	16 – 5 чел(28%) 06 - 8 чел(44%) Не приступили-5 чел (28%)
15.	проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения»	1	16 – 14 чел(78%) 06 - 3 чел(17%) Не приступили-1 чел (5%)
16.	проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения».	1	16 – 0 чел 06 - 6 чел(33%) Не приступили-12 чел (67%)
17.	проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и	1	16 – 3 чел(17%) 06 - 3 чел(17%) Не приступили-12 чел (66%)

	хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения		
--	---	--	--

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

От 80 % до 100 % обучающихся (14 обучающихся) 8 а класса выполнили следующие задания, в которых показали умения работать с картой:

Задание 1: Определение на карте объектов,

Задание 2: пограничные государства;

Задание 6- Сравнение слоев горных пород

Задание 15- Определение средней плотности населения

На среднем уровне выполнены задания от 50 % до 75% обучающимися (от 9 до 13 обучающихся):

Задание 4 – определение времени;

Задание 5 – классификация природных ресурсов

Задание 8 – синоптическая карта;

Задание 10 – определение климатического пояса и типов климата

Задание 12 – соответствие городов и групп по численности населения

Задание 13 – определение по статистическим материалам смертности

При выполнении остальных заданий, по темам: государственная территория России, определение миграционного прироста (задание ЕГЭ), определение условий, с использованием приведенного текста, объяснение распространения природных процессов, большинство ребят испытывали трудности потому что, сложно анализировать статистический материал, отсутствие знания теории вопросов о природопользовании, почве.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. В этом учебном году провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. при планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
3. разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии, планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала
4. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
5. проводить разбор заданий повышенного уровня с мотивированными обучающимися;
6. продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
7. уделять внимание не только теоретическим знаниям по предмету, а формировать географическое мышление, отрабатывать навыки решения практических задач на основе географических знаний.

Химия 8б кл (92 % учащихся , 16.04)

Работа содержит 9 заданий. Максимальный балл, который можно получить – 36 , минимальный балл- 12б.

Система оценивания выполнения всей работы.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе, результаты выполнения ВПР следующие:

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-22	23-30	31-36

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качества	Средний балл
8б	24	22	5	8	7	2	91%	59	3.7

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти:

Количество учащихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	К-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	К-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	К-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	К-во «2» в ВПР
	4	5	10	8	8	7	-	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работой и результатов третьей четверти получены следующие результаты:

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
8б	14	3	5

Распределение заданий и процент выполнения заданий учащимися

Ном ер зада ния	Проверяемые требования (умения)	Базовые умения и УУД	Макс ималь ный балл	Средний % выполнения по ОУ справились -% /полностью-%
1.1	Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	Различать чистые вещества и смеси.	1	1б- 19чел-86% 0-3 чел-14 %
1.2.	Номенклатура неорганических соединений	Называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических	3	3б- 8чел-36% 2б- 6чел—27% 1б-6чел -27% 0-2-10%
2.1	Физические и химические явления. Химическая реакция.	различать химические и физические явления;	1	1б—6 чел- 27% 0б-16 чел-73%
2.2	Признаки химических реакций.	называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	1	1б—21чел 95% 0б -1 -5%
3.1	Атомно-молекулярное учение.	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	3	3б –20чел- 91% 2б- 1чел- 4.5% 1б-0 0б-1чел-4.5%
3.2	Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса.	устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	с2б-17чел-77% 1б-4 чел-18% 0б-1 чел-4.5
4.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды	используя знаковую систему химии; • называть химические элементы;	2	2 чел- 8чел-36% 1б-2чел-10% 0б-12чел-54% 2б-1 7 чел- 77%

4.2 4.3	и группы. Физический смысл порядкового номера.	• объяснять физический смысл (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	1б- 1чел 4.5% 0б- 4чел-18%
4.4	Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	• характеризовать химические элементы составлять формулы бинарных соединений	1 2	1б-19 чел-86% 0б -3 чел-14% 2б -17чел -77% 1б-3 чел-14 % 0б-2чел-9%
5.1 5.2	Роль химии в жизни человека.	Вычислять массовую долю вещества	1	1б- 20чел- 91% 0б-2 чел- 9%
		Вычислять массовую долю от нормы	1	1б –18чел- 82% 0б- 4чел-18%
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении Количество вещества.	По свойствам веществ определять само вещество; простое оно или сложное Писать формулы изученных классов веществ, вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения вычисление массы количества вещества или объёма	3 1 1 1 1	3б- 12чел- 55% 2б- 4чел-18% 1б–3 чел-14% 0б- 3 чел-14% 1б-17чел-77% 0б-3чел-14% не прист-2чел-9% 1б-13чел-59% 0б-7чел-32% не прист-2чел-9% 1б-11чел-50% 0б-10чел-45% не прист-1чел-5% 1б-14чел-64% 0б-3чел-14% не прист-5чел-22%
7.1 7.2 7.3.	Химическая реакция. Химические уравнения, Типы химических реакций. Способы разделения	составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; пользоваться	2 1 1+1	2б–10 чел -45% 1б--4 чел-18% 0б-5 чел-23% не прист3чел-14% 1б-12чел-55% 0б-8чел-36% не прист-2чел-9% 1б-16чел-73% 0б-5чел-23%

1 7.3. 2.	смесей.	лабораторным оборудованием и посудой; знать способы разделения смесей		не прист-1чел- -4% 1б-4чел-18% 0б-14чел-64% не прист-2чел- -9%
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	2б-5чел-23% 1б-1чел- 4.5% 0б-1чел-16%-73%
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами	оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	2б –14чел- 64 % 1б- 8чел-36%

Выводы:

Анализ ВПР показывает, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: успеваемость составляет 91%, качество знаний составляет 59%, средний балл-3.7. Анализ ВПР показывает, что 63% обучающихся подтвердили свои результаты, 14% повысили и 23% понизили.

Анализ ВПР показывает, что самыми сложными заданиями оказались задания 2.1.6.3,6.4,6.5,7.1,7.2 8.

В задании 2.1 проверяется умение правильно обосновать свой выбор. 73 % учащихся неправильно обосновали свой выбор..

Задание 6.3 вызвало затруднения, так недостаточно усвоена классификация оксидов; часть учащихся при составлении формул не учитывала валентность, из-за чего обучающие не смогли составить формулы веществ и определить класс неорганических веществ.

Задание 6.5 проверяет знания обучающихся находить массы или количество частиц определённого количества вещества. В этом задании основное затруднение вызвало нахождения количества частиц.

Задание 7.1. Проверяет умения составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

Полностью с этим заданием справилось всего 45% учащихся. Наибольшие затруднения вызвало составление реакции обмена, которое в свою очередь вытекает из-за неумения составлять формулы солей.(зад6.1)

7.2. проверяет умения классифицировать химические реакции. С этим заданием не справилось почти 50%, так как не написали уравнения реакций в предыдущем задании.

Задание 8. Вызвало затруднения, так как основная часть элементов (кроме водорода и кислорода), их соединения и применение изучается в 9 классе. Поэтому данный вопрос не совсем подходит для ВПР 8кл.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (от 60% - 91%): 1.1, (определение чистых химических веществ), 2.2 (выбор химического явления), 4.2, 4.3 (понимание физического смысла порядкового номера элемента, умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева). Все обучающиеся справились с заданием 3.1,

(нахождение молярных масс) и 3.2- умение анализировать, сравнивать и 9 (знания правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием как в лаборатории и быту).

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе показал, что в целом можно считать достаточным

усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

- Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.
- Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ.

- Различать химические и физические явления.
- Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.
- Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Нельзя считать достаточным уровень усвоения следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

- Составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.
- проводить вычисления с использованием понятия «количества вещества».
- Составлять уравнения химических реакций. Определять тип химических реакций.
- Раскрывать смысл закона

Необходимо обратить внимание на следующее: .

1. Применение более дифференцированного подхода в процессе обучения.
3. Корректировке содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, т.к. эти задания основаны на базовых знаниях и соответствуют заданиям в ОГЭ и ЕГЭ по химии
2. Отработке с учащимися западающих тем: химические реакции и закономерностях их протекания; решение расчётных задач, использование веществ, овладение химическим языком. В процессе повторения необходимо уделить внимание на умения находить молекулярные, молярные массы, делать расчеты по формуле вещества
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся практических знаний по использованию веществ и правилам безопасной работы с ними и оборудованием

Физика 8 в кл (94 % учащихся ,16.04)

Максимальный балл ,который можно получить за всю работу-18 Минимальный балл-0

Система оценивания

оценка	5	4	3	2
Количество баллов	15-18	10-14	5-9	0-4

класс	По списку	выполняли	5	4	3	2	успеваемость	качество	Общий балл
8-в	17	16	-	4	8	4	75	25	3

Сравнительный анализ результатов и результатов 3 четверти

Колич Уч-ся	5 в 3 четв	5 ВПР	4 3 четв	4 ВПР	3 четвер	3 ВПР	2 четвер	2 ВПР	
16	1	-	4	6	9	6	-	4	

Подтвердило- 9чел. Не подтвердило- 5 чел Повысило оценку -2чел. **Причинами несоответствия оценок, считаю:**

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимися в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Распределение заданий и процент выполнения уч-ся

Номер задания	Проверяемые требования	Максима л. балл	Процент выполнения
1	Определение кол-ва теплоты по формуле	1	0-7чел 44%

			1б-9чел	56%
2	Применение закона Ома для участка цепи. Знание способов соединения резисторов, формул определения мощности тока и вольт-амперных характеристик	1	0б-5чел 1б-11чел	31% 69%
3	Умение определять сопротивления по формуле Сравнение характеристик материалов	1	0б-3 чел 1б-13чел	20% 80%
4	Умение определять зависимость направление магнитной силы в зависимости от направления тока	2	0б-2чел 2б-1чел 1б-13чел	13% 6% 81%
5	Комплексная задача на определение теплоемкости и влияние различных факторов на количество теплоты	4	1б-2чел 2б-10чел 3б-2чел 0б-2чел	13% 61% 13% 13%
6	Умение определять цену деления приборов и сопоставлять с параметрами измерения	1	0б-5чел 1б-11чел	32% 68%
7	Умение применять физические знания при объяснении природных явлений	2	0б-8чел 1б-5чел 2б-3чел	50% 30% 20%
8	Умение работать с графиками физических явлений. Определение необходимых параметров на графике	1	0б-7чел 1б-9чел	44% 56%
9	Решение задачи НПО теме «Электрическое сопротивление»	1	0б-5чел 1б-11чел	32% 68%
10	Комплексная задача по теме «Теплопроводность и температура»	4	1б-1чел 3б-1чел 0б-12чел	6% 18% 76%

По результатам выполнения ВПР сделаны следующие выводы. Лучшее всего учащиеся решают задачи, не требующие большого осмысления с небольшим количеством заданных параметров, где используются 1-2 формул (1-3 зад). Учащиеся подставляют данные задачи в формулы. Не вызвало особых трудностей задача с анализом графиков. И применение физических законов в природе.

Наибольшую трудность вызвали задачи, где необходимо определить несколько физических величин с последовательным использованием формул. (зад 5, 8, 10)

Для повышения результатов необходимо больше уделять внимания решению комплексных комбинированных задач с несколькими неизвестными, с последовательным использованием формул. Необходимо, чтобы учащиеся анализировали полученные данные, сопоставляли их и применяли все знания полученные по данной теме

По программе 10 класса

Математика (96% учащихся ,15.04)

Работа по математике содержит 17 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24 балла.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7--12	13-18	19-24

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
10а	27	26	0	7	17	2	92	27	3,4

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
10а	2	0	7	7	17	17	0	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
10а	22 – 85%	0	4 – 15%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	26 чел
1 часть			
1.	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	16-25чел (96%) 06-1чел (4%) Не приступили-0чел
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	16-24чел(92%) 06-2(8%) Не приступили- 0чел
3.	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	16-24чел(92%) 06-2чел(8%) Не приступили-0чел
4.	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	16-14чел(54%) 06-5чел(19%) Не приступили-3чел
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с	1	16-21чел(81%) 06-5чел(19%) Не приступили-0чел

	использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	16-20чел(77%) 06-6чел(23%) Не приступили-0чел
7.	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении Задач из других учебных предметов	1	16-21чел(81%) 06-5чел(19%) Не приступили- 0 чел
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	16-14чел(55%) 06-8чел(30%) Не приступили-4чел
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью Правила умножения, дерева случайного опыта	1	16-20чел(77%) 06-5чел(19%) Не приступили-1чел
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	16-9чел(35%) 06-10чел(38%) Не приступили-7чел
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные и туациинная зыке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	16-9чел(35%) 06-10чел(38%) Не приступили-7чел
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани вугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	16-12чел(46%) 06-6чел(23%) Не приступили-7чел
	2 часть	2	
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	16-2чел(8%) 06-9чел(35%) Не приступили-15чел
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений И неравенств	2	26-1чел(4%) 16-4чел(16%) 06-1чел(4%) Не приступили-20чел
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	06-5чел(19%) Не приступили-21чел
16	Решать задачи на нахождение геометрических	2	16-14чел(54%)

	величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме		06-10чел(38%) Не приступили-2чел
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент(опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	26-4чел 16-16чел(62%) 06-5чел(19%) Не приступили-1чел

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Из первой части

Наибольшее затруднении у обучающихся вызвало задание,9 и 10 (Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события и Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения)

Из второй части № 13,14,15(Выполнять преобразования тригонометрических выражений, Выполнять преобразования целых, рациональных, Использовать графики функций для решения уравнений)

Допущены ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
- 3.Геометрические задачи на нахождение углов между плоскостями ;
- 4.Нахождение вероятности с использованием теорем

Причиной ошибок являются отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления, недостаточная математическая подготовка случайно оказавшихся в 10 кл учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- Продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов ,тригонометрических уравнений
- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Русский язык 10 кл (93% учащихся ,18.04)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-23.

Система оценивания:

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
10 а	28	26	1	13	7	5	80%	54 %	3,38

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
10	2	1	13	13	11	7	0	5

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
10а	17 – 65%	4-15	6 – 23 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	10 а
1	Выполнять лексический анализ слова	1	1б – 1 (4,5%) 0б-2чел (9%) Не приступили- 0
2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	3	3б- 14 чел (54%) 2б- 9 чел(35 %) 1б – 1 (4%) 0б-1чел (4%) Не приступили- 1 (4 %)
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	1б – 20 (77 %) 0б-6 чел (23 %) Не приступили- 0
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	1б – 18 (70 %) 0б-8 чел (30 %) Не приступили- 0
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	1б – 25 (96%) 0б-1 чел (4%) Не приступили- 0
6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	2	2б- 8 чел(30%) 1б – 4 (16%) 0б-14 чел (54 %) Не приступили- 0
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	2	2б- 9 чел(34 %) 1б – 3 (12%) 0б-14 чел (54%) Не приступили- 0
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	2б-14чел(54%) 1б – 11 (42%) 0б-0 чел (0%) Не приступили- 1(4 %)
9	Выполнять лексический анализ слова	1	1б – 24 (92%) 0б-2чел (8%) Не приступили- 0
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	6	6 б – 1 чел (4 %) 5 б – 2 чел (8 %) 4б- 8 чел(30%) 3б- 3 чел (12 %) 2б- 4 чел(16 %) 1б – 3(12%) 0б-1 чел (4%) Не приступили- 4 (16 %)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 10-м классе можно констатировать дефицит сформированности предметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированных умений по соблюдению орфоэпических норм – задание 3 (дефицит 43% у

обучающихся повышенного и базового уровня); очень большой дефицит по лексическому анализу слов у этих же групп (дефицит 80%) –задание 9; умений приводить по 2 примера, подтверждающих авторскую позицию (дефицит 36% в среднем), и создавать текст в соответствии с нормами современного литературного языка (дефицит 50% в среднем и 89% у группы базового уровня).

2. 100 процентов десятиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.
3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при орфографическом анализе слов, написание которых требует различения омонимичных частей речи, их морфологических признаков; затруднение вызывает постановка ударения в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского языка.
4. Низкий процент выполнения задания по лексическому анализу слова (39% в среднем): умение определять значение многозначного слова в контексте, возможно, связан с небольшим объемом словарного запаса и редким выполнением подобного типа заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных заданий в формате ВПР по орфоэпии, лексическому анализу слов. Уделить особое внимание работе с текстом по выявлению явной и скрытой информации. Это темы второй половины 4 четверти 10 класса;
4. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

Английский язык 10 кл (85% учащихся ,22.04)

Выполняли работу 12 человек -85%
 Работа по английскому языку содержит 7 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Минимальный балл- 12

Система оценивания:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по английскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-21	22-32	33-38

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
10	14	12	-	8	2	2	83.5	66.6	3.5
10	14	12	2	2	5	3	75	33	3,25
	28	24	2	10	7	5	76,5	49,5	3

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР

10	6	-	5	8	1	2	-	2
5	2	2	4	2	5	5	-	3
всего	8	2	9	10	6	7		5

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
10(1)	1-8%	3-25%	8-66%
10(2)	9-75%	-	5-42%
	10-42%	3-25%	12-54%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в тексте.	Сформированность умения понимать в прослушанном тексте необходимую информацию.	5	5б- 6ч(50%), 3ч (25) 4б- 1ч (8%), 3ч (25) 3б-4ч (34%), 3ч (25) 2б 1 ч(8%), 3ч (25)	
2	Осмысленное чтение текста с пониманием содержания прочитанного.	Сформированность умения понимать основную мысль прочитанного текста.	5	5б-8ч (68%), 2ч (16) 4б-1ч (8%), 2ч (16) 3б – 3ч (25) 2б-2ч (16%), 4ч (34) 0б-1ч (8%)	
3 4	Языковые средства и навыки использования их в контексте.(Лексическое единичие	Умение понимать текст и правильно использовать лексические единицы в тексте	5 6	5б-2ч(16%), 3ч (25) 4б – 4ч (34) 3б-6ч (50%), 4ч (34) 2б-2б (16%), 3ч (25) 1б-2ч(16%), 0б – 1ч (8)	
5	Языковые средства и навыки использования их в контексте .Грамматические конструкции.	Умение понимать содержание текста и использование грамматических форм в тексте.	6	5б-3ч(25%), 3ч (25) 4б-5ч (44%), 2ч (16) 3б-2ч (16%), 4ч (34) 2б-2ч(16%), 2ч (16) 1б – 1ч (8)	

6	Лингвострановедский тест	Общие знания учащихся в области географии, литературы, искусства и т.д	5	5б-1ч(8%), 3ч (25) 4б-6ч(50%), 3ч (25) 3б-4ч (34%), 2ч (16) 2б-1ч (8%), 3ч (25) 1б – 1ч (8)	
7	Написание электронного письма	Формирование навыка написания письма, используя необходимые лексические и грамматические формы.	6	3б-4ч (34%), 1ч (8) 0б-8ч (66%), 8ч (66) 5б – 2ч (16%) 4б – 1ч (8%)	

Выводы:

Анализ ВПР показывает, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Успеваемость составляет 83.5%/ 75%, качество 66.6%/33% и ср.б 3.5/3,25. Из них 66.6% /42% учащихся подтвердили свои оценки и 33.4%/58% понизили свои результаты. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности как чтение текста с извлечением основной информации и аудирование. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового и грамматического материала в коммуникативно- ориентированном контексте..Трудности учащиеся испытали при выполнении части с написанием электронного письма. В письменной речи ученики испытывают затруднения с употреблением видовременных форм глагола.

Рекомендации: 1.Уделять больше внимания таким видам деятельности как написание электронного письма, выполнение лексико- грамматических постановочных упражнений.

2.Развитие языкового чутья и речевой догадки..

3 Умение анализировать использование грамматических конструкций и выбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами.

4 Развитие лингвострановедческого кругозора учащихся.

Химия 10 кл (89 % учащихся ,25.04)

Работа содержит 16 (2 части) заданий. Максимальный балл, который можно получить – 32 , минимальный балл-8б.

Система оценивания выполнения всей работы.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе, результаты выполнения ВПР следующие:

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-08	09-16	17-24	25-32

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качества	Средний балл
10	27	24	3	10	8	3	88%	54%	3.5

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти:

Количество учащихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	К-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	К-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	К-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	К-во «2» в ВПР
19	3	3	12	10	9	3	-	3

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работой и результатов третьей четверти получены следующие результаты:

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
10а	19	1	4

Распределение заданий и процент выполнения заданий учащимися

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ справились - % /полностью-%
1.	Классификация и номенклатура органических соединений	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ по названиям веществ по системе ИЮПАК	26	26-11-46% 16-10-42% 06-3-12%
2.	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры.	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы –	26	26-13-54% 16-8-33% 06-3-13%
3.	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Представители алканов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение.	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей алканов	26	26-14-58% 16-9- 38% 06- X-4%
4.	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкенов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение. Алкадиены: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкадиенов, их физические и химические свойства. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и строение,	Сформированность умения характеризовать состав, строение, химические свойства типичных представителей алкенов.	26	26-4- 17% 16-17-71% 06-3-13%

	гомологический ряд. Представители алкинов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение			
5.	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов их переработки	26	26-12-50% 16-9 -38% 06-3-12%
6.	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства. Тoluол: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	26	26-9 – 37.5% 16-5 -20.5% 06-5-20.5% X-5-20.5
7.	Идентификация органических соединений	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; идентифицировать органические вещества с помощью качественных реакций	16	16-23-96% 06-1-4 %
8.	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	36	36-7-29% 26-4-17% 16-4-17% x-9-37%
9.	Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение,	Сформированность умения владеть системой знаний об	26	26-23-96% 16-1-4%

	измерение, моделирование, эксперимент, анализ и синтез.	основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений		
10	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	26	26-4-17% 16-06-5-20% X-15-63%
11.	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты ,фенол, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры.	Сформированность умения по тривиальным названиям отдельных органических веществ. Составлять их структурные формулы. Сформированность умения характеризовать химические свойства типичных представителей кислородосодержащих соединений.	26	26-10-42% 16-2-8% 06-7-29% X-5-21%
12.	Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие органические соединения.	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	26	26-20-83% 16-3-13% x-1-4%
13.	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений по структурной формуле	16	16-17-71% 06-6- 25% X-1-4%

	соединений.			
14.	Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки и высокомолекулярных соединений.	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ, составлять уравнения химических реакций, подтверждающих химические свойства веществ		26-5-21% 16-6-25% 06-6-25 % X-7-29%
15.	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	36	36-11-46% 26-5-21% 16- 06-3-12% X-5-21%
16.	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания	Сформированность умения выполнять вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)		26-1-4% 16-4-17% X -19-79%

Выводы:

Анализ ВПР показывает, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: успеваемость составляет 88%, качество знаний составляет 54%, средний балл-3.5. Анализ ВПР показывает, что 79 обучающихся подтвердили свои результаты, 4% повысили и 17% понизили.

Анализ ВПР показывает, что самыми сложными заданиями оказались задания 6.8.10.11.15.16

В задании 8 проверяются умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций. Полностью справились с этим заданием всего 29%, 37% вообще не приступили к этому заданию. Причиной этого является то, что на решение задач на уроках химии отводится очень мало времени.

Задание 10 вызвало затруднения, так оно является тоже расчетной задачей, проверяет умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и

объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта». Расчеты проводятся по уравнению, в котором часть учащихся допустили ошибки. Всего с этим заданием полностью справились 4 человека, а 15 человек (63%) вообще не приступили к выполнению данного задания.

Задание 14 проверяет умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций. Полностью с этим заданием справилось всего 21% , а 29% учащихся также не приступили к выполнению задания. Наибольшие затруднения вызвало затруднения в нахождении формулы исходного вещества.

Задание 16. Вызвало самые большие затруднения. Оно проверяет умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания. Эту задачу выполнил всего один человек. 19 Человек вообще не приступали к выполнению данного задания.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (от 60% - 91%):

Это задания с 2 до 5 (теория строения органических веществ, составление структурных формул, определение гомологов, изомеров, свойства углеводов).Задание 7 показывает, что учащимися хорошо усвоены качественные реакции на углеводороды. Задание 9 показывает, что учащимися хорошо усвоены научные методы познания веществ и химических явлений (моделирование), Задание 12 проверяет знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов. Задание 13 показывает, что умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия также усвоены.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 10 классе показал, что в целом можно считать достаточным

усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

- Строение органических веществ, умение определять изомеры, гомологи, классы органических веществ
- Номенклатура и систематика органической химии: умения называть определять и соединения изученных классов органических веществ, составлять молекулярные и структурные формулы веществ
- Химические свойства различных классов органических веществ
- Качественные реакции: умения выявлять признаки, свидетельствующие о нахождении того или иного вещества.

Нельзя считать достаточным уровень усвоения следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

- Умения составлять уравнения органических реакций
- Знания условий проведения реакций органических веществ
- Генетическая связь между органическими веществами
- Умения решать расчетные задачи на выведение формулы органических веществ по уравнению химической реакции

Необходимо обратить внимание на следующее: .

1. Применение более дифференцированного подхода в процессе обучения.
3. Корректировке содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, т.к. эти задания основаны на базовых знаниях и соответствуют заданиям в ЕГЭ по химии
2. Отработке с учащимися западающих тем: органические химические реакции и условия их протекания; решение расчётных задач, особенно на выведении формул органических веществ по продуктам сгорания. В процессе повторения необходимо уделить внимание на умения находить молекулярные, молярные массы по процентному содержанию элементов; плотности
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся практических знаний по использованию органических веществ и правилам безопасной работы с ними и оборудованием

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в за три года (4-8кл)

[illegible]

	4 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	4 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	4 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	итого	62	61	2	33	21	6	90,3%	55,7%
2022-2023	5 а	24	19	2	5	9	3	84,2%	37%
	5 б	16	16	3	2	8	3	81,3%	31,3%
	5 в	20	17	-	5	9	3	82,4	29,4%
	итого	60	52	5	12	27	9	82,6%	32,6%

2023-2024	6а	22	21	5	9	5	2	90	66
	6б	15	14	3	4	5	2	85,7	50
	6в	21	19	-	4	11	4	79	21
	итого	58	54	6	14	24	12	85	45,6
2024-2025	7а	25	21	3	4	12	2	82, 6%	30 %
	7б	27	22	3	6	10	3	86.4%	41%
	итого	52	43	6	10	22	5	84	35.5
2021-2022	5а	25	23	7	6	5	5	7 8,26%	56,52
	5б	25	25	7	11	7	0	100%	72
	5в	15	13	1	4	8	0	100%	38,46
	итого	65	61	15	21	20	5	91,80%	59,02
2022-2023	6 а	24	24	6	3	12	3	87%	37%
	6 б	25	25	3	12	6	4	84 %	60%
	6 в	15	14	2	3	6	3	78%	36%
	итого	64	63	11	18	24	10	84 %	46 %
2023-2024	7а	23	20	2	9	7	2	90%	55%
	7б	25	19	3	6	7	3	84%	47
	7в	16	13	-	5	5	3	77%	38,46%
	всего	64	52	5	20	19	8	84,62%	48,08
2024-2025	8а	22	17	3	3	7	4	76	35
	8б	24	21	0	6	12	3	85	28.57
	8в	17	13	-	4	6	3	76.92	30.77
	итого	63	51	3	13	25	10	80.39	31.37
2021-2022	6 а	24	22	4	10	8	0	100%	63,64%
	6 б	18	18	0	4	12	2	88,89%	22%
	итого	4	40	4	14	20	2	95%	45%

		2							
2022-2023	7 а	24	20	1	9	4	6	70%	50%
	7б	18	16	-	3	10	3	81,25%	18,75%
	Итого	42	36	1	12	14	9	75%	36,11%
2023-2024	8а	24	23	1	9	12	1	96	45
	8б	20	15	1	1	11	2	86,67	39,47
	всего	44	38	2	10	23	3	92.11	31,58
2021-2022	7 абв								
	Итого	64	53	8	15	20	10	81%	43 %
2022-2023	8а	22	18	0	3	11	4	78%	16%
	8б	25	20	4	11	2	3	85%	75%
	8в	14	11	0	5	5	1	91%	45%

	Итого	61	49	4	19	18	8	85 %	45%
2022-2023	4 а	24	23	2	12	6	3	87 %	61%
	4 б	25	24	0	13	7	4	83%	54%
	4 в	16	14	0	6	4	4	71%	43%
	Итого	65	61	2	31	17	11	82 %	54%
2023-2024	5а	23	21	3	5	11	2	90	38
	5б	22	18	2	7	9	-	100	50
	5в	17	14	-	4	7	3	79	29
	Итого	62	53	5	16	27	6	89	40
2024-2025	6а	22	21	0	8	9	4	80, 95%	38,1%
	6б	23	22	3	6	9	4	81,81%	40,9%
	6в	19	14	1	4	8	1	92,85%	35,7%
	всего	64	57	4	18	26	5	84,2%	38,6%
2023-2024	4а	23	21	4	8	7	2	90	57
	4б	26	21	2	9	7	3	86	52
	Итого	49	42	6	17	14	5	88	55
2024-2025	5а	22	20	9	5	6	0	100 %	70
	5б	26	26	2	7	11	6	77	34,62

	всего	48	46	11	12	17	6	88,5	52
	4А	23	21	2	9	4	6	76	52
	4 Б	21	17	1	5	7	4	76	35
	Всего	44	38	3	14	11	10	76	43,5

Уч год	Класс	По списку	Выполнял и	5	4	3	2	% выполнения	% качества
2021-2022	математика								
	4 а	24	21	8	13	-	-	100%	87,5%
	4 б	17	15	5	7	3	-	100%	80%
	4 в	20	17	3	9	5	-	100 %	70,5%
	итого	62	61	16	29	8	-	100%	73,7%
2022-2023	5а	24	18	4	6	6	2	88%	56%
	5б	16	16	1	8	7	-	100%	56%
	5в	20	18	1	2	9	6	67%	11%
	итого	60	52	6	16	22	8	85%	42%
2023-2024									
	6а	22	18	2	6	7	3	83	44
	6б	15	14	0	4	7	3	79	26
	6в	21	17	0	1	11	5	71	2
	всего	58	49	2	11	25	11	78	24
2024-2025									
	7а	25	20	3	3	9	5	75	30
	7б	27	22	0	5	12	5	77	23
	итого	52	42	3	8	21	10	76	26,5
2021-2022	5а	25	23	7	6	5	5	78,26%	56,52%
	5б	25	25	7	11	7	0	100%	72%
	5в	15	13	1	4	8	0	100%	38,46%
	итого	65	61	15	21	20	5	91,80%	59,02%
2022-2023	6а	24	23	2	3	12	6	74%	22%
	6б	25	22	0	3	13	6	73%	18%
	6в	15	14	0	0	10	4	71%	0%
	итого	64	59	2	6	35	16	73%	20%
2023-2024									
	7а	23	19	3	6	7	3	84	47
	7б	25	22	4	7	7	4	79	50
	7в	16	14	-	2	8	4	71	14
	всего	64	55	7	15	22	11	79	37
2024-2025									
	8а	22	20	2	4	9	5	75	30
	8б	24	21	5	3	8	5	77	38
	8в	17	15	0	3	8	4	73	20
	всего	63	56	6	11	25	14	75	29,3
2021-2022	6а	24	20	-	6	9	5	75%	30%
	6б	20	20	-	2	13	5	75%	10%
	итого	44	40	-	8	22	10	75%	20%
2022-2023	7а	24	20	2	4	10	4	80%	30%
	7б	18	16	0	2	10	4	75%	13%
	итого	42	36	2	6	20	8	77%	22%
2023-2024									
	8а	24	22	1	5	12	4	82	27
	8б	20	18	2	2	12	4	78	22
	всего	44	40	3	7	24	8	80	25
2021-2022	7 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	7 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%

	7 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	итого	62	61	2	33	21	6	90,3%	55,7%
2022-2023	8а	22	20	-	-	15	5	75%	0%
	8б	25	22	-	1	19	2	90%	5%
	8в	14	12	-	-	11	1	92%	0%
	итого	61	54	-	1	35	8	87%	1,6%
2022-2023	4 а	24	24	5	9	8	2	92%	58%
	4 б	25	23	3	12	6	2	91%	65%
	4 в	16	15	1	5	7	2	86%	40%
	итого	65	62	9	26	21	6	90%	56%
	5б	22	21	1	5	12	3	86	29
	5в	17	13	-	4	6	3	77	31
	всего	62	53	4	12	26	11	79	31
2024-2025	6а	22	18	0	5	9	4	77,8	27,8
	6б	23	21	0	6	10	5	76	28,6
	6в	19	16	0	1	11	4	75	6
	всего	64	55	0	12	30	13	76	21
2023=2024	4а	23	22	7	5	8	2	91	55
	4б	26	22	3	9	5	5	77,2	54,5
	итого	49	44	10	14	13	7	84	55
2024-2025	5а	22	19	4	5	6	4	78	47
	5б	26	23	4	3	12	3	87	30
	всего	48	42	4	12	26	11	82,5	38,5
2024-2025	4А	23	22	5	9	4	4	82	64
	4б	21	19	1	7	9	2	89	42
	всего	44	41	6	16	13	6	85, 5	53

2021-2022	5в	15	13	1	4	8	0	100%	38,46%
	ИТОГО	65	61	15	21	20	5	91,80%	59,02%
2022-2023	6а	24	23	2	3	12	6	74%	22%
	6б	25	22	0	3	13	6	73%	18%
	6в	15	14	0	0	10	4	71%	0%
	ИТОГО	64	59	2	6	35	16	73%	20%
2023-2024	7а	23	19	3	6	7	3	84	47
	7б	25	22	4	7	7	4	79	50
	7в	16	14	-	2	8	4	71	14
	всего	64	55	7	15	22	11	79	37
2021-2022	6а	24	20	-	6	9	5	75%	30%
	6б	20	20	-	2	13	5	75%	10%
	ИТОГО	44	40	-	8	22	10	75%	20%
2022-2023	7а	24	20	2	4	10	4	80%	30%
	7б	18	16	0	2	10	4	75%	13%
	ИТОГО	42	36	2	6	20	8	77%	22%
2023-2024	8а	24	22	1	5	12	4	82	27
	8б	20	18	2	2	12	4	78	22
	всего	44	40	3	7	24	8	80	25
2021-2022	7 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	7 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	7 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	ИТОГО	62	61	2	33	21	6	90,3%	55,7%
2022-2023	8а	22	20	-	-	15	5	75%	0%
	8б	25	22	-	1	19	2	90%	5%
	8в	14	12	-	-	11	1	92%	0%
	ИТОГО	61	54	-	1	35	8	87%	1,6%
2022-2023	4 а	24	24	5	9	8	2	92%	58%
	4 б	25	23	3	12	6	2	91%	65%
	4 в	16	15	1	5	7	2	86%	40%
	ИТОГО	65	62	9	26	21	6	90%	56%
2023-2024	5а	23	19	3	3	8	5	74	32
	5б	22	21	1	5	12	3	86	29
	5в	17	13	-	4	6	3	77	31
	всего	62	53	4	12	26	11	79	31
2024-2025	6а	22	18	0	5	9	4	77,8	27,8
	6б	23	21	0	6	10	5	76	28,6
	6в	19	16	0	1	11	4	75	6
	всего	64	55	0	12	30	13	76	21
2023-2024	4а	23	22	7	5	8	2	91	55
	4б	26	22	3	9	5	5	77,2	54,5
	ИТОГО	49	44	10	14	13	7	84	55

2024-2025	5а	22	19	4	5	6	4	78	47
	5б	26	23	4	3	12	3	87	30
	всего	48	42	4	12	26	11	82,5	38,5

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за 5-й, 6-й и 7-й класс показал понижение качества знаний с 42% до 26% по математике и с 59% до 38% по русскому языку. За 6-й, 7-й и 8-й класс показал понижение качества знаний и с 45% до 31% по русскому языку, по математике .повысилось качество с 20% до 25% На основе анализа результатов ВПР можно заключить, что показатели успеваемости и качества за 3 года понижаются.

Причины снижения качества выполнения Всероссийских проверочных работ заключаются в следующем:

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей;

Общие выводы : Обобщенный успеваемости по математике и русскому языку в 4 классе -80%,качество - 48%,по предметам по выбору(литературное чтение ,окружающий мир)- успеваемость – 95%,качество- 53%

Обобщенный успеваемости по математике и русскому языку в 5 классе -85%,качество -45%,по предметам по выбору(биология ,история)- успеваемость – 92%,качество- 58%

Обобщенный успеваемости по математике и русскому языку в 6 классе -80%,качество -29%,по предметам по выбору(биология ,история ,география,обществознание,литература)- успеваемость – 86%,качество- 38%

Обобщенный успеваемости по математике и русскому языку в 7 классе -80%,качество -31,5%,по предметам по выбору(биология ,история ,обществознание)- успеваемость – 86%,качество- 57%

Обобщенный успеваемости по математике и русскому языку в 8 классе -77,5%,качество -30%,по предметам по выбору(химия, история ,география,обществознание,литература,физика)- успеваемость – 81%,качество- 43%

Обобщенный успеваемости по математике и русскому языку в10 классе -86%,качество -40%,по предметам по выбору(английский язык ,химия)- успеваемость – 82%,качество- 52%

Успеваемость :

НОО- 87,5 % ООО- 83 % СОО-84%

Качество:

НОО- 51 % ООО- 41% СОО-46%

Из обобщенного анализа можно сделать вывод, в 5 классе у детей снижается успеваемость, качество снижается в 6 классе. в 8 классе снижается успеваемость и качество. Это объясняется особенностями программного материала ,переход в основную школу в 5 классе ,особенностями пубертатного периода в 8 классе.

По всем предметам и во всех классах имеется факт несоответствия результата ВПР и отметки за четверть .как в сторону понижения ,так и в сторону повышения .По причинам :не высокий уровень смыслового чтения ,индивидуальные особенности учащихся (медлительность, невнимательность),оценки за четверть всегда выставляются путем округления в пользу ученика в отличии от критериев при оценивании работ ВПР .

Рекомендации:

Руководителям МО проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Руководителям МО обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

3. Учителям-предметникам проанализировать субъективные и объективные причины недочётов по проблемам качества знаний и успеваемости, осуществить рациональный отбор наиболее эффективных форм и методов обучения с целью профилактики отрицательных результатов на последующие годы.

4. Учителям-предметникам провести корректировку рабочих программ и оценочных материалов для

проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.

5. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ; формировать навык самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

6. Обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей

Зам директора по УВР Добрынина ЛА

