

Галина  
Ивановна  
Горко

Подписано цифровой подписью:  
Галина Ивановна Горко  
DN: c=RU, o=МОУ  
"Магистральнинская СОШ №2",  
sn=Галина Ивановна Горко,  
email=moumsoch2@mail.ru  
Дата: 2024.03.22 08:42:19 +08'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«Магистральнинская СОШ № 2»  
*Горко Г.И.*  
Приказ от «21» 03 2024 г.  
№ 28

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»  
муниципального образования Иркутской области  
«Казачинско-Ленский район»  
за 2023 год

## Содержание

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организации	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4. Оценка организации образовательной деятельности	52
1.5. Оценка востребованности выпускников	55
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	56
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	59
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	63
1.9. Оценка качества материально-технической базы	65
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66
II. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	68
III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	71

## ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования за 2023 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее МОУ «Магистральнинская СОШ № 2») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.»
- приказом директора МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» от 18.01.2024 № 5.2 «О проведении самообследования».

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2023 год.

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1 Оценка образовательной деятельности

### Общие сведения

Руководитель: Горко Галина Ивановна.

Наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»).

Юридический адрес: 666504, Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, р.п. Магистральнинский, ул. Российская, дом 1а.

тел.: 8(39562) 4-15-21, e-mail: moumsoch2@mail.ru

Факс 8-(39562) 4-15-21

Официальный сайт: <https://sh2-magistralnyj-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

Образовательная деятельность осуществляется на основании

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38ЛОИ № 0002588, рег. № 8182 от 11августа 2015 г. (срок действия: бессрочно) по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

- Свидетельства о государственной аккредитации серия 38А0И № 0000684, рег. № 2514 от 30 апреля 2014 г., (срок действия: до 30 апреля 2026 г.)

Форма получения образования – очная, формы обучения – очная, очно-заочное, обучение на дому. Обучение осуществляется на русском языке.

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» осуществляла в 2023 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Название программы	Срок реализации
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для очно-заочной (вечерней) формы обучения	3 года (10-12 классы)
Дополнительные образовательные программы: - художественно-эстетической направленности, - социально- педагогической направленности, - туристско - краеведческой направленности, - физкультурно - спортивной направленности, - эколого - биологической направленности, - естественно - научной направленности, - научно- технической направленности, - военно-патриотической направленности.	1 год (1-11 классы)

В 2023 году все представленные программы реализованы в 26 общеобразовательных классах.

#### Образовательные программы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общеобразовательные классы УМК «Школа России»	Общеобразовательные классы	Социально-экономический и универсальный профили

#### Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы

Учебный год  Уровни обучения	2022-2023 (05.09.2022)		2023-2024 (05.09.2023)	
	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	9	221	8	198
Основное общее образование	15	288	15	295
Среднее общее образование	3	63	3	55
Всего	27	572	26	548

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил небольшое снижение количества обучающихся за счет уменьшения классов-комплектов в начальной школе. Кроме того, в 2023 году наблюдается снижение контингента из-за переезда семей в другие территории. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы района в связи с объективными миграционными причинами.

В 26 классах-комплектах обучаются 548 человек, показатель средней наполняемости классов в 2023 году составляет 22 человека. Один класс-комплект (7г)- для обучения детей по адаптированной общеобразовательной программе (для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1) с наполняемостью четыре ученика. В средней школе два профильных класса (11а – универсальный, 11б - социально-экономический профили) и один десятый (23 ученика, социально-экономический профиль, с делением на психолого-педагогическую группу).

Для оценки образовательной деятельности проведен мониторинг ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и ФООП. Анализ вышеназванных программ выявил, что они структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» по уровням образования имеет свои особенности. В образовательной организации действуют 5 образовательных

программ: 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10 класс и 11 класс.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования» (универсальный и социально-экономический профили).

### Об обучающихся с ОВЗ.

В школе обучается 17 детей с ОВЗ. Из них: 7 детей- инвалидов с ОВЗ и 10 детей с ОВЗ.

Образование	Количество учащихся с ОВЗ	Заключение
Начальное	2 (на дому)	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (УУО)
	1 (на дому)	Обучение по АООП НОО(вариант 7.2)
	1	Обучение по адаптированной ООП для детей с ОВЗ (вариант 7.1)
	1	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
	1	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
Основное	2(на дому)	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
	7	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
	1	Обучение по адаптированной ООП для детей с ОВЗ (вариант 7.1)
Среднее	1	Обучение по адаптированной ООП для детей с ОВЗ (вариант 7.1)

Используются различные организационные *формы обучения*:

*обучение на дому* (обучается 6 человек. Из них с нарушением опорно- двигательного аппарата - 1чел., с задержкой психического развития -1 чел., с тяжелой и глубокой умственной отсталостью-1чел., с умеренной умственной отсталостью вариант 2 - 2 чел., с легкой умственной отсталостью вариант 1 - 1 чел

*обучение в специальных коррекционных классах* (с легкой умственной отсталостью вариант 1 – в 7 классе-5чел,

*обучение в форме инклюзивного образования* (с легкой умственной отсталостью вариант1 - 2, с задержкой психического развития -3чел;

Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1), для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляют: педагоги, 2 педагога-психолога, 1 логопед, 1 социальный педагог.

Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). На районное ТПМПк в 2023 году были рекомендовано 6 обучающихся. Для 2 из них даны рекомендации по созданию условий во время экзамена.

По результатам работы ТППК организуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое является целостным и непрерывным процессом сопровождения ребенка, что позволяет ему в дальнейшем более успешно социализироваться в обществе, а педагогам строить свою работу, учитывая особенности развития ребенка. Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривало вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Достижению планируемых результатов способствовали Программы воспитания, планы внеурочной деятельности, направления которых отражаются в ежегодном плане воспитательной работы классных руководителей.

Самообследование выявило, что требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» выполняется в полном объеме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

В 2022-2023 учебном году работали 25 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД, советник по воспитательной работе. Планы воспитательной работы за текущий год выполнены на 100%. Информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте школы.

Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к ценностям, заявленным в Программе развития: Человек, Семья, Образование.

Формированию и развитию метапредметных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с организациями-партнерами. Охват мероприятиями составил 85%, что является достаточным.

Организации-партнеры МОУ «Магистральнинская СОШ №2»:

- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» Казачинско-Ленского района;

- Учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Казачинско-Ленского района;

- Организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодежный университет» город Томск;

- Муниципальное казенное учреждение культуры «Казачинско-Ленский краеведческий музей»;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Ульканский межотраслевой техникум»;

- Казачинско-Ленская межпоселенческая централизованная библиотечная система (МКУ УМО КСЦ "Магистраль" - публичная библиотека)

- Иркутская региональная детско-молодежная общественная организация "Военно-патриотический центр "Сарма".

- Муниципальное казенное учреждение Магистральнинского городского поселения "Учреждение культуры и спорта".

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа».

- Казачинско-Ленское отделение Всероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».

- Военный комиссариат Казачинско-Ленского района Иркутской области.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2023 году

достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности.

Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9 классах позволяет отметить 100% уровень по показателям. Полнота реализации ООП в 2023 году соответствует требованиям Стандарта:

- реализация в полном объеме (100%) программ учебных предметов, курсов;
- реализация в полном объеме (100%) программ внеурочной деятельности.

Вывод: Требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» соблюдаются в полном объеме. Школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализованы образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровня образования, по индивидуальным учебным планам. Обеспечиваются равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

## 1.2 Оценка системы управления

Управление МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава школы, разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» имеет линейно-функциональную систему управления. Структура управления представлена на четырех уровнях (директор - заместители директора – руководители методических объединений учителей – учащихся). В основе структуры управления заложено сотрудничество коллективов педагогических работников, учащихся и их родителей. Это позволило реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений.

Реализуется Программа развития образовательного учреждения «Школа эффективного развития и создания условий для равных стартовых возможностей обучающихся» на 2023-2028 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МОУ «Магистральнинская СОШ № 2». Миссия программы – создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для всех участников образовательных отношений как средства повышения качества общего образования. В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Управляющий Совет, Совет старшеклассников.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Управляющего Совета положительно отразились на обеспечении информационной открытости образовательного пространства школы.

Решения Совета старшеклассников способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

В 2023 году созданы условия для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» разработана структура плана внутришкольного контроля, определены направления, ориентированные на качество процесса, результата, условий, системы управления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

Вывод: оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям.

### **1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования определялось в 2023 году через основные образовательные программы и реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

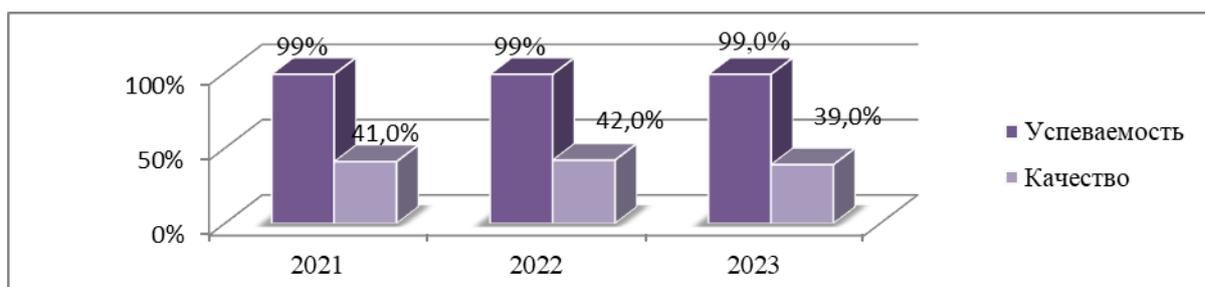
Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ОО, вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

**Динамика успеваемости и качества обучения за три года**  
(данные на 30.05.2023)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	583	575	554
Обучающиеся на «5»	29	26	24
Обучающиеся на «4» и «5»	185	194	166
Аттестат особого образца (9 класс)	0	1	1
Кол-во медалистов	1	3	0
Кол-во второгодников	1	2	2

**Динамика успеваемости и качества обучения школьников за три года**



За три года школа сохраняет стабильные и положительные показатели в обучении с небольшими отклонениями в 2-3 %.

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	59	<b>3.7</b>	100	58	<b>3.7</b>	100	56	<b>3.7</b>
Литература	100	66	<b>3.9</b>	100	72	<b>4.0</b>	100	68	<b>3.8</b>
Иностранный язык	100	52	<b>3.7</b>	100	57	<b>3.8</b>	100	52	<b>3.7</b>
Математика	100	38	<b>3.8</b>	100	48	<b>3.8</b>	100	37	<b>3.7</b>
Алгебра	100	40	<b>3.4</b>	100	42	<b>3,5</b>	100	38	<b>3.7</b>
Геометрия	100	33	<b>3.3</b>	100	39	<b>3.4</b>	100	33	<b>3.3</b>
Информатика	100	78	<b>4.1</b>	100	81	<b>4.3</b>	100	83	<b>4.1</b>
История	100	70	<b>3.9</b>	100	63	<b>3.8</b>	100	63	<b>3.7</b>
Обществознание	100	68	<b>3.8</b>	100	68	<b>3.8</b>	100	64	<b>3.7</b>
Биология	100	78	<b>4.0</b>	100	71	<b>4.0</b>	100	72	<b>4.1</b>
География	100	58	<b>3.6</b>	100	54	<b>3.6</b>	100	55	<b>3.5</b>
Физика	100	48	<b>3.5</b>	100	45	<b>3.5</b>	100	37	<b>3.5</b>
Химия	100	61	<b>3.7</b>	100	57	<b>3.7</b>	100	55	<b>3.5</b>
ОБЖ	100	94	<b>4.7</b>	100	98	<b>4.8</b>	100	95	<b>4.7</b>
Технология	100	91	<b>4.4</b>	100	92	<b>4.4</b>	100	90	<b>4.4</b>
ИЗО	100	82	<b>4.2</b>	100	85	<b>4.2</b>	100	85	<b>4.1</b>
Черчение	100	54	<b>4.0</b>	100	72	<b>4.0</b>	100	72	<b>4.0</b>
Музыка	100	90	<b>4.6</b>	100	92	<b>4.6</b>	100	94	<b>4.7</b>
Физическая культура	100	93	<b>4.6</b>	100	92	<b>4.6</b>	100	95	<b>4.7</b>

## Динамика качества обучения по уровням



Отмечено снижение показателей по начальной школе (7%) и отрицательная динамика по показателям среднего общего образования (15%), по основной школе наблюдается стабильность результатов.

### Результаты учебных достижений обучающихся при получении начального общего образования.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе функционировало 10 классов и группа продлённого дня. Общая численность обучающихся на 01.09.2022 г. составила 223 человека, на конец 2022-2023 учебного года в начальной школе обучалось 219 учеников. Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России». Учебно-методический комплект представлял собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Важнейшим направлением работы методической службы образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Учителя начальных классов повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. В 2022/2023 учебном году 8 учителей начальной школы прошли обучение на различных бюджетных курсах, широко использовали возможности дистанционного обучения, внебюджетные курсы, в том числе по подготовке к введению обновленных

ФГОС НОО. Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и функциональной грамотности за период 2022-2023 учебного года, включая дистанционный формат обучения, прошли все педагоги начальной школы, включая молодых специалистов.

Кадровый потенциал педагогов начальной школы высок, стремление учителей к повышению профессионального мастерства и педагогическому поиску находится на удовлетворительном уровне. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 4, с первой квалификационной

категорией –3, без квалификационной категории – 1 (Скуба А.А., Малетина А.В., Суворова В.В., молодые специалисты).

*Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения  
(на конец 2022-2023 учебного года).*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 классы	55	48	51
2 классы	67	51	47
3 классы	63	70 / 2 на дому	54
4 классы	72	63	67/2на дому
<i>всего</i>	<i>257</i>	<i>232</i>	<i>219</i>

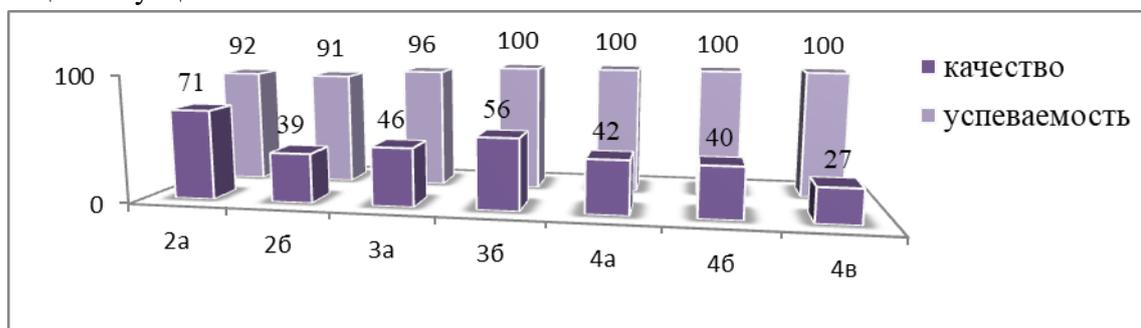
Основным методическим звеном в предметном учебном мониторинге является анализ результатов учебной работы, в том числе и качества обученности. Сравнительный анализ за три последних года показал небольшое снижение качества обученности начальной школы (в пределах 2%).

*Качество обученности по годам (без учета первых классов)*

2020-2021	2021-2022	2022-2023
52%	50%	48%
250 обучающихся	232 обучающихся	219 обучающихся

**Успеваемость и качество обучения по классам (в %)**

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, по окончании 2022-2023 года сложилась следующая ситуация:

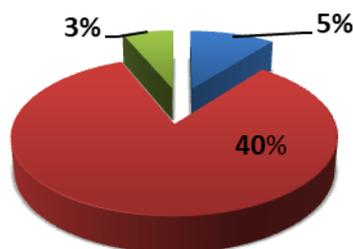


Учитывая табличные данные успеваемости и качества обученности во 2-4-х классах, можно сделать следующий вывод: наивысший результат качества (71%) - у обучающихся 2а класса (Добрынина Т.Г.), сравнительно низкий (27%) – в 4в классе (Малетина А.В.), по итогам 2023 года определены классы с допустимым уровнем качества обучения (40% - 46%) - 2б,4а,4б (С.А. Бужинская, Дадиван О.С. и Леонтьева И.Н.); оптимальный уровень (56%) у обучающихся 3б (классный руководитель Скуба А.А.) и 3а (Дадиван О.С.) соответственно.

**Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года.**

### качество обученности

■ успевающие на "5" ■ успевающие на "4" и "5" ■ неуспевающие



Из представленной диаграммы следует, что из 168 обучающихся начальной школы 9 человек закончили учебный года на отлично, на «4» и «5» – 40% учеников, (без учета первых классов)

### Успеваемость по предметам.

Успеваемость обучающихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с целью оказания каждому учащемуся своевременной, квалифицированной и действенной помощи в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, анализа документации. По завершению учебного года осуществлялся мониторинг сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Результаты успеваемости учеников первой ступени обучения позволяют сделать вывод о достаточно качественном усвоении учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной школы.

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	65	<b>3.7</b>	100	59	<b>3.8</b>	98	54	<b>3.7</b>
Литературное чтение	100	64	<b>4.0</b>	100	81	<b>4.1</b>	98	86	<b>3.8</b>
Иностранный язык	100	50	<b>3.6</b>	100	62	<b>4.0</b>	99	66	<b>4.1</b>
Математика	100	61	<b>4.0</b>	100	50	<b>3.7</b>	97	65	<b>4.2</b>
Окружающий мир	100	70	<b>3.9</b>	100	61	<b>4.0</b>	99	82	<b>4.1</b>
Технология	100	63	<b>3.8</b>	100	81	<b>3.9</b>	99	95	<b>4.1</b>
ИЗО	100	91	<b>3.9</b>	100	92	<b>4.3</b>	100	94	<b>4.1</b>
Музыка	100	94	<b>4.1</b>	100	93	<b>4.0</b>	100	99	<b>4.1</b>
Физическая культура	100	99	<b>4.3</b>	100	95	<b>4.1</b>	100	98	<b>4.2</b>

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана начальной школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающимися первого уровня образования. Рекомендации учителям начальной школы по работе над повышением качества знаний учащихся: продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учеников; корректировать содержание административных контрольных работ с целью мониторинга результативности процесса по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике; разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

### Результаты административных работ (стартовый, промежуточный, итоговый).

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-4 классов по предметам учебного плана (итоговый контроль). Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 2-4 классов на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за учебный год. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 2 – 4 классов начальной школы. Содержание письменных работ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО, образовательной программе. Во 2-х, 3-х, 4-х классах обучающиеся писали диктант по русскому языку, контрольную работу по математике (2 варианта), проверочный тест по окружающему миру, по литературному чтению проведена техника чтения. Результаты контроля представлены в таблицах.

*Анализ контрольных работ по русскому языку во 2х классах за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
2а	Добрынина Т.Г.	24	20	2	7	6	5	75%	45%
2б	Бужинская С.А.	24	20	3	4	10	3	85%	35%
<b>всего</b>		<b>48</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>	<b>40%</b>

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку обучающихся проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

*Основные пробелы обучающихся 2х классов по русскому языку:*

- при письме под диктовку допускают ошибки при оформлении предложений – 11 чел. (27,5%),
- несформированный навык переноса слов у 7 чел. (17,5%),
- допускают замену и пропуск букв в словах – 14 чел. (35%),
- правописание парных согласных в середине и на конце слова – 9 чел. (22,5%),
- правописание предлогов с именами существительными – 5 чел. (12,5%)
- правописание слов с разделительным мягким знаком – 13 чел. (32,5%),
- непроверяемая безударная гласная – 10 чел. (25%),
- проверяемая безударная гласная – 16 чел. (40%).

Вывод: 80% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 40%. Максимальный процент (85%) успеваемости и минимальный процент качества (35%) по русскому языку во 2б классе. Типичные ошибки, допущенные обучающимися по русскому языку: проверяемая безударная гласная (40%), допускают замену и пропуск букв в словах (35%), правописание слов с разделительным Ь (32,5%)

Не сформирован навык правописания слов с изученными орфограммами у 16 учеников вторых классов. Не справились с диктантом 8 обучающихся.

*Анализ контрольных работ по русскому языку в 3х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
3а	Дадиван О.С.	27	25	0	12	8	5	80%	48%
3б	Скуба А.А.	27	25	1	8	9	7	72%	36%
<b>всего</b>		<b>54</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>76%</b>	<b>42%</b>

*Основные пробелы обучающихся 3х классов по русскому языку:*

- при письме под диктовку допускают ошибки при оформлении предложений – 11 чел. (22%),
- несформированный навык переноса слов у 8 чел. (16%),
- допускают замену и пропуск букв в словах – 9 чел. (18%),
- правописание предлогов с именами существительными – 7 чел. (14%);
- правописание приставок с глаголами – 11 чел. (22%);
- правописание окончаний имён прилагательных – 9 чел. (18%);
- непроверяемые безударные гласные – 17 чел. (34%),
- проверяемые безударные гласные – 23 чел. (46%),
- правописание слов с непроизносимыми согласными – 9 чел. (18%),
- правописание слов с удвоенными согласными – 11 чел. (22%).

Вывод: в 3-х классах качество выполнения работы составило - 42%, процент выполнения работы -76%. Максимальный процент (80%) успеваемости и максимальный процент качества (48%) по русскому языку в 3А классе, минимальные показатели – 72% успеваемости и 36% качества в 3Б классе. Типичные ошибки, допущенные обучающимися третьих классов по русскому языку: правописание окончаний имён прилагательных; проверяемые безударные гласные, правописание слов с непроизносимыми согласными и правописание слов с удвоенными согласными. Не справились с диктантом 12 обучающихся.

*Анализ контрольных работ по русскому языку в 4х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
4а	Дадиван О.С.	24	24	2	10	6	6	75%	50%
4б	Леонтьева И.Н.	25	24	4	8	8	4	83%	50%
4в	Малетина А В	18	17	0	6	6	5	70%	35%
<b>всего</b>		<b>67</b>	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>77%</b>	<b>46%</b>

*Основные пробелы обучающихся 4х классов по русскому языку:*

- не сформирован навык правописания слов с изученными орфограммами - 16чел. (25%),
- при письме под диктовку допускают ошибки при оформлении предложений с прямой речью – 10 чел. (15%),
- допускают замену и пропуск букв в словах – 11 чел. (17%),
- правописание парных согласных в середине и на конце слова – 8 чел. (13%),
- правописание слов с разделительным мягким знаком - 11 чел. (18%),
- непроверяемая безударная гласная – 9 чел. (15%),
- проверяемая безударная гласная – 21 чел. (32%).

Вывод: 76% обучающихся четвёртых классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 45%, 23% обучающихся не справились с диктантом. Типичные ошибки, допущенные обучающимися по русскому языку: проверяемая безударная гласная (32%), допускают замену и пропуск букв в словах 11 человек. Не сформирован навык правописания парных согласных в середине и на конце слова у13% учеников 4абв классов, возникли затруднения с правописанием слов с разделительным мягким знаком (18%). Учителям 4–х классов изучить результаты проведенных контрольных работ и

включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы, а также задания, входящие во Всероссийские проверочные работы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ** по русскому языку: учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности учащихся, продумать задания по формированию умения производить разные виды грамматического разбора. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок; развивать устную и письменную речь обучающихся через систему упражнений.

*Анализ контрольных работ по математике во 2х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол		4	3	2	усп	кач
2а	Добрынина Т.Г.	24	20	4	8	4	4	80%	60%
2б	Бужинская С.А.	24	20	3	7	7	3	85%	50%
<b>всего</b>		<b>48</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>82,5%</b>	<b>52,5%</b>

Контроль уровня предметных достижений по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы (2 варианта).

*Основные пробелы обучающихся 2х классов по математике:*

- не овладели устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий в пределах 100 – 17 чел. (42,5%),
- допустили ошибки при решении текстовой задачи на нахождение третьего слагаемого – 14 чел. (35%),
- допустили ошибки при нахождении периметра прямоугольника - 7 чел. (17,5%),
- несформированный навык табличного умножения и деления на 2 у 18 чел. (45%).

Вывод: 82,5% обучающихся 2аб классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 52,5%, 17,5% учеников не справились с контрольной работой. Следует отметить, что 57,5% второклассников не овладели устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий в пределах 100. Не сформирован навык табличного умножения и деления на 2 у 18 учащихся. 7 второклассников написали контрольную работу на неудовлетворительную оценку.

*Анализ контрольных работ по математике в 3х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
3а	Дадиван О.С.	27	25	6	7	6	6	76%	52%
3б	Скуба А.А.	27	25	5	7	8	5	80%	48%
<b>всего</b>		<b>54</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>78%</b>	<b>50%</b>

*Основные пробелы обучающихся 3х классов по математике:*

- допустили ошибки в ходе решения составной задачи – 13 чел. (26%),
- допустили ошибки в вычислениях при решении составной задачи – 23 чел. (46%),
- допустили вычислительные ошибки при решении примеров на умножение столбиком – 15 чел. (30%),
- допустили вычислительные ошибки при решении примеров на сложение столбиком – 8 чел. (16%),
- допустили вычислительные ошибки при решении примеров на вычитание столбиком – 11 чел. (22%);

- допустили ошибки на порядок выполнения действий при нахождении значения выражений – 11 чел. (22%),
- допустили ошибки при вычислении периметра – 10 чел. (20%),
- допустили ошибки при вычислении площади – 15 чел. (30%),
- допустили ошибки при выполнении задания на развитие логического мышления – 13 чел. (26%),
- не приступили к выполнению задания на развитие логического мышления – 12 чел. (24%).

Вывод: 78% обучающихся третьих классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 50%, 11 учащихся не справились с контрольной работой. Следует отметить, что 37% обучающихся допустили ошибки при выполнении задания на развитие логического мышления, 24% - допустили вычислительные ошибки при решении примеров на вычитание столбиком и на порядок выполнения действий при нахождении значения выражений, не приступили к выполнению задания на развитие логического мышления 24% учеников 3аб классов. Практически равное количество школьников не справилось с заданиями на нахождение периметра и площади фигуры, допустили ошибки в ходе решения составной задачи 23 обучающихся.

*Анализ контрольных работ по математике в 4х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
4а	Дадиван О.С.	24	24	3	6	10	5	79%	37%
4б	Леонтьева И.Н.	25	24	2	11	7	4	83%	54%
4в	Малетина А.В.	18	17	0	6	7	4	76%	35%
<b>всего</b>		<b>67</b>	<b>65</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>79%</b>	<b>45%</b>

*Основные пробелы обучающихся 4х классов по математике:*

- не овладели письменными алгоритмами выполнения арифметических действий в пределах 100/1000 – 18 чел. (20%),
- допустили ошибки при решении текстовой задачи – 21 чел. (35%),
- допустили ошибки при построении прямоугольника заданной величины, вычисления площади его части - 22 чел. (35%),
- допустили ошибки при сравнении выражений - 21 чел. (40%).

Вывод: 79% обучающихся 4абв классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 45%, 21% учащихся не справились с контрольной работой. Максимальный процент 85% успеваемости по математике в 4в классе. Минимальный процент (75%) успеваемости наблюдается в 4а классе. Максимальный процент (50%) качества в 4в, минимальный процент (41%) качества наблюдается в 4б классе. Типичные ошибки: вызвало затруднение у обучающихся построении прямоугольника заданной величины, вычисления площади его части (35%), 21 человек допустил ошибки при сравнении выражений. Следует отметить, не овладели письменными алгоритмами выполнения арифметических действий в пределах 100/1000 -20% от общего количества четвероклассников.

РЕКОМЕНДАЦИИ по математике: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям 2-4 классов необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по результатам итоговой диагностики. Учителям проанализировать ошибки, допущенные в работе, включать материал, вызывающий затруднения в план уроков; обратить внимание на отработку устных и письменных вычислительных навыков; разнообразить формы проведения устного счета; развивать умение решать задачи разного вида; систематически вести работу над формированием логического мышления в процессе анализа задач. Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать

*Анализ техники чтения во 2х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
2а	Добрынина Т.Г.	24	20	12	1	5	2	90%	65%
2б	Бужинская С.А.	24	20	10	2	6	2	90%	60%
<b>всего</b>		<b>48</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>90%</b>	<b>62,5%</b>

Контроль уровня предметных достижений по литературному чтению обучающихся проводился в форме проверки техники чтения. Цель проверки: наличие базовых знаний по чтению, понимание прочитанного, умение пересказать содержание.

*Основные пробелы обучающихся 2х классов по литературному чтению:*

- искажение логического ударения при скоростном чтении у 20 чел. (50%),
- неправильное прочтение окончаний слов – 19 чел. (47,5%),
- непонимание смысла прочитанного – 11 чел. (27,5%).

Вывод: 90% обучающихся вторых классов усвоили обязательный минимум знаний по литературному чтению, качество усвоения знаний составило 62,5%, 4 учеников показали неудовлетворительные результаты по технике чтения. В ходе проверки было выявлено, что у 47,5% обучающихся неправильное прочтение окончаний слов, 50% младших школьников искажают логические ударения при скоростном чтении, не понимают смысла прочитанного – 27,5%. Учителям начальной школы рекомендовано продолжить работу на уроках литературного чтения, направленную на формирование понимания текста, снижение количества ошибок при чтении; обратить внимание на произношение слов (ударение, окончания слов), отработку правильного чтения предложений (логическое ударение).

*Анализ техники чтения в 3х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
3а	Дадиван О.С.	27	25	12	4	4	5	80%	64%
3б	Скуба А.А.	27	25	14	4	3	4	84%	72%
<b>всего</b>		<b>54</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>82%</b>	<b>64%</b>

*Основные пробелы обучающихся 3х классов по литературному чтению:*

- искажение логического ударения при скоростном чтении - 17 чел. (34%),
- неправильное прочтение окончаний слов – 14 чел. (28%),
- непонимание смысла прочитанного – 8 чел. (16%).

Вывод: результаты проверки навыков техники чтения обучающихся 3аб классов, представленные в таблице, дают возможность утверждать, что 41 учащийся (82%) овладели основными навыками чтения, 9 человек получили неудовлетворительные оценки, процент качества составляет 64%. При проверке техники чтения выявлено, что третьеклассники испытывают затруднения при скоростном чтении (искажение логического ударения) -34%; не понимают смысла прочитанного - 8 человека. Высокие результаты показали ученики 3б класса Скуба А.А.

*Анализ техники чтения в 4х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
4а	Дадиван О.С.	24	24	10	6	6	2	92%	67%
4б	Леонтьева И.Н.	25	24	9	10	4	1	96%	79%
4в	Малетина А.В.	18	17	7	3	5	2	88%	59%
<b>всего</b>		<b>62</b>	<b>58</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>96%</b>	<b>68%</b>

*Основные пробелы обучающихся 4х классов по литературному чтению:*

- искажение логического ударения при скоростном чтении у 12 чел. (21%),
- неправильное прочтение окончаний слов – 12 чел. (21%),
- непонимание смысла прочитанного – 9 чел. (15%).

Вывод: анализ результатов проверки техники чтения в 4абв классах показал, что у 84% обучающихся по окончании 2021-2022 учебного года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученики четвертых классов выполняют требования по технике чтения, определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст. Ниже нормы читают 15% обучающихся и при этом допускают следующие ошибки: искажение логического ударения при скоростном чтении и неправильное прочтение окончаний слов 21%; не понимают смысл прочитанного 15% школьников. Самые высокие результаты показали ученики 4в класса (Киселева И.И.), низкий процент качества у обучающихся 4б (Бацко О.Г.).

Причинами несформированности техники чтения является недостаточный уровень читательской грамотности сформированности основных компонентов учебной деятельности; логопедические нарушения отдельных обучающихся; нарушения памяти, внимания.

**РЕКОМЕНДАЦИИ** по литературному чтению: учителям начальных классов проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения обучающихся, наметить пути коррекции с учениками, получившими неудовлетворительные отметки; продолжить работу по совершенствованию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения; проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов.

*Анализ проверочной работы по окружающему миру во 2х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
2а	Добрынина Т.Г.	24	20	5	6	6	3	85%	55%
2б	Бужинская С.А.	24	20	5	10	3	2	90%	75%
<b>всего</b>		<b>48</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>87,5%</b>	<b>65%</b>

Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме проверочной работы (2 варианта).

*Основные пробелы обучающихся 2х классов по окружающему миру:*

- допустили ошибки при определении объектов живой и неживой природы - 14 чел. (35%),
- допускают ошибки или недочёты в определении сезонных изменений в природе -21 чел. (52,5%),
- допустили ошибки или недочёты в определении номера телефонов экстренных служб и правил техники личной безопасности - 9 чел. (22,5%).
- допустили ошибки при определении видов транспорта -6 чел. (15%)
- допустили ошибки при определении условных обозначений и ориентирования по карте – 19

чел. (47,5%)

- не знают определения основных понятий, терминов (экономика, компас и др.) - 13 чел. (32,5%).

- допустили ошибки или недочёты в определении животных и растений Красной книги – 19 чел. (47,5%),

- не осознают важность вдумчивого чтения заданий – 13 чел. (32,5%).

Вывод: анализ результатов проверочной работы по окружающему миру во 2аб классах позволяет сделать следующие выводы: не справились с предложенными заданиями 5учащихся, что составляет 12,5%. Самыми распространёнными ошибками являются:определение объектов живой / неживой природы и определение условных обозначений и ориентирования по карте (35%); допустили ошибки или недочёты в определении животных и растений Красной книги 19 второклассников. Не осознают важность вдумчивого чтения заданий 32,5% учеников. Качество знаний по окружающему миру составляет 65 %, успеваемость –87,5%. Учителям вторых классов на уроках окружающего мира необходимо продолжить работу, направленную на формирование понимания текста; умение работать в информационном поле: представлять, анализировать и интерпретировать данные.

*Анализ проверочной работы по окружающему миру в 3х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
3а	Дадиван О.С.	27	25	5	14	3	3	88%	76%
3б	Скуба А.А.	27	25	6	13	3	3	88%	76%
<b>всего</b>		<b>54</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>88%</b>	<b>76%</b>

*Основные пробелы обучающихся 3х классов по окружающему миру:*

- допустили ошибки в умении определять объекты неживой природы – 14 чел. (28%),

- допустили ошибки в умении определять, что составляет основу экономики – 21 чел.(42%),

- допустили ошибки в умении определять, из чего складывается бюджет – 16 чел.(32%),

- допустили ошибки в умении определять дорожные знаки – 8 чел. (16%),

- допустили ошибки в определении понятия Бенилюкс – 19 чел. (38%),

- допустили ошибки в определении государств, которые являются соседями России – 18чел. (36%),

Вывод: проверочная работа по окружающему миру проведена среди 50 обучающихся 3аб классов. Качество знаний составило 76%, успеваемость – 88%, 12% учащихся не справились с заданиями мониторинга, высокий результат у 22% обучающихся, с минимальными количеством ошибок – 76%. Самыми распространёнными ошибками являются: определение понятия Бенилюкс (38%), 18 учеников допустили ошибки в определении государств, которые являются соседями России,42% третьеклассников допустили ошибки в умении определять, что составляет основу экономики.

*Анализ проверочной работы по окружающему миру в 4х классах  
за 2022-2023 учебный год.*

класс	учитель	всего	выпол	5	4	3	2	усп	кач
4а	Дадиван О.С.	24	24	3	16	3	2	91%	79%
4б	Леонтьева И.Н.	25	24	1	13	8	2	92%	58%
4в	Малетина А.В.	18	17	2	11	3	1	94%	76%
<b>всего</b>		<b>67</b>	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>92%</b>	<b>71%</b>

*Основные пробелы обучающихся 4х классов по окружающему миру:*

- допустили ошибки при определении объектов живой и неживой природы - 8 чел. (14%),
- допустили ошибки или недочёты в определении номера телефонов экстренных служб и правил техники личной безопасности - 13 чел. (22%).
- допустили ошибки при определении условных обозначений и ориентирования по карте – 12 чел. (21%)
- не знают определения основных понятий, терминов –10 чел. (17%).
- не осознают важность вдумчивого чтения заданий – 15 чел. (26%).
- знание исторических факторов -16 (28%)

Вывод: из представленных данных таблицы выполнения проверочной работы по окружающему миру следует, что 88% четвероклассников усвоили обязательный минимум по предмету, качество усвоения знаний составило 56%. Самыми распространёнными ошибками являются: определение номера телефонов экстренных служб и правил техники личной безопасности, 26% учащихся четвертых классов не осознают важность вдумчивого чтения заданий. Допущены ошибки при определении условных обозначений и ориентирования по карте и при определении объектов живой и неживой природы. На достаточном уровне освоения планируемых результатов обучения, по предмету окружающий мир находятся учащиеся 4аи 4б классы (65% качества), ниже среднего уровня выполнения работы показали учащиеся 4в –40%.

РЕКОМЕНДАЦИИ по окружающему миру: учителям начальной школы учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников; продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру.

Проведённые итоговые контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» показали, что уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.С целью повышения качества достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО учителям начальной школы рекомендовано:

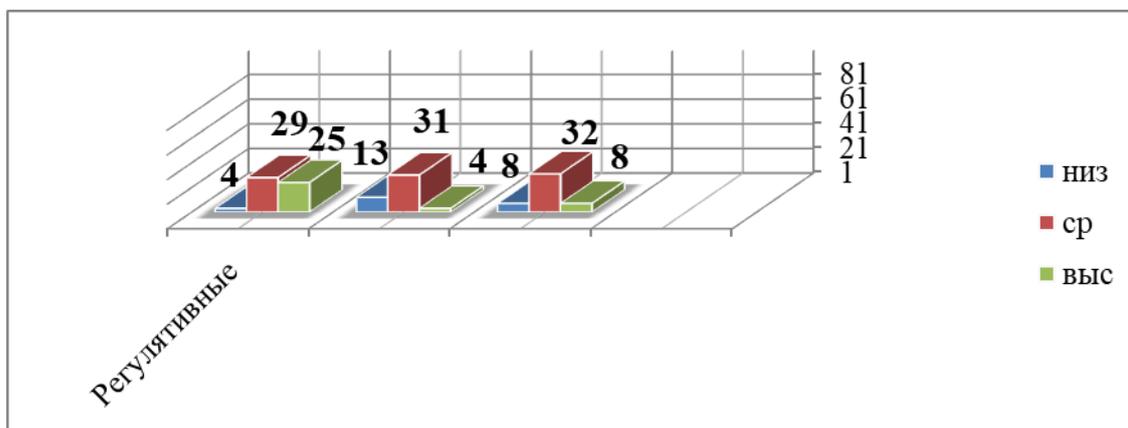
1. Профессионально работать на уроках. Ясно понимать **для чего** учащиеся выполняют то или иное задание. Продумывать **цели всех уровней**.
2. Доводить **плотность** уроков до оптимального уровня за счёт более глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации.
3. Больше внимания уделять формированию и **развитию** у детей **общеучебных «надпредметных» умений**. Прежде всего, – умения **бегло, осознано и выразительно** читать, используя современные педагогические технологии и методики. Развивать память учащихся, используя технологии эйдотехники.
4. Обеспечить более глубокую **работу с текстами**, особенно художественными. Использовать максимальное число **каналов получения информации** (слуховой, зрительный, моторный).
5. Систематически использовать **пропедевтические творческие и информационные** задания для пар, команд, отдельных детей, в т.ч. подготовленные вместе с родителями.
6. Чётко структурировать учебный материал **на основные/обязательные понятия**, углублённый их вариант и дополнительные сведения культурологического характера, необязательные для запоминания. Чаще создавать на уроках интеллектуальный «фон»/среду, за

счёт элементов пропедевтики, межпредметных связей, сообщения дополнительных сведений общеразвивающего характера, также необязательных для запоминания.

*Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2-4 классов.*

В соответствии с планом работы МОУ «Магистральнинская СОШ №2», с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов (2-4 классы). Для отслеживания процесса формирования метапредметных УУД в начальной школе требуются специальные диагностические процедуры. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является **мониторинг**. Мониторинг метапредметных УУД осуществлялся через диагностический инструментарий по форме 1 ИД-НОО. Способы оценивания данных мониторинга помогают сделать выводы как относительно отдельного ребёнка (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам начальной школы), так и относительно групп обучающихся, имеющих сходные особенности и проблемы.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий  
2 классы (в чел.)**



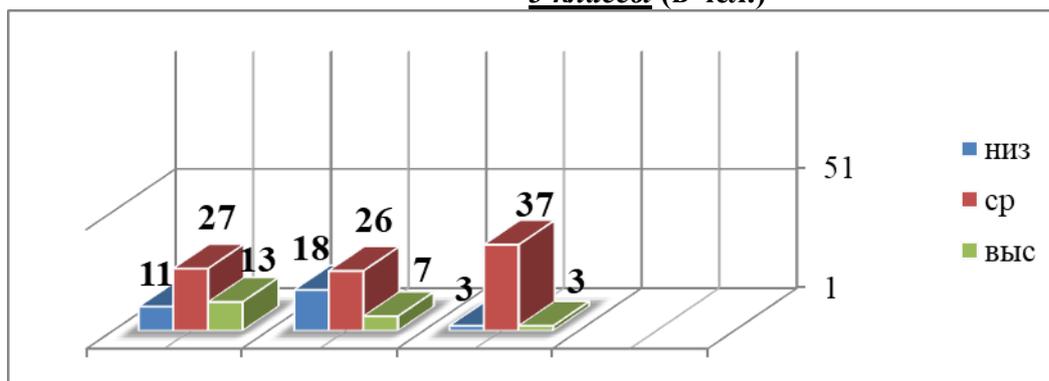
В мониторинге уровня сформированности УУД приняло участие 48 обучающихся параллели 2-х классов. Показатели диаграммы позволяют подвести следующий итог: практически одинаковые цифровые значения имеет средний уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий (34-31-32) респондентов 2аб классов; 13 второклассников показали высокое значение познавательных УУД, что составляет 28% от общего числа опрошенных; 16% учеников показали низкий и высокий уровень сформированности коммуникативных учебных действий.

**Уровень сформированности УУД 2аб класс**



Количественный анализ результатов диагностики сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов показал следующее: наибольшее количество обучающихся 2аб классов имеют средний уровень сформированности УУД (71%), на низком уровне находятся 10 второклассников, что составляет 20% от общего количества респондентов. Низкие показатели высокого уровня (8%) предполагают стимулировать деятельность по формированию и развитию УУД; создавать условия для эффективного формирования и развития учебных действий у младших школьников на интерактивной основе; создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования универсальных учебных действий.

### Уровень сформированности универсальных учебных действий 3 классы (в чел.)

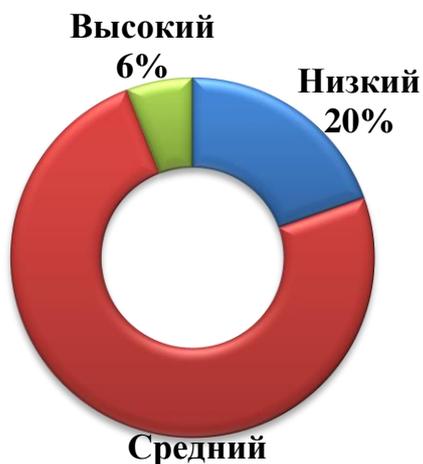


В исследовании уровня сформированности УУД приняли 51 человек. Исходя из показателей диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, проведенной в 3аб классах следует, что высокий уровень сформированности регулятивных УУД имеют 13 респондентов, на среднем уровне находятся 27 обучающихся и 11 опрошенных имеют низкие значения.

Самостоятельно предполагать информацию, отбирать источники информации; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; планировать свою работу по изучению незнакомого материала-познавательные УУД по оценке результативности имеют следующие показатели: 51% опрошенных находится на среднем уровне, 14% на высоком и 35% от общего числа располагаются на среднем уровне.

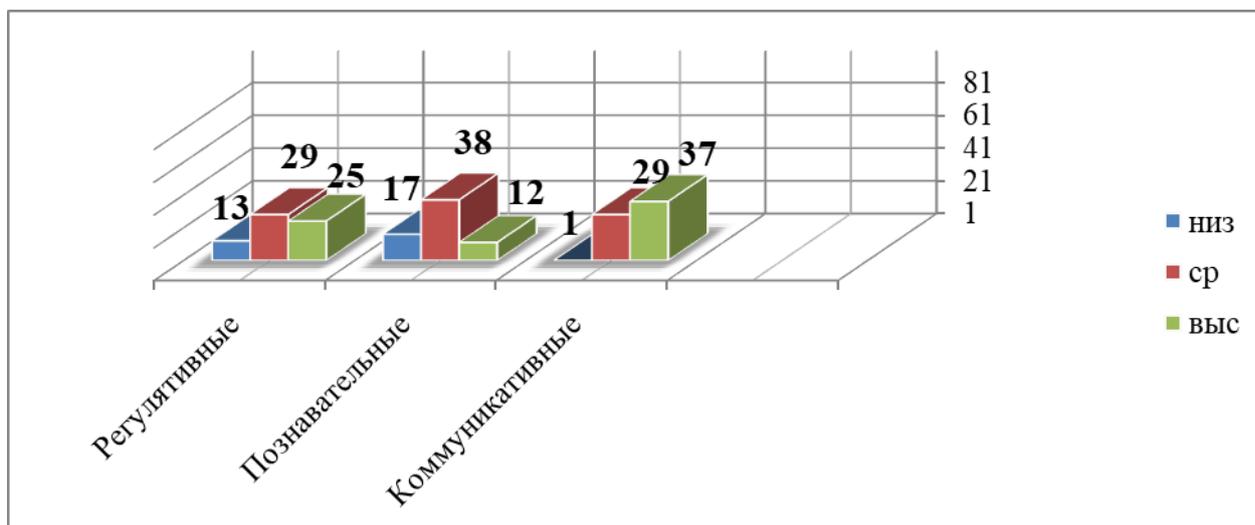
Из 51 обучающихся третьих классов всего 3 человека имеют низкий результат по формированию коммуникативных УУД (оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимать прочитанное), 11 школьников находятся на высоком уровне, 37 имеют средний результат.

### Уровень сформированности УУД 3аб класс



Данная диагностика уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в 3аб классах показала следующие результаты: из 100% обучающихся (51 человек) 74% (38 человек) имеют средний уровень сформированности УУД, 20% (10 человек) находятся на низком уровне и только 6% (3 человека) показали высший показатель.

### Уровень сформированности универсальных учебных действий 4 классы (в чел.)



В диагностике уровня сформированности универсальных учебных действий приняло 67 обучающихся параллели 4-х классов. В результате проведенного анализа выяснилось: показатели регулятивных и коммуникативных УУД на среднем уровне в сумме имеют сходные цифровые значения (29 человек); низкие результаты по всем параметрам имеют 31 обучающийся 4абв классов. Наиболее высокий балл (37 человек из 67) сформирован у учеников в оценке коммуникативных УУД.

### Уровень сформированности УУД 4абв класс



Согласно информации, представленной в диаграмме, 61% выпускников начальной школы находятся на среднем уровне сформированности УУД, 24% обучающихся имеют высокую степень, 10 человек (20%) находятся на низком уровне.

### Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе проведения диагностической процедуры.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разрабатывается стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся начальной школы имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 2-4 классов.

### Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у школьников в ОУ рекомендуется:

-продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.--формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

-формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

-проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;

-привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.;

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. С целью формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

### **Результаты учебных достижений обучающихся при получении основного общего образования.**

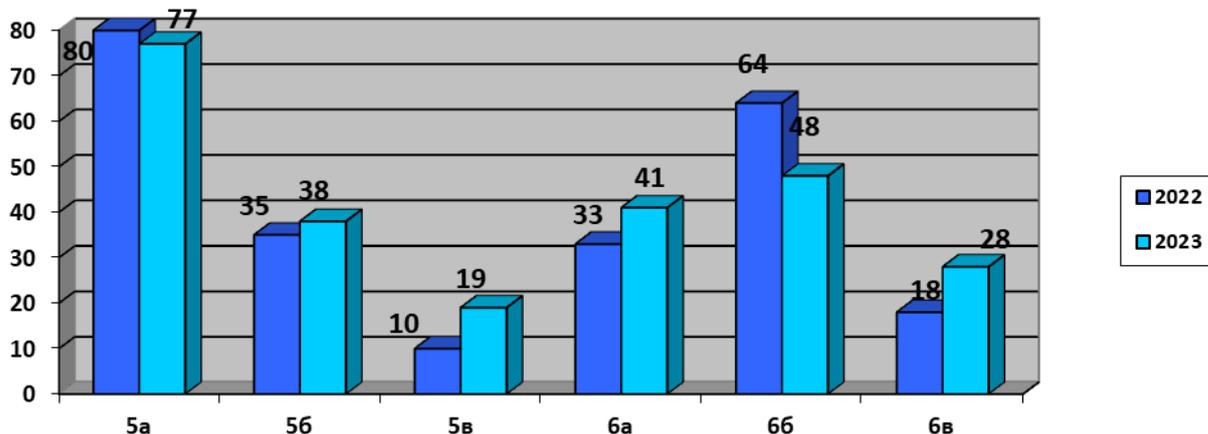
На уровне основного общего образования сформированы пятнадцать классов: 5абв, бабвг, 7аб, 8абв, 9абв.

#### **Сохранность контингента на начало и конец учебного года**

2020-2021	2021-2022	2022-2023
595-583	579- 575	563-554

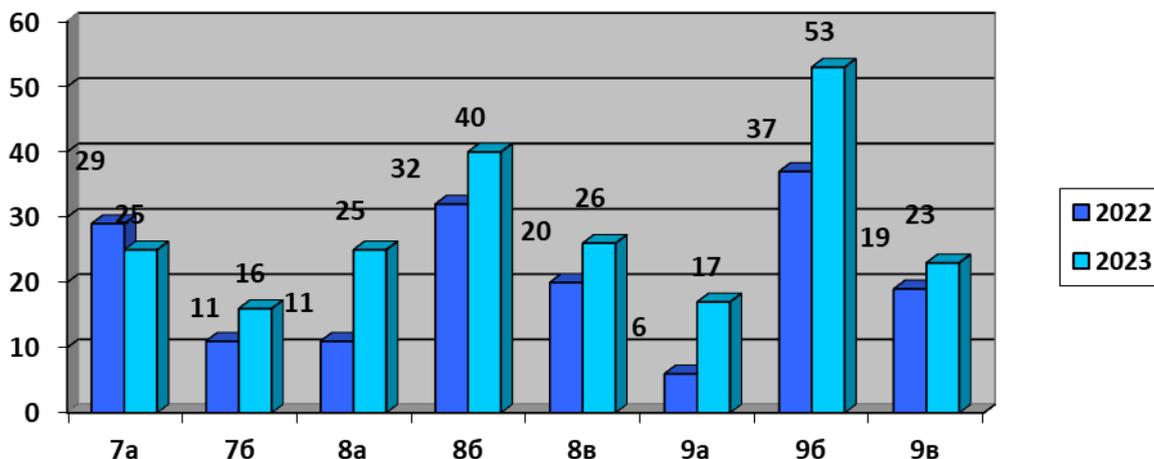
Количество учащихся дано на начало и конец учебного года. МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» обеспечивает сохранность контингента. Выбытие обучающихся в другие ОУ происходит по причине смены жительства, одна учащаяся 10 класса сменила форму обучения (переведена в УКП приказом по ОУ от 29.12.2021 г № У-33 на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Казачинско-Ленский район» от 09.12.2021 г.).

#### **Качество обучения учащихся 5-6 классов**



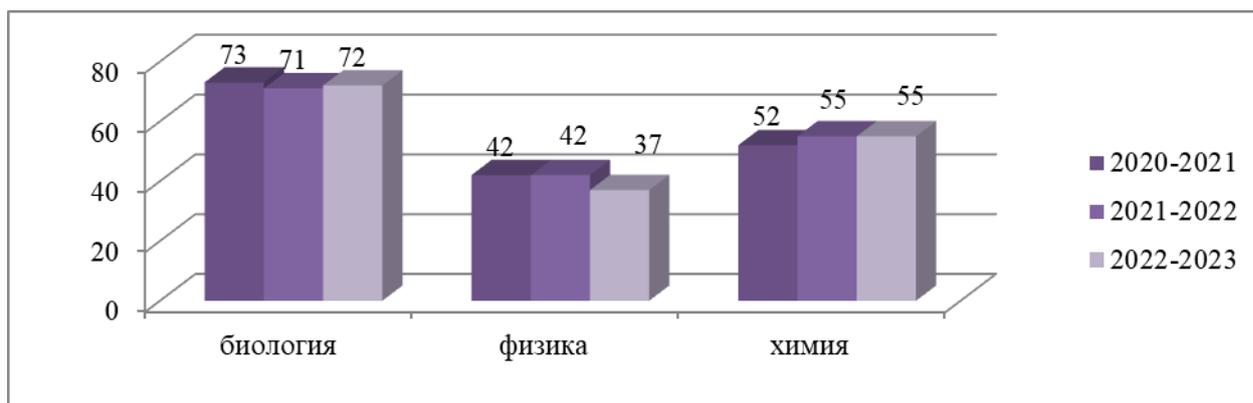
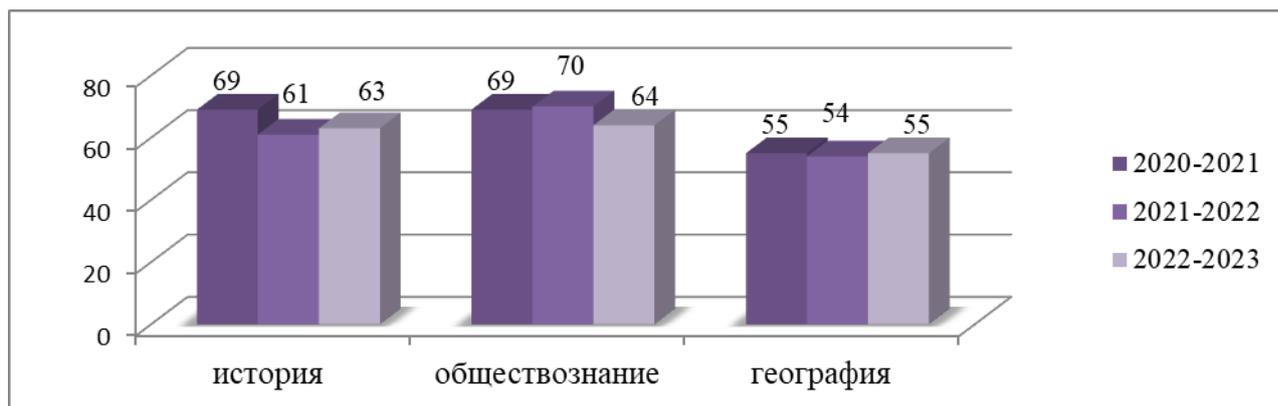
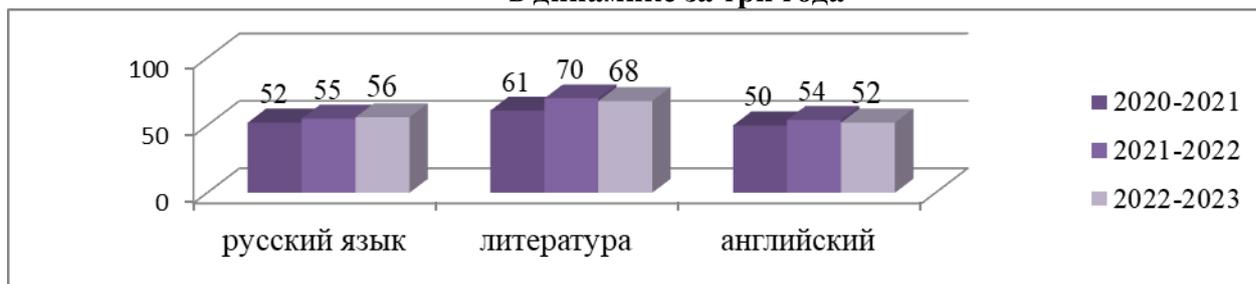
Адаптационный период обучающихся 5-х классов прошел на оптимальном уровне. В 5а и 6б классах наблюдается незначительное снижение качества обучения. Обучающиеся 6а,6в, 5б и 5в классов показали устойчивую положительную динамику.

#### **Качество обучения учащихся 8-9 классов**



Незначительное снижение качества выявлено в 7а классе. Положительная динамика качества обучения наблюдается в 7б 8абв 9абв классах.

### Результативность освоения ООП ООО по отдельным предметам в динамике за три года



Наблюдается незначительные повышения показателей ООП основного общего образования по таким предметам, как русский язык, история, химия. Понижение результатов в пределах 2-4 % отмечено по следующим предметам: литература, география, обществознание, физика, иностранный язык.

### Результаты контрольных работ РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	всего	выполняли	5	4	3	2	усп	кач
5а	24	22	4	8	8	5	90%	54%
5б	16	16	3	4	5	4	75%	44%
5в	20	19	0	8	9	2	89%	41%
6а	24	20	7	4	4	5	75%	55%
6б	25	24	4	10	10	0	100%	58%
7а	24	21	3	5	10	3	85%	38%

7б	18	17	1	4	13	2	90%	30%
8а	23	20	1	4	13	2	90%	30%
8б	25	21	2	7	12	0	100%	43%
8в	15	15	2	3	8	2	87%	33%
9а	16	13	0	4	7	2	85%	31%
9б	19	19	3	8	7	1	95%	57%
9в	21	21	1	8	10	2	91%	42%
<b>2 уровень</b>	<b>286</b>	<b>262</b>	<b>32</b>	<b>82</b>	<b>116</b>	<b>32</b>	<b>88%</b>	<b>44%</b>

**5 классы.** В Контрольном диктанте с грамматическим заданием приняли участие 57 обучающихся из 60 (97%). Диагностировались знания и умения обучающихся по разделу: «Морфемика», «Орфография», «Пунктуация», «Морфология». Тема «Прилагательное». «Имя существительное», «Глагол». Хорошо усвоен материал по теме «Краткие прилагательные», «Склонение прилагательных и существительных». В разделе «Глагол» ребята на высоком уровне справились с темой «Время глагола». Недостаточно стабильными оказались умения школьников по теме «Проверяемые безударные гласные», «ТСЯ и ТЬСЯ» в глаголах, «Раздельное написание предлогов с другими словами», «Падежные окончания существительных». Трудными оказались задания: подбирать однокоренные слова, отличать форму слова от однокоренных слов. Сложно для пятиклассников выделять орфограмму «Личные окончания глаголов»

**6 классы.** В Контрольном диктанте с грамматическим заданием приняли участие 58 обучающихся из 65(94%). Диагностировались знания и умения обучающихся по разделу: «Орфография», «Культура речи», «Пунктуация». Тема: «Чередующиеся безударные гласные в корне проверяемые и непроверяемые». «Приставки ПРЕ и ПРИ», «Знаки препинания в сложных предложениях». Хорошо усвоен материал по теме «Правописание приставок ПРЕ и ПРИ» - 60 % ребята применяют орфограмму на письме без ошибок. В разделе «Пунктуация» ребята на высоком уровне справились с темой «Сложные предложения» - 80 %. Шестиклассники понимают границы предложений. Видят грамматическую основу. Отличают простое предложение от сложносочиненного предложения. Недостаточно стабильными оказались умения школьников по теме «Чередующиеся безударные гласные», «Проверяемые и непроверяемые гласные». 25 обучающихся (50%) допустили ошибки в перечисленных орфограммах. Трудными оказались задания с чередующимися корнями гор, гар; зар. зор, клан, клон и др. Большой объём чередующихся корней, шестиклассникам трудно без справочного материала применить правило на чередующийся корень слова.

**7 классы.** В диагностике приняли участие 42 ученика (100 %). Форма диагностики – контрольная работа в форме ВПР. Диагностировались умения школьников по темам «Морфология», «Служебные части речи: «Производные предлоги», «Союзы». Семиклассники показали достаточный уровень усвоения по темам. В то же время допущены ошибки в различении предлогов и самостоятельных частей речи (25 ч.), слитное написание производных предлогов (13 ч.).

**8 классы.** В диагностике приняли участие 63 обучающихся (100%). Форма диагностики – контрольная работа в форме ВПР. Контрольная работа в формате ВПР. «Синтаксис». «Главные и второстепенные члены предложения». Тема «Тире между подлежащим и сказуемым», «Обособленные определения и обстоятельства». Хорошо усвоен материал по теме «Односоставные предложения».

**9 классы.** В Контрольной работе в формате ОГЭ. Диагностировались знания и умения обучающихся по разделу: «Лексика». «Словосочетание», «Орфография», «Пунктуация». Выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических

знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

### Выводы и рекомендации:

- учитывая данные выполненных работ, включить в повторение учебного материала темы, слабо усвоенных учащимися; включить в поурочное планирование все виды разборов,
- в системе проводить работу по развитию речи обучающихся, по различению функциональных разновидностей языка и моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения, комплексному анализу текстов разных стилей (обучение смысловому чтению);
- обратить внимание на формирование регулятивных УУД.

Анализируя работу учителей русского языка и литературы, нужно отметить в основном стабильные результаты по предметам и работу по повышению успеваемости и качества знаний. Однако учителям следует серьезное внимание уделить изучению документов по внедрению ФГОС ООО, обратив особое внимание на формирование УУД, обучение смысловому чтению, оценку достижения планируемых результатов.

### Результаты контрольных работ МАТЕМАТИКА

класс	учитель	Всего уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% У	% К	СОУ
5а	Добрынина Л.А.	24	20	4	5	8	3	85	45	0,53
5б	Дудник Т.Г	16	16	3	4	6	3	81	44	0,51
5в	Дудник Т.Г	20	18	0	3	10	5	72	17	0,35
6а	ЖуйковаТ.В	24	21	2	4	9	6	71	29	0,42
6б	Дудник Т.Г	25	22	3	4	9	6	73	32	0,44
6в	ЖуйковаТ.В	17	15	0	3	8	4	73	20	0,36
7а	Дудник Т.Г	24	20	3	4	7	6	70	35	0.45
7б	ДобрынинаЛ.А	18	16	1	2	10	3	83	18	0,4
8а	ДобрынинаЛ.А.	22	19	0	4	11	4	79	21	0,38
8б	ДобрынинаЛ.А.	25	23	0	5	14	4	83	22	0,39
8в	ЖуйковаТ.В	15	13	0	2	7	4	69	15	0,34
9а	ЖуйковаТ.В	17	15	0	2	9	4	73	13	0,34
9б	ДудникТ.Г.	19	17	1	6	5	5	70	41	0,44
9в	ЖуйковаТ.В	21	19	1	4	10	5	74	26	0,42
<b>итого</b>		<b>287</b>	<b>254</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>123</b>	<b>62</b>	<b>75</b>	<b>27</b>	<b>0.42</b>
10а	ДобрынинаЛ.А.	20	17	0	4	11	2	88	24	0,44
10б	ДобрынинаЛ.А.	15	14	2	4	6	2	86	43	0,5
11а	ЖуйковаТ.В	9	9	0	3	5	1	77	33	0,39
<b>итого</b>		<b>44</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>84</b>	<b>33</b>	<b>0.44</b>
	<b>По школе</b>	<b>331</b>	<b>294</b>	<b>20</b>	<b>63</b>	<b>145</b>	<b>67</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>0.42</b>

### 5 классы:

Приняли участие -54 ( 90%)

Форма диагностической работы –контрольная работа (2 варианта)

Диагностировались знания и умения учащихся по разделу «Дробные числа и действия над ними»

Усвоено хорошо: сложение и умножение десятичных дробей, использование буквенной записи переместительного и сочетательного свойств умножения для нахождения значений числового и буквенного выражения, распознавание уравнения, содержащего в записи знаки

«\*» и «:», нахождение его корня, определение порядка действий и упрощение выражений на основе свойств всех действий с десятичными дробями, нахождение дроби от числа и числа по его дроби.

Усвоено недостаточно: умножение и деление десятичных дробей:(18человек), нахождение числового выражения(15чел.), использование буквенной записи распределительного свойства умножения для нахождения числового и буквенного выражения(20чел), моделирование условия текстовой задачи и решение задачи аналитическим способом (30 чел), нахождение значения числового выражения, содержащего различные действия (25чел),нахождение числа по его дроби и дроби от числа( 32 чел)

### **6 классы:**

Приняли участие 57 (86%)

Форма диагностирования и наличие вариантов: контрольная работа (1,2 вариант).

В работе проверялись умения:

1. Нахождения значений выражений
2. Решения задач на проценты, нахождения дроби от числа и числа по заданному значению дроби
3. Построения координатной плоскости, параллельных и перпендикулярных прямых
4. Решения задач с помощью уравнений
5. Решения уравнений

Пробелы учащихся:

При выполнении работы были допущены ошибки при выполнении действий с рациональными числами – 26%, при решении задач с помощью уравнений- 32%, при решении уравнения допускали ошибки при раскрытии скобок, при переносе слагаемых-28% (приступивших к решению).

### **7 классы**

Приняли участие 36 ( 86%)

Форма диагностической работы –контрольная работа (2 варианта)

Диагностировались знания и умения учащихся по курсу алгебры 7 класса

Усвоено хорошо: свойства степени с натуральным показателем, нахождения статистических характеристик, находить значение буквенного выражения при заданных значениях переменных. решать простейшие задачи на составление уравнений, линейные уравнения

Усвоено недостаточно: преобразование выражения, используя правило раскрытия скобок и формулы сокращенного умножения (18чел), приведение подобных слагаемых и умение находить значение буквенного выражения (15чел), умение построения графика линейной функции (17чел),решение систем линейных уравнений (20 чел).

### **8 классы:**

Приняли участие 55( 88,7%)учащихся

Форма диагностической работы –контрольная работа (2 варианта)

Диагностировались знания и умения учащихся по курсу алгебры 8 класса : Неравенства и системы неравенств, степень с целым показателем и ее свойства, решение линейных и квадратных уравнений, нахождение значения числового и буквенного выражения, стандартный вид числа.

Усвоено хорошо: числовые промежутки, решение неравенств с одной переменной, определение степени с целым показателем, представление статистической информации, решение линейного и квадратного уравнения.

Усвоено недостаточно: пересечение и объединение множеств (19 чел), решение систем неравенств(22 чел), свойства степени с целым показателем (25 чел), решение текстовой задачи на составление уравнений (42ч),стандартный вид числа(18чел)

## 9 классы:

Приняли участие 57 (89%)

Форма диагностической работы – контрольная работа (2 варианта)

Диагностировались знания и умения учащихся по курсу 9 класса:

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями КИМ
1	Числа и вычисления Числовые выражения, порядок действий в них	Находить значение числового выражения
2	Координатная прямая	Определение места точки на координатной прямой
3	Степень числа с натуральным показателем	Находить степень числа с натуральным показателем
4	Линейные и квадратные уравнения	Решать линейные, квадратные уравнения.
5	Вероятность. Простейшие вероятностные задачи	Решать простейшие вероятностные задачи
6	Функции. График функции и её уравнение	Соотносить графики функции с заданными уравнениями
7	Прогрессии и последовательности	Решение задач на прогрессии
8	Алгебраические выражения. Преобразование алгебраических выражений	Упрощение алгебраического выражения находить значение алгебраического выражения
9	Расчёт по формулам	Находить значение параметра по формуле
10	Неравенства Линейные и квадратные неравенства	Решать линейные и квадратные неравенства
11	Дробно – рациональное уравнение	Решать дробно-рациональные уравнения

Усвоено на достаточном уровне: Находить значение числового выражения, определять место точки на координатной прямой, соотносить графики функции с заданными уравнениями, решать простейшие вероятностные задачи.

Допущены ошибки при упрощении алгебраического выражения и нахождении значения выражения (20ч), при нахождении значения параметра по формуле, допущены вычислительные ошибки (25ч), при решении квадратного неравенства (25ч), затруднялись при решении практических задач на прогрессии (30ч)

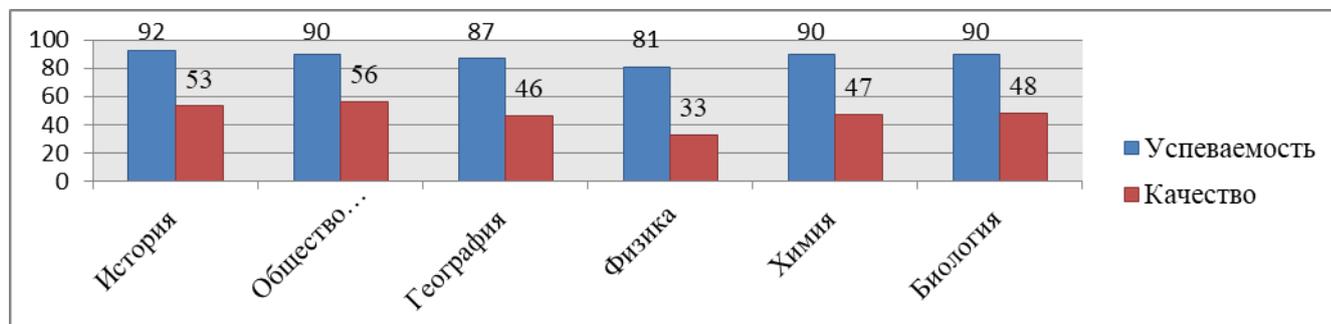
### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по овладению символьным языком алгебры,
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

### **Результаты административных контрольных работ по отдельным предметам**



Результативность выполнения контрольных работ за последние три года имеют как положительную динамику, так и понижение показателей. Результаты выполнения выше общешкольного уровня выявлены в классах по истории и обществознанию (7а., 8б, 9б), географии (8аб, 9б). Снижение результатов выявлено по физике и химии (8в, 9а,9в).

**Основной причиной снижения успеваемости и качества знаний по некоторым предметам стало следующее:**

-низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;

-отсутствие познавательного интереса;

-не сформированы элементарные организационные навыки;

-учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.

- невыполненные или частично выполненные домашние задания (наблюдения и исследования качества знаний учащихся показывают, что домашнее задание в повышении качества знаний учащихся занимает не последнее место);

**Рекомендации:**

-расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося;

-осуществить контроль над деятельностью учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации (ИОМ);

- использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости обучающихся;

- эффективнее планировать повторение тех разделов и тем, которые входят в перечень тем для итоговой аттестации;

-педагогам разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

Анализ промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что основная масса

обучающихся основного общего образования усвоила образовательные программы по всем предметам учебного плана. Результаты итогов промежуточной аттестации были обсуждены на педсовете, заседаниях ШМО.

### Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-8 классов.

Мониторинг УУД проведен по комплексу диагностических карт (форма 1 ИД-ООО для учащегося, форма 2 ИД-ООО для учителя-предметника, форма 3СВ-ООО – заполняется заместителем директора по УВР). Определен перечень предметов, по которым осуществлялся мониторинг УУД.

Итогом мониторинга стали сводные карты по классам, представленные в виде таблицы Excel для автоматизированного подсчета.

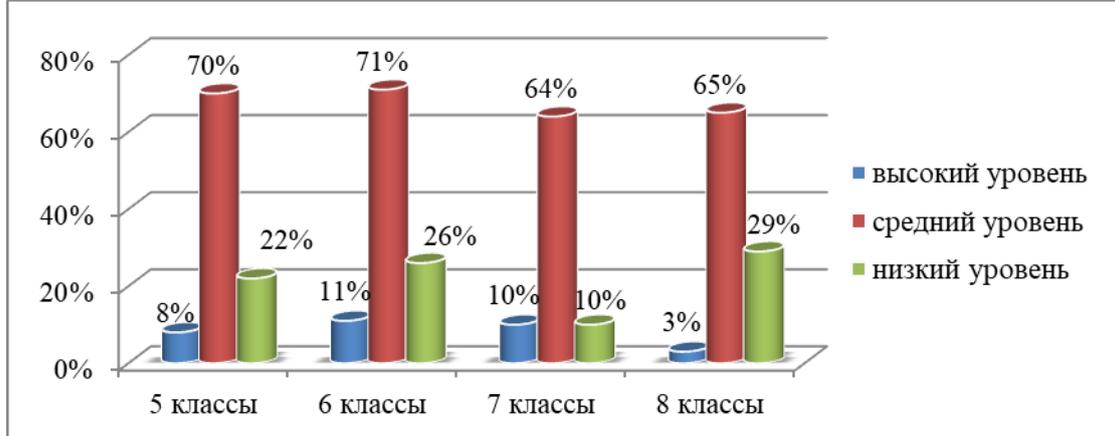
Учителя-предметники (Приложение 1) заполнили в карте данные каждого учащегося в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД (форма 2 ИД-ООО). Используемые баллы в оценке: 2 балла (владеет/применяет постоянно), 1 (владеет/применяет не всегда), 0 (владеет/применяет редко).

Сводные результаты сформированности универсальных учебных действий определена по баллам: 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.

Таблица 1

Классы	Всего	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		В 9-10 баллов	С 5-8 баллов	Н 0-4 балла	В 9-10 баллов	С 5-8 баллов	Н 0-4 балла	В 7-8 баллов	С 3-6 баллов	Н 0-2 балла
5а	24	2	16	6	2	16	6	5	16	3
5б	16	3	10	3	3	10	6	6	9	1
5в	20	0	16	4	0	15	5	0	16	4
	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>8</b>
6а	24	4	14	6	3	13	8	9	13	2
6б	25	2	20	3	5	17	3	11	12	2
6в	16	1	12	3	1	10	5	5	9	2
	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>6</b>
7а	24	3	18	3	2	18	4	9	13	2
7б	18	1	9	8	1	8	9	1	11	6
	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
8а	22	0	13	9	0	15	7	5	13	4
8б	25	1	20	4	1	16	7	5	10	5
8в	14	1	7	6	1	7	6	1	8	5
	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>14</b>

Диаграмма сформированности регулятивных учебных действий.



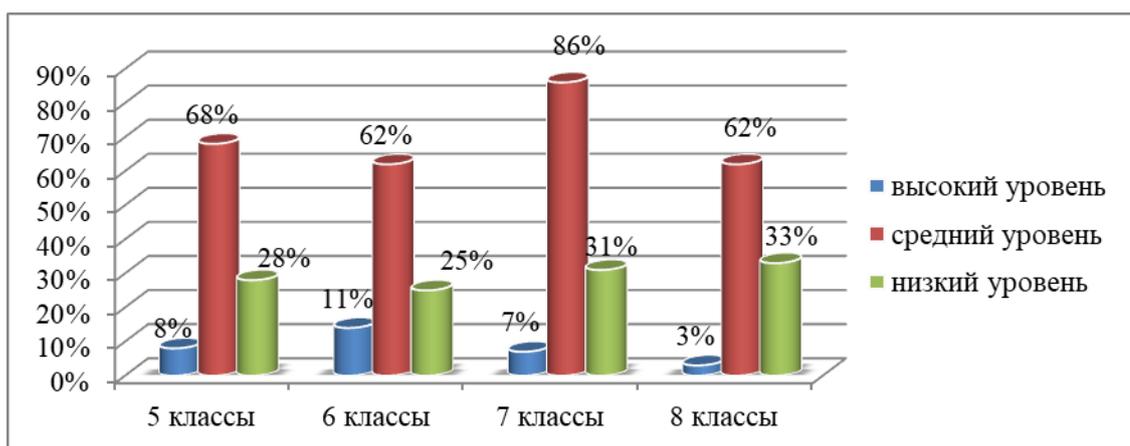
Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу,
- умение сохранять заданную цель,
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию,
- умение контролировать свою деятельность по результату,
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Анализ результатов исследования показывает основные причины недостаточного уровня сформированности регулятивных УУД:

- отсутствие этапа планирования совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной педагогом в рамках учебной деятельности;
- обучающимся очень часто не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать способы её решения;
- наблюдается формальный подход педагогов к организации рефлексии на различных этапах урока, отсутствие системы осуществления работы по усложнению развиваемых у учеников способов оценки, самооценки, самоконтроля.

**Диаграмма сформированности познавательных учебных действий.**

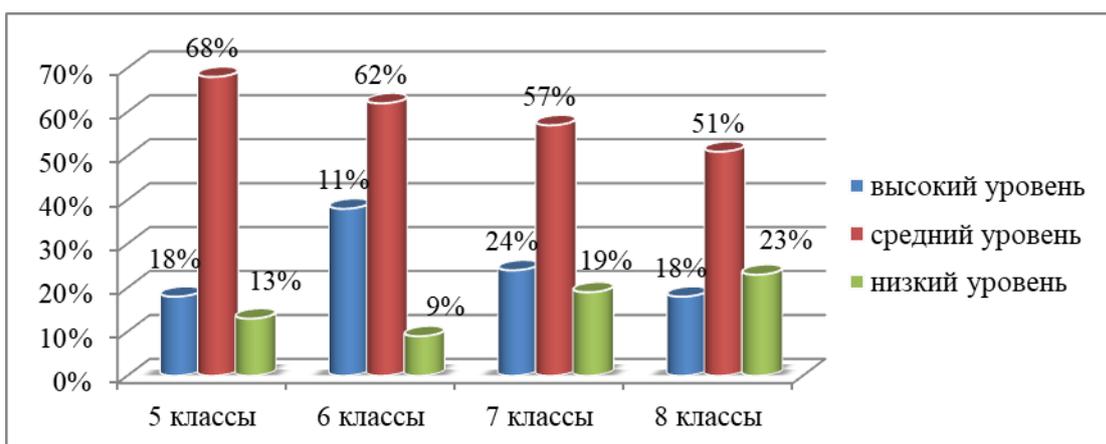


Познавательные УУД - это общеучебные, логические, знаково-символические универсальные действия, постановка и решение проблем. Анализ результатов исследования показывает основные причины недостаточного уровня сформированности познавательных УУД:

- недостаточное включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- несвоевременное выявление учителями-предметниками пробелов в развиваемых познавательных УУД.

-отсутствие своевременной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов, а также отсутствие системы дополнительных заданий учителей – предметников, направленных на развитие познавательных УУД.

Диаграмма сформированности коммуникативных учебных действий.



Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную грамотность и сознательную ориентацию на позиции других людей (во-первых, партнеров по общению или деятельности), умение слушать, вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении проблем, объединяться в группу сверстников и строить эффективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, а также взрослыми. Анализ результатов исследования показывает основные причины недостаточного уровня сформированности коммуникативных УУД:

-возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления;

-недостаточная сформированность познавательной мотивации, мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу.

**Выводы.** В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализированы совместно с педагогами, планирующими работать в 2023-2024 учебном году в данных классах.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности *регулятивных учебных действий* по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы - осталось практически неизменным число обучающихся с высоким уровнем, увеличилось число учащихся, имеющих средний уровень сформированности регулятивных УУД на 7%.

7 классы - наблюдается отрицательная динамика по учащимся с высоким и низким уровнем, повысился показатель со средним уровнем.

8 классы - средний уровень отличается стабильностью, уменьшилось число учащихся с высоким уровнем сформированности на 5%, увеличился показатель низкой степени сформированности на 16%.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности *познавательных учебных действий* по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы – практически сохранилось число учащихся имеющих средний уровень, наблюдается незначительное уменьшение количества обучающихся с высоким уровнем сформированности на 3% и увеличение на 5% учеников с низким уровнем познавательных УУД.

7 классы – наблюдается негативная динамика по школьникам с высоким и низким уровнем в рамках 5-7%, повысился показатель учеников со средним уровнем.

8 классы - выявлена отрицательная динамика по высокому и среднему уровням сформированности познавательных УУД с погрешностью в 8%, увеличилось количество учащихся с низкой степенью практически в два раза.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности *коммуникативных учебных действий* по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы – наблюдается незначительное увеличение по всем уровням сформированности коммуникативных учебных действий.

7 классы – на 5% увеличилось число учащихся с низким уровнем, количество учащихся со средним уровнем осталось неизменным, уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных УД на 11%.

8 классы – выявлена отрицательная динамика, на 8% увеличилось число учащихся со средним уровнем, уменьшилось количество школьников с высоким и средним уровнями сформированности коммуникативных учебных действий на 7-8%.

*Рекомендации педагогическим работникам:*

-формировать учебную деятельность школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками побуждать и поддерживать инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности учащегося (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

- формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия через организацию проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

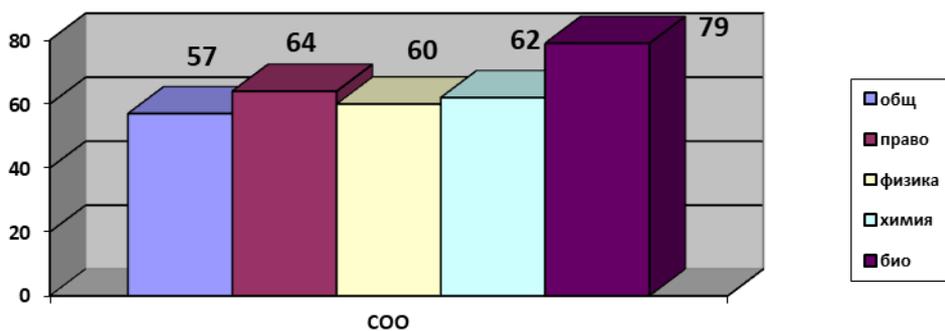
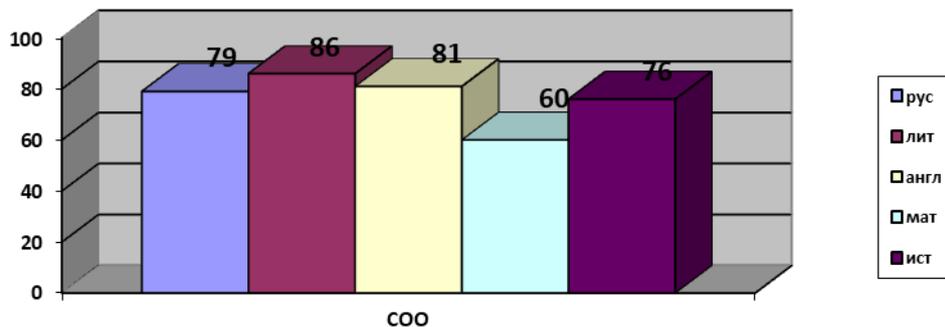
### **Результаты учебных достижений обучающихся при получении среднего общего образования**

Для обучающихся, получающих среднее общее образование, открыты классы 10а (универсальный профиль), 10б (социально-экономический профиль), 11а (универсальный профиль).

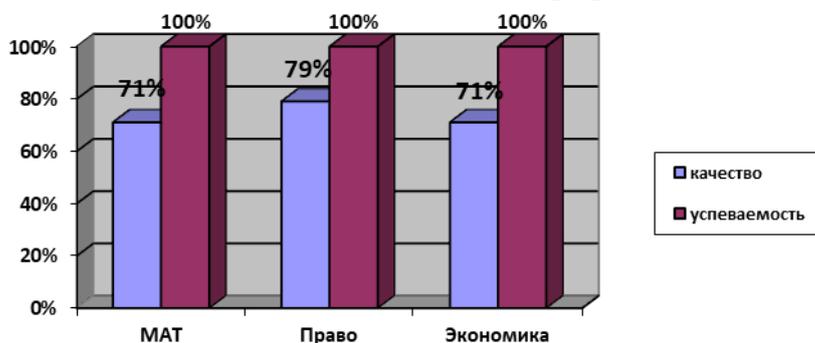
#### **Успеваемость классов**

Классы	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	5	5 и 4	2	Усп.	Кач.
10а	18	13	0	2	0	100	15
10б	17	15	0	6	0	100	40
11а	9	9	0	4	0	100	44.4
<b>3</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>47,6</b>

## Качество обучения учащихся по предметам (в %)



## Результаты обучения 11б класса по профильным предметам (социально-экономический профиль)



## Русский язык (административные работы)

	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Средний балл
10а	15	1	2	12	0	100	20	3.27
10б	14	3	6	5	0	100	64	3.8
11а	9	1	4	3	2	78	56	3.44
	38	5	12	20	2	97	45	5.33

**10 классы.** : В контрольной работе в формате ЕГЭ диагностировались знания и умения по 9-15 «Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые)», «Правописание окончаний имен существительных», «Написание непроизносимых согласных», «Буквы О-Ё после шипящих» «Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных», «НЕ прилагательными, наречиями, глаголами», «Различение НЕ и НИ», «Знаки препинания при однородны членах», «Знаки препинания в СП», «Запятые при деепричастных и причастных оборотах».

Большинство учащихся хорошо разбираются в определении орфограмм, умеют применять правило.

**11 класс.** Диагностировались знания и умения по темам «Гласные в приставках пре- и при-», «Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева\_) и -ыва-(-ива-)», «Сложное предложение», «Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов».

**Пути устранения пробелов:** усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся;

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи;

- на уроках организовывать работу в группах;

-проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время. - добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

#### **Математика (контрольные работы).**

**10классы:** Приняли участие 31уч (88%)

Форма диагностической работы –контрольная работа (2 варианта)

Диагностировались знания и умения учащихся по разделу «Логарифмическая функция », «Тригонометрические формулы», «Тригонометрические уравнения», «Многогранники»На достаточном уровне в модуле «Алгебра» выполнили задания на применение свойств логарифмической функции, решение простейших логарифмических и показательных уравнений, упрощение тригонометрических выражений в один, два шага. В модуле «Геометрия» хорошо справились с заданием на нахождение неизвестных элементов многогранников с применением геометрии треугольника.Недостаточно усвоены: преобразование тригонометрических выражений, с применением всех изученных формул(40%), решение логарифмического и тригонометрического уравнения в несколько этапов(60%).Не приступили к выполнению 2 части.(80%).Трудности в нахождении углов между плоскостями и гранями (70%):

#### **11 классы**

Приняли участие 9 учащихся (100%)

Форма диагностической работы –контрольная работа (2 варианта)

Диагностировались знания и умения учащихся:

	Умения и виды деятельности, проверяемые заданиями	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
2	Уметь решать уравнения и неравенства	Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Логарифм произведения, частного, степени Степень с рациональным показателем и ее свойства.
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Преобразования тригонометрических выражений

5.	Уметь выполнять действия геометрическими фигурами	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара Площадь многогранников и тел вращения.
7	Уметь выполнять действия с функциями	Понятие о производной функции, геометрический смысл производной Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.
12	Уметь выполнять действия с функциями	Применение производной к исследованию функций и построению графиков

На достаточном уровне справились с геометрическим материалом и геометрическим смыслом производной, показательным уравнением.

Недостаточно усвоено: Преобразование тригонометрических выражений(3ч), при решении логарифмического неравенства не найдена область определения (5ч),нахождение площади криволинейной трапеции, вычислительные ошибки(3 ч).

#### **Основные причины учебной неуспешности:**

- слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке;
- недостаточная сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции.

#### **Рекомендации:**

- своевременное реагирование на отдельные факты отставания и , выявление их причин и принятие оперативных мер, направленных на их устранение;
- осуществление дифференцированного подхода в урочной деятельности и при организации самостоятельной работы вне класса;
- специальная система домашних заданий;
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

#### **Итоги Всероссийских проверочных работ**

С **04 апреля по 27 апреля 2023года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»

4 классы: русский язык (1 и 2 часть) математика, окружающий мир;

5 классы: русский язык, математика, история, биология;

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов выпал на биологию (6а), географию (6бв), обществознание (6б), история (6а).

7 классы: русский язык, математика, английский язык . Выбор двух предметов выпал на географию(кф), физика(7а), биология(7б) .

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов выпал на историю (8б) , географию(8в) физику(8б) ,биологию(8а,) химию(8в) и обществознание (8а).

ВПР осуществлялись в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2023года, график родительских собраний, в ходе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР. Результаты ВПР по русскому языку в 5-8-х классах указали на необходимость отработать навыки таких умений, как: развитие навыков письма под диктовку; определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах; совершенствование видов речевой

деятельности и анализа прочитанного текста. Результаты ВПР по математике 5-8-х классов показали необходимость в особом контроле по формированию умений решать текстовые задачи, связанные с величинами. Систематически включать в содержание уроков и внеурочных занятий задания на формирование пространственного воображения обучающихся. Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявлены проблемы отдельных обучающихся; планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР. Была проведена корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся. Проведенный тщательный анализ результатов ВПР (сайт школы). Рекомендован учителям для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по предмету.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за два года (4-8кл)

Уч год	Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества
2021-2022	<b>Русский язык</b>								
	4 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	4 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	4 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	<b>итого</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>90,3%</b>	<b>55,7%</b>
2022-2023	5 а	24	19	2	5	9	3	84,2%	37%
	5 б	16	16	3	2	8	3	81,3%	31,3%
	5 в	20	17	-	5	9	3	82,4	29,4%
	<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>82,6%</b>	<b>32,6%</b>
2021-2022	5а	25	23	7	6	5	5	78,26%	56,52
	5б	25	25	7	11	7	0	100%	72
	5в	15	13	1	4	8	0	100%	38,46
	<b>итого</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>91,80%</b>	<b>59,02</b>
2022-2023	6 а	24	24	6	3	12	3	87%	37%
	6 б	25	25	3	12	6	4	84 %	60%
	6 в	15	14	2	3	6	3	78%	36%
	<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>84 %</b>	<b>46 %</b>
2021-2022	6 а	24	22	4	10	8	0	100%	63,64%
	6 б	18	18	0	4	12	2	88,89%	22%
	<b>итого</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>95%</b>	<b>45%</b>
2022-2023	7 а	24	20	1	9	4	6	70%	50%
	7б	18	16	-	3	10	3	81,25%	18,75%

	<b>итого</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>75%</b>	<b>36,11%</b>
2021-2022	7 абв								
	<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>81%</b>	<b>43 %</b>
2022-2023	8а	22	18	0	3	11	4	78%	16%
	8б	25	20	4	11	2	3	85%	75%
	8в	14	11	0	5	5	1	91%	45%
	<b>итого</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>85%</b>	<b>45%</b>

Уч год	Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества
2021-2022	<b>математика</b>								
	4 а	24	21	8	13	-	-	100%	87,5%
	4 б	17	15	5	7	3	-	100%	80%
	4 в	20	17	3	9	5	-	100 %	70,5%
	<b>итого</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>73,7%</b>
2022-2023	5а	24	18	4	6	6	2	88%	56%
	5б	16	16	1	8	7	-	100%	56%
	5в	20	18	1	2	9	6	67%	11%
	<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>85%</b>	<b>42%</b>
2021-2022	5а	25	23	7	6	5	5	78,26%	56,52%
	5б	25	25	7	11	7	0	100%	72%
	5в	15	13	1	4	8	0	100%	38,46%
	<b>итого</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>91,80%</b>	<b>59,02%</b>
2022-2023	6а	24	23	2	3	12	6	74%	22%
	6б	25	22	0	3	13	6	73%	18%
	6в	15	14	0	0	10	4	71%	0%
	<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>73%</b>	<b>20%</b>
2021-2022	6а	24	20	-	6	9	5	75%	30%
	6б	20	20	-	2	13	5	75%	10%
	<b>итого</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>75%</b>	<b>20%</b>
2022-2023	7а	24	20	2	4	10	4	80%	30%
	7б	18	16	0	2	10	4	75%	13%
	<b>итого</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>77%</b>	<b>22%</b>
2021-2022	7 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	7 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	7 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	<b>итого</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>90,3%</b>	<b>55,7%</b>
2022-2023	8а	22	20	-	-	15	5	75%	0%
	8б	25	22	-	1	19	2	90%	5%
	8в	14	12	-	-	11	1	92%	0%
	<b>итого</b>	<b>61</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>87%</b>	<b>1,6%</b>

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку 4- й и

5-й, 5-й и 6-й, 6-й и 7-й, 7-й- 8-й класс показал понижение качества знаний по математике и по русскому языку в течении двух лет. Причины снижения качества выполнения Всероссийских проверочных работ заключаются в следующем:

- Адаптация в 5-х классах; не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке, дополнительным консультациям;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей
- Сложности усвоения программного материала по математике в 6-х и 8-х класса.

**Общие выводы и рекомендации:** Анализ результатов выполнения заданий контрольных работ, включающих задания - проблемные поля по результатам ВПР-2023 по учебным предметам 4-8 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что в основном по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий (не менее 67% выполнения работ по английскому языку), до 96% по некоторым предметам.

### **Защита итогового индивидуального проекта учащихся 9-х классов**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования. В оценке приняли участие

Количество классов	Учащихся всего	Количество участников	Из них учащиеся с ОВЗ
3	57	57	0

Условия проведения школьной оценки уровня достижения метапредметных результатов закреплены в Положении об итоговом индивидуальном проекте учащихся.

Учащиеся выбрали следующие виды проекта по предметно-содержательной деятельности.

Количество монопроектов	Количество межпредметных проектов	Количество надпредметных проектов
38	12	7

Из таблицы видно, что 67% учащихся выбрали монопроекты, что почти на 100% совпадает с показателями прошлого года. Понизилось количество межпредметных проектов.

Распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам).

Предметы	Количество работ	
Математика	1	
Английский язык	1	
Химия	2	
Физика	1	
Биология	10	
География	1	
Информатика	4	
История, право, обществознание	7	
Литература	1	
Физическая культура	3	
Искусство	4	

ОБЖ	3	
Надпредметные проекты	7	
Межпредметные проекты	12	биология+психология; биология +физкультура; биология+ОБЖ; история +география; информатика-физика;

#### Распределение по видам продукта.

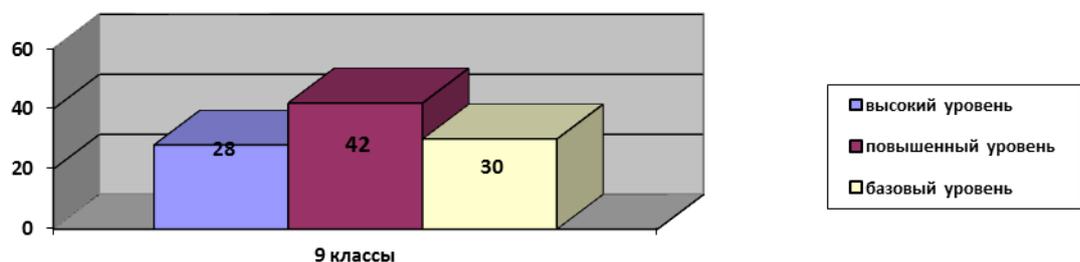
Письменная работа	Творческая работа	Материализованный объект	Буклет	ИКТ-продукт
8	2	2	44	1

Выбор предметов был разнообразен, что позволило довольно равномерно распределить нагрузку среди учителей/научных руководителей

Более половины девятиклассников (77%) представили продукты в виде буклетов. Это информационные проекты (реклама, рекомендации, памятки).

ИКТ-продукт был представлен страничкой сайта.

Состояние уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования представлены в диаграмме



У более половины выпускников (70 %) сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

Сформированность метапредметных результатов учащихся 9-х класса

M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
2,4	2.3	2,3	2.3	2.3	2.3	2.4	2.3	2.4	2.4	2.5	2.4

Комиссией отмечена недостаточная степень самостоятельности в достижении каждого метапредметного результата. Анализ показывает более низкие результаты по МР2 (умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач), МР6 (устанавливать причинно-следственные связи), МР8 (структурирование, интерпретация текста). Пути решения: учителям увеличить долю самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач в урочной и внеурочной деятельности; внести коррективы в занятия элективного курса «Основы проектной деятельности».

Дополнительным минусом остается неумение школьников рассказывать устно о ходе проекта (не считывая).

**Выводы.** В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобрели опыт проектной деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности. Наличие информационных проектов преобладает.

У части учащихся наблюдается несоблюдение распределения ресурсов по времени и по работам (формальный подход)

42% учащихся недостаточно ясно представляют себе данный этап работы и вели речь только о кратком описании работы (успел сделать/не успел). Не уделяют достаточного внимания анализу хода проекта и перспективам

- недостаточно четко определяют связи между деятельностью, задачами и целями проекта (30 % учащихся).

Все обучающиеся справились с проектами (учащихся, представивших проекты ниже базового уровня, не выявлено). У 70% выпускников выявлен высокий и повышенный уровни сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий. 30 процентов выполнили проекты на базовом уровне.

Все выявленные недостатки будут решаться в рабочем порядке.

### Защита итоговых индивидуальных проектов (10 классы)

В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» обучается 35 десятиклассников. Учащихся с ОВЗ нет. В школьной оценке уровня достижения метапредметных результатов выпускников СОО приняли участие 35 десятиклассников (100%).

Процедура защиты ИИП была организована согласно Регламенту проведения региональной оценки. Учащиеся представили два элемента проектной деятельности: защита темы проекта (ноябрь) и защита реализованного проекта (апрель). Каждый учащийся имел руководителя (педагогический работник).

Вид проектов по предметно-содержательной деятельности - надпредметный проект.

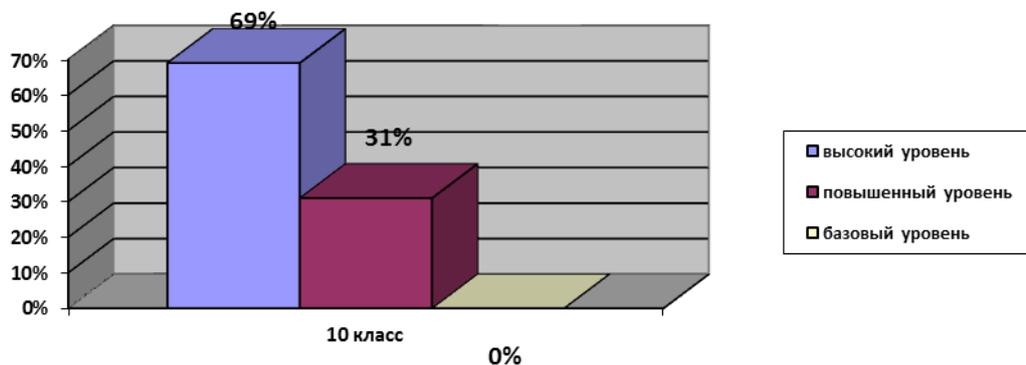
Десятиклассники успешно справились с защитой проектов, проявив личную заинтересованность и творческий подход.

Вместе с тем, руководители проектов отметили, что не все ребята самостоятельно определились с целевой аудиторией реализуемого проекта, недостаточно глубоко раскрыли тему проекта, представили однобоко перспективы проекта.

Уровень сформированности метапредметных результатов:

Уровень сформированности метапредметных результатов	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
	2.8	2.7	2.7	2.6	2.8	2.7	2.7	2.6	2.9

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся 10а класса представлен в диаграмме



Десятиклассники показали достаточно высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности. Среди недостатков, отмеченных комиссией:

- недостаточный уровень владения языковыми средствами (23%);

- недостаточно глубокое раскрытие темы проекта, недостаточная перспективность проектов (14%).

**Вывод:** в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» созданы условия для проектной деятельности учащихся, получающих среднее общее образование. Это подтверждается наличием нормативно-правовой базы в ОУ, включением элективного курса «Индивидуальный проект» в учебный план на уровне СОО. Разработка и реализация проекта стала для старшеклассников и их родителей неотъемлемой частью школьной жизни.

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с большинством заданий, проверяющих логические универсальные учебные действия, и частично на проверку действий по работе с информацией и текстом и общими приемами решения задач.

2. По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю заданий формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.

### Результаты государственной итоговой аттестации 2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

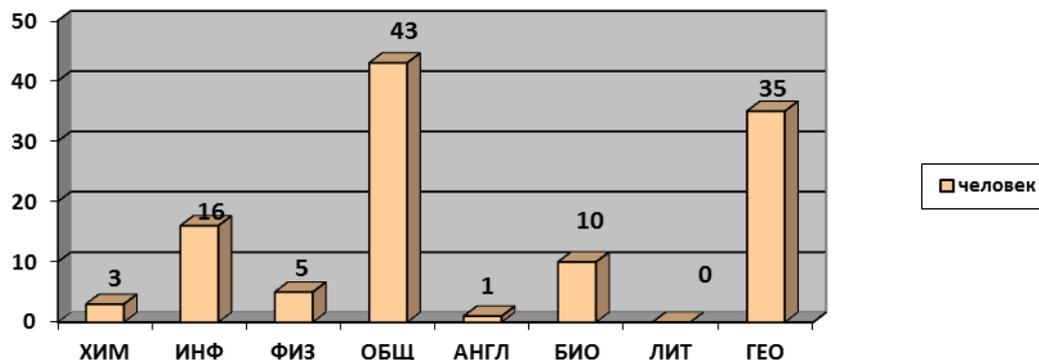
#### Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	8
Количество обучающихся, получивших свидетельство	0	0

### ГИА в 9-х классах

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Диаграмма выбора предметов



По сравнению с выбором прошлого года у выпускников сохраняется тенденция устойчивости выбора предметов география и обществознания, наблюдается увеличение выбора информатики и биологии.

### ОГЭ (основной период)

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Усп%	Кач %	Пересдача июнь	Пересдача сентябрь
Русский язык	57	12	23	17	5	24	4	91	61	4	1
Математика	57	3	30	14	10	15	3	82	58	8	2

### Выбор предметов (основной период)

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Усп	Кач	Пересдача июнь	Пересдача сентябрь
Физика	5 / 9%	0	4	1	0	24	4	100	80	-	-
Химия	3 / 5%	0	3	1	0	22	4	100	75	-	-
Информатика	16 / 28%	0	10	6	0	11	3	100	62	-	-
Биология	10 / 18%	1	4	4	1	25	4	90	50	-	1
География	35 / 61%	18	10	5	2	23	4	94	80	1	1
Обществознание	43 / 75%	0	17	19	7	21	3	84	34	1	-
Английский язык	1 / 2%	0	1	0	0	44п / 8у	4	100	100	-	-

### Пересдача июнь

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Усп	Кач
русский	4	0	1	2	1	19	3	75	25
матем	8	0	5	3	0	16	4	100	62
География	1	0	0	0	1	2	2	0	0
Обществознание	5	0	0	5	0	18	3	100	0

**Пересдача сентябрь**

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Усп	Кач
русский	2	0	1	1	0	22	4	100	50
матем	2	0	1	1	0	12	4	100	50
География	2	0	0	2	0	14	2	100	0
Обществознание	2	0	0	2	0	18	3	100	0
Биология	1	0	0	1	0	23	3	100	0

предмет	матем	русс	Физ	Хим	Инф	Био	геог	общ	анг
Количество выпускников	57	57	57	57	57	57	57	57	57
Количество участников ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ-9)	57	57	5	3	16	10	35	43	1
% участников ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ-9) *	100	100	9	5	28	18	61	75	2
Успеваемость %	96	98	100	100	100	90	90	96	100
Качество знаний %	64	63	80	75	62	50	80	34	100
Количество участников, получивших макс. балл	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Средняя отметка	3	4	4	4	4	3	4	3	4

В июне не пересдали экзамены два обучающихся по русскому языку и географии. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

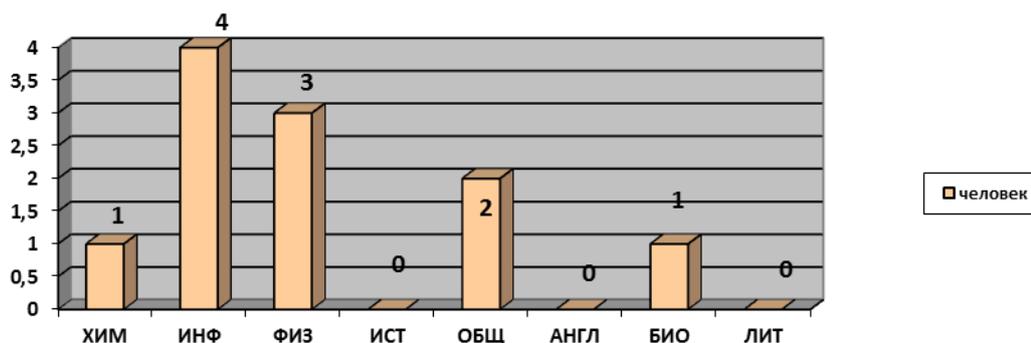
54 из 57 обучающихся 9-х классов школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 ученика по итогам сентябрьской пересдачи получили аттестат. Аттестат с отличием получил 1 выпускник, что составило 2% от общей численности выпускников 9-х классов.

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Диаграмма выбора предметов



В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали информатику.

**Выбор предметов на ГИА (11а – 9 учащихся,)**

Предмет	Сдавали ГИА в форме ЕГЭ чел/ %	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл	Минимальная граница	Не преодолел
Русский язык	9 / 100%	77	19	58	24	1
Математика проф	6 / 67%	58	11	34	27	2
Химия	1 / 11%	-	10	10	36	1
Физика	3 / 33%	46	33	41	36	1
Обществознание	2 / 22%	63	62	62	42	0
Биология	1 / 11%	39	39	39	36	0
Информатика (КЕГЭ)	4 / 44%	67	20	47	40	1

1 ученик пересдача в июне математика ( базовый уровень)

1 ученик пересдача в сентябре математика и русский.

предмет	Мат пр	русс	хим	физ	общ	биол	инф
Количество выпускников	9	9	9	9	9	9	9
Количество участников ЕГЭ	6	9	1	3	2	1	3
Количество участников ЕГЭ, подтвердивших освоение ОПСОО	4	8	0	0	2	1	2
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0
Процент участников ЕГЭ, получивших 80-99 баллов	0	0	0	0	0	0	0
Процент участников ЕГЭ, получивших 60-79 баллов	0	56%	0	0	100	0	1
Процент участников ЕГЭ, получивших 40-59 баллов	<b>50%</b>	33%	0	67%	0	0	1
Процент участников ЕГЭ, получивших менее 40 баллов	50%	11%	0	33%	0	1	1
Средний тестовый балл	34	58	10	41	62	39	47

<b>Математика базовая</b>	Всего	5	4	3	2	Ср.б	Усп	Кач
Основной период	3 / 33%	0	1	2	0	12	100	33%
пересдача	1чел							

**Общие выводы по ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году:**

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через мероприятия различного уровня;
- 57 из 57 обучающихся 9-х классов участвующие в ГИА, с учетом пересдачи ОГЭ получили аттестаты;
- среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2%).

**Итоги участия школьников  
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Предметы	2020	2021	2022	2023
	19 призеров	20 призеров	13 призеров	10 призеров
Русский язык	II место (11) III место (7) III место (три - 10)	I место (4) III место (10) III место (11)		-
Литература	II место (10) III место (10)	III место (8) II место (11) III место (11)	III место (7)-1	II место-(8), III место – (7)
Английский язык	II место (11) III место (10)	II место (11)		III место (8)
Математика	-	-	-	-
Право	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Обществознание	-	-	Призеры (7,9)-2	
Биология	III место (11)	III место (8)	III место – (7)-1	I место- 1, Призеры -3-(9)- из них 2 обучающихся участники Регионального этапа
Физическая культура	II место (7) III место (7) III место (8) III место (два - 10) III место (два - 11)	II место (8 -два) II место (9) II место (10) II место (11-два) III место (7) III место (9)	I место (8)-1, Призеры (7)- 1, (8)- 1, (9)-2, (10)-2	Призеры –(8)-2, (10)-1
ОБЖ	-	II место (8) III место (11)	Призер (9)- 1	-
Технология	-	III место (7)	I место – (8)- 1	-
Экология	III место (10) III место (11)	III место (11)		-

**Проект «Умники и умницы»**

Реализуемый в рамках Программы развития школы проект «Умники и умницы» предусматривает создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития талантливых детей как в учебном процессе, так и во внеурочное время (без разделения их по физическому и умственному здоровью. Находясь вдали от культурных центров, школа использует образовательное пространство Интернета и старается обеспечить результативное участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Одним из приоритетных направлений работы школы является организация общественно-значимых мероприятий для обучающихся как условие выявления, поддержки и развития детской одаренности. Учащиеся школы принимают активное участие как в учебных, так и творческих конкурсах и конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня, становятся победителями и призерами. В 2022-2023 учебном году 207 школьников приняли активное участие в дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах:

2 место в Спартакиаде допризывной молодежи Казачинско-Ленского района.

2 место в районной интеллектуально-познавательном конкурсе «Великолепная семерка», посвященном Дню народного единства.

3 место в фестивале ВСФК ГТО среди образовательных организаций Казачинско-Ленского района.

- Диплом Первой степени за активное участие в районном мероприятии «Береги учебник».
- Призеры областного конкурса рисунков «Сибирь-земля моя».
- Победители и призеры творческого конкурса «оставайся за линией безопасности».
- Победители и призеры образовательного марафона «Волшебная осень»
- Победители и призеры муниципального конкурса компьютерной графики «Графический дизайн».
- Участие в областном конкурсе «Минута славы»
- Победители и призеры легкоатлетического кросса «Золотая осень» и др.

Школьникам своевременно предоставляется информация о всероссийских, региональных, межрегиональных и муниципальных мероприятиях.

Участие во внеурочной деятельности открывает перед школьниками возможность углубленно заниматься тем, что их влечет, развивать свои способности, приобретать уверенность в завтрашнем дне. Традиционной формой внеурочной деятельности стало проведение недели «Проектная инициатива» для обучающихся 5-10-х классов. Мероприятия Проектной декады позволили педагогическому коллективу создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учащихся и адаптировать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка.

Дальнейшие пути работы с одаренными детьми планируется осуществляться в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление связей школы НОУ «Открытый молодежный университет»;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей.

Дополнительное образование в школе сохраняет и поддерживает художественное, прикладное, техническое, музыкальное творчество, спортивные секции. Правильность выбора основных направлений внеурочной деятельности, целенаправленная работа администрации и педагогического коллектива школы по развитию системы работы с одаренными детьми подтверждена результатами участия учащихся школы, в муниципальных концертах и фестивалях. В региональном отборе Национального чемпионата- 2022 по робототехнике команда младших школьников награждена дипломом за победу в номинации «Лучшее использование датчиков». На всероссийском чемпионате по робототехнике FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP (Нижний Новгород) команда «Адреналин» (старшая группа) стала победителем в номинации «Награда экспертов». С 2020 года МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» учащиеся участвуют в "Навигаторе дополнительного образования детей Иркутской области". Задача Навигатора – обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций дополнительного образования.

## Охват детей дополнительным образованием в 2022-2023 учебном году

Навигатор -303 учащихся

ЦВР-65 учащихся

ДЮСШ- 157 учащихся

Вывод: оценивая содержание и качество подготовки обучающихся, можно отметить, что в 2022-2023 учебном году выполнены обязательные показатели качества образовательной деятельности и выявлена положительная динамика по сравнению с прошлым периодом:

### 1.4 Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2» регламентируется основной образовательной программой и являющимися частью основной образовательной программы соответствующего уровня учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий. В 2023-2024 учебном году было сформировано 26 классов-комплектов, что на 1 класс меньше, чем в предыдущем. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории составил 100%.

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» релизует следующие основные образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

-основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012. № 413.

#### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля-социально-экономический и универсальный. Аналогичные профили были сформированы в 2023 учетом запросов обучающихся. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Режим МОУ «Магистральнинская СОШ №2» разработан на основе требований к режиму образовательного процесса с соблюдением норм максимальных величин учебной нагрузки школьников всех трех уровней образования.

В режиме 5-дневной рабочей недели учатся школьники 1-11 классов. Школа работает в одну смену, начало занятий I смены в 8.30.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия. Продолжительность учебного года в 2-8, 10 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе, девятом и одиннадцатом классах - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (ступенчатый режим), во 2-11 классах - 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут. Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено учебный год на 2 смены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81), с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» - очное; формы обучения зависят от потребностей обучающихся (в школе, на дому).

### ***Переход на обновленные ФГОС***

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования (2-4 кл), ФГОС основного общего образования (5-7 кл), ФГОС среднего общего образования (10 кл). Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО (2-4 классы), ООО (5-7 классы), СОО (10 класс) можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 87%. С 1 сентября 2023 года 2-7, 10 классы школы приступили к реализации обновленных ФГОС. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2023) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего, среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Заявления родителей принимаются по предмету ОРКСЭ (выбор модуля), второй иностранный язык не преподается в связи с отсутствием условий и заявлений родителей. Реализуется план методической поддержки педагогов (проводится информирование на педагогических совещаниях, педагоги принимают участие в апробации рабочих программ, участвуют в разработке основных образовательных программ). Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. Обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины, не было.

### ***Электронно-образовательная среда школы. Применение ЭОР и ЦОР***

В школе создана и функционирует информационно-образовательная среда: локальная сеть в кабинете информатики и в Информационно-библиотечном центре. Согласно приказу Минпросвещения от 02.08.2022 №653 Школа внедрила требования федерального перечня электронных образовательных ресурсов и для обучения использует только те электронные ресурсы, которые прошли государственную верификацию и включены в специальный федеральный реестр. Рабочие программы содержат информацию об используемых ЭОР. Частично Школа перешла на электронный документооборот: информацию о классах, анализы контрольных работ, отчеты по предмету принимаются по локальной сети школы. С 2022 года

была начата работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Сферум» и «ИОМ-Офис38». Все педагоги прошли регистрацию в «Сферум», созданы чаты классов.

Организован семинар-практикум для педагогов, в ходе которого учителя изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

К 1 сентября 2023 года все персональные данные учеников подготовлены к хранению в единой государственной системе «Моя школа». Она объединит электронный дневник школьника, журнал с оценками и расписание уроков. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Для учащихся МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Центральная районная больница». Организована деятельность наркопоста «Спектр жизни». Основное направление в работе наркопоста - индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками. Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами ИБЦ.

В настоящее время на всех рабочих местах проведена СОУТ (специальная оценка условий труда). С результатами обследования все работники были ознакомлены. Благодаря СОУТ были выявлены вредные и опасные производственные факторы, условия работы сотрудников. План мероприятий по улучшению условий труда был включен в план работы школы по улучшению условий труда. Работа по специальной оценке условий труда будет продолжена в 2025 году. Специальная оценка позволяет управлять экономическими показателями, принимать правильные решения, такими, как: снижение расходов на проведение медицинских осмотров, обоснованный пересмотр компенсационных выплат, отсутствие предписаний и штрафов при инспекционных проверках. В 2022 году проведена оценка профессиональных рисков, составлены карты на все рабочие места.

Администрацией школы проводится целенаправленная работа по созданию безопасных условий пребывания, охране здоровья и жизни, предупреждения травматизма всех участников образовательного процесса.

Мониторинг физического развития обучающихся проводится два раза в год. В мониторинге физического здоровья в 2023 г. приняли участие 98 % обучающихся. С целью сохранения здоровья учащихся профилактическую работу проводят не только классные руководители, представители ОГБУЗ ЦРБ, но и школьная медицинская сестра.

Ежегодно в рамках диспансеризации проводится медицинское обследование учащихся. Диспансеризация проводится по возрастным группам разными специалистами (эндокринолог, хирург-ортопед, специалист УЗИ, педиатр, окулист, уролог-андролог).

Ежегодно проводится вакцинация школьников: манту, АДСМ, против гриппа, клещевого энцефалита.

Выводы по разделу: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СП 1.2.3685-21.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных

потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей).

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

	Число выпускников	в %
Допущены к ГИА-9	57	100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	57	100
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	24	44
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	5	9
-в профессиональных образовательных организациях	26	47
-на краткосрочных курсах	0	0
-работают, не обучаются	0	0
-не определены	0	0
Допущены к ГИА-11	9	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	8	89
-в организациях высшего образования	3	33
-в профессиональных образовательных организациях	4	44
-на краткосрочных курсах	2	22
-в армии	0	0
-работают, не обучаются	0	0
-не определены	0	0

По муниципальному заданию МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» показывает показатели ниже запланированных. 12 девятиклассников (22 % от общего числа) использовали возможность получить одновременно образование и специальность в ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» (филиал рп Магистральнинский).

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», и способными к профессиональной деятельности. Профессиональное развитие педагогических работников осуществляется непрерывно и систематически.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников является одним из важных направлений Программы развития МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, определенных требованиями ФГОС общего образования).

На 01.09.2023 г. достигнуты следующие кадровые условия:

1. Состав кадров ОО	2022	
1.1.Всего педагогических работников (без совместителей, без работников находящихся в д/о):	36 чел.	
1.2.Постоянные (основные) педагогические	31 чел.	
1.3. Внешние совместители	1 чел.	
1.4. Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком	1 чел.	
2.Наличие в штате		
	Количество сотрудников – чел.(без совместителей и д/о)	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3года чел./%
1. Административные работники	5	5/100%
- из них ведущие учебные часы	3	3/60%
2. Учителя (по первой должности)	29	29/100%
3. Педагог-психолог	2	2/100%
4. Социальный педагог	1	1/100%
5. Логопед	1	1/100%
6. Педагог-библиотекарь	1	1/100%
7.Воспитатель группы продленного дня	1	1/100%
Отраслевые награды имеют	18	
Значок «Отличник народного просвещения»	1	
Знак «Почётный работник общего образования»	13	
Почетная грамота Министерства Просвещения	4	

### Группы педагогических работников по стажу работы



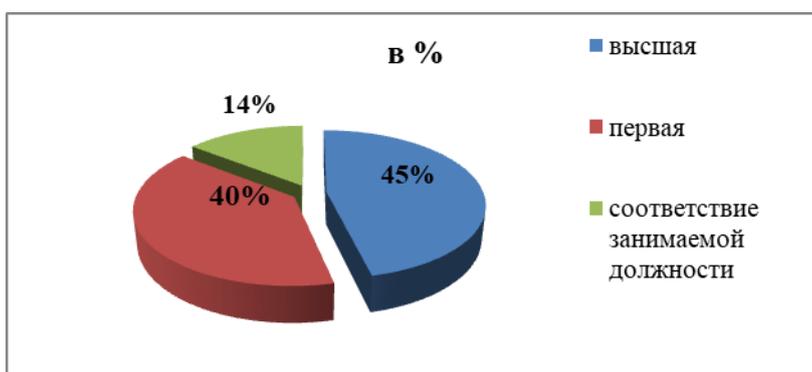
Анализ качественного состава педагогических работников показывает, что МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами. Имеется перспективный план аттестации педагогических работников.

Число учителей и педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, составляет 83%. Все педагогические работники имеют педагогическое образование.

Четыре педагога (на 2 меньше по сравнению с прошлым годом) являются руководителями районных методических объединений (русский язык и литература, математика, информатика, музыка).

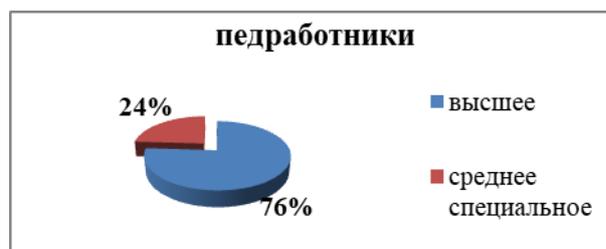
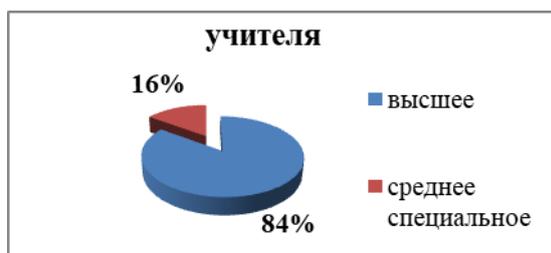
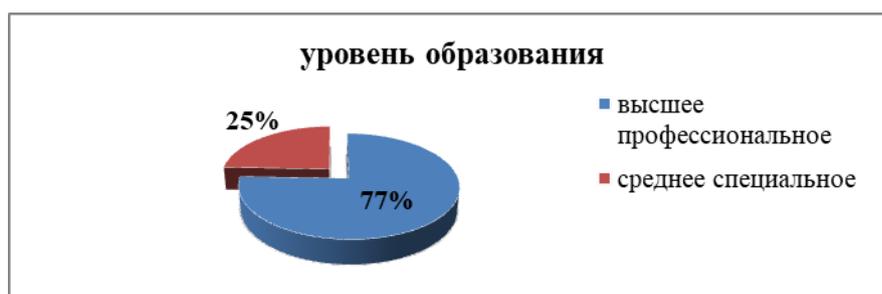
С 2022 г. в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, взаимодействуют с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность. В соответствии с трудовым договором советники директора по воспитанию осуществляют свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу, как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу обучающимися и родителями (законными представителями).

#### Квалификация педагогических работников.



В качестве молодых специалистов работают 3 педагога: учителя начальных классов, имеющие стаж работы до трех лет, учитель истории и обществознания (трудоустроен с 01.09.2023).

#### Показатели по образованию



Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация

способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2022-2023 учебном году внесено в план аттестации пять педагогических работников. Аттестованы на квалификационную категорию – пять, из них: на ВКК – 3 учителя, на I КК – 2 педагога.

100% педагогических работников имеют курсы повышения квалификации по различным направлениям: по профилю педагогической деятельности, по реализации ФГОС, по реализации ФГОС ОО для детей с ОВЗ, инклюзивному обучению. 20 % педагогических работников имеют курсы повышения квалификации по реализации ФГОС СОО.

В школе четыре методических объединения, работа в которых способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Методическое объединение	Тема МО
учителей начальных классов, изо и музыки	«Формирование ключевых компетенций младших школьников через применение деятельностного подхода в образовании, через освоение нетривиальных форм работы».
учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка	Формирование функциональной грамотности на уроках литературы, истории, обществознания, английского языка, как средство достижения метапредметных результатов
учителей математики, физики и информатики	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики
учителей биологии, химии, географии, учителей физкультуры	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС

Вывод: самообследование кадрового обеспечения МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» за 2023 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками. Все имеют педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», и способными к профессиональной деятельности.

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы в 2023 году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа образовательной деятельности предыдущего года и в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Методическая работа педагогического коллектива в 2023 году осуществлялась *методической службой* в составе:

- педагогического и методического советов (руководство методической деятельностью);
- школьных методических объединений учителей;
- социально-психологической службы.

Педагогический коллектив активно участвует в методической жизни региона и муниципальной методической службы.

## Представление и обобщение педагогического опыта

Уровень/форма	Название мероприятия	ФИО ответственного
Муниципальная Августовская конференция	«Управление качеством образования: проблемы, подходы, перспективы».	Шаманская Т.Б., педагог-психолог, Бацко О.Г., учитель начальных классов, Марьина А.В., учитель географии,
Методическая школа	«Особенности преподавания исторического материала в рамках предмета «Окружающий мир» в условиях обновленного ФГОС НОО»	Дадиван О.С., учитель начальных классов
Рефлексивный региональный семинар	"Индивидуальный образовательный маршрут учителей начальных классов в рамках трека «Введение обновленных ФГОС»	
Региональный семинар	«Документационное обеспечение учебного процесса для учителей начальных классов», выступление «ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для обучающихся, учителей и родителей»	
Региональный семинар	«Технология проектной деятельности в начальных классах», выступление «Образовательный модуль как специально организованное образовательное пространство»	Дадиван О.С., учитель начальных классов
Региональный мастер-класс	«Подготовка обучающихся детских музыкальных школ и детских школ искусств в музыкальный колледж» специальности «Сольное и хоровое пение»	Королева Я.А., учитель музыки
Региональный Мастер-класс	по вопросам преподавания математики в соответствии с ФГОП. Закон больших чисел и его применение при решении практических задач.	Добрынина Л.А., учитель математики
Региональный конкурс профессионального мастерства	конкурсе профессионального мастерства среди педагогов-психологов	Добрынина Е.А., педагог-психолог
Региональный семинар	«Этноэтикет. Сохранение и развитие этнокультурных традиций в условиях семейного воспитания»	Добрынина Т.Г., учитель начальных классов
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	1 этап III Всероссийского профессионального конкурса	Добрынина Л.А., учитель математики

Профессиональный конкурс для учителей и преподавателей математики		«Субстанция» для учителей и преподавателей математики	
Региональный конкурс		Конкурс интегрированных уроков «Практика интеграции», номинация "Лучшая разработка урока/занятия на уровне основного общего образования	Марьина А.В, учитель географии, Сырникова ИА, учитель информатики
Региональный конкурс		Конкурс «лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений 2023»	Леонтьева И.Н, учитель начальных классов
Региональный семинар		«Мастер-класс. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения: развитие орфографической зоркости»	Леонтьева И.Н, учитель начальных классов
Муниципальный День открытых дверей	День	Квест-игра ко Дню космонавтики – 3 класс;	Дадиван О.С., учитель начальных классов
		Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности: «Как организовать свое дело» 8 класс	Марьина А.В., учитель географии
Муниципальный День открытых дверей	День	«Ю.А. Гагарин – наш герой» 5 класс	Дудник Т.Г., классный руководитель 5 б класса, учитель математики
		«Однородные члены предложения без союзов и с союзом и» 6 гкласс	Леонтьева И.Н., учитель начальных классов
		«Реставрирование фотографий», 8 класс	Сырникова И.А., учитель информатики
		«Маттео Фальконе. Нравственный выбор», 6 класс	Пидгурская А.А., учитель русского языка и литературы.
		«Восстание Спартака» 5 класс	Добрынина Т.Г., учитель начальных классов
		«Русский алфавит, правильное название букв, значение их последовательности», 1 класс	Бацко О.Г., учитель начальных классов
		«Использование оборудования Точки роста на уроках химии», 9 класс	Наумова Л.Г., учитель химии
		«Последовательное и параллельное соединение проводников», 10 класс	Жданова Т,Г., учитель физики

## Участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства

Мероприятие	Номинация	результат
Муниципальный конкурс	«Учитель года»	Леончик А.В., учитель русского языка и литературы, победитель
Муниципальный фестиваль «Мы вместе»	конкурс социальных роликов о выборе профессии «Учитель»	Марьина А.В. 1 место, Полтанова И.Н., Добрынина Т.Г.,- участники

### Формы методической работы:

1. Заседания педагогического совета.
2. Заседания малого педагогического совета
3. Заседания методического совета.
4. Заседания методических объединений учителей.
5. Работа временных творческих объединений педагогов (для решения текущих методических задач).
6. Проведение открытых уроков.
7. Работа учителей над темами самообразования.
8. Конкурсы профессионального мастерства.
9. Участие в семинарах, тренингах, вебинарах, работе муниципальных методических объединений и т.д.
10. Консультации по запросу педагогического коллектива.
11. Организация и контроль курсовой подготовки.
12. Сопровождение процедуры аттестации педагогов.

В 2023 году заместитель директора по УВР Королева Я.А. подтвердила свой статус эксперта по Всестороннему анализу аттестации педагогических работников Иркутской области и внесена в региональную базу.

Повышение методического мастерства педагогов реализуется через работу педагогического и методического советов, методических объединений, творческих групп учителей. В течение года была оказана постоянная методическая и информационная поддержка педагогическим работникам по вопросам реализации ООП ОО.

Педагогические советы	«Дети: их интересы и досуг — что мы об этом знаем»
	Педагогический совет: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО. (отв. Королева Я.А., руководители ШМО).
Семинары	Августовская конференция «Управление качеством образования: проблемы, подходы, перспективы».
	Семинар «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы»
	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО, СОО по обновленным ФГОС
	Школа молодого педагога, семинар «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»

Вовлечение педагогов в методическую деятельность осуществлялось также в участии в вебинарах, семинарах ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, а также проводимых издательскими центрами: «Просвещение», «Российский учебник».

Можно сказать, что по направлению «Обобщение, распространение и представление опыта деятельности ОО» прослеживается стабильное участие педагогических работников на

школьном, муниципальном и региональном уровнях, что свидетельствует о продуктивности научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и направленности методической работы на повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогов.

Вовлеченность учителей в методические мероприятия внутри и вне ОУ находится на удовлетворительном уровне. Выявленные затруднения педагогов становились темой обсуждения на заседаниях педагогических советах, семинарах, заседаниях МО.

Оценка научно-методического сопровождения организации в условиях введения ФГОС СОО показала, что в ОО созданы условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы на семинарах, конференциях.

Образовательная деятельность МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам и планами внеурочной деятельности основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школы России». Анализ предметного и методического содержания УМК позволяет сделать вывод, что данные УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В учебном процессе использовались учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Оценка научно-методического сопровождения организации в условиях введения ФГОС показала, что в ОО созданы условия для распространения инновационного опыта, обмена идеями, находками, приемами работы на семинарах, конференциях т.п.

Приоритетным направлением методической работы в следующем году должна стать индивидуальная работа с педагогами по повышению качества преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС, привлечение учителей к муниципальным и региональным конкурсам профессионального мастерства.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В целях открытости МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» имеется сайт <https://sh2-magistralnyj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, который своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет; страница <https://vk.com/moumsoch2>. Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Скорость подключения к сети Интернет - 100 Мбит/с.

Фильтрация контента осуществляется провайдером Ростелеком по федеральной программе и программой Internet Sensor на основе технологии «белых списков». МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» имеет два кабинета информатики. В 100% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером. Учебные кабинеты оснащены компьютерами. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к сети Интернет.

В сети Интернет и в локальной сети все 118 компьютеров, из них 64 планшета и ноутбука. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MSWindows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В учебных кабинетах имеются интерактивные доски (3), проекторы (29), принтеры (4), сканеры (3), МФУ (25).

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Opera, Yandex. Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий.

100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции. Активно используется электронный ресурс ЯКласс. На протяжении пяти лет МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» реализует образовательную деятельность с применением данного цифрового образовательного ресурса. Результат - 2-3 места в ТОПе школ Иркутской области.

Учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном журнале «Дневник.ру».

Обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики и по школе в целом идет медленно, но систематично (в настоящее время траты идут не столько на закупку новых ПК, сколько на ремонт старых).

Школьная библиотека занимает специальное помещение – комнату площадью 52 м. Библиотека оборудована двухсекционными стеллажами, кафедрой, письменным столом, имеется 1 компьютер, 3 ноутбука с выходом в Интернет, МФУ, экран.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, имеется 10 посадочных мест для работы. Имеются дополнительные помещения для хранения учебников. Помещения оборудованы деревянными стеллажами.

Аудиовизуальные документы (электронные приложения к учебникам, фонохрестоматии) остались в том же количестве, т.к. приложения к учебникам на дисках не издаются, а размещают на сайтах издательств, выпускающих учебную литературу, помечая учебник приложением специальным значком.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения. В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Книжный фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к фонду (открытый). Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

#### Контрольные показатели:

Литература	2021(05.09)	2022 (05.09)	2023 (05.09)
Фонд всего	29546	30782	22416
Художественная	16353	16353	13081
Учебная	13193	14429	9335
Художественной	8477	8477	8477
Методической	0	0	0
Учебной	1236	1462	1703

Учебная литература приобретается за счёт субвенции. В соответствии с требованиями ФГОС ООО школьная библиотека продолжает укомплектовывать книжный фонд учебниками нового перечня, разработанных в соответствии ФГОС ООО после

проведения соответствующей экспертизы (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 г. № 428, зарегистрирован Минюстом России 23 июня 2010 г., регистрационный № 17623). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Был подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню.

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой по ФГОС ООО по 11 класс, в том числе учащиеся с ОВЗ. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились рейды проверки учебников на наличие обложек, закладок, помарок и т.п., совместно с классными руководителями проводились беседы с читателями-детьми на абонементе. Работу по сохранности учебного фонда необходимо продолжить и активизировать в новом учебном году. Фонд дополнительной литературы не оцифрован т.к. это самый сложный производственный процесс, осуществить который качественно могут только специализированные компании, обладающие всей необходимой инфраструктурой и большим опытом в создании электронных ресурсов. Для всех пользователей библиотеки будут полезны ссылки на портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный институт педагогических измерений (<http://fipi.ru/>) и др. Школа работает как с традиционными учебниками на бумажных носителях, так и электронными формами учебников, представленных в медиатеке «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/content/?fpu=all>).

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Важным фактором, влияющим на качество образования, является состояние материально-технической базы муниципального общеобразовательного учреждения «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2», расположенное в каменном типовом здании со всеми видами благоустройства. Вокруг территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено металлическое ограждение (забор). При школе имеются: столовая на 100 мест, актовый зал на 120 мест, общемедицинский кабинет, ИБЦ, спортивный, гимнастический и тренажерный залы, лыжная база, пришкольный участок, географическая площадка. Доступ в здание школы для лиц с ОВЗ организован пандусом и кнопкой вызова сотрудника.

Наличие лабораторий, учебных классов

Наименование кабинета	Количество кабинетов и минилабораторий	Наличие и состояние мебели
Русский язык и литература	3	удовлетворительное
Математика	3	удовлетворительное
Иностранный язык	2	удовлетворительное
География	1	удовлетворительное
Биология/Лаборатория	1/1	удовлетворительное
Физика/Лаборатория	1/1	удовлетворительное
Химия /Лаборатория	1/1	удовлетворительное
История и обществознание	2	удовлетворительное
Информатика	1	удовлетворительное
ИЗО	1	удовлетворительное
ОБЖ	1	удовлетворительное
Технология	1	удовлетворительное
Комбинированная учебная мастерская	1	удовлетворительное

Начальная школа	8	удовлетворительное
Группа продленного дня	1	удовлетворительное

Все кабинеты оснащены по системе компьютер+экран+проектор. В плане ОУ дальнейшее оснащение учебных кабинетов. Ведется работа по накоплению электронных ресурсов. Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Opera, Yandex. В школе работает методический кабинет, оснащенный двумя персональными компьютерами, ноутбуком, многофункциональным печатающим устройством, имеется необходимый для продуктивной деятельности педагогов подбор учебно-методической литературы, справочники, аналитические материалы. Для обеспечения здоровьесберегающего процесса функционирует медицинский кабинет. Работают кабинеты школьного психолога, логопеда, Комната детских инициатив.

В рамках федерального проекта «Современная школа» ведется работа по оснащению кабинетов согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». В школе разработан перспективный план оснащения кабинетов.

В каждом учебном кабинете имеется паспорт кабинета, в котором заведующий отмечает, что необходимо приобрести. В 2023 году финансирование осуществлялось согласно бюджетной сметы. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через централизованную бухгалтерию отдела образования по договору. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет, предрейсовый и послерейсовый медосмотр), а также для приобретения учебной литературы, мебели, оргтехники, комплектующих для компьютеров, канцтоваров, спортивного инвентаря и т.д. За отчетный период за счет средств областной субвенции была приобретена учебная литература в фонд библиотеки – 1208942 рубля 71 копейку, произведена оплата Интернет-66960 руб, на ремонт ПК и оргтехники, приобретение и заправку картриджей, приобретение ПК, ноутбуков, МФУ израсходовано 414787,00 рубля. На ремонт школы и территории школы было выделено из районного бюджета и израсходовано 450000,00 руб, на хозяйственные и канцтовары- 290750 руб (из них на хозяйственные – 117400, бумагу-116000) руб. Маски, перчатки, антисептики на сумму 94200,00 рублей, вакцина от клещевого энцефалита на 145086,70 рублей, на медицинское оборудование - 277029. Приобретено спортивное оборудование на 410000,00 рублей, оборудование кабинета физики на 1038268,09 рублей. Для оснащения школьной столовой, выполнение предписаний Роспотребнадзора – 479489,00 руб. На асфальтирование школьного двора израсходовано 649984,80 руб. На ремонт гаража – 749944,86 рублей, на ремонт стадиона – 1087004,36., на приобретение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании израсходовано 44681,00 руб. Итого из районного бюджета- 4682956,72 рублей. Анализ материально-технической базы школы показал готовность материально-технической базы школы для обучения в соответствии с ФГОС и нормами санитарных требований.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МОУ

«Магистральнинская СОШ № 2» образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

### **Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы поселка и района.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС.

## II. Количественные показатели деятельности образовательной организации

Nn/n	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	548
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	295
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	человек/%	190/ 34,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	34 - ПРОФ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/11%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/11%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	207 /37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10 /9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 /0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	212/34%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	55/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/ 75%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 /25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/72%
1.29.1	Высшая	человек/%	14 /39%
1.29.2	Первая	человек/%	11 /31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/925%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/11%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100%
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,4 кв.м

### **III. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

1. Деятельность МОУ «Магистральнинская СОШ №2» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обновленной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками, программой воспитания.

2. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

3. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по обновленным ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС (1-4, 5-7, 10 классы); сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС.

4. Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил небольшое снижение количества обучающихся за счет уменьшения классов-комплектов в начальной школе.

5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Наблюдается положительная динамика в решении кадровой политики: увеличение количества педагогов в возрасте до 30 лет в условиях трудоустройства молодых специалистов.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий;

- допустимый уровень работы с одаренными учащимися, стабильность числа призеров всероссийской олимпиады школьников;

- наличие опытного профессионального административного и педагогического коллектива, ежегодно повышающего подготовку по различным образовательным направлениям и уровень квалификации;

- в целях повышения имиджа школы в 2023 году обновлен интерьер с помощью учителей и обучающихся, с привлечением родителей.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11-го класса в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В школе отработана система организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, о чем свидетельствуют положительные результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах (100% успеваемость, подтверждение результатов ОГЭ для получения аттестатов о основном общем образовании). Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию.

По результатам ВПР прослеживается положительная динамика выполнения заданий от 75 % до 96% по некоторым предметам. Был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявлены проблемы отдельных обучающихся; планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР. Была проведена корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

В результате самообследования выделены приоритетные направления развития МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» на 2024 год:

- обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания в связи с переходом на обновленные ФГОС основного общего образования (8-9 классы), СОО (11 классы);

- продолжить работу по обеспечению условий функционирования Центра образования «Точка роста» научно-естественной и технологической направленностей;

- сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях;

- совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей;

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- сохранение безопасной образовательной среды школы на основе использования современных здоровьесберегающих технологий, нацеленных на снижение отрицательного влияния состояния здоровья обучающихся и на качество освоения образовательных программ;

- укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально

удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);

- содействие повышению компетентности педагогов (в частности молодых специалистов) в контексте требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы, курсовую подготовку.