


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято на педагогическом
Совете школы
Протокол от «29» августа 2024 г. № 01

Утверждено
директором МОУ
«Магистральнинская СОШ № 2»
от «30» августа 2024г №101.8
 Г.И. Горко

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной
и итоговой аттестации обучающихся
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Магистральнинская СОШ №2» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МОУ «Магистральнинская СОШ №2»;
- Образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ «Магистральнинская СОШ №2»;
- Методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, устанавливает формы и периодичность их проведения, систему оценок в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» (далее – Школа).

Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

Безотметочное обучение—обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочная система контроля отражает качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты)

Отметка – результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

Оценка учебных достижений – процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующий учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

Текущая аттестация (текущая оценка образовательных достижений) – процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, дисциплине (модулю), предусмотренных образовательной программой (учебным планом), с целью установления уровня освоения обучающимся образовательной программы (оценка образовательных результатов обучающегося) на определенном этапе.

Итоговая аттестация – процедура оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по завершении начального общего, основного общего образования и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательных результатов» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ.

Результаты, полученные в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада о результатах деятельности Школы, отчета о самообследовании, и публикуются на официальном сайте Школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

Система оценивания образовательных достижений обучающихся образовательного учреждения реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системнодеятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (входной, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО, ООО и СОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- аддитивность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Основными функциями оценки являются:

- Мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- Диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- Воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- Информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Личностные результаты, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, в соответствии с требованиями ФГОС не выносятся на текущую и промежуточную аттестацию.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга, который организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной

школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, воз- можно только соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Основными потребителям и информации о результатах текущей, промежуточной и итоговой аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школой, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Школы.

2. Текущая аттестация обучающихся

Текущая аттестация обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью:

- систематического контроля освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

В целях реализации комплексного подхода к оценке результатов образования текущая аттестация осуществляет контроль предметных и метапредметных результатов образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Текущая аттестация предметных результатов осуществляется каждым учителем, реализующим программу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана

В процессе текущей аттестации (текущей оценки) для определения (выявления) предметных результатов используются разнообразные формы и методы, взаимно дополняющие друг друга:

Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, самоконтроль, взаимоконтроль.

Методы контроля:

- входные диагностические работы на начало учебного года;

- устные и письменные опросы;
- проверка техники чтения;
- контрольное списывание;
- текущие проверочные работы и тематические проверочные (контрольные) работы;
- разноуровневые контрольные и диагностические контрольные работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- практические работы;
- реферат, доклад;
- учебные проекты;
- сдача нормативов по физической культуре;
- тестовый контроль, в т.ч. с использованием ИКТ;
- наблюдения и др.

Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает школа.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур входного, текущего и тематического контроля и используется как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для оценки предметных результатов по итогам четверти и года.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (проводится в начале сентября) и позволяет зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Входной контроль проводится, начиная со второго года обучения. Результаты входного контроля фиксируются учителем в электронном журнале и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

Текущий контроль успеваемости обучающихся организуется учителем в период учебного процесса, во время предусмотренного расписанием учебного занятия по предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Главная функция текущего контроля предметных результатов в процессе усвоения каждой изучаемой темы – обучающая.

Данные текущего контроля используются педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, формирования умения организовывать свой труд, своевременного выявления обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала, и оказания им содействия, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования организации учебного процесса.

Методы и формы текущего контроля зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия и определяются учителем самостоятельно.

Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме с использованием различных методов (устный и/или письменный опрос, тестовый контроль, реферат, доклад и др.). О форме текущего контроля (текущей оценки) учитель своевременно информирует обучающегося.

Тематический контроль – оценка предметных результатов обучающихся по отдельной взятой теме, разделу. Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно или администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля. Для осуществления тематического контроля обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям ФГОС. Формы тематического контроля, осуществляемого по темам и по изученным разделам, определяются рабочей программой учебного предмета. Учитель вправе установить сроки выполнения обучающимся пропущенной работы и выделить для ее выполнения время на уроке или в послеурочное время.

Проведение тематического контроля со стороны администрации не отменяет тематического контроля успеваемости, осуществляемого учителем в рамках реализации поурочно-тематического планирования.

Формами тематического контроля успеваемости со стороны администрации является проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования. Не допускается проведение текущего и тематического контроля и выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий обучающимся независимо от причины, на первом уроке после каникул.

Текущая аттестация обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских и иных организациях, осуществляется на основе представленных документов из этих учебных заведений, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

Документы о результатах текущей аттестации, выданные в санаторных, медицинских и иных организациях, хранятся у классного руководителя до архивации электронного журнала. Заместитель директора по УВР контролируют ход текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся.

Письменные работы обучающего характера, в т.ч. домашние работы, после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал. В случае фиксации отметок за данные работы в электронном журнале учитель обязан заранее предупредить об этом обучающихся.

Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством дневника обучающегося и электронного журнала, родительских собраний, индивидуальных собеседований о результатах текущего контроля.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Целью промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за год для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся за учебный год, соотнесение этого уровня требованиям ФГОС НОО,ООО и СОО;
- мониторинг динамики достижения образовательных результатов учащимися, классами, параллелями классов, школой в целом,

- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации с целью повышения качества образования.

Результаты промежуточной аттестации по фиксируются учителем в электронном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Интегрированная (комплексная) работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную работу фиксируется в электронном журнале.

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится школьным педагогом-психологом и имеет не персонифицированный характер.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения, кроме семейного образования и при индивидуальном обучении.

Экстерны и обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы по индивидуальному учебному плану могут проходить промежуточную аттестацию по заявлению родителей (законных представителей).

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются за учебный период с учётом текущей аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка по итогам успеваемости за четверть выставляется в электронный журнал не позднее, чем за 2 календарных дня до окончания четверти, и дневник обучающегося в последний день четверти. Отметки обучающихся за четверть должны быть обоснованы. Чтобы объективно оценить учащихся, необходимо не менее 3х отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету, не менее 5 отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и более 9 при учебной нагрузке более двух часов в неделю с учетом результатов выполнения контрольных мероприятий за отчетный период, предусмотренных рабочей программой учебного предмета.

Заместитель директора по УВР совместно с учителями – предметниками составляет график оценочных процедур по предметам, который утверждается приказом директора.

Результаты данных процедур являются основанием для выставления четвертной отметки учащимся в электронный журнал.

Учебный год во 2-11 классах, завершается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года в виде контрольных работ. К выполнению контрольных работ в рамках годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, в том числе имеющие неудовлетворительные результаты текущей аттестации.

Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее 1 мая текущего года.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием.

Оценка результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по четырехбалльной шкале: «5», «4», «3», «2». Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются: учителями в электронном журнале, классным руководителем в дневниках обучающихся. Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, за текущий учебный год должны быть выставлены в электронный журнал до 25 мая.

Обучающиеся, имевшие неудовлетворительные результаты по итогам четверти в текущем учебном году и получившие на контрольном мероприятии в рамках годовой промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку, переводятся в следующий класс условно с академической задолженностью по соответствующему предмету.

Устанавливается следующий порядок выставления годовой отметки в рамках промежуточной аттестации:

-годовые отметки выставляются за пять дней до начала каникул или начала аттестационного периода в 9-х, 11-х классах;

-годовая отметка обучающимся по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления за исключением спорных случаев, указанных в п.3.10.3;

В спорном случае, если среднее арифметическое четвертных отметок равно 2,5, 3,5 или 4,5 учитель может отдать предпочтение отметкам за III четверть, взяв во внимание результаты последних контрольных работ и результаты аттестационных работ (при их наличии) или рассмотреть среднее арифметическое рекомендуемых АИС «Параграфом» отметок за каждую четверть, округлив полученный результат до целых в соответствии с правилами математического округления.

Обучающийся, не аттестованный по предмету в трех и более четвертях, считается не аттестованным за год.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и, их родителей (законных представителей) итоги аттестаций и решение Педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

4. Итоговая аттестация

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях обучающегося и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого обучающегося и всех обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Итоговая аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является *внутренней оценкой*.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ комплексной работы на метапредметной основе в начальной школе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является *внешней оценкой*.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Педагогический совет образовательного учреждения на основании итоговых оценок о достижении планируемых результатов, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного и среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном (среднем) общем образовании. В аттестате фиксируются итоговые отметки по предметам учебного плана. Решение о выдаче аттестата принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических вопросов развития ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач в перспективе.

5. Права и обязанности участников процедуры аттестации

К участникам процедуры аттестации относятся: обучающие, учителя, классный руководитель, заместители директора образовательного учреждения по УВР.

Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

Учитель, осуществляющий аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество освоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм аттестации обучающихся;
- использовать методы и формы, не апробированные или необоснованные в научном и практическом плане;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

Классный руководитель обязан информировать родителей (законных представителей) о результатах аттестации их ребенка через дневник и электронный журнал обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования.

В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета школы, а также о сроках и формах ликвидации задолженности.

Обучающийся имеет право:

- проходить все формы аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном образовательным учреждением;
- на изменение формы и срока проведения годовой промежуточной аттестации в случае болезни.

Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры промежуточной аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования нормативных документов, определяющих порядок проведения аттестации обучающегося;
- осуществлять контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- в случае академической задолженности или условного перевода ребенка в следующий класс оказать содействие обучающемуся в ликвидации академической задолженности.

Администрация школы:

- определяет нормативную базу проведения аттестации обучающихся, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции;
- организует в период подготовки к годовой промежуточной аттестации обучающихся обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения аттестации обучающихся,
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений решение Педагогического совета школы о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации;
- после завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений, Педагогическом совете, родительских собраниях.

6. Ведение и порядок хранения документации

Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности. В рабочей программе отражаются виды и формы контроля.

Электронный журнал является главным документом учителя. Электронный журнал заполняется соответственно рабочей программе и тематическому планированию.

Текущие оценки фиксируются в тетради, в дневнике, в электронном журнале.

Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки в дневник обучающегося выставляет классный руководитель.

-Учитель ведет отчетность результатов обучающихся класса на бумажных и/или электронных носителях.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

В соответствии с Перечнем типовых документов, участвующих в деятельности госкомитетов, министерств, ведомств и других учреждений, организаций, предприятий, с указанием сроков хранения (утв. Главлитом СССР 15 августа 1988 года) (ред. от 31 июля 2007 года) определяется следующий порядок хранения:

– При переходе на ББЖ в целях хранения журналов успеваемости на бумажных носителях – один раз в год, по окончании учебного года, но не позднее 30 июня, выводить на печать электронную версию журнала успеваемости, прошивать и скреплять подписью руководителя и печатью учреждения. Срок хранения классных журналов, журналов посещения занятий обучающимися – 5 лет.

– При переходе на ББЖ в целях хранения изъятых ведомостей успеваемости на бумажных носителях – один раз в год, по окончании учебного года, но не позднее 30 июня выводить на печать электронную версию сводных ведомостей успеваемости, прошивать и скреплять подписью руководителя и печатью учреждения. Срок хранения изъятых из ЭЖ успеваемости обучающихся сводных ведомостей успеваемости на электронных и бумажных носителях – 25 лет.

Если данные по учебному году хранятся в электронном виде, сводная ведомость должна быть передана в архив сразу по завершении учебного года.