

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета



[Королева Я.А.]

Протокол №1 от « 30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета



[Горко Г.И.]

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ
Магистральнинская
СОШ №2

[Горко Г.И.]

Приказ от «01»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе

«Юный натуралист»

Направленность программы:

естественно-научная

Уровень программы:

Возраст обучающихся:

10-14 лет

Срок реализации программы: 34 часов

Год обучения: первый

Автор-составитель программы:

Педагог дополнительного образования

Чернуцкая В.И. учитель И.к.

п.Магистральнинский 2024

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей «Юный натуралист» имеет **общеинтеллектуальную** направленность.

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, а также в возможности учащихся значительно расширить и осознать полученные на уроках биологии в 5-7 классах знания, способствующие развитию креативности мышления. В процессе кружковой работы, не стесненной определенными рамками уроков, имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента - основных методов биологической науки. Проводя эксперименты и наблюдения за теми или иными явлениями, школьники приобретают, на основе непосредственных восприятий, конкретные представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Практическая значимость выражается в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии и применении полученных знаний в повседневной жизни школьников.

Связь с существующими программами прослеживается в ряде общих тем с программой экологической направленности «Эколог», т.к. базируется на изучении объектов живой природы.

Вид программы – адаптированная авторская (автор Мокеева Светлана Николаевна учитель биологии I категории МБОУ Кочетовская основная общеобразовательная школа

Новизна программы дополнительного образования детей «Юный натуралист» выявляется в изучении и освоении методики проведения исследовательских проектов по биологии в рамках работы «Точки роста», различного вида мероприятиях, научно-исследовательских конференциях.

2. Цель и задачи программы:

Цель: Оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Задачи:

Обучающие

- Расширять кругозор биологических понятий у учащихся;
- Развить познавательный интерес у школьников к исследовательской деятельности.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- Формировать общественно активную личность;
- Активизировать навыки здорового образа жизни.

Развивающие

- Развитие навыков общения и коммуникации;
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды;

- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- Развитие самостоятельности, креативности мышления.

3. Отличительные особенности программы:

- *базовые идеи:* методические приемы разработки исследовательских работ.
- *этапы реализации программы*

I этап: Подготовительный - организация и методика проведения исследований.

II этап: Основной - оформление полученных результатов.

III этап: Итоговый - защита исследовательских работ.

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Количество часов - 1 учебный час в неделю .

За год (36 недель) - 36 занятий.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Программа дополнительного образования детей «Юный натуралист» разработана для учащихся 10-14 лет. В этом возрасте у ребят формируется внутреннее «я», идентифицируется новый образ. Подростки хотят найти себя, узнать получше свои возможности и характер, определиться в этом мире. Дети часто склонны резко менять поведение – от очень взрослого, понимающего и правильного, к, наоборот, очень детскому, менять настроение от эйфории к депрессии, изменять свои вкусы и предпочтения, так сказать, искать себя. Часто подростки выбирают для себя какой-то авторитет из звезд, друзей, родителей, в основном, кумира – намного старше и мудрее, его поведение оригинальное, интересное для подростка. Не имея устойчивой, сформированной личности, подростки создают себе образец

и подстраивают под него свое поведение, тон голоса, жесты и мимику.

Наиболее часто подобные процессы происходят подсознательно.

Также характерной чертой возраста 9-14 лет является высокая восприимчивость, максимализм, желание выделиться, отстаивание своего мнения. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления (мышления в понятиях) в доступных учащимся этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления, происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. "память становится мыслящей, а восприятие думающим". Развитие рефлексии меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет, может быть, впервые не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, мнения. В подростковом возрасте возникает новый тип взаимоотношений между детьми и взрослыми. Подросток претендует на самостоятельность, на уважение к себе. Меняется в этот период и отношение детей к дружбе, товариществу, возрастает потребность в общении со сверстниками. Это явление объясняется тем, что у подростка формируются новые ценности, которые понятны и ближе сверстнику, нежели взрослому. Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебу. Широкое использование в курсе «Юный натуралист» различных заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, организацией экологических акций, общественно полезная работа по охране природы развивает у школьников исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию.

Набор в кружок «Юный натуралист» базировался на желании учащихся. В 2024-2025 учебном году занятия дополнительного образования детей в

кружке «Юный натуралист» могут посещать до 15 учащихся. В течении учебного года планируется провести 36 учебных занятий, по 1 часу еженедельно.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня;
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
- работать с научной и учебной литературой;
- ведение здорового образа жизни.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования кружка «Юный натуралист», будут использоваться:

1. Тестирование.
2. Проектно-исследовательская работа.
3. Конференция.

5. Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками знаний о формах поведения в обществе, коммуникативности.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта исследования природных объектов.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Работы учащихся дополнительного образования общеинтеллектуальной направленности кружка «Юный натуралист» будут представлены в школьных и районных учебно-исследовательских конференциях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество во часов	Дата
1	Организационное занятие. Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.	1	
2	Основные виды исследовательских работ.	1	
3	Доклад. Стендовый доклад.	1	
4	Литературный обзор. Рецензия.	1	
5	Научная статья. Научный отчёт.	1	
6	Реферат. Проект.	1	
7	Теоретические методы исследований.	1	
8	Практические методы исследований.	1	
9	Поиск информации: виды информации.	1	
10	Постановка проблемы. Выбор темы исследования.	1	
11	Цели и задачи исследования.	1	
12	Опытно-экспериментальная работа. Выбор темы и методики исследования.	1	
13	Организация и методика исследования.	1	
14	Прогнозирование результатов исследований.	1	
15-16	Оформление исследовательской работы.	2	
17	Анализ полученных результатов.	1	
18	Выводы и рекомендации по тематике исследований.	1	
19-21	Подготовка к защите.	3	

	Подготовка плана, текста доклада для выступления.		
22	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	1	
23-28	Изготовление слайдов. Слайдовая презентация.	6	
29-30	Составление рецензии на исследовательские работы.	2	
31	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	1	
32	Выступление с докладом по проделанной работе.	1	
33-34	Защита исследовательских работ.	2	
35-36	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	2	

Содержание программы

№ п/п	Темы занятий	Форма проведения
1	Организационное занятие. Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.	Знакомство с планом работы кружка. Лекция.
2	Основные виды исследовательских работ.	Лекция. Демонстрация исследовательских работ.
3	Доклад. Стендовый доклад.	Лекция, беседа.
4	Литературный обзор. Рецензия.	Обзор литературы. Анализ готовых рецензий.
5	Научная статья. Научный отчёт.	Лекция. Обзор литературы.
6	Реферат. Проект.	Лекция. Обзор литературы.
7	Теоретические методы исследований.	Лекция. Анализ методов исследований.
8	Практические методы исследований.	Экскурсия в природу. Рассказ.
9	Поиск информации: виды информации.	Лекция, Поиск информации в интернете, из литературных источников.
10	Постановка проблемы. Выбор темы исследования.	Практическое занятие.
11	Цели и задачи исследования.	Практическое занятие.
12	Опытно-экспериментальная работа. Выбор темы и методики исследования.	Практическое занятие.
13	Организация и методика исследования.	Практическое занятие.

14	Прогнозирование результатов исследований.	Практическое занятие.
15-16	Оформление исследовательской работы.	Представление образцов исследовательских работ
17	Анализ полученных результатов.	Практическое занятие.
18	Выводы и рекомендации по тематике исследований.	Коллективное обсуждение.
19-21	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления.	Практическое занятие.
22	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	Практическое занятие.
23-28	Изготовление слайдов. Слайдовая презентация.	Практические занятия.
29-30	Составление рецензии на исследовательские работы.	Практические занятия.
31	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	Консультация.
32	Выступление с докладом по проделанной работе.	Представление результатов работы.
33-34	Защита исследовательских работ.	Самопрезентация.
35-36	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	Лекция. Обсуждение.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

1. Кадровое обеспечение

Чернуцкая Валентина Ивановна – учитель биологии, I квалификационной категории.

2. Материально-техническая база

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Микроскоп	14 шт.
2.	Компьютер	7 шт.
3.	Гербарии	7 наборов
4.	Таблицы по биологии	По 1 экземпляру на раздел
5.	Влажные препараты	30 объектов

3. Информационно-методическое обеспечение

- Интернет
- методическая литература

Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью. Просвещение – 2004г.
2. Богомолова А.А. Организации исследовательской деятельности учащихся. Биология в школе. 2006г.
3. Кроткова А.Е. О развитии мышления на основе исследовательского подхода. Биология в школе. 2005г.
4. Матяш К.А. Проектная деятельность младших школьников – Вентана-Граф, 2002г.
5. Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – Педагогика, 1980г.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
3. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
4. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
5. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.