

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято на заседании
Управляющего Совета
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»
«31 августа 2020 года Протокол № 5

Утверждено приказом
Директора МОУ «Магистральнинская



От 01.09.2020 года № 84,58
Г.И.Горко

Принято на педагогическом
Совете школы
Протокол от «31» 08. 2020г №01

**Положение
о классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

- 1.1.** Положение о классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее ЛЮО) (интеллектуальными нарушениями) разработано в соответствии с
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- в соответствии
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Распоряжения Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. N P-23 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях отдыха и оздоровления детей и молодежи, Санитарные правила СП 2.4.3648-2»;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15,
 - Уставом МОУ «Магистральнинская СОШ № 2».
- 1.2.** При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП) обучающимся с легкой умственной

отсталостью (далее - ЛУО) в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» (далее - Школе) создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся.

2. Организация и функционирование класса для учащихся с ЛУО

2.1 Класс для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Класс создается в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» с целью получения образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3 Функционирование класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, для оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и методов. В классе создаются условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся, в том числе посредством организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2.4 Данный класс открывается приказом директора Школы по согласованию с учредителем.

2.5 Основанием для зачисления в класс для детей с ЛУО является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и личное заявление родителя (законного представителя) ребенка.

2.6 Исходя из категории детей с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе не должна превышать 12 человек.

2.7 При комплектовании класса объединены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.

2.8 Сопровождение учащихся с ЛУО в Школе обеспечивает школьный психолого-педагогический консилиум, координирующий работу педагогических работников и других специалистов

2.9 Образовательная деятельность в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом повышенной утомляемости учащихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут.

2.10 Перевод учащихся из класса для детей с ЛУО в другие образовательные организации или общеобразовательные классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.11 Не подлежат приему в данный класс дети с психопато-подобным поведением и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения. Этим детям предоставляется возможность получения консультаций педагогов ОУ.

3. Организация образовательной деятельности в классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Организация образовательной деятельности в классах для учащихся с ЛУО осуществляется в соответствии с адаптивной основной образовательной программой (для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1), учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Основаниями для наполнения компонентов учебного плана классов являются: рекомендации ПМПК, психофизиологические особенности обучающихся, рекомендации медицинских работников, результаты психолого-педагогической диагностики.

3.2. Содержание образования и условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Сроки получения начального образования учащимися с ЛУО, перешедшими на обучение по ФГОС, могут быть пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории учащихся и могут составить 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

3.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся данного класса относятся ведение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность отношений обучающихся с окружающей средой; обеспечение психологического сопровождения, направленного на установление взаимодействия семьи и организации.

3.5. Образовательная деятельность обеспечивает оптимальные условия для обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностическое коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-профилактическое, социально-педагогическое и лечебно-профилактическое направления деятельности.

3.6. С целью коррекции отклонений в развитии детей проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

3.7. Режим работы в указанных классах устанавливается с учетом их повышенной утомляемости: учебные занятия в этих классах организуются в первую смену;

- продолжительность урока составляет не более 40 минут;

- число уроков в день (независимо от продолжительности учебной недели) составляет: не более 5 - в начальных классах; не более 6 - в 5-9-х классах;

- в классах первой ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью до 7 календарных дней.

3.8. Для проведения школьных мероприятий воспитательного характера учащиеся с ограниченными возможностями здоровья объединяются в группы вне зависимости от уровня нарушения здоровья со здоровыми сверстниками.

4. Функции учителей ОУ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ

4.1. Образовательный процесс в классе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогами, прошедшими специальную переподготовку.

Курирует данное направление заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в случае его отсутствия – директор ОУ.

4.2. Директор ОУ:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования классов;
- осуществляет приём обучающихся в классы;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

4.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений работы в классах;
- разрабатывает образовательную программу ОУ в части организации коррекционного обучения;
- осуществляет контроль разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения (коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов);
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования классов;
- анализирует результаты функционирования классов;
- предоставляет в управление сведения о классах, анализ эффективности функционирования классов за учебный год;
- исполняет другие обязанности, возложенные директором ОУ и предусмотренные должностной инструкцией.

4.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в классе обеспечивает педагог – психолог и социальный педагог.

4.5. Кроме направлений деятельности, изложенных в должностной инструкции учителя общеобразовательного класса, в его должностную инструкцию включаются следующие направления деятельности:

- педагогическая диагностика обучающихся, участие в составлении индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения на каждого ребёнка;
- участие в разработке и реализации учебного плана в части коррекционно-развивающей области;
- анализ результатов образовательной деятельности обучающихся, показателей функционального состояния их здоровья;
- подготовка педагогических представлений на психолого-медико-педагогический консилиум.

4.6. В обязанности учителя-логопеда входят следующие:

- всестороннее изучение речи обучающихся, заполнение индивидуальной карты;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития устной и письменной речи.

4.7. К компетенции педагога-психолога относятся:

- участие в углублённом обследовании детей, зачисленных в классы, выявление особенностей их психологического и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, заполнение индивидуальной карты развития ребенка;
- проведение с обучающимися групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушенных функций, нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также – на исправление возможных нарушений общения и поведения;
- оказание методической помощи педагогам в разработке программы коррекционно-развивающей работы (индивидуальной программы сопровождения), выборе технологий её реализации;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей в рамках своей компетенции.

4.8. Социальный педагог осуществляет следующие функции:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;
- установление сотрудничества с органами социальной защиты.

4.9. Медицинский работник:

- проводит изучение состояния здоровья обучающихся, заполняет соответствующие разделы индивидуальной карты;
- даёт рекомендации по организации образовательного процесса педагогам, по организации режима дня - родителям (законным представителям);
- принимает участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума по решению вопросов организации и эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся классов.

