

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Магистральнинская СОШ № 2»

Приказ от «20» марта 2023г.
№ 35.2

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования Иркутской области
«Казачинско-Ленский район»
за 2022 год

Горко
Галина
Ивановна

Подписано цифровой
подписью: Горко
Галина Ивановна
Дата: 2023.03.22
16:27:47+08'00'

Содержание

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организации	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4. Оценка организации образовательной деятельности	51
1.5. Оценка востребованности выпускников	53
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	54
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	58
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	62
1.9. Оценка качества материально-технической базы	63
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66
II. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	68
III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	71

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования за 2022 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее МОУ «Магистральнинская СОШ № 2») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.»

- приказом директора МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» от 18.01.2023 №7 «О проведении самообследования».

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2022 год.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Руководитель: Горко Галина Ивановна.

Наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»).

Юридический адрес: 666504, Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, р.п. Магистральный, ул. Российская, дом 1а.

тел.: 8(39562) 4-15-21, e-шаП: шоиш8осЬ2@шал1.ги

Факс 8(39562) 4-15-21

Официальный сайт: [Бйр://тоит5осЬ2.исо2.ш/](http://тоит5осЬ2.исо2.ш/)

Образовательная деятельность осуществляется на основании

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38ЛО1 № 0002588, рег. № 8182 от 11августа 2015 г.(срок действия: бессрочно) по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

- Свидетельства о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000684, рег. № 2514 от 30 апреля 2014 г., (срок действия: до 30апреля 2026 г.)

Форма получения образования - очная, формы обучения - очная, очно-заочное, обучение на дому. Обучение осуществляется на русском языке.

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» осуществляла в 2020 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Название программы	Срок реализации
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для очно-заочной (вечерней) формы обучения	3 года (10-12 классы)
Дополнительные образовательные программы: - художественно-эстетической направленности, - социально- педагогической направленности, - физкультурно - спортивной направленности, - эколого - биологической направленности, - естественно - научной направленности, - научно- технической направленности,	1 год (1-11 классы)

- военно-патриотической направленности.

В 2022 году все представленные программы реализованы в 27 общеобразовательных классах.

Образовательные программы

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общеобразовательные классы УМК «Школа России»	Общеобразовательные классы	Социально-экономический и универсальный профили (ФГОС СОО)

Общая численность обучающихся,
осваивающих основные образовательные программы

Учебный год Ч Ч Уровни обучения	2021-2022 (05.09.2021)		2022-2023 (05.09.2022)	
	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	10	235	9	221
Основное общее образование	15	301	15	288
Среднее общее образование	3	43	3	53
Всего	28	579	27	572

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил небольшое снижение количества обучающихся за счет уменьшения классов-комплектов в начальной школе. Кроме того, наблюдаются незначительные колебания из-за переезда семей в другие регионы.

Показатель средней наполняемости классов в 2022 году составляет 20,8 (в прошлом году - 20,6). Причины: наличие бг класса для обучения детей по адаптированной общеобразовательной программе (для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1) с наполняемостью четыре человека, а также наличием в средней школе двух 10х классов 18 и 17 учащихся соответственно (профили - универсальный, социально-экономический) и одного одиннадцатого класса (9учеников).

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Анализ вышеназванных программ выявил, что они структурированы в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» по уровням образования имеет свои особенности.

На уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», разработанная с учётом особенностей уровня НОО как фундамента всего последующего обучения.

Целью ООП НОО МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной учебной недели, наличие психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализация внеурочной деятельности по робототехнике, которая способствуют формированию основ проектно-исследовательской деятельности учащихся и обеспечивают преемственность с другими уровнями образования. Воспитательная работа для учащихся 1-4 классов осуществляется по программе «Я-человек».

На уровне основного общего образования в 2022 году была реализована основная образовательная программа по ФГОС. На уровне основного общего образования осуществлен переход на ФГОС ООО (5-9 классы).

Структура и содержание учебного плана (пятидневная учебная неделя 5-7 классы, шестидневная неделя 8-9 классы) соответствует требованиям ФГОС ООО. Индивидуализация образования отражается через увеличение часов учебного плана на поддержку предметных областей учебного плана, включение курсов внеурочной деятельности, развитие навыков проектной деятельности через курс «Основы проектной деятельности» во всех 5-9 классах, защиту групповых, индивидуальных проектов, профориентационной работы.

На уровне ООП СОО в 2022 году была реализована основная образовательная программа среднего общего образования. Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования» (универсальный и социально-экономический профили). Свою эффективность в 10б классе подтвердил дистанционный курс «Экономика с основами технологического предпринимательства» (ведет преподаватель ИРНИТУ).

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривала вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Школа дает возможность получить образование разным категориям обучающихся. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФГОС для учащихся с ОВЗ и ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель реализации АООП обучающихся - обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых потребностей обучающихся. В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» разработаны и реализуются АООП (вариант 1), АООП (вариант 2), АООП (вариант 7.1). Структура и содержание адаптированных основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ОВЗ.). По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Все обучающиеся прошли школьный ПМП консилиум и ТПМПКомиссию). На районное ПМПК в 2022 году были рекомендовано 3 обучающихся. Для 2 из них даны рекомендации по созданию условий во время экзамена.

Образование	Количество учащихся с ОВЗ	Заключение
Начальное	1 (на дому)	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (УУО)
	2 (на дому)	Обучение по ООП НОО
	1	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
Основное	2(на дому)	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
	6	Обучение по адаптированной ООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
	2	Обучение по адаптированной ООП для детей с ОВЗ (вариант 7.1)
Среднее	1	Обучение по адаптированной ООП для детей с ОВЗ (вариант 7.1)

С детьми категории ОВЗ работают учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Оценка полноты реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования на конец 2021-2022 учебного года выявила их 100% реализацию.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП: программа воспитательной работы, планы внеурочной деятельности, направления которых отражаются в ежегодном плане воспитательной работы классных руководителей.

Самообследование выявило, что требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» выполняется в полном объеме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

В 2022 году по данным Программам в соответствии с планами воспитательной работы, работали 26 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД. Планы воспитательной работы за текущий год выполнены на 100%. Мероприятия, запланированные на 2022 год, проведены по плану в режиме офф- и онлайн. Информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте школы.

Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к ценностям, заявленным в Программе развития: Человек, Семья, Образование.

Формированию и развитию метапредметных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с организациями-партнерами. Охват мероприятиями составил 87%, что является достаточным.

Организации-партнеры МОУ «Магистральнинская СОШ №2»:

- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» Казачинско-Ленского района;

- Учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Казачинско-Ленского района;

- Организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодежный университет» город Томск;

- Муниципальное казенное учреждение культуры «Казачинско-Ленский краеведческий музей»;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Ульканский межотраслевой техникум»;

- Казачинско-Ленская межпоселенческая централизованная библиотечная система» (МКУ УМО КСЦ "Магистраль" - публичная библиотека)

- Иркутская региональная детско-молодежная общественная организация "Военно-патриотический центр "Сарма".

- Муниципальное казенное учреждение Магистральнинского городского поселения "Учреждение культуры и спорта".

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа».

- Казачинско-Ленское отделение Всероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».

- Военный комиссариат Казачинско-Ленского района Иркутской области.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2022 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9 классах позволяет отметить 100% уровень по показателям. Полнота реализации ООП в 2022 году соответствует требованиям Стандарта:

- реализация в полном объеме (100%) программ учебных предметов, курсов;

- реализация в полном объеме (100%) программ внеурочной деятельности.

Вывод: Требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» соблюдаются в полном объеме. Школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализованы образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровня образования, по индивидуальным учебным планам. Обеспечиваются равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

1.2 Оценка системы управления

Управление МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава школы, разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» имеет линейно-функциональную систему управления. Структура управления представлена на четырех уровнях (директор - заместители директора - руководители методических объединений учителей - учащиеся). В основе структуры управления заложено сотрудничество коллективов педагогических работников, учащихся и их родителей. Это позволило реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений.

Реализована Программа развития образовательного учреждения на 2017-2022 годы, которая выполняла стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МОУ «Магистральнинская СОШ № 2». Назначение программы - обеспечение развития образовательного учреждения в соответствии с ФГОС общего образования для становления

социально успешной личности.

В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Управляющий Совет, Совет старшеклассников.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Управляющего Совета положительно отразились на обеспечении информационной открытости образовательного пространства школы.

Решения Совета старшеклассников способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

В 2022 году созданы условия для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» разработана структура плана внутришкольного контроля, определены направления, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления.

Наличие инновационной деятельности по опережающему введению ФГОС ООО, ФГОС СОО позволило внести изменения в методы управления. Результативно применяются методы формирования эффективно работающих временных творческих групп педагогов, методы мотивации, создание условий для профессионального роста педагогических работников для достижения целей развития школы.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о

соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

Вывод: оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям.

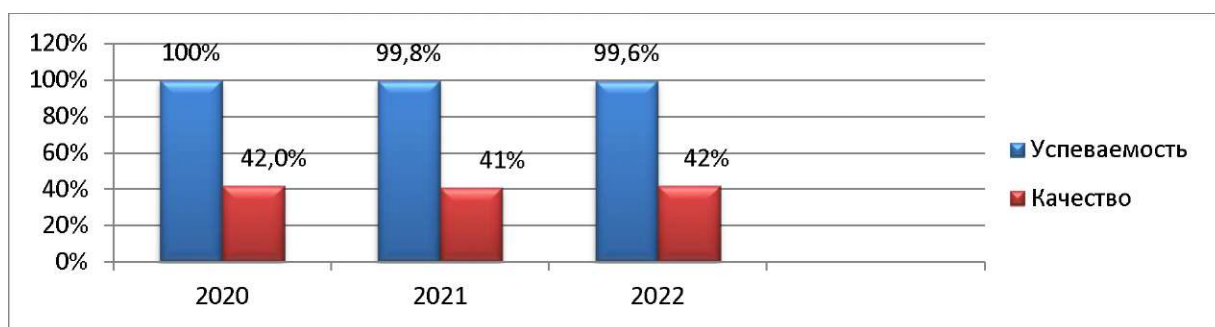
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2022 году через основные образовательные программы и реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ОО, вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

Динамика успеваемости и качества обучения школьников за три года



Необходимо отметить, что понижение показателя успеваемости в 2022 году произошло за счет условного перевода ученика в начальной школе. По итогам второй попытки аттестации ребенок получил удовлетворительные результаты и продолжает обучение со своим классом. Качество обучения повысилось на 1 % , на протяжении трех лет практически остается неизменным (в 2021 году показатель составлял 41%, то в 2022 году - 42%).

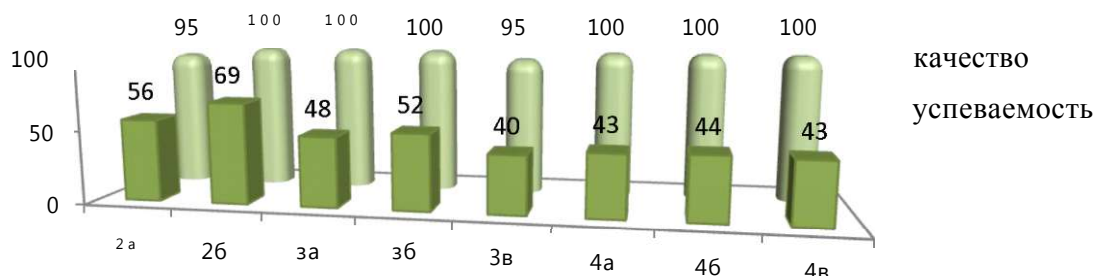
Динамика качества учащихся по уровням образования за три года



Наблюдается снижение результатов обучения на уровне начального общего (в 2021 году показатель - 52%, 2022 - снижение на 2%), среднего общего образования (в 2021 году показатель - 50.9%, 2022- 47%).

Успеваемость и качество обучающихся, получающих начальное общее образование

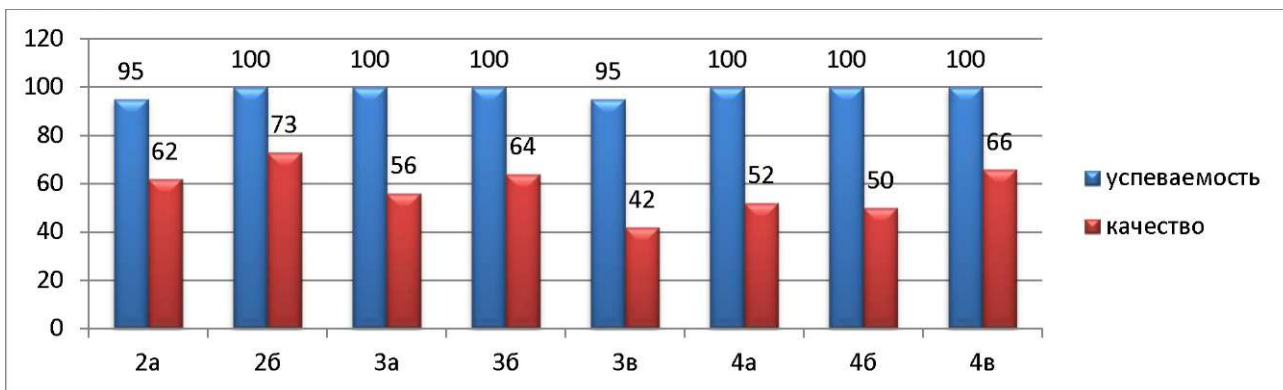
Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, по окончании 2021-2022 года сложилась следующая ситуация:



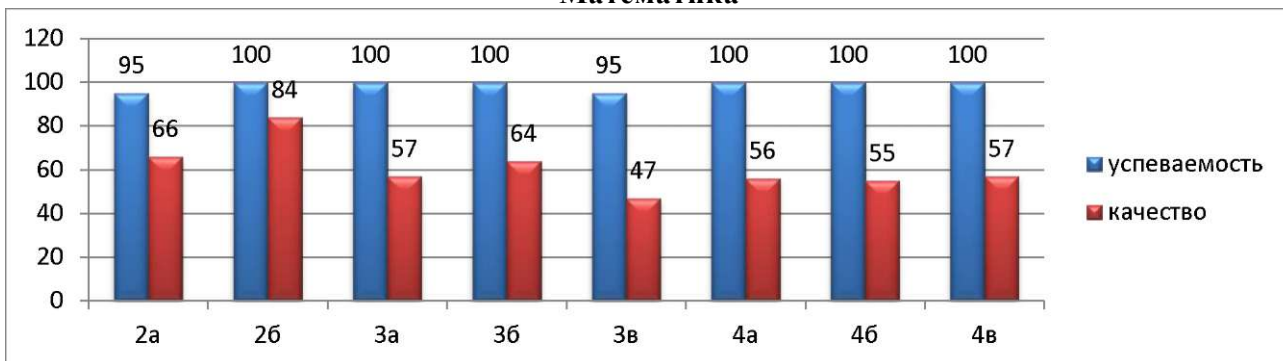
Успеваемость 2-4 классов по предметам

Успеваемость обучающихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с целью оказания каждому учащемуся своевременной, квалифицированной и действенной помощи в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, анализа документации. По завершению учебного года осуществлялся мониторинг сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Результаты успеваемости учеников первой ступени обучения позволяют сделать вывод о достаточно качественном усвоении учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной школы.

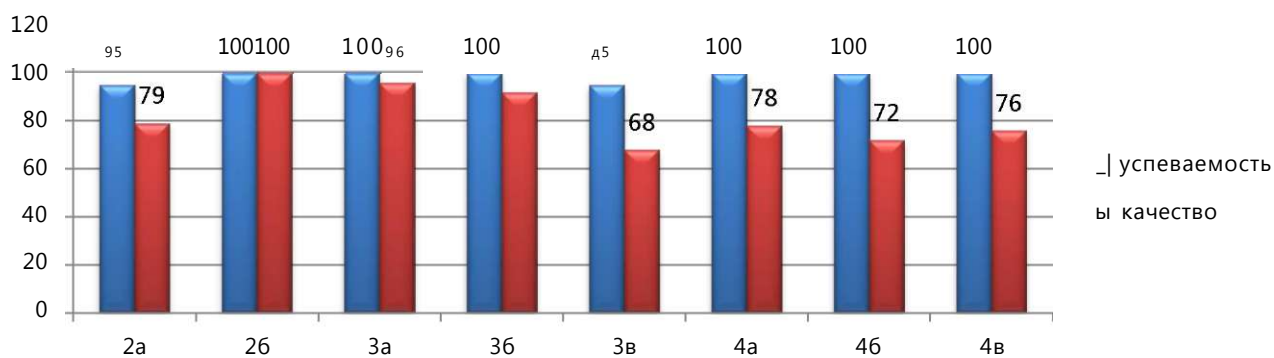
Русский язык



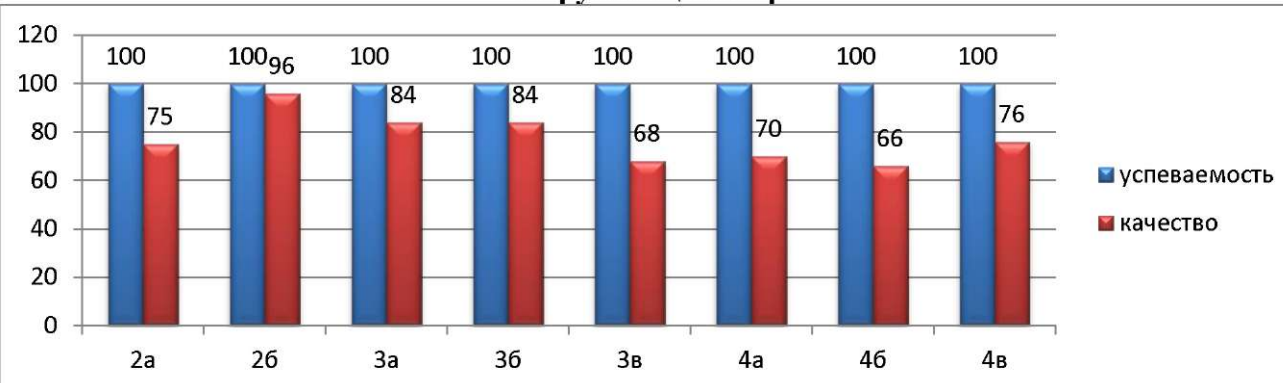
Математика



Литературное чтение



Окружающий мир

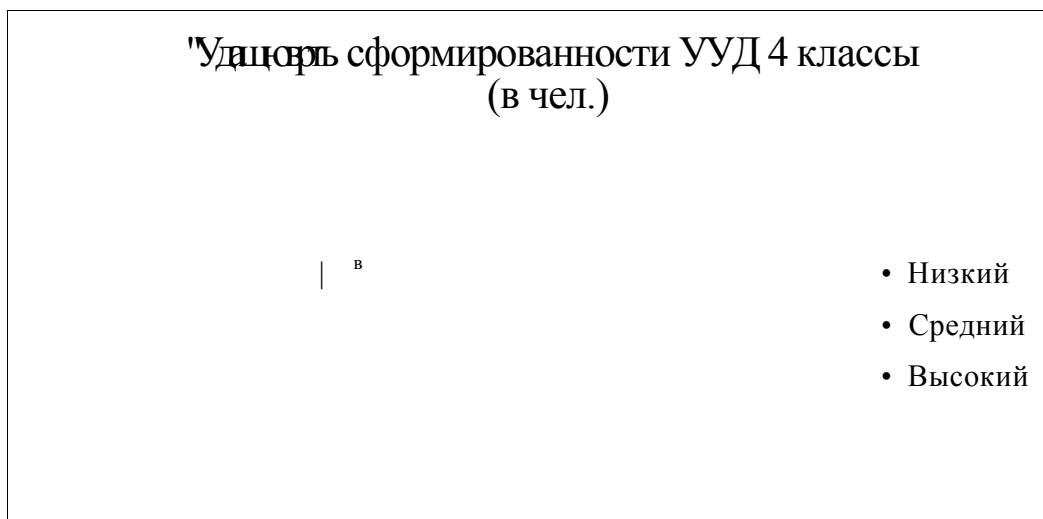


Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающимися первого уровня образования.

Ожидаемые результаты: повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов по итогам промежуточной и итоговой аттестации; положительная динамика показателя успеваемости обучающихся начальной школы; повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.

Уровень сформированности универсальных учебных действий 4 классы

В исследовании уровня сформированности универсальных учебных действий приняло 63 обучающихся 4а-б классов. Анализ результатов проведенного мониторинга позволяет сделать следующий вывод: показатели познавательных и коммуникативных УУД на среднем и высоком уровне в сумме имеют сходные цифровые значения (53 человека и 56 человек); низкую результативность в данных параметрах имеют 17 четвероклассников. При формировании регулятивных универсальных учебных действий, основными показателями которых являются умение организовать свое место под руководством учителя, определять план выполнения заданий на уроках и в жизненной ситуации, оценивать результаты своей работы респонденты набрали самый высокий балл из имеющихся средних показателей - 48% от общего количества младших школьников.



Данные проведенных оценочных процедур выпускников начальной школы свидетельствует о том, что 24% обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, что свидетельствует о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, данные ученики имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки; присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 54% обучающихся находятся на среднем уровне, 21% - на низком уровне.

На уровне класса учителям необходимо учесть выявленный уровень сформированности УУД; спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и уделить особое внимание тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса. Педагогам начальной школы провести детальный анализ, определить проблемные области по коррекции и выравниванию умений учащихся, путем подбора системы заданий на развитие соответствующих учебных действий.

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является переход из начальной школы в

основную. В системе используется инструментарий, выявляющий показатели психического развития учащихся от 1 до 4-го класса.

Анализ сформированности предпосылок к школьному обучению у детей, поступивших в 1-е классы в 2021-2022 учебном году.

Всего обследовано 49 первоклассников. Анализ полученных данных диагностики по методике «Прогностический скрининг сформированности предпосылок к школьному обучению» Е. Екжановой.

По результатам анализа полученных данных определены группы первоклассников с учетом выявленного уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности:

Очень низкий уровень, группа «беда» -5 человек (10% от общего числа респондентов);

группа риска (ниже среднего уровень) - 18 человек (36.7%);

средний уровень - 23 ребенка (47%);

хороший уровень -3 ребенка (6.1%).

Заключение

по результатам анализа данных о выраженности познавательной потребности и уровне учебно-познавательных интересов обучающихся 4-х классов в 2021-22 учебном году.

Методики для исследования:

1.Выбор любимых занятий на уроке, автор Матюхина М.В.

2.Определение интенсивности познавательной потребности школьников, автор Юркевич В.С.(самооценка детьми и опрос родителей)

3. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса обучающихся 4-х классов (экспертная оценка учителя).

Результаты полученных в ходе исследования данных:

класс	Уровень сформированности учебно-познавательных интересов (количество детей по уровням с учетом всех результатов исследования)			экспертная оценка оценка учителя по шкале выраженности интересов (количество детей)				оценка интенсивности познавательной активности родителями (количество оценок)		
	низкий	средний	высокий	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	очень высокий уровень	слабо выражена активность	умеренно выражена активность	сильно выражена активность
4а (23 ч)	8	9	6	6	9	7	1	3	-	12
4б (18ч)	4	8	7	5	4	7	2	-	3	14
4в (20ч)	4	12	4	4	9	7		1	5	14
итого (61 ч.)	16	29	17	15	22	21	3	4	8	40
итого в %	26	47	27	25	36	34	5	8	15	77

Выводы исследования:

Как видно по табличным данным, 26 % обучающихся по результатам имеют низкий уровень сформированности учебно-познавательных интересов, 47% обучающихся со средним уровнем сформированности учебно-познавательных интересов, 27 % - с высоким.

Интересно сопоставить результаты самооценки детей (она учтена при определении уровня сформированности учебно-познавательных интересов детей), наблюдения учителей и родителей: родители очень высокого мнения об интенсивности познавательной активности детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что у половины детей есть скрытый пока потенциал, который необходимо раскрыть, оказывая им более внимательно индивидуальный подход, активнее включая родителей в стимулирование формирования познавательных интересов своих детей.

Рекомендации:

Формирование познавательных интересов, которые вызывают поисковую активность учащихся, тесно связана с обучением школьников. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов учащихся. Учителю важно наблюдать и отслеживать группы учащихся с разнообразным уровнем сформированности интересов, чтобы точнее наметить работу с каждой группой учащихся, что будет способствовать развитию их личности.

1. Применительно к группе учащихся с высоким уровнем учителю нужно иметь в виду, что их познавательные интересы коррелируют с богатым кругозором, высоким уровнем знаний, требуют обеспечения им соответствующей питательной постоянной среды, обновляющей и углубляющей их знания.

Для этих детей необходим выход за пределы учебных программ, приобщение их к наукам с максимальным использованием их поисковой активности. Школьников с высоким уровнем развития интересов особенно важно приобщать к элементам исследования в какой-либо определенной области знаний. Необходима систематическая, а не эпизодическая работа по приобщению учеников к методам науки, к осуществлению серьезной исследовательской деятельности, малых самостоятельных открытий. Им необходим, помимо обязательных, свободный выбор заданий различного типа, характера и назначения при обязательном усложнении познавательных задач, структуры усваиваемых знаний и совершенствовании интеллектуальных умений и навыков.

Должны быть созданы условия для побуждения их к свободному обмену информацией на уроках, факультативах, во всех формах внеучебной деятельности, чтобы обеспечить активное оперирование знаниями, приобретенными за пределами учебного процесса. Общение, обмен информацией содействует и активизации познавательных процессов, применимости знаний умений и навыков.

2. Для учащихся с преобладанием хорошего и среднего уровней развития познавательных интересов и поисковой активности требуется побуждение извне, поскольку их интерес еще не обладает достаточной силой. Поисковая активность этой категории еще не настолько окрепла, чтобы рассчитывать на ее самопроизвольное выражение. В плане работы с такими учениками должно быть включено постоянное побуждение их стремления овладеть более совершенными способами познавательной деятельности.

Основными линиями работы с этой категорией должны стать:

Поиски творческих путей решения познавательных задач, преодоление инерции на пути к овладению знаниями, нейтрализация стереотипных, имеющих тенденцию к окостенению, способов работы.

Включение каждого ученика в активную поисковую деятельность, в решение проблемных вопросов, побуждение к отысканию различных путей выполнения заданий.

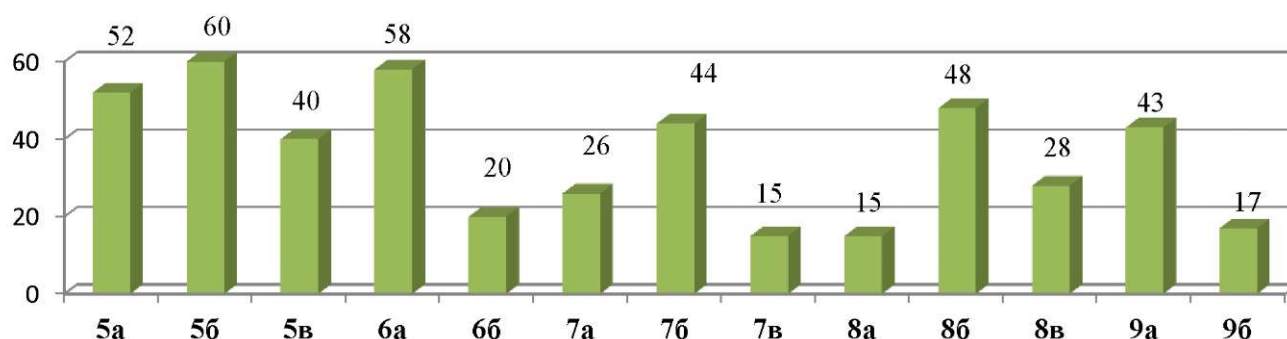
3. С третьей категорией учащихся с преобладанием низкого уровня развития познавательных интересов и поисковой активности требуется напряженная систематическая работа, поскольку их

отношение к учению - весьма ненадежная основа для их полноценного развития. Расширение, обогащение кругозора таких учащихся - одна из главных задач формирования их познавательных интересов. В этой связи главными путями являются, с одной стороны, развитие интереса к чтению, определение круга чтения, связанного с углублением знаний, с другой стороны, использование той практической деятельности, в которой испытывается успех и на базе которой может быть осуществлено и обогащение их теоретической вооруженности.

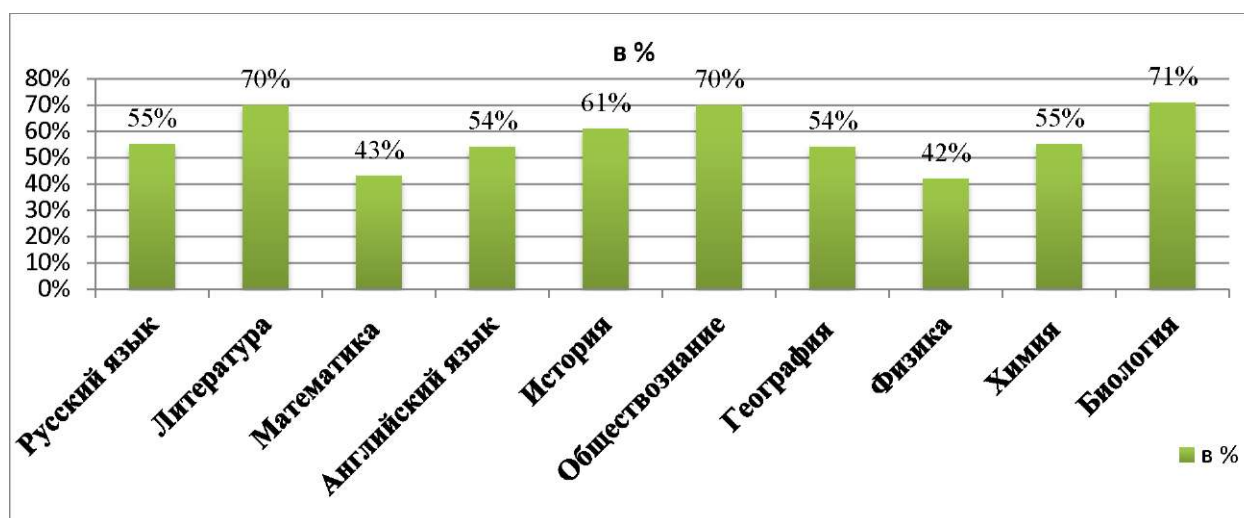
Приведенные выше пути работы являются самыми общими для каждой из категорий. Они могут и должны быть конкретизированы в зависимости от сочетания уровней развития интересов ко всему фронту учебных предметов, от индивидуальных условий развития личности ребенка, от того жизненного и познавательного опыта, которым он обладает. Нужно вести обучение на оптимальном уровне возможностей учащихся. Вносить научное освещение фактов, явлений в курс школьного обучения, всемерно содействовать уменьшению разрыва между наукой и учебным предметом. Постоянно вовлекать каждого ученика в активную, подлинно самостоятельную деятельность. Общим требованиям учебного процесса должно быть соответствие его психологической структуре познавательного интереса, в связи, с чем необходимы высокая интеллектуальная нагрузка и волевое напряжение ученика, а также положительный эмоциональный тонус всей учебной деятельности.

Результаты учебных достижений обучающихся при получении основного общего образования.

Качество обучения учащихся 5-9 классов.

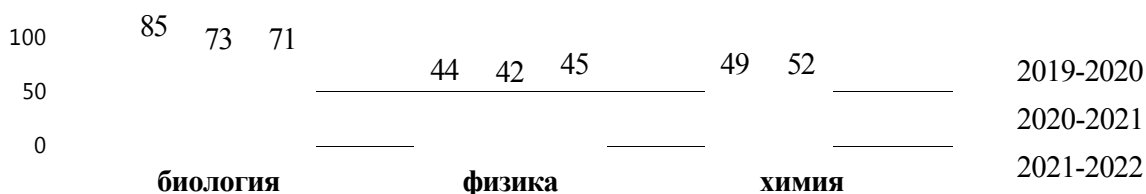
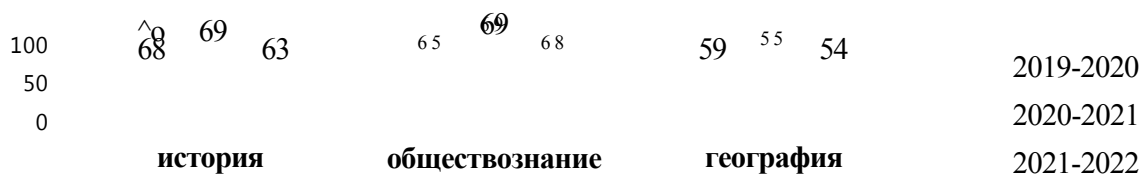
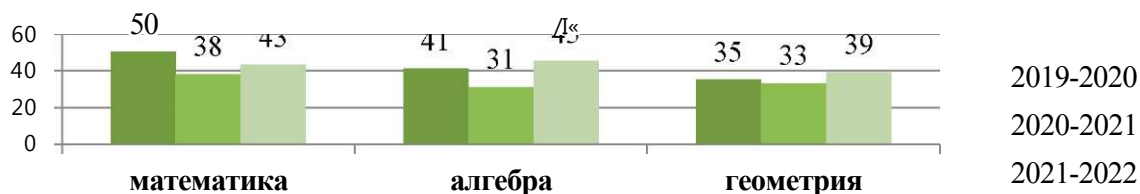
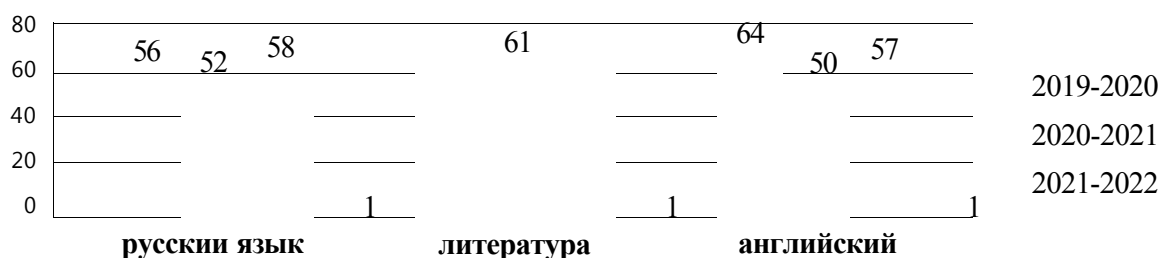


Качество обучения по предметам.



Учитывая результаты 2020-2021 учебного года можно отметить сохранение/повышение показателя качества по русскому языку и литературе, географии, математике, обществознанию, физике, английскому языку. Небольшое понижение качества обучения наблюдается по предметам: история и биология.

Результативность освоения ООП ООО по отдельным предметам в динамике за три года



Исходя из представленных данных очевидно незначительное повышение (либо стабильность) предметных результатов практически по всем дисциплинам. Отрицательная динамика наблюдается по таким предметам как, биология и география (отмечается снижение показателя в 2021-2022 учебном году на 2%), история и обществознание (понижение на 6% и 1% соответственно). С целью повышения качества образования учителям - предметникам

показавшим НОР необходимо в системе использовать практико-ориентированные задания, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Итоги Всероссийских проверочных работ

ВПР проведены в марте 2022 и сентябре-октябре 2022 года по следующим предметам:

4 классы: русский язык, математика, окружающий мир

5 классы: русский язык, математика, история, биология;

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов выпал на биологию (6а), географию (6б), обществознание (6б), история (6а).

7 классы: русский язык, математика, география(7в), физика(7б), история(7а), биология(7а), обществознание(7б)

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов выпал на историю в компьютерном варианте и на географию и физику(8а), биологию(8в), химию (8б) и обществознание(8б), английский язык

Русский язык, 4 абв классы (61 учащийся, 98% , 18.03.2022г)

Количество учащихся	Всего в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 а	23	22	1	11	8	2	54,5	90,9
4 б	18	18	0	10	7	1	55,5	94,4
4 в	21	21	1	11	6	3	57,1	85,7
итого	62	61	2	33	21	6	55,7	90,3

Анализ проверки выполнения работ показал, что хорошо ребята справились с заданием на умение находить предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи. Достаточно хорошо дети умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Трудным оказалось задания на характеристику звуков русского языка: составление плана к данному рассказу, по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации. Достаточно ошибок на проверяемую безударную гласную в корне слова.

Окружающий мир, 5 абв классы по программе 4 класса

(52 учащихся 85%,27.09.2022)

Количество учащихся	Всего в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5А	24	22	2	11	9	-	100%	59%
5Б	17	13	3	7	3	-	100%	76%
5В	20	17	-	5	12	-	100%	29%

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, умения

использовать знания о строении функционировании организма человека в целом. На достаточно хорошем уровне находится сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, уважительного отношения к родному краю, т.е. вопросы краеведения, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Затруднение вызывают задания, где необходимо показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах.

Математика, 5 абв классы по программе 4 класса(53 учащихся (89%).29.09.2022г)

Класс	По списку	Выполняли работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость	качество
5А	24	21	8	13	-	-	100 %	100 %
5Б	17	15	5	7	3	-	100 %	80%
5В	20	17	3	9	5	-	100 %	71%
	61	53	16	29	8	-	100 %	83%

Анализ допущенных ошибок: Анализ проверки выполнения работ показал, что учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Недостаточно хорошо дети умеют выполнять письменно действия с многозначными числами, решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, записывать и сравнивать величины , используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Учащиеся испытывали затруднения при решении текстовых задач в два, три действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданным параметрам. Затруднения вызывают задания на умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение, что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- работать с таблицами и диаграммами;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- Решать задачи на покупки;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: средний уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, невысокое развитие навыков проведения

логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ ВПР в 5-х классах

Русский язык в 5абв^ кл. (94% учащихся, 17.03.22г)

класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость%	% качества
-------	-----------------	------------------	-----	-----	-----	-----	---------------	------------

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпо- лнения	% качест
6а	24	20	4	4	7	5	75	40
6б	25	21	2	6	10	3	85	38
6в	17	15		4	7	4	73	27
	66	56	6	14	24	12	78	35
5а	25	23	7	6	5	5	78,26	56,52
5б	25	25	7	11	7	0	100	72
5в	15	13	1	4	8	0	100	38,46
	65	61	15	21	20	5	91,80	59,02

Выводы и рекомендации: Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, буквы О-Ё после шипящих в корне слова, безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках, правописание -ться и -тся.

1. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

2. Усилить работу над языковыми разборами.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Математика в 6 (5) классе (85% учащихся, 28 сентября 2022 года)

У учащихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- работать с таблицами и диаграммами;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- Решать задачи на покупки;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- средний уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, невысокое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи

Биология в 5 «а, б» классе.(88%учащихся,08.04 2022г.)

	К ^о п ^о во ^е у ^ч мо ^к у ^ч т ^м	вып ^л ску	полши?ся,	учн а"5"	на»4'	<4<"3	1 «»Н		%ВПШНВ®	%И»С	% качество певаеомст
6а	24		писавш ВПР	ИХ-	6	9		5	^а 75	и	30
6б	5 «20		23	-	7 2	11	5	50	78 75	100	10
всего	5 «б»		46	-	1 ⁸	7 ²²	7	10	50 ⁷⁵	94	20
	итого		39		8	18	12	1	65	97,5	

Допущены ошибки: по установлению причинно-следственных связей, построение логического рассуждения; в работе с графиками; в анализе информации, представленной в графике и переводе её в цифровые значения; в написании обобщения, сравнении, анализе и умении объяснять свой выбор.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Применения более дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2.Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов.

История Древнего мира-6 класс - за курс 5 класса (88%учащихся,4.09.22)

Рекомендации: Для повышения знаний учащихся необходимо повысить требования к преподаванию разделов. Касающихся изучению культурных памятников, а также работе с историческими источниками и работе с картой. Кроме этого необходимо знать первоисточники и уделить внимание на знание исторических личностей. Также необходимо больше уделять внимание на патриотическое воспитание и роли советского народа в освобождении мира от фашизма.

**Анализ ВПР в 6-х классах
Русский язык (92 %учащихся, 29.09.22г)**

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	% качества
7а	24	22	4	10	8	0	100	63,64
7б	18	18	0	4	12	2	88,89	22
	42	40	4	14	20	2	95	45

Исходя из анализа необходимо: Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика (90%учащихся, 16.03.2022)

Классы	5	4	3	2	Успеваем.	качество	Всего
6-а	4	3	13	-	100%	35%	20
6-б	9	10	2	-	100%	90%	21
6-в	-	7	8		100%	54%	15
ИТОГ	13	20	24		100%	59%	57

Из анализа следует, что вызвали затруднения: задачи на нахождение части числа и числа по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология. 6 «Б» класс (90%учащихся,18.03.2022)

класс	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	средн
6 Б	18	4	4	8	2	89%	44%	3,6

Анализ ВПР показал ,что допущены ошибки в:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о: биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Применения более дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2.Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений; жизнедеятельность цветковых растений; органы цветкового растения; микроскопическое строение растений; свойства живых организмов

«География» (100%учащихся,18 марта 2022 года)

Всего	Количество обучающихся, принявших участие в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
25	25	6	8	8	-	100	63

Выводы:1. Учащиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической

	По списку	выполняли	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	% выполнения	% качество
7 6	18	16	1	2	13	0	100	19

картой, испытывают сложности в определении местоположения точек по географическим координатам, не могут выполнить четко задание, в котором необходимо подписать материки или океаны, имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Не все учащиеся умеют определять направления.
3. Сложно учащимся определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. У некоторых учащихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу

Обществознание в 7»Б» классе (за 6 класс) (88%учащихся,30.09.2022)

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо: планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, повторить теоретические

сведения по следующим разделам обществознания «Сфера духовной культуры», «Сфера политики и социального управления», «Социальная сфера».

История - 7-А класс (79% учащихся, 30. 09. 22)

всего	выполняли	На "5"	На"4"	На "3"	На"2"	% выполнения	% качество
24	19	6	6	7	0	100	60

Анализ ВПР в 7-Х классах

русский язык (83% учащихся , 18.03 2022 г.)

	По списку	выполняли	На "5"	На"4"	На "3"	На"2"	% выполнения	% качество
8а	21	20	8	11	1	0	100	90
всего	2	20	8	11		0	100	90

Классы	Кол - во человек	Кол - во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	64	53	8	15	20	10	43 %	81%

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

История в 8а классе (95% учащихся , 04.10.2022)

Обществознание в 8-х «Б» и «В» классе (за 7 класс)(95% учащихся, 04.10.2022)

По списку	выполняли	На "5"	На"4"	На "3"	На"2"	% выполнения	% качества
8 «Б»	23	нет	7	14	2	96	30
8 «В»	14	3	9	2	0	100	86

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо: планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, повторить теоретические сведения по следующим разделам обществознания «Сфера политики и социального управления», «Социальная сфера».

Биология в 7 классах (100% учащихся, 16.03 2022)

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
23	23	3	9	7	4	3.5	52	82.6

Выводы: Участники ВПР хорошо усвоили понятия среды обитания растений, признаки систематических групп, строение и признаки двудольных и однодольных растений. Они показали хорошие умения по распределению таксономических единиц, определению названий организмов по рисункам. Умеют хорошо пользоваться представленной биологической информацией, отбирать необходимую, согласно условию, многие учащиеся не смогли указать значение крестоцветных, не знают представителей систематических групп, особенно семейств растений, что и привело к затруднениям в этом вопросе, незнание представителей различных систематических групп, особенно водорослей. Сложности вызвал и вопрос использования биологических знаков и символов с целью определения систематического положения растения. Большие затруднения вызвали вопросы определения названия растений и их систематической группы по внешнему облику и схеме развития растительного мира. Допущены ошибки: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование первоначальных систематизированных представлений о: биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, использовать биологические символы и знаки для определения систематических групп.

География(86%учащихся,16.03. 2022г.)

всего	Количество обучающихся, принявших участие в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество
14	12	0	2	7	3	75	16

Выводы.1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат»,
2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

	По	выполняли	На	На"4"	На	На"2"	%	% качество
--	----	-----------	----	-------	----	-------	---	------------

овать
умен
ие
анали
зирова
ть

предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей природы и населения этих стран.

Английский язык в 8 классах (76%учащихся, 11-13 октября 2022 г)

Участники ВПР продемонстрировали неплохое умение чтения текста, а так же понимание основной информации при прослушивании текста. Большая часть учащихся справилась с выполнением грамматического задания.

Вызвали затруднения: Описание картинка и выполнение подстановочного лексического задания

	сп ^п ив ^к у	выполняли	на	На"4"	на	На"2"	выполнения	% качество
8а	спйЗку	18	"5"	4	"3"	3	вып ⁸ лн ^Ъ ния	22
8й	25	18		4	10	3	8 ⁸ 04	28
8в	25	23	1	7	12	3	86	36
8в	74	14	1	12	23	13	79	21
всего	61	57	3	11	33	10	81,6	24

Физика в 7»Б» классе(92% учащихся, 16.03.22г)

По списку	Выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%выполнения	% качества
25	23	0	7	12	4	82,6	30,4

Рекомендации: 1.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.
2.Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3.Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Математика в 8 классе(по программе 7 кл) (94% учащихся, 6.10.2022г)

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении

Анализ ВПР в 8-Х классах

Русский язык(95% учащихся, 07.10.22г)

класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	% качества
9а	17	15	1	9	2	3	80%	66,67%
9б	19	18	4	8	5	1	94%	66,67%
9в	21	21	1	11	7	2	90%	57,81%
	57	54	6	28	14	6	88,89%	62,98%

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения: Морфологический анализ слова

написание НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Рекомендуется 1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей

Математика в 9 (8) классе (88% учащихся, 28.09.2022г)

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол	% качест
9а	18	13	0	0	11	2	84	0
9б	20	19	0	5	11	3	84	23
9в	21	20	0	1	14	5	75	5
всего	59	52	0	6	36	10	80	11

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних девятиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Обществознание в 9«Б» классе (за 8 класс)(100%учащихся, 14.10.2022)

По списку	выполняли	На "5"	На"4"	На "3"	На"2"	% выполнения	% качества
19	19	2	7	10	нет	100	47%

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо: в процессе образовательной деятельности чаще практиковать осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнять соответствующие задания, объясняя значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания

Биология в 8 классах (100% учащихся,18.03.2022)

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости
20	18	0	9	7	2	3,4	50	89

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость: отработки с учащимися западающих тем: эволюционного развития человека, умения определять функции органов исходя из их строения, энергетический обмен, умения решать задачи.

Химия в 8 «б» классе (100% учащихся,18.03.2022)

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
20	20	5	9	6	0	70	100

Выводы: Участники ВПР продемонстрировали хорошие знания основных классов неорганических веществ, простых и сложных веществ, методов очистки веществ, строения атома и структуры ПТХЭ, знания типов реакций. Они показали хорошие умения находить молекулярные массы, пользоваться ПСХЭ для определения положения элемента в ПСХЭ, строения атома, умения составлять формулы веществ, уравнения химических реакций. При выполнении ВПР затруднения вызвали: выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; находить массовую долю химического элемента, вычислять массу вещества по количеству вещества, умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации химических веществ, знание применение химических веществ в быту и деятельности человека

География (78% учащихся,14.10.2022)

Всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
14	14	-	5	9	0	100	36

Из анализа следуют ошибки: определение географических координат, протяженности; использование географической информации для заполнения таблицы и нахождения падения и уклона реки; графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли; умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах России, определение субъекта РФ, заполнение карты.

Физика в 8»А» классе(79%учащихся,18.03.2022)

По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнения	% качества
19	15	0	5	8	2	86,7	33,3

В соответствии с анализом рекомендуется: отработать навыки по работе с графиком; отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы», повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества» на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. Табличном и графическом.

Анализ ВПР помог выявить системные проблемы по отдельным видам деятельности учащихся и скорректировать подходы к отработке проверяемых умений; спланировать индивидуальный образовательный маршрут отдельным школьникам.

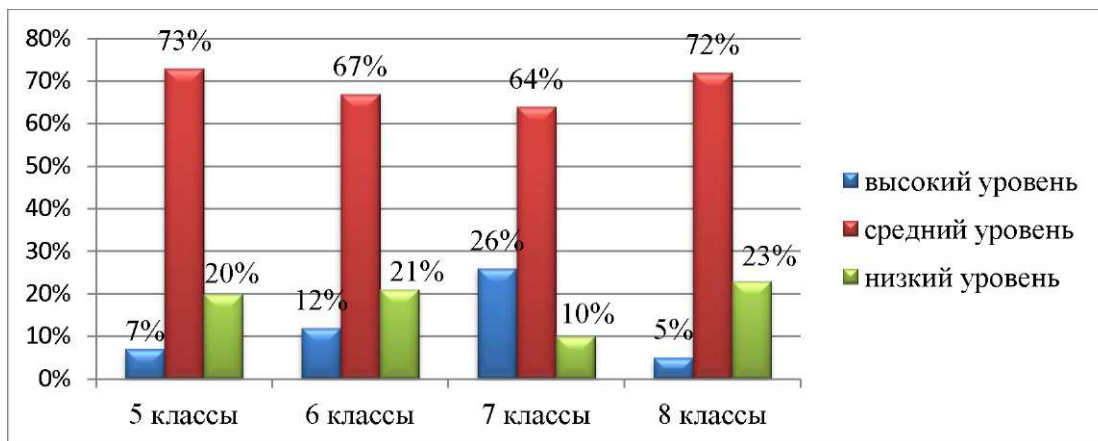
Показатели успеваемости выполнения работ 100% по математике и окружающему миру 4 классы, русский язык 5бв классы, история 6 классы, обществознание 7б класс, история 7а класс, обществознание 8бв классы, история 8а класс, химия 8б класс, география 8а класс, во всех остальных классах процент успеваемости выше 70%

В выборочную проверку вошли работы от школы: Математика 4а класс (20 работ);

Проведенный тщательный анализ результатов ВПР рекомендован учителям для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по предмету

В системе осуществляется школьный **мониторинг УУД** по комплексу диагностических карт. Итогом работы стали сводные карты по классам, представленные в виде таблицы Excel для автоматизированного подсчета. Был определен перечень предметов, по которым осуществлялся мониторинг УУД. Учителя-предметники заполнили в карте каждого ученика данные в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД (форма 2 ИД-ООО). Используемые баллы в оценке: 2 балла (владеет/применяет постоянно), 1 (владеет/применяет не всегда), 0 (владеет/применяет редко).

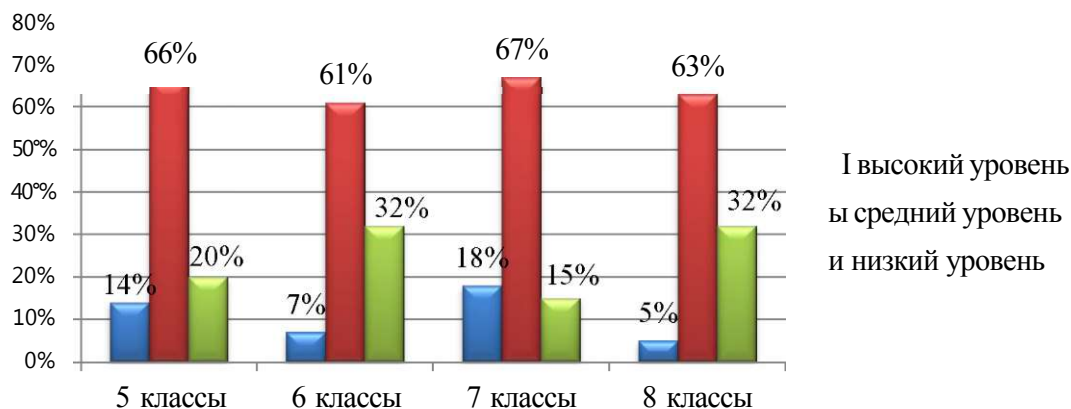
Диаграмма сформированности регулятивных учебных действий



Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. По итогам анализа результатов выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности регулятивных УУД, а также тормозящие процесс развития - это:

- 1 Отсутствие этапа планирования совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителями на урок.
- 2 Учащимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения.
- 3 Формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

Диаграмма сформированности познавательных учебных действий

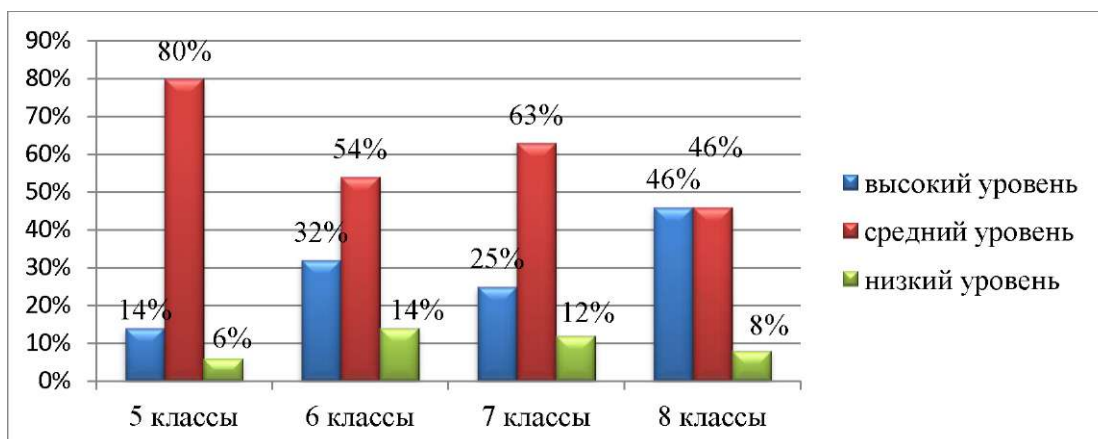


Основными причинами, тормозящими формирование познавательных УУД можно назвать:

1. Недостаточно продуманная система разнообразных заданий по изучению тем/разделов.
2. Несвоевременное выявление учителями-предметниками пробелов в развиваемых познавательных УУД.

3. Отсутствие своевременной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов, а также отсутствие системы дополнительных заданий у учителей - предметников, направленных на развитие познавательных УУД.

Диаграмма сформированности коммуникативных учебных действий



Выводы: в целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализированы совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности регулятивных учебных действий по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы - сохранилось число учащихся с высоким уровнем, увеличилось число школьников со средним уровнем сформированности на 6%.

7 классы - наблюдается негативная динамика по школьникам с высоким и низким уровнем, повысился показатель детей со средним уровнем.

8 классы - выявлена положительная динамика, уменьшилось число учащихся с низким уровнем сформированности регулятивных УД на 16%, увеличился показатель средней сформированности на 18%.

На каждой параллели некоторая часть детей демонстрирует недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД). Это создает обучающимся серьезные затруднения в учебной деятельности.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности познавательных учебных действий по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы - сохранилось число учащихся с высоким уровнем, увеличилось число школьников со средним уровнем сформированности на 6%.

7 классы - наблюдается негативная динамика по школьникам с высоким и низким уровнем, повысился показатель детей со средним уровнем.

8 классы - выявлена положительная динамика, уменьшилось число учащихся с низким уровнем сформированности регулятивных УД на 16%, увеличился показатель средней сформированности на 18%.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности коммуникативных учебных действий по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы - наблюдается положительная динамика, на 7% увеличилось число учащихся с высоким уровнем, на 4% среднего уровня, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных учебных действий на 11%.

7 классы - на 9% уменьшилось число учащихся с высоким уровнем, увеличилось на 24% учащихся со средним уровнем, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных учебных действий на 17%.

8 классы - наблюдается положительная динамика, на 24% увеличилось число учащихся с высоким уровнем, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных учебных действий на 5%.

А.В. Защита итогового индивидуального проекта учащихся 9-х классов

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования. В оценке приняли участие

9 классы. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования. Защита итогового индивидуального проекта состоялась 18 марта 2022. Цель выполнения итогового индивидуального проекта для обучающихся: Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В оценке приняли участие

Количество классов	Учащихся всего	Количество участников	Из них учащиеся с ОВЗ
3	63	63	1

Условия проведения школьной оценки уровня достижения метапредметных результатов закреплены в Положении об итоговом индивидуальном проекте учащихся. Коллектив руководствуется в работе комплексом методических рекомендаций по разработке индивидуального проекта, включающий само Положение и приложения:

- Приложение 1. Карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного общего образования.
- Приложение 2. Инструктивные материалы для обучающегося по подготовке итогового индивидуального проекта ООО;
- Приложение 3. Методические рекомендации для руководителя проекта.

План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта в соответствии с этапами работы:

- Подготовительный (октябрь - определение цели и задач, определение вида продукта, формулирование проблемы);
- Основной (ноябрь - разработка плана действий: поиск и отбор информации, используемых средств; создание тезисов по разделам проекта и их доказательство; декабрь - создание целостного текста проекта и его корректировка, создание продукта);

- Заключительный (январь-февраль - Обсуждение полученных результатов, подготовка к публичному выступлению).

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с учащимися:

- организуют работу учащегося над проектной работой,
- осуществляют контроль деятельности;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектно-исследовательской работы.

Учащиеся выбрали следующие виды проекта по предметно-содержательной деятельности.

Количество монопроектов	Количество межпредметных проектов	Количество надпредметных проектов
41	17	5

Из таблицы видно, что 65% учащихся выбрали монопроекты, что на 12% меньше показателей прошлого года. Выросло количество межпредметных проектов.

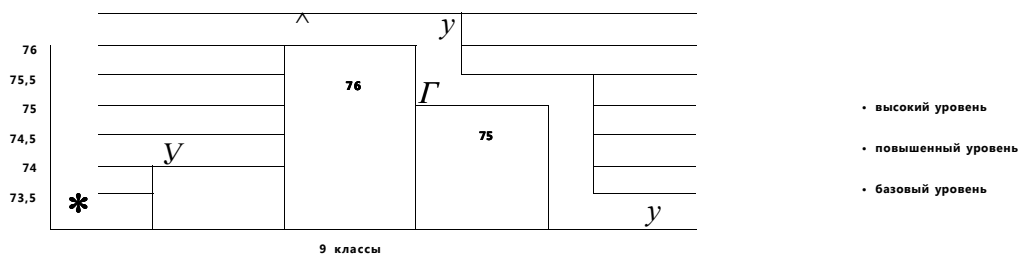
Распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам).

Предметы	Количество работ	
Математика	2	
История	7	
Английский язык	1	
Химия	4	
Биология	7	
География	4	
Литература	4	
Физическая культура	3	
Искусство	4	
ОБЖ	5	
Надпредметные проекты	5	
Межпредметные проекты	17	биология+психология литература+история биология+ОБЖ история +география информатика-физика

Распределение по видам продукта.

Письменная работа	Творческая работа	Материализованный объект	Буклет	ИКТ-продукт
10	14	4	29	6

Состояние уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования представлены в диаграмме.



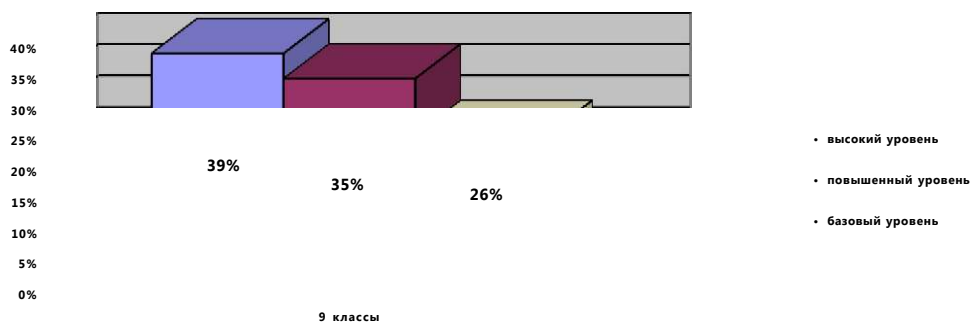
У более половины выпускников сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

Сформированность метапредметных результатов учащихся 9а класса

M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
2,4	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,3	2,4	2,4	2,5	2,4

Комиссией отмечена недостаточная степень самостоятельности в достижении каждого метапредметного результата. Анализ показывает более низкие результаты по МР2 (умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач), МР6 (устанавливать причинно-следственные связи), МР8 (структурирование, интерпретация текста). Пути решения: учителям увеличить долю самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач в урочной и внеурочной деятельности; внести коррективы в занятия элективного курса «Основы проектной деятельности».

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в диаграмме



На базовом уровне способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем продемонстрировали 36% выпускников. Это неплохие результаты для данных учащихся. Внешними признаками самостоятельности учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, контроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Учащиеся 9-х классов показали удовлетворительные результаты. Сформированность предметных знаний и способов действий в основном удовлетворительная.

Сформированность регулятивных действий на высоком и повышенном уровне выявлена у 28 % выпускников. Они показали, что умеют самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью (соблюдали график работы над проектом, четко представляли этапы работы; обращаясь за консультацией, вели конструктивный диалог с руководителем, предлагали свои варианты действий). Слабые стороны остальных учащихся: нарушение графиков работы над проектом, инфантильность, использование информации из Интернета без адаптации текста по своей теме.

Дополнительным минусом остается неумение школьников рассказывать устно о ходе проекта (не считывая).

Выводы. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобрели опыт проектной деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

Наличие информационных проектов преобладает.

У части учащихся наблюдается несоблюдение распределения ресурсов по времени и по работам (формальный подход).

48% учащихся недостаточно ясно представляют себе данный этап работы и вели речь только о кратком описании работы (успел сделать/не успел). Не уделяют достаточного внимания анализу хода проекта и перспективам

- недостаточно четко определяют связи между деятельностью, задачами и целями проекта (36 % учащихся).

Все обучающиеся справились с проектами (учащихся, представивших проекты ниже базового уровня, не выявлено). У 74% выпускников выявлен высокий и повышенный уровни сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий. 26 процента выполнили проекты на базовом уровне.

Все выявленные недостатки будут решаться в рабочем порядке.

Защита проектов в 7-8 классах

В рамках реализации декады «Проектная инициатива» проведена диагностика в 7-8 классах. Назначение диагностики - выявить текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности обучающихся. Задания диагностики заимствованы из базы ГАУ ДПО ИРО Иркутской области прошлых лет - «Две полки» (7 классы), «Волонтеры» (8 классы). Задание диагностики было направлено на определение степени сформированности УУД в соответствии с п. 1.2.4 Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО):

Регулятивные УУД: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Также, предложенный формат работы позволял диагностировать текущий уровень достижения следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО):

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами.

Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков. Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация.

7 классы

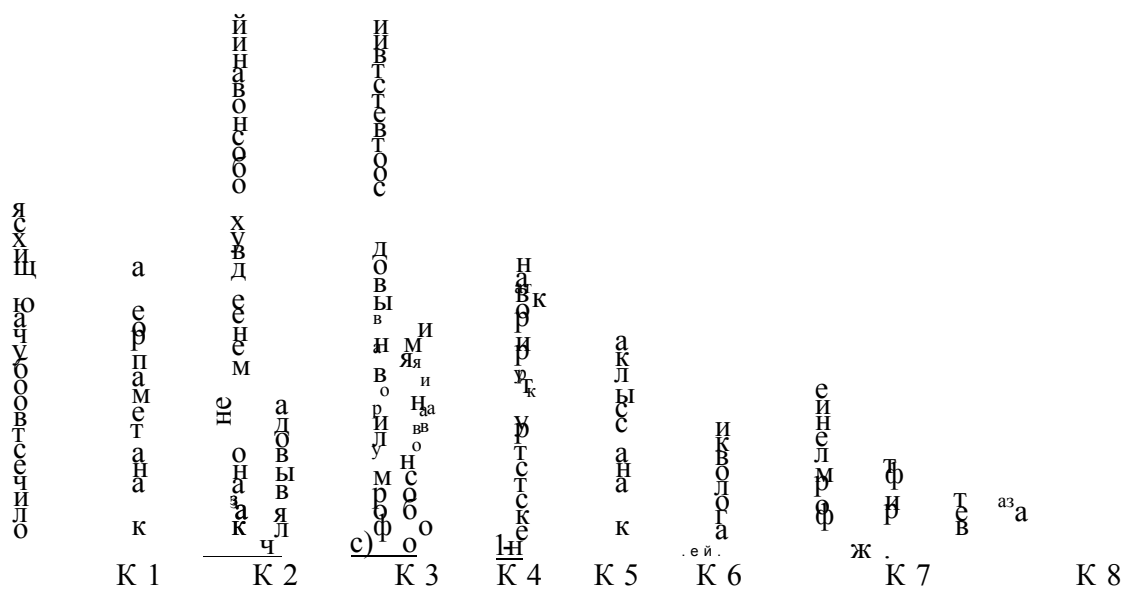
В диагностике сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов приняли участие 61 школьник (100%).

	оличество обучающихся	Указана тема проекта	казано не менее двух обоснований для вывода	формулирован вывод в соответствии с обоснованиями	Текст структурирован	Указана ссылка	Источники	формлиение Шрифт вет	Удержана задача диагностики
		К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	К 6	К 7	К 8
7а	23	23	18	16	13	11	21	18	16
7б	25	25	22	15	17	12	22	13	21
7в	13	13	7	7	6	10	13	13	8
Чел.	61	61	47	38	36	33	56	44	45
%		100%	77%	62	59	54	92	72	73

8 классы

В диагностике сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 8-х классов приняли участие 61 школьник (100%).

Результаты диагностики



8а	19	16	18	9	11	11	16	9	12
8б	21	21	15	10	17	17	19	20	16
8в	21	21	9	13	10	20	21	20	9
Чел.	61	58	42	32	38	49	56	49	37
%	100	95	69	52	62	80	92	80	61

Критерий 1, выявляющий соблюдение такого требования, как указание темы проекта, зафиксирован на уровне 100% (7 классы) и 95% (8 классы). Снижение произошло за счет невнимательного прочтения задания учащимися 8а класса.

Средний показатель по **критерию 2** (указание обоснований) составил 77% (7 классы) и 69% (8 классы), что демонстрирует отсутствие почти у четверти семиклассников и трети восьмиклассников коммуникативного умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение).

Критерий 3 (наличие выводов в соответствии с приведёнными обоснованиями), позволяющий определить уровень сформированности коммуникативного умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств выявил, что почти треть семиклассников и половина восьмиклассников не умеют этого делать.

Статистические данные по **критерию 4** демонстрируют уровень сформированности умения выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме в виде плана или тезисов (п.1.2.4. ПООП ООО). Почти половина учащихся 7-х классов и две трети восьмиклассников смогли продемонстрировать данное умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме в виде плана или тезисов.

Критерий 5 позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, т. е. умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Только 54% семиклассников справились хорошо с данным заданием. 80% обучающихся 8-х классов имеют представление о правилах использования информационных данных.

Критерии 6 и 7 позволяют диагностировать на уровне 80% уровень сформированности коммуникативных УУД обучающихся 7-8-х классов в области использования информационно-коммуникационных технологий, в частности умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Важнейший элемент проверки - **критерий 8** - удержание задачи диагностики как регулятивное умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (п.1.2.4. ПООП ООО) и коммуникативное умение аргументировать свою точку зрения представлен на уровне 73% в 7-х классах и 61% в 8 классах. Возможно, такой результат возник в связи с тем, что формулировка вопроса «Хотел бы ты стать волонтером? Почему?» затрагивает личностные результаты, и участники диагностики избегали ответа на данный вопрос, приводя, тем не менее, множество аргументов в пользу того, чтобы люди становились волонтерами. Также можно предположить, что восьмиклассники невнимательно прочитали формулировку задания, что и происходит при выполнении заданий многих оценочных процедур, когда обучающиеся не дочитывают до конца установки и в итоге, даже зная правильный ответ, предоставляют неверный вариант выполнения.

Анализ результатов работ обучающихся 7-8-х классов позволил сделать вывод о хорошем и удовлетворительном уровнях сформированности регулятивных и коммуникативных умений школьников, а также выявить проблемные зоны, касающиеся сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

- 1) умения целенаправленно искать и использовать с помощью средств ИКТ необходимые для решения учебных и практических задач информационные ресурсы, обосновывать мнение (суждение), сформированы только у 77% семиклассников и 69% восьмиклассников;
- 2) испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации, структурированием текста (представление информации в виде тезисов);
- 3) оформление работы с указанием ссылок у обучающихся 7-х классов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить формирование у школьников регулятивных и коммуникативных УУД (многозначность заданий, удержание задач).
2. На всех уроках учить умениям отделять избыточную информацию, представлять информацию тезисно (план, график).

Защита проекта в 6-х классах

В 6-х классах прошла защита групповых проектов по теме «Идем в поход!». Каждая группа (в классе их 4-5) представляет свой проект однодневного маршрута для школьников.

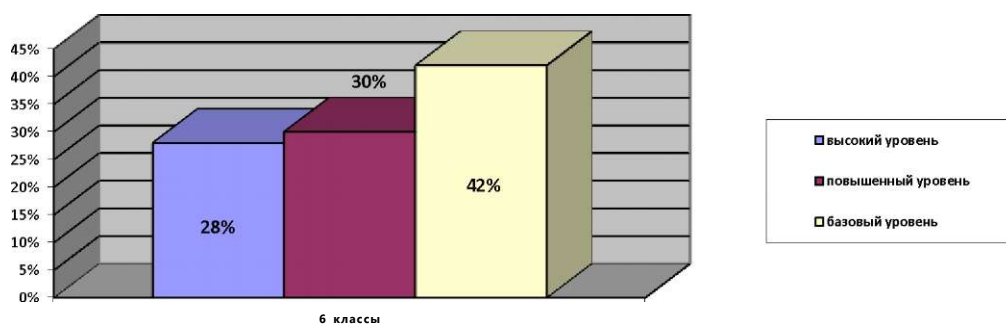
Карта проекта

1. Разработать маршрут (топографическую карту), указав пункт сбора, конечный пункт (место привала), способ перемещения, достоинства выбранного места.
2. Решить головоломку.
3. Составить аптечку, указав медикамент и для чего он нужен.

4. Составить рекомендации для школьников по безопасному поведению возле водоема (до 5 рекомендаций).
5. Составьте меню, обозначив основное блюдо и 5 продуктов, которые обязательно будут на вашем столе. Решите задачу и решите, в каком магазине вы закупите хлеб, пирог с курагой и огурцы дешевле.
6. Предложить культурную программу.

Оценка УУД групповых проектов проходит по таким параметрам, как включенность в общую работу, положительный отзыв одноклассников о работе других, сплоченность команды, умение распределить задания. Кроме этого. Каждый заполняет Лист самооценки

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в диаграмме



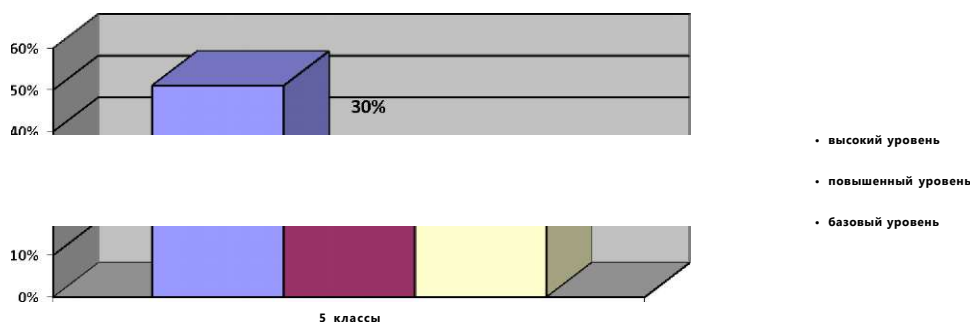
Защита индивидуальных проектов в 5-х классах

Процедура защиты индивидуальных проектов в 5 классах подразумевает изготовление продукта, устное его представление, заполнение вместе с руководителем Дневника проектной деятельности.

Распределение выбора по предметным областям (предметам).

Предметы	Количество работ
Биология	7
География	6
Технология	27
Искусство	19
Физическая культура	5

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся 5-х классов представлен в диаграмме



Кроме этого, мониторинг УУД проведен по комплексу диагностических карт (форма 1 ИД-ООО для учащегося, форма 2 ИД-ООО для учителя-предметника, форма 3СВ-ООО - заполняется заместителем директора по УВР). Определен перечень предметов, по которым осуществлялся мониторинг УУД.

Итогом мониторинга стали сводные карты по классам, представленные в виде таблицы Excel для автоматизированного подсчета и индивидуальные листы учащихся.

Учителя-предметники заполнили в карте каждого ученика данные в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД (форма 2 ИД-ООО). Используемые баллы в оценке: 2 балла (владеет/применяет постоянно), 1 (владеет/применяет не всегда), 0 (владеет/применяет редко).

Диагностике подлежали:

Регулятивные УУД (умения определять и формулировать цель деятельности; составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненной ситуации; соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели; оценивать результаты своей работы).

Познавательные УУД (умения самостоятельно находить информацию; добывать новые знания из различных источников; перерабатывать информацию из одной формы в другую; перерабатывать информацию для получения нового результата; умение передавать информацию в сжатом/развернутом виде).

Коммуникативные УУД (умения доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи; владеть навыками смыслового чтения; учитывать разные мнения и обосновывать собственное; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы).

Личностные УУД (ценностные установки; умения объяснять смысл своих мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях).

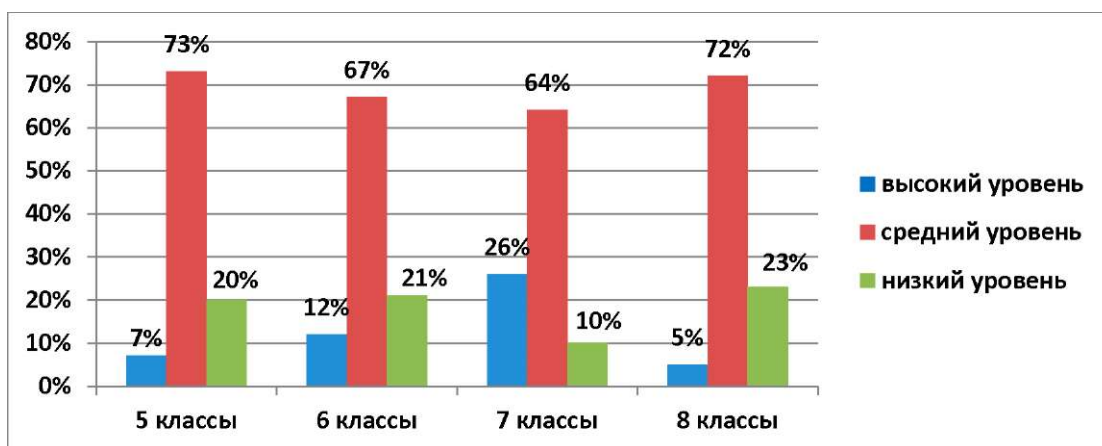
После заполнения всеми учителями-предметниками формы 2ИД-ООО были внесены итоговые баллы по каждому предмету в автоматизированную сводную форму 3СВ-ООО.

Общая картина сформированности универсальных учебных действий определена по баллам: 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.

Классы	Всего	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		В 9-10 баллов	С 5-8 баллов	Н 0-4 балла	В 9-10 баллов	С 5-8 баллов	Н 0-4 балла	В 7-8 баллов	С 3-6 баллов	Н 0-2 балла
5а	25	3	16	6	5	10	10	5	16	4
5б	25	2	20	3	4	20	1	4	21	0

5в	14	0	11	3	0	12	2	0	14	0
	64	5	47	12	9	42	13	9	51	4
6а	24	5	18	1	3	18	3	11	10	3
6б	19	0	11	8	0	8	11	3	13	3
	43	5	29	9	3	26	14	14	23	6
7а	22	10	8	4	7	14	1	7	11	4
7б	25	5	20	0	4	17	4	8	16	1
7в	13	1	10	2	0	9	4	0	11	2
	60	16	38	6	11	40	9	15	38	7
8а	19	2	14	3	0	15	4	9	8	2
8б	20	1	15	4	2	14	4	10	10	0
8в	21	0	14	7	1	9	11	9	10	2
	60	3	43	14	3	38	19	28	28	4

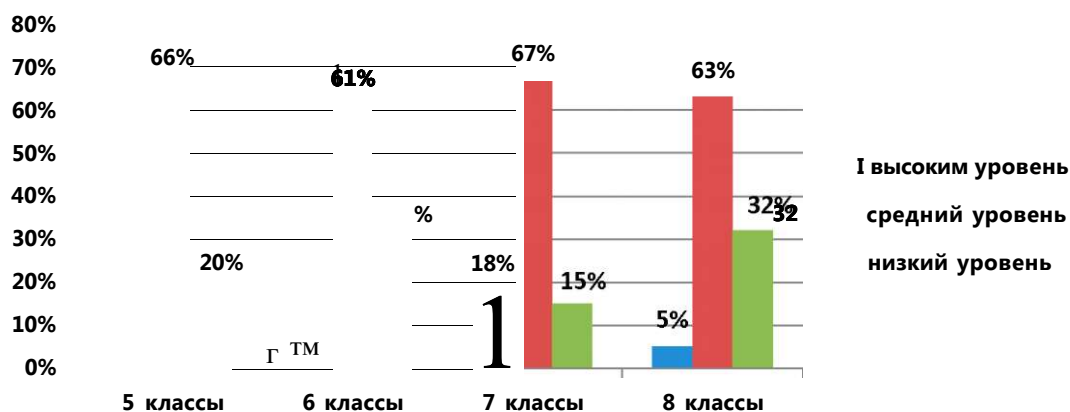
Диаграмма сформированности регулятивных учебных действий



Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. По итогам анализа результатов выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности регулятивных УУД, а также тормозящие процесс развития - это

- 1 Отсутствие этапа планирования совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителем на урок.
- 2 Учащимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения.
- 3 Формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

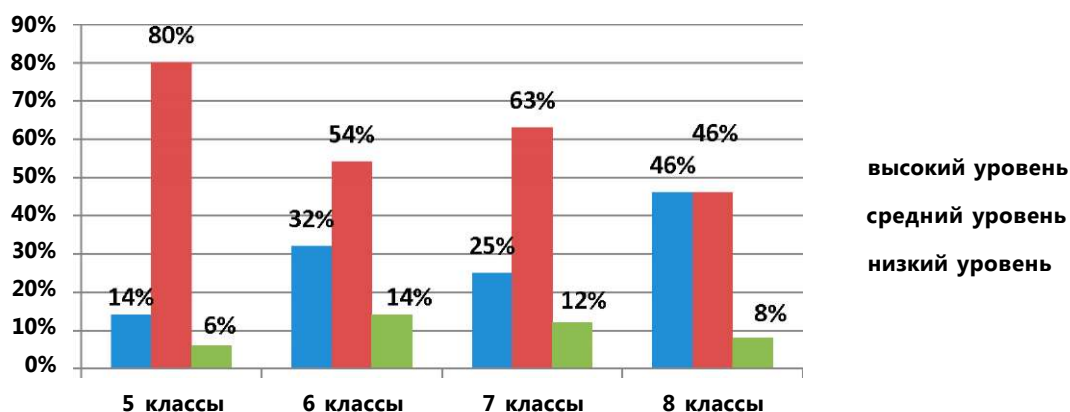
Диаграмма сформированности познавательных учебных действий



Основными причинами, тормозящими формирование познавательных УУД можно назвать:

1. Недостаточно продуманная система разнообразных заданий по изучению тем/разделов.
2. Несвоевременное выявление учителями-предметниками пробелов в развиваемых познавательных УУД.
3. Отсутствие своевременной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов, а также отсутствие системы дополнительных заданий у учителей - предметников, направленных на развитие познавательных УУД.

Диаграмма сформированности коммуникативных учебных действий



Выводы: В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализированы совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности регулятивных учебных действий по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы - сохранилось число учащихся с высоким уровнем, увеличилось число школьников со средним уровнем сформированности на 6%.

7 классы - наблюдается негативная динамика по школьникам с высоким и низким уровнем, повысился показатель детей со средним уровнем.

8 классы - выявлена положительная динамика, уменьшилось число учащихся с низким уровнем сформированности регулятивных УД на 16%, увеличился показатель средней сформированности на 18%.

На каждой параллели некоторая часть детей демонстрирует недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД). Это создает обучающимся серьезные затруднения в учебной деятельности.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности познавательных учебных действий по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы - сохранилось число учащихся с высоким уровнем, увеличилось число школьников со средним уровнем сформированности на 6%.

7 классы - наблюдается негативная динамика по школьникам с высоким и низким уровнем, повысился показатель детей со средним уровнем.

8 классы - выявлена положительная динамика, уменьшилось число учащихся с низким уровнем сформированности регулятивных УД на 16%, увеличился показатель средней сформированности на 18%.

В сравнении с результатами прошлого года наблюдаются изменения в сформированности коммуникативных учебных действий по всем позициям (высокий, средний, низкий):

6 классы - наблюдается положительная динамика, на 7% увеличилось число учащихся с высоким уровнем, на 4% среднего уровня, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных учебных действий на 11%.

7 классы - на 9% уменьшилось число учащихся с высоким уровнем, увеличилось на 24% учащихся со средним уровнем, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных учебных действий на 17%.

8 классы - наблюдается положительная динамика, на 24% увеличилось число учащихся с высоким уровнем, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных учебных действий на 5%.

Рекомендации педагогическим работникам:

- эффективно использовать формы, приемы работы по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;

- на каждом занятии формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;
- в целях развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для формирования познавательных УУД продумывать формы привлечения учащихся к работе с разными источниками информации, приемы и техники развития основных мыслительных операций, умения устанавливать логические связи;
- включать в содержание уроков решение учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Защита итогового индивидуального проекта учащимися 10а класса

В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» обучается 13 десятиклассников. Учащихся с ОВЗ нет. В школьной оценке уровня достижения метапредметных результатов выпускников СОО приняли участие 13 десятиклассников (100%).

Процедура защиты ИИП была организована согласно Регламенту проведения региональной оценки. Учащиеся представили два элемента проектной деятельности: защита темы проекта (ноябрь) и защита реализованного проекта (апрель). Каждый учащийся имел руководителя (педагогический работник).

Вид проектов по предметно-содержательной деятельности - надпредметный проект по общей теме «Мой родственник - герой».

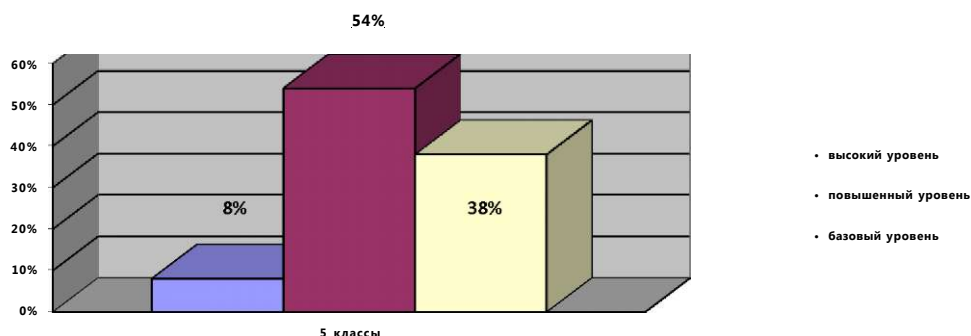
Десятиклассники были ориентированы на изготовление общего альбома. Поэтому продуктом явились отчётные материалы.

Десятиклассники успешно справились с защитой проектов, проявив личную заинтересованность и творческий подход.

Вместе с тем, руководители проектов отметили, что не все ребята самостоятельно определились с целевой аудиторией реализуемого проекта, недостаточно глубоко раскрыли тему проекта, представили однобоко перспективы проекта.

Уровень сформированности метапредметных результатов	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
	2.6	2.6	2.6	2.5	2.7	2.9	2.7	2.7	2.9

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся 10а класса представлен в диаграмме



Десятиклассники показали достаточно невысокий уровень сформированности навыков проектной деятельности:

Среди недостатков, отмеченных комиссией:

- недостаточный уровень владения языковыми средствами (24%);
- недостаточно глубокое раскрытие темы проекта, недостаточная перспективность проектов (13%).

Вывод: в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» созданы условия для проектной деятельности учащихся, получающих среднее общее образование. Это подтверждается наличием нормативно-правовой базы в ОУ, включением элективного курса «Индивидуальный проект» в учебный план на уровне СОО. Разработка и реализация проекта стала для старшеклассников и их родителей неотъемлемой частью школьной жизни.

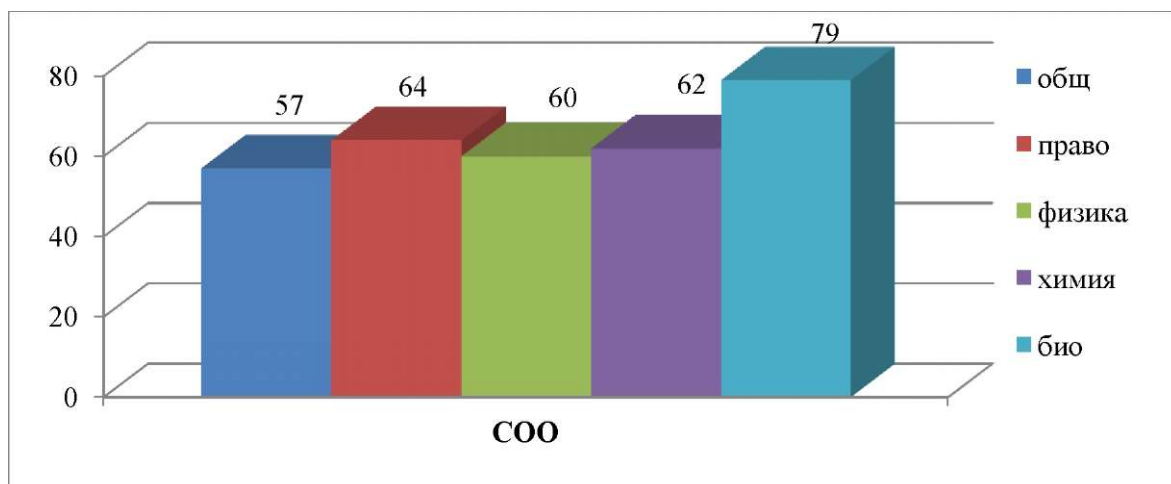
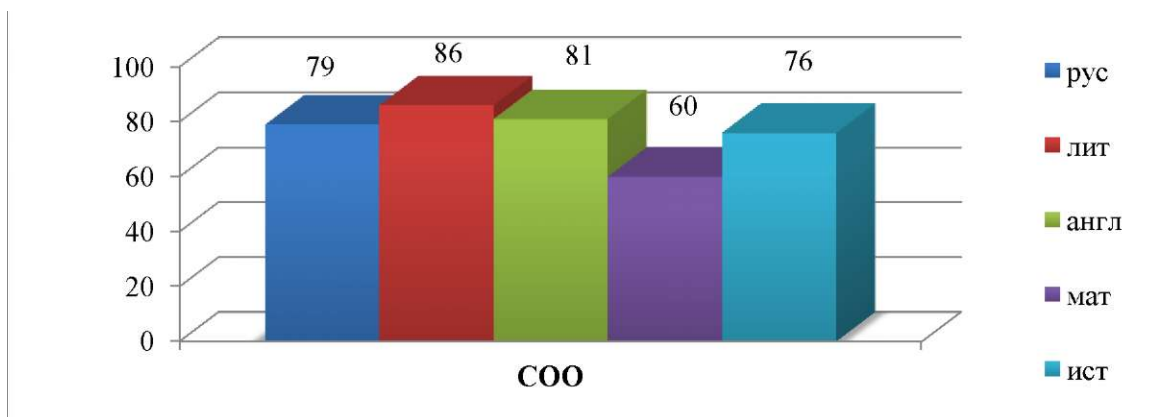
Результаты учебных достижений обучающихся при получении среднего общего образования

Для обучающихся, получающих среднее общее образование, открыты классы 10а (универсальный профиль), 10б (социально-экономический профиль) и 11а (универсальный профиль).

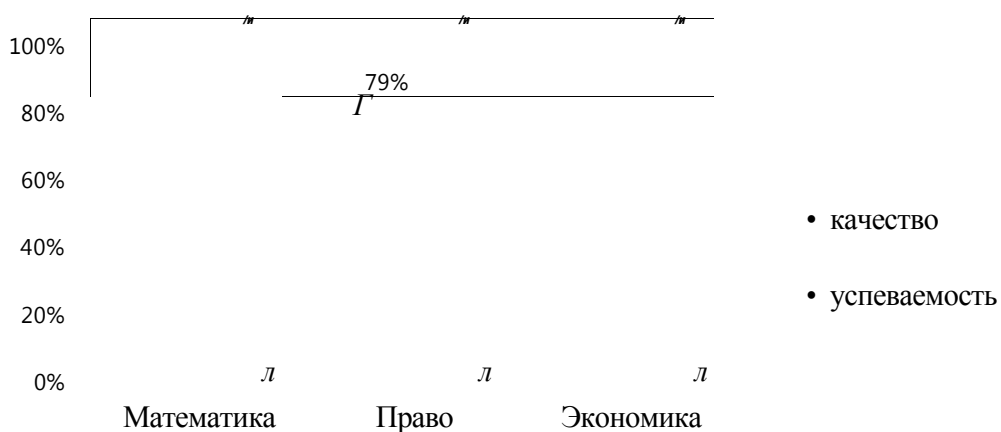
Успеваемость классов

Классы	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	5	5 и 4	2	Усп.	Кач.
10а	14	13	0	2	0	100	15
11а	15	15	0	6	0	100	40
11б	14	14	3	9	0	100	85,7
3	43	42	4	17	0	100	47,6

Качество обучения учащихся по предметам (в %)



Результаты обучения 11б класса по профильным предметам (социально-экономический профиль)



Русский язык (административные работы)

	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Средний балл
10а	13	0	2	7	4	69	15	2.8
11а	15	0	7	8	0	100	46	3.4
11б	14	7	2	3	2	81	28	4.0
	42	7	11	18	6	86	43	3.4

Математика (административные работы)

	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Средний балл
10а	13	0	2	7	4	69%	15%	2,8
11а	15	0	6	7	2	87%	40%	3,2
11б	14	3	7	4	0	100%	71%	3,9
	42	3	15	18	6	86%	43%	3,3

По сравнению с результатами прошлого года по математике отмечены незначительные изменения в положительной динамике выполнения работ.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022

ГИА-11

Выбор предметов на ГИА (11а - 15 учащихся, 11б - 14 учащихся)

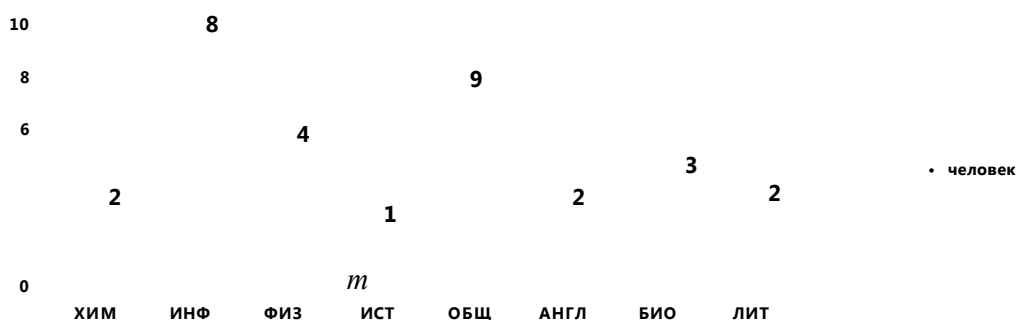
К государственной итоговой аттестации допущены 29 обучающихся, из них учащихся с ОВЗ - один (сдает экзамены в форме ЕГЭ, из специальных условий для проведения ГИА - продление

Предмет	Сдавали ГИА в форме ЕГЭ	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл	Минимальная граница	Не преодолел
Русский язык	29	89	51	66	24	0
Математика Проф	11	76	22	52	27	1
Химия	2	44	23	33,5	36	1
Физика	4	61	39	46	36	0
История	1	52	52	52	32	0
Обществознание	9	94	58	70	42	0
Английский язык	2	82	66	74		0
Биология	3	50	34	46	36	1
Литература	2	73	55	64	32	0
Информатика (КЕГЭ)	8	90	7	47	40	2

Математика базовая	Всего	5	4	3	2	Усп	Кач
	18	6	11	1	0	100	94

Математика базовая	Всего	5	4	3	2	Усп	Кач
пересдача	1	0	1	0	0	100	100

Диаграмма выбора предметов



К ГИА в форме ГВЭ допущен один учащийся из УКП (русский язык, математика).

ГВЭ

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Оценка
Русский язык	1	0	1	0	0	4
Математика	1	0	0	0	0	3

Предложения:

1. Проанализировать типичные ошибки выпускников с целью отбора материала для подготовки будущих выпускников к ЕГЭ.
2. Учителям-предметникам использовать при подготовке выпускников к ЕГЭ методические материалы по итогам ЕГЭ прошлых лет, размещённые на сайтах ФИПИ и ИРО.
3. Усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с построением текстов-рассуждений, с развитием способности выражать мысли в рамках заданного стиля и типа речи.

ГИА-9.

К государственной итоговой аттестации допущены 60 человек, в их числе один обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1, сдает два обязательных предмета в форме ГВЭ).

ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Средний балл	Усп	Кач	Пересдача июнь	Пересдача сентябрь
Русский язык	60	14	22	22	2	4	93	60	2	
Математика	60	1	33	16	10	3,4	83	57	10	1

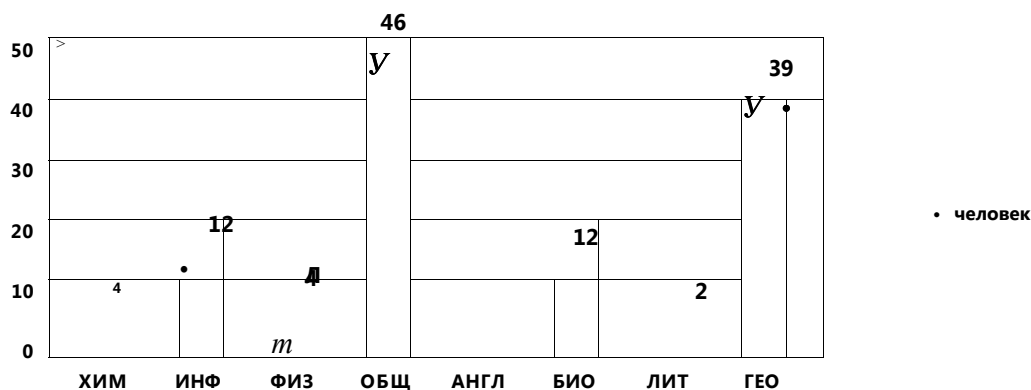
ГВЭ

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Оценка
Русский язык	1	0	0	1	0	3
Математика	1	0	1	0	0	4

Выбор предметов

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Усп	Кач	Оценка	Средний балл
Физика	4	0	3	1	0	100	75	4	24
Химия, 01.06	2	1	1	0	0	100	100	4	30
Информатика	14	1	5	8	0	100	43	4	11
Биология, 01.06	12	0	6	5	1	90	50	3	25
География, 15.06	39	15	15	8	1	97	77	4	35
Обществознание	45	0	13	27	5	88,9	28,8	3	20
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4	41/10
Литература	2	0	0	3	0	100	0	3	24

Диаграмма выбора предметов



Результаты ОГЭ после передачи

Предмет	Кол-во	Средний балл	Оценка				Усп. %	Кач. %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	10	10	-	5	5	-	100%	50
Русский язык	2	3	-	1	1	-	100%	50
Биология	1	3	-	1	-	-	100%	0
География	1	4	-	-	1	-	100%	100%
Обществознание	5		-	5	-	-	100%	100%

По сравнению с выбором прошлого года у выпускников сохраняется тенденция устойчивости выбора предметов география и обществознания, наблюдается увеличение выбора информатики. Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации на основании двух обязательных предметов и двух предметов по выбору.

Причиной полученных результатов можно считать:

- недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля;
- невнимательность при чтении и выполнении заданий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

**Итоги участия школьников
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (в динамике)
Итоги участия школьников**

Предметы	2020	2021	2022
	19 призеров	20 призеров	2 победителя и 12 призеров
Русский язык	II место (11) III место (7) III место (три - 10)	I место (4) III место (10) III место (11)	
Литература	II место (10) III место (10)	III место (8) II место (11) III место (11)	III место (1)
Английский язык	II место (11) III место (10)	II место (11)	-
Математика	-	-	-
Право	-	-	-
География	-	-	-
Обществознание	-	-	III место (2)
Биология	III место (11)	III место (8)	I место -(1)
Физическая культура	II место (7) III место (7) III место (8) III место (два -10) III место (два - 11)	II место (8 -два) II место (9) II место (10) II место (11-два) III место (7) III место (9)	I место -(1) II место (4) III место (3)
ОБЖ		II место (8) III место (11)	III место (1)
Технология	-	III место (7)	I место - (1)
Экология	III место (10) III место (11)	III место (11)	

Проект «Умники и умницы»

Реализуемый в рамках Программы развития школы проект «Умники и умницы» предусматривает создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития талантливых детей как в учебном процессе, так и во внеурочное время (без разделения их по физическому и умственному здоровью. Находясь вдали от культурных центров, школа использует образовательное пространство Интернета и старается обеспечить результативное участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Одним из приоритетных направлений работы школы является организация общественно-значимых мероприятий для обучающихся как условие выявления, поддержки и развития детской одаренности Учащиеся школы принимают активное участие как в учебных, так и

творческих конкурсах и конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня, становятся победителями и призерами. 310 школьников приняли активное участие в дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах 2022. Школьникам своевременно предоставляется информация о всероссийских, региональных, межрегиональных и муниципальных мероприятиях. Итоги конкурсов размещаются на сайте школы.

Участие во внеурочной деятельности открывает перед школьниками возможность углубленно заниматься тем, что их влечет, развивать свои способности, приобретать уверенность в завтрашнем дне. Школьники с музыкальными способностями реализуют свои возможности в школьном ансамбле «Акварель» (учитель Королева Я.А.): районный фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга талантов» (лауреаты).

Традиционной формой внеурочной деятельности стало проведение недели «Проектная инициатива». Мероприятия Проектной декады позволили педагогическому коллективу создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учащихся и адаптировать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка.

Дальнейшие пути работы с одаренными детьми планируется осуществляться в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление связей школы НОУ «Открытый молодежный университет»;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей.

Дополнительное образование в школе сохраняет и поддерживает художественное, прикладное, техническое, музыкальное творчество, спортивные секции. Правильность выбора основных направлений внеурочной деятельности, целенаправленная работа администрации и педагогического коллектива школы по развитию системы работы с одаренными детьми подтверждена результатами участия учащихся школы, в муниципальных концертах и фестивалях. В региональном отборе Национального чемпионата- 2022 по робототехнике команда младших школьников награждена дипломом за победу в номинации «Лучшее использование датчиков». На всероссийском чемпионате по робототехнике P1K8T K.0B0T1C8 CНАМРЮК8НГР (Нижний Новгород) команда «Адреналин» (старшая группа) стала победителем в номинации «Награда экспертов».

С 2020 года МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» участвует в "Навигаторе дополнительного образования детей Иркутской области". Задача Навигатора - обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций дополнительного образования.



Вывод: оценивая содержание и качество подготовки обучающихся, можно отметить, что в 2022 году выполнены обязательные показатели качества образовательной деятельности и выявлена положительная динамика по сравнению с прошлым периодом:

Показатель	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Реализация учебных планов и планов внеурочной деятельности, выполнение программ учебных предметов, курсов ООП	100%	100%	100%
Освоение планируемых результатов ООП	100%	100%	100%

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2» регламентируется основной образовательной программой и являющимися частью основной образовательной программы соответствующего уровня учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий. В 2022-2023 учебном году было сформировано 27 классов, что на 1 класс меньше, чем в предыдущем. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории составил 100%.

Режим МОУ «Магистральнинская СОШ №2» разработан на основе требований к режиму образовательного процесса с соблюдением норм максимальных величин учебной нагрузки школьников всех трех уровней образования.

В режиме 6-дневной рабочей недели учатся школьники 8-11 классов, и в режиме 5-дневной недели - учащиеся 1-7 классов. Школа работает в две смены, начало занятий I смены в 8.30, II смены в 13.10.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО - на два полугодия. Продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах составляла 34 недели, в первом классе, девятом и одиннадцатом классах - 33 недели. без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (ступенчатый режим), во 2-11 классах - 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза

продолжительностью не менее 40 минут. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут. Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой в 2 смены.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельностью было составлено на учебный год на 2 смены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81), с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» - очное; формы обучения зависят от потребностей обучающихся (в школе, на дому). В 2021--2022 учебном году учебный процесс на дому для 5 учеников был организован по индивидуальным учебным планам для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

Для учащихся МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Центральная районная больница».

Организована деятельность наркопоста «Спектр жизни». Основное направление в работе наркопоста - индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

В настоящее время на всех рабочих местах проведена СОУТ (специальная оценка условий труда). С результатами обследования все работники были ознакомлены. Благодаря СОУТ были выявлены вредные и опасные производственные факторы, условия работы сотрудников. План мероприятий по улучшению условий труда был включен в план работы школы по улучшению условий труда. Работа по специальной оценке условий труда будет продолжена в 2025 году. Специальная оценка позволяет управлять экономическими показателями, принимать правильные решения, такими, как: снижение расходов на проведение медицинских осмотров, обоснованный пересмотр компенсационных выплат, отсутствие предписаний и штрафов при инспекционных проверках. В 2022 году проведена оценка профессиональных рисков, составлены карты на все рабочие места.

Администрацией школы проводится целенаправленная работа по созданию безопасных условий пребывания, охране здоровья и жизни, предупреждения травматизма всех участников образовательного процесса.

Мониторинг физического развития обучающихся проводится два раза в год. В мониторинге физического здоровья в 2022 г. приняли участие 97,8 % обучающихся. С целью сохранения здоровья учащихся профилактическую работу проводят не только классные руководители, представители ОГБУЗ ЦРБ, но и учителя физической культуры.

Ежегодно в рамках диспансеризации проводится медицинское обследование учащихся. Диспансеризация проводится по возрастным группам разными специалистами (эндокринолог, хирург-ортопед, специалист УЗИ, педиатр, окулист, уролог-андролог). Ежегодно проводится вакцинация школьников против гриппа, клещевого энцефалита.

1.5. Оценка востребованности выпускников в 2022 году

	Число выпускников	в %
Допущены к ГИА-9	61	100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	61	100
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	34	56
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	5	8
-в профессиональных образовательных организациях	21	34
-на краткосрочных курсах	1	2
-работают, не обучаются	0	0
-не определены	0	0
Допущены к ГИА-11	29	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	29	100
-в организациях высшего образования	16	55
-в профессиональных образовательных организациях	11	38
-на краткосрочных курсах	1	3
-в армии	0	0
-работают, не обучаются	1	3
-не определены	0	0

По муниципальному заданию МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» показывает показатели ниже запланированного по подвозу обучающихся (отсутствие водителя) и организации питания (отсутствие поваров).

Девятиклассники использовали возможность получить одновременно образование и специальность в Иркутском колледже дорожного строительства (филиал р.п. Магистральный).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» укомплектована педагогическими кадрами, но существует проблема перегруженности учителей по некоторым образовательным областям и привлечения внешних совместителей из-за нехватки штатных учителей:

- один учитель начальных классов ведет уроки в двух классах (в две смены);

- шесть основных учителей получили дополнительное профессиональное образование по необходимым для школы предметам и ведут часы по второй квалификации (русский язык, английский язык, история, обществознание);

- два внешних совместителя (история и обществознание, ОБЖ).

Администрацией проводится работа по привлечению кадров, в том числе возможности целевого направления в педагогический институт. В настоящее время по целевому направлению обучаются четыре выпускника (история -1, начальные классы - 3). В начале 2022 учебного года в школе был открыт Логопункт, консультационной деятельностью которого руководит квалифицированный учитель - логопед; приняты и осуществляют педагогическую деятельность учитель русского языка и литературы (по программе «Земский учитель»), два педагога начальных классов.

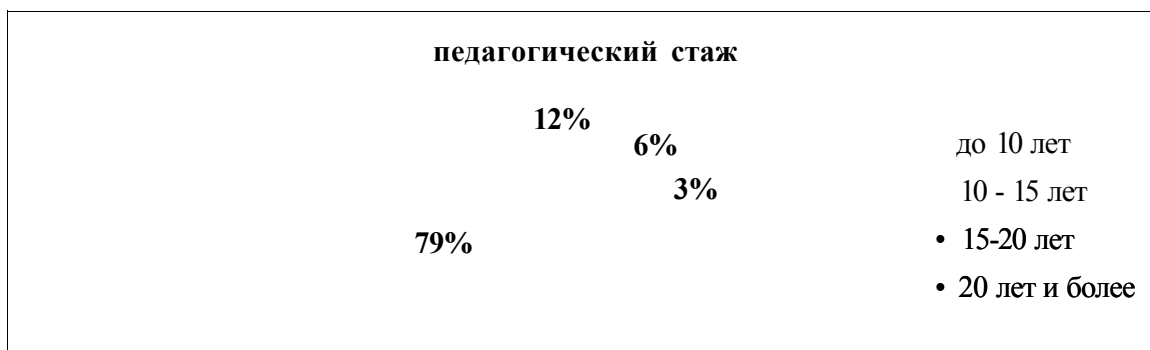
Повышение профессиональной компетенции педагогических работников является одним из важных направлений Программы развития МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» (осуществляется через проект РОСТ), а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, определенных требованиями ФГОС общего образования.

Кадровые условия на 01.09.2022 год

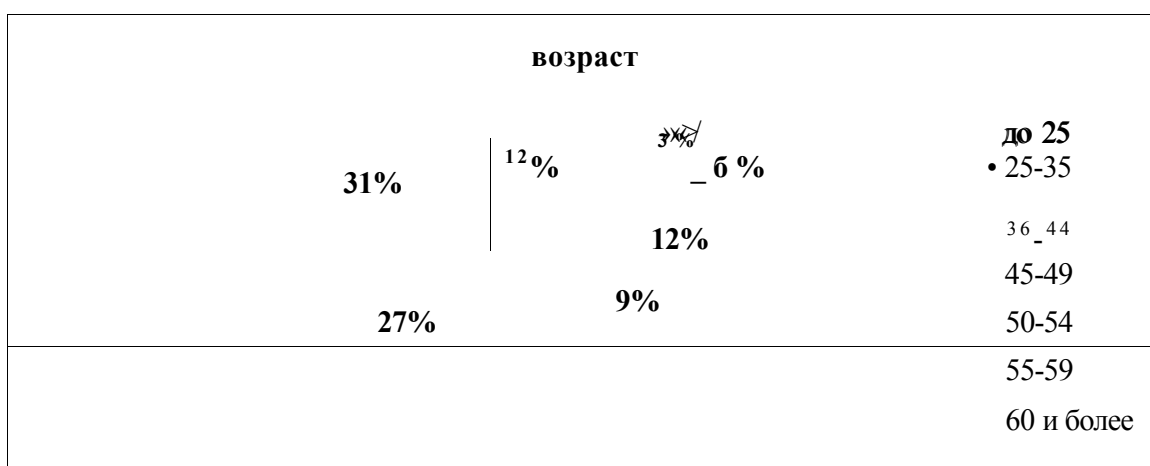
1. Состав кадров ОО		2021
1.1. Всего педагогических работников (в том числе совместителей, без работников находящихся в д/о):		36 чел.
1.2. Постоянные (основные) педагогические работники		33чел.
1.3. Внешние совместители		3чел.
2.Наличие в штате		
	Количество сотрудников - чел.(без совместителей и д/о)	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3годачел./%
1. Административные работники	5	5/100%
- из них ведущие учебные часы	3	3/100%
2. Учителя (по первой должности)	25	25/100%
3. Педагог-психолог	1	1/100%
4. Социальный педагог	1	1/100%
5. Педагог-библиотекарь	1	1 /100%
б.Воспитатель группы продленного дня	1	1/100%
Отраслевые награды имеют	13	
Значок «Отличник народного просвещения»	1	

Знак «Почётный работник общего образования»	12
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2

Группы педагогических работников по стажу работы



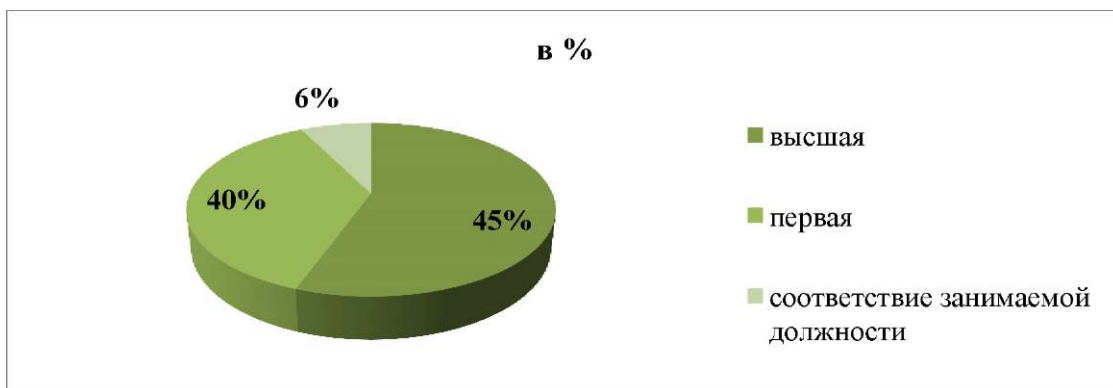
Возрастной состав педагогических работников



Анализ качественного состава педагогических работников показывает, что МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами. Имеется перспективный план аттестации педагогических работников.

Число учителей и педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, составляет 85%. Все педагогические работники имеют педагогическое образование. Шесть учителей являются руководителями районных методических объединений (русский язык и литература, математика, информатика, химия, музыка, психология).

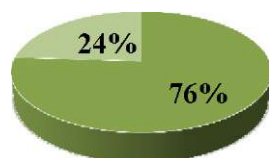
Квалификация педагогических работников.



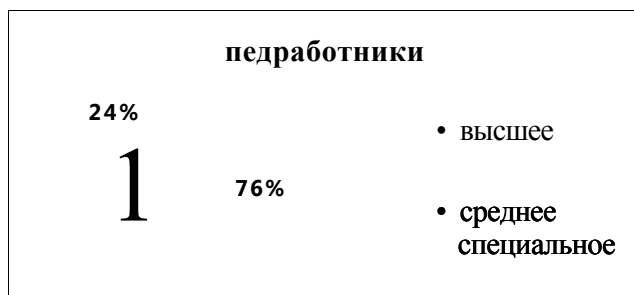
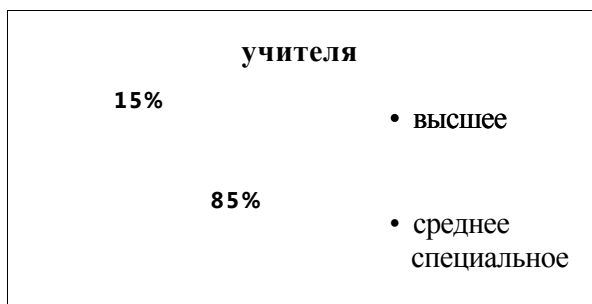
В качестве молодых специалистов работают 3 педагога-учителя начальных классов, имеющие стаж работы до трех лет.

Показатели по образованию

уровень образования



- высшее профессиональное
- среднее специальное



Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2022 году внесено в план аттестации семь педагогических работников. Аттестованы на квалификационную категорию - семь, из них:

на ВКК - 3 учителя,

на I КК - 4 учителя,

- повысили свою квалификационную категорию - один.

100% педагогических работников имеют курсы повышения квалификации по различным направлениям: по профилю педагогической деятельности, по реализации ФГОС, по реализации ФГОС ОО для детей с ОВЗ, инклюзивному обучению.

В школе пять методических объединений, работа в которых способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Методическое объединение	Тема МО
учителей начальных классов	Эффективность образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС
учителей русского языка и литературы и истории	Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса
учителей математики, физики и информатики	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики
учителей иностранного языка	Развитие коммуникативной компетенции школьников через совершенствование видов речевой деятельности.
учителей биологии, химии, географии, учителей физкультуры	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС

Вывод: самообследование кадрового обеспечения МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» за 2022 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками. Все имеют педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», и способными к профессиональной деятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы в 2022 году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа образовательной деятельности предыдущего года и в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Методическая работа педагогического коллектива в 2022 году осуществлялась *методической службой* в составе:

- педагогического и методического советов (руководство методической деятельностью);
- школьных методических объединений учителей;

- социально-психологической службы.

Педагогический коллектив активно участвует в методической жизни региона и муниципальной методической службы.

Представление и обобщение педагогического опыта

Мероприятие	Тема	Выступающие
Районная августовская конференция		Бацко ОГ, учитель начальных классов, Марьина АВ, учитель географии, Окорокова ЕА, учитель английского языка
Муниципальный семинар		Царькова Г.Н., учитель истории и обществознания, Марьина АВ, учитель географии, Дудник ТГ, учитель математики, Леонтьева ИН, учитель начальных классов.
Муниципальный семинар «Система воспитательной работы: проблемы, опыт перспективы», 01.03.2022	«Опыт практической работы в реализации диагностическо-аналитического компонента»	Бужинская С.А., учитель начальных классов
	«Воспитательная система класса «Зажгу свою звезду»	Добрынина Л.А., учитель математики

Участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства

Мероприятие	Номинация	результат
Муниципальный конкурс	«Мой лучший урок с использованием ИКТ»	Королева Я.А., 1 место
Муниципальный конкурс	«Учитель года»	Царькова ГН., 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса	«Учитель здоровья России - 2022»	Дадиван О.С., учитель начальных классов
1 этап XXI открытого регионального конкурса профессионального мастерства	«Творческий конкурс учителей математики»	Добрынина Л.А., учитель математики

Формы методической работы:

- 1.Заседания педагогического совета.
- 2.Заседания малого педагогического совета
3. Заседания методического совета.
4. Заседания методических объединений учителей.

5. Работа временных творческих объединений педагогов (для решения текущих методических задач).
6. Проведение открытых уроков.
7. Работа учителей над темами самообразования.
8. Конкурсы профессионального мастерства.
9. Участие в семинарах, тренингах, вебинарах, работе муниципальных методических объединений и т.д.
10. Консультации по запросу педагогического коллектива.
11. Организация и контроль курсовой подготовки.
12. Сопровождение процедуры аттестации педагогов.

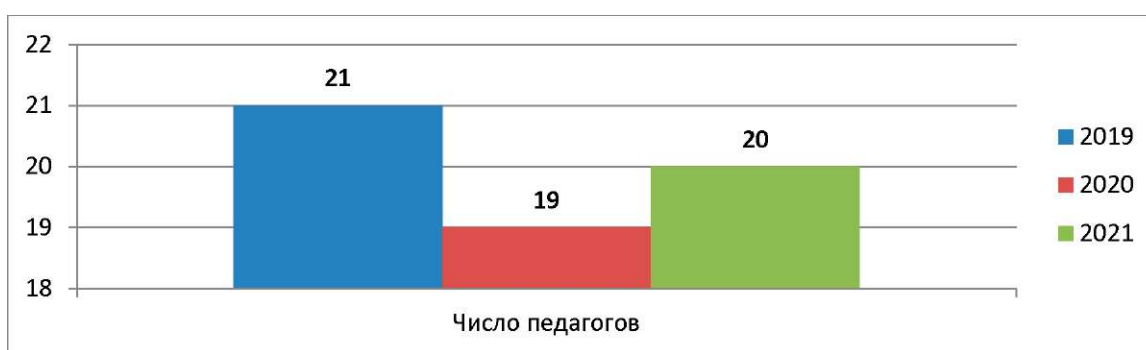
Педагогические советы	<p>«Анализ работы школы за 2021 -2022 учебный год «Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры»</p> <p>Определение алгоритма работы классного руководителя по формированию классного коллектива, взаимодействию с родителями</p> <p>Педагогический совет: «Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Цель: Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников»</p>
Методические советы	<p>Методсовет:</p> <p>а) Анализ итогов методической работы за 2021 -2022 учебный год и задачи на 2022-2023 учебный год.</p> <p>б) Корректировка плана методической работы и методического совета на 2022-2023 учебный год. Уточнение списка аттестующихся учителей (отв. Зам. директора по УВР., протокол).</p> <p>Малый совет. Итоги КОК в 5х классах (отв.администрация, кл. руководители, соц.педагог, психолог).</p> <p>Малый совет «Уровень адаптированности первоклассников» (Отв. Королева Я.А., Шаманская Т.Б., кл. рук.) Протокол малого ПС.</p> <p>Малый педагогический совет «Организация работы с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы (отв. Королева Я.А., Шаманская Т.Б.).</p>
Семинары	<p>Круглый стол «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Самообразование педагогов - главный ресурс повышения профессионального мастерства».</p> <p>Уточнение этапов работы над самообразованием, оформление результатов работы</p> <p>март Семинар «Причины неуспешности обучающихся. Пути решения проблем». Проект «500+», рисковый профиль «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности», формирование адресных ИОМ для обучающихся</p>

Семинар в рамках проекта «500+» «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами», (Королева Я.А.)

Проект «500+»: механизмы оказания адресной помощи слабоуспевающим учащимся, формирующее обучение как педагогическая стратегия улучшения качества образования

В 2022 году учитель музыки Королева Я.А. подтвердила свой статус эксперта по Всестороннему анализу аттестации педагогических работников Иркутской области и внесена в региональную базу.

Повышение методического мастерства педагогов реализуется через работу педагогического и методического советов, методических объединений, творческих групп учителей. В течение года была оказана постоянная методическая и информационная поддержка педагогическим работникам по вопросам реализации ООП ОО.



Можно сказать, что по направлению «Обобщение, распространение и представление опыта деятельности ОО» прослеживается стабильное участие педагогических работников на школьном, муниципальном и региональном уровнях, что свидетельствует о продуктивности научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и направленности методической работы на повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогов.

Вовлеченность учителей в методические мероприятия внутри и вне ОУ находится на удовлетворительном уровне. Выявленные затруднения педагогов становились темой обсуждения на заседаниях педагогических советов, семинарах, заседаниях МО.

Оценка научно-методического сопровождения организации в условиях введения ФГОС СОО показала, что в ОО созданы условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы на семинарах, конференциях.

Образовательная деятельность МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсами и планами внеурочной деятельности основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школы России». Анализ предметного и методического содержания УМК позволяет сделать вывод, что данные УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В учебном процессе использовались учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Оценка научно-методического сопровождения организации в условиях введения ФГОС показала, что в ОО созданы условия для распространения инновационного опыта, обмена идеями, находками, приемами работы на семинарах, конференциях т.п.

Приоритетным направлением методической работы в следующем году должна стать индивидуальная работа с педагогами по повышению качества преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС, привлечение учителей к муниципальным и региональным конкурсам профессионального мастерства.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В МОУ «Магистральнинская СОШ №2» имеется выход в Интернет, локальная сеть. Скорость подключения к сети Интернет - 50 Мбит/с.

Фильтрация контента осуществляется программой Inletel Сепзог на основе технологии «белых списков».

В целях открытости МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» имеется сайт [БЦр://ш0иш505б2.ис02.ги/](http://ш0иш505б2.ис02.ги/), который своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет. В рейтинге образовательных организаций Казачинско-Ленского района занимает 3 место (2022 г.).

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» имеет кабинет информатики. В 100% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером. Учебные кабинеты (95%) оснащены компьютерами. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к сети Интернет. В сети Интернет и в локальной сети все 131 компьютер, из них 64 планшета и ноутбука. В учреждении

используется программное обеспечение на базе операционной системы МЗ'Мтёот. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информацией на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В учебных кабинетах имеются интерактивные доски (3), проекторы (27), принтеры (4), сканеры (3), МФУ (20).

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: МогШа, Орега, Iplepel Explorer. Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий.

100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции. Активно используется электронный ресурс ЯКласс. Четыре года МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» реализует образовательную деятельность с применением данного цифрового образовательного ресурса. Результат - 2-3 место в ТОПе школ Иркутской области.

Учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном журнале «Дневник.ру».

Обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики и по школе в целом идет медленно, но систематично (в настоящее время траты идут не только на закупку новых ПК, но и на ремонт старых).

Школьная библиотека занимает специальное помещение - комнату площадью 52 м. Библиотека оборудована двухсекционными стеллажами, кафедрой, письменным столом, имеется 1 компьютер, 3 ноутбука с выходом в Интернет, принтер, сканер, проектор, экран.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, имеется 10 посадочных мест для работы. Имеются дополнительные помещения для хранения учебников. Помещения оборудованы деревянными стеллажами.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения. В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Книжный фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к фонду (открытый). Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

Контрольные показатели:

Литература	2020 (05.09)	2021(05.09)	2022 (05.09)
Фонд всего	27658	29546	30782
Художественная	16353	16353	16353
Учебная	11305	13193	14429
Художественной	0	0	0
Методической	0	0	0
Учебной	1819	1888	1236

Учебная литература приобретается за счёт субвенции. В соответствии с требованиями ФГОС ООО школьная библиотека продолжает укомплектовывать книжный фонд учебниками нового перечня, разработанных в соответствии ФГОС ООО после проведения соответствующей экспертизы (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 г. № 428, зарегистрирован Минюстом России 23 июня 2010 г., регистрационный № 17623). Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню.

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой по ФГОС ООО по 11 класс, в том числе учащиеся с ОВЗ. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились рейды проверки учебников на наличие обложек, закладок, помарок и т.п., совместно с классными руководителями проводились беседы с читателями-детьми на абонементе. Вывод: работу по сохранности учебного фонда необходимо продолжить и активизировать в новом учебном году.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Важным фактором, влияющим на качество образования, является состояние материально-технической базы муниципального общеобразовательного учреждения «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2», расположено в каменном типовом здании со всеми видами благоустройства. Вокруг территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено металлическое ограждение (забор).

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. При школе имеются: столовая на 94 места, актовый зал на 120 мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека, спортивный, гимнастический и тренажерный залы, лыжная база, пришкольный участок, географическая площадка.

Наличие лабораторий, учебных классов

Наименование кабинета	Количество кабинетов и минилабораторий	Наличие и состояние мебели
Русский язык и литература	3	удовлетворительное
Математика	3	удовлетворительное
Иностранный язык	2	удовлетворительное
География	1	удовлетворительное
Биология/Лаборатория	1/1	удовлетворительное
Физика/Лаборатория	1/1	удовлетворительное
Химия /Лаборатория	1/1	удовлетворительное
История и обществознание	2	удовлетворительное
Информатика	1	удовлетворительное
ИЗО	1	удовлетворительное
ОБЖ	1	удовлетворительное
Технология	1	удовлетворительное
Комбинированная учебная мастерская	1	удовлетворительное
Начальная школа	7	удовлетворительное
Группа продленного дня	1	удовлетворительное

Все кабинеты оснащены по системе компьютер+экран+проектор. В плане ОУ дальнейшее оснащение учебных кабинетов. Ведется работа по накоплению электронных ресурсов.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: МогШа, Орега, Internet Explorer.

100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В школе работает методический кабинет, оснащенный двумя персональными компьютерами, ноутбуком, многофункциональным печатающим устройством, имеется необходимый для продуктивной деятельности педагогов подбор учебно-методической литературы, справочники, аналитические материалы.

Для обеспечения здоровьесберегающего процесса функционирует медицинский кабинет. Работают кабинеты школьного психолога и социального педагога.

В рамках федерального проекта «Современная школа» ведется работа по оснащению кабинетов согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 сентября 2022 г. N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». В школе разработан перспективный план оснащения кабинетов.

В каждом учебном кабинете имеется паспорт кабинета, в котором заведующий отмечает, что необходимо приобрести. Так, например, кабинет физики. В разделе «Специализированная мебель и системы хранения» из 13 необходимых для современного обучения показателей, имеются в наличии десять. На два отсутствующих показателя «Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов», «Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками» сделана заявка по приобретению. В разделе «Демонстрационное оборудование и приборы» из 19 показателей имеются в наличии одиннадцать. В перспективный план развития кабинета физики включен перечень лабораторно-технологического оборудования для проведения ОГЭ и лабораторных работ. В оснащении кабинета географии не выполненными на сегодняшний день остаются требования к демонстрационному оборудованию (комплект инструментов и приборов топографических, школьная метеостанция, барометр-анероид, курвиметр, гигрометр, комплект цифрового оборудования, глобус) и лабораторному оборудованию (компас ученический, комплект для проведения исследований окружающей среды, гербарии, коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых).

В кабинете химии раздел «Специализированная мебель и системы хранения для кабинета» соответствует оснащению. Однако в связи с изменениями в требованиях к ГИА по химии выявлены недостатки по наличию демонстрационного оборудования и приборов, лабораторной химической посуде, моделям (объемные и плоские), натуральным объектам (коллекции, химические реактивы).

В кабинете технологии (мальчики) нет полного соответствия в технологическом оборудовании (тиски слесарные, устарели токарные станки), нет в наличии достаточного

количества инструментов и приспособлений (наборы сверл и для нарезания резьбы, резцы токарные и для обработки древесины). Приобретены пилы торцовочная и ленточная, два токарных станка по дереву, сверлильный станок, столярные инструменты (рубанки, стамески, долота). Требуют замены наглядно - демонстрационные материалы. Для обеспечения выполнения программы согласно требованиям обновленных ФГОС необходимо приобрести механические и электронные конструкторы.

В одном кабинете из 27 отсутствуют проектор на рабочем месте учителя. По отсутствующим показателям изыскиваются средства на приобретение.

В 2022 году финансирование осуществлялось согласно бюджетной сметы.

Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через централизованную бухгалтерию отдела образования по договору.

Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет, предрейсовый и послерейсовый медосмотр), а также для приобретения учебной литературы, мебели, оргтехники, комплектующих для компьютеров, канцтоваров, спортивного инвентаря и т.д.

За отчетный период за счет средств областной субвенции была приобретена учебная литература в фонд библиотеки - на 984504,30руб, произведена оплата Интернет-66960 руб, на ремонт ПК и оргтехники, приобретение и заправку картриджей, приобретение ПК, ноутбуков, МФУ израсходовано 354302,00 рубля.

На ремонт школы и территории школы было выделено израйонного бюджета и израсходовано 200000,00 руб, на хозяйственные и канцтовары-119357,46руб (из них на хозяйственные-75089,44; бумагу-44268,02). На приобретение 7 рециркуляторов 56000,00 руб. Маски, перчатки, антисептики на сумму 108908,00 руб, вакцина от клещевого энцефалита на 81083,45 рублей. Для обеспечения доступной среды для детей-инвалидов израсходовано 10000,00 руб. Для оснащения школьной столовой, выполнение предписаний Роспотребнадзора-813170,00 руб.

На бетонирование площадки израсходовано 200000,00 руб. Для обеспечения антитеррористической защищенности-100000,00 (на видеонаблюдение), на установку теплового узла - 519354,00руб., на приобретение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании израсходовано 40135,37 руб. Итого из районного бюджета - 2248008,28 рублей. Косметический ремонт выполняют технические работники, с помощью учителей, учеников и родителей.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МОУ

«Магистральнинская СОШ № 2» образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

В 2022 году МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» вошла в реализацию проекта «500+»,

целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся (Распоряжение министерства образования Иркутской области «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами и участников проекта «500+» в 2022 году от 21.01.2022г.№55-46-мр). Определен рисковый профиль школы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Реперные точки проекта: а) анализ и верификация рискового профиля; б) изучение материалов и планирование антирисковых мер; в) подготовка антикризисных программ; г) мониторинг наступления позитивных изменений. Работа по проекту проходила в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям ,имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Определено ответственное лицо за реализацию регионального проекта в школе. Обеспечено взаимодействие с муниципальным куратором (заместитель директора по УВР МОУ «Ульканская СОШ №2») и муниципальным координатором (ТРЦ) через собеседования, офф- и он-лайн встречи. После совместного анализа рискового профиля были определены направления, на основе которых сформирован пакет мер по повышению качества образования в школе. В целях обеспечения эффективного участия в проекте 500+ была создана рабочая группа. Разработанные рабочей группой Концепция развития, Среднесрочная программа и Антирисковая программа по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», дорожная карта, направленные на решение зоны риска, размещены в ИСМЭДК (ФИОКО). Участие в проекте осуществлялось в соответствии с региональной и дорожными картами. Все мероприятия выполнены и реализованы в полной мере; документы по 1 и 2 этапу размещены на сайте МОУ «Магистральнинская СОШ №2» в разделе «500+».

II. Количественные показатели деятельности образовательной организации

^ / п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	572
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	221
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	человек/%	185/ 32,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	3,7

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52 - ПРОФ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/10,3%
1.18 А.В	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	375/63%
1.19 А.В	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	239/40,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	212/34%

1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	26/4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	523/91%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	17/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	33/ 100%
1.27	Численность/удельный! вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 /24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	8/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в	человек/%	28/85%
1.29.1	Высшая	человек/%	15 /45%
1.29.2	Первая	человек/%	13 /40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/ 60%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	33/100%
1.34 А.В.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознава-	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	572/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,4 кв.м

III. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей деятельности МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», подлежащей самообследованию:

- МОУ «Магистральнинская СОШ№2» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству;
- Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы;
- режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий;
- сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты , обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации, о чем свидетельствуют положительные результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах (100% успеваемость, подтверждение результатов ЕГЭ для получения аттестатов о среднем общем образовании);
- в течение последних трёх лет практически сохраняется численность учащихся на всех уровнях общего образования (однако, второй год наблюдается уменьшение классов-комплектов в начальной школе);
- наблюдается небольшое снижение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом;
- допустимый уровень работы с одаренными учащимися, стабильность числа призеров всероссийской олимпиады школьников;
- наличие опытного профессионального административного и педагогического коллектива, ежегодно повышающего подготовку по различным образовательным направлениям и уровень квалификации;
- кадровые проблемы: незначительная доля учителей младше 30 лет и высокая доля учителей, достигших пенсионного возраста;
- достаточный уровень инфраструктуры (обеспечены условия для образовательной деятельности);
- в 2022 году по результатам внешних экспертиз школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами;
- в целях повышения имиджа школы в 2022 году обновлен интерьер с помощью учителей и обучающихся, с привлечением родителей.

В результате самообследования выделены приоритетные направления развития МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» на 2023 год:

- реализация мероприятий Концепции развития МОУ «Магистральнинская СОШ №2», муниципальных и региональных дорожных карт в рамках проекта «500+»;
- обновление содержания образования в образовательном учреждении в соответствии с обновленными ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- продолжить работу по обеспечению условий функционирования Центра образования «Точка роста» научно-естественной и технологической направленностей;
- сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях;

- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- укрепление и пополнение материально - технической базы школы для построения качественной предметно - пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, целями и задачами МОУ «Магистральнинская СОШ №2».