

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско-Ленского

муниципального района

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

 Я.А.Королева

Протокол №1
от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

 Г.И.Горко

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

Магистральнинская СОШ №2

_____ Горко Г.И.

Приказ № 102
от «02» 09. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса
«Индивидуальный проект»
для учащихся 10а класса

рп.Магистральный 2024

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МОУ «Магистральнинская СОШ №2», реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

В программу включены: оценочные материалы, методические материалы (пособия для учителя и учеников, сайты)

Уровень подготовки – базовый.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по проектной деятельности, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» реализуется через часть учебного плана, формулируемую участниками образовательных отношений. Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом МОУ «Магистральнинская СОШ № 2».: 10 класс – 34 часов в год (1 час в неделю).

Срок реализации программы –1год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностный результат	Параметр оценки
Отношение обучающихся к России как к Родине	Сформированность способности к осознанию российской идентичности
	Уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
	Уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Сформированность активной гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества
	Осознание своих конституционных прав и обязанностей
	Уважение к закону и правопорядку

Отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы
	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни
	Сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию
Отношение обучающихся с окружающими людьми	Сформированность выраженной в поведении нравственной позиции
	Сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми
Отношение обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию
	Сформированность экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов
Отношение обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	Сформированность положительного образа семьи, родительства
Отношение обучающихся к труду	Осознанный выбор будущей профессии
	Сформированность готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс
1. Умение под руководством учителя определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Умение под руководством учителя продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Ученик научится:

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

3. Владение под руководством учителя навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности под руководством учителя, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников

Ученик научится:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

5. Умение под руководством учителя использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Ученик научится:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

7. Умение под руководством учителя оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Ученик научится:

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Ученик научится:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Ученик на базовом уровне научится:

- применять навыки коммуникативной, учебно-проектной деятельности, критического мышления;
- проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- демонстрировать сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- демонстрировать способность постановки цели и формулирования социальной проблемы, требующей решения средствами проектной деятельности, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов проектирования на основе полученных данных, презентации результатов;
- владеть умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- демонстрировать сформированность понятий проект, проектирование;
- владеть знанием этапов проектной деятельности;
- владеть методами анализа информации, полученной в ходе разработки и реализации социального проекта.

СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС

Раздел 1. Введение. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в учебном процессе. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по оформлению проектов. Структура проекта. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты и оформление проектов. Коммуникативные барьеры при публичной

защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коррекция проектного замысла по результатам публичной защиты. Планирование этапов реализации проекта. Подбор методик для получения обратной связи от целевой группы проекта.

Раздел 4. Разработка сценарного плана мероприятий социального проекта. Подбор методов и приемов мотивации участников и целевой группы социального проекта.

Раздел 5. Реализация социального проекта. Проведение работы с заинтересованными лицами, целевой группой по реализации социального проекта. Сбор информации (фото, видеоматериалов) о ходе реализации проекта. Получение обратной связи от участников проекта.

Раздел 6. Оформление результатов. Первичная обработка результатов. Компьютерная обработка материала. Подведение итогов проектной деятельности, оценка эффективности. Подготовка доклада и презентации. Представление разнообразных форм результата работы. Публичная защита индивидуального социального проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ уро - ка	Дата		Тема урока	Кол. часо в	Элементы содержания
	план	факт			
Раздел 1					
1			Введение. Индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесс для формирования SOFTSKILLS «мягких навыков». Практическая работа: «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся»	1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Учебный план. Новый курс. Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса. Чтение документа, его анализ

2			Цели и задачи проектирования в современном мире. Универсальность SOFTSKILLS, «мягких навыков» Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1	Формирование представлений об актуальности приобретения навыков проектирования
3			Типы проектов; волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы.. Классификация проектов.	1	Типология проектов, их классификация по видам.
4			Характеристика и отличительные черты социального проекта.	1	Формирование представлений об особенностях социального проекта
Раздел 2					
5			Инициализация социального проекта. Конструирование темы и проблемы	1	Анализ социальных проблем местного значения
6			Практическая работа «Зеркало прогрессивных преобразований»	1	Формирование о способах преобразования социальных ситуаций
7			Поиск и постановка проблемы, ее причин. Проектный замысел.	1	Формирование проектного замысла.
8			Формулирование целей и задач социального проекта	1	Формирование представлений о способах целеполагания и постановки задач
9			Разработка плана мероприятий по решению поставленной проблемы	1	Требования к планированию
10			Определение ресурсов для достижения цели социального проекта.	1	Формирование представлений о ресурсах
11			Продукт проекта и критерии эффективности его реализации Критерии самооценки и оценки продукта социального проекта.	1	Формирование представлений о понятиях. Выбор критериев оценки
12			Подготовка к презентации и защите идеи социального проекта. Рекомендации по подготовке к	1	Методические рекомендации

			публичной защите проектной идеи.		
13			Разграничение понятий. Драфт проекта.	1	Практическая работа
14			Способы и приемы привлечения внимания к социальной проблеме и поиску путей ее решения. Ресурсное обеспечение проекта.	1	Практикум.
15			Защита идеи проекта.	1	
			Раздел 3		
16			Коррекция проектного замысла Планирование этапов реализации проекта.	1	Анализ результатов публичной защиты идеи проекта. Определение сроков практической реализации проекта
17			Создание сценарного плана и мероприятий проекта.	1	Варианты подходов к разработке сценарного плана мероприятий социального проекта Выбор методов и приемов мотивации
18			Практикум по реализации сценарного плана и мероприятий проекта.	1	Эффективные способы коммуникации с людьми разных возрастов
			Раздел 4		
19			Реализация социального проекта: консультации	1	Проведение работы над реализацией социального проекта. . Консультации с руководителем проекта
20			Реализация социального проекта:	1	Проведение работы над реализацией социального проекта. Сбор информации (фото, видеоматериалов) о ходе реализации

					проекта.
21			Реализация социального проекта:	1	Проведение работы над реализацией социального проекта. Сбор информации (фото, видеоматериалов) о ходе реализации проекта.
22			Консультации с руководителями проектов	1	Проведение работы над реализацией социального проекта.
23			Реализация социального проекта:	1	Проведение работы над реализацией социального проекта.
24			Реализация социального проекта:	1	Проведение работы над реализацией социального проекта.
25			Реализация социального проекта.	1	Проведение работы над реализацией социального проекта.
26			Реализация социального проекта.	1	Проведение работы над реализацией социального проекта.
			Раздел 5.		
27			Анализ результатов социального проекта	1	Оформление результатов. Первичная обработка результатов
28			Компьютерная обработка материала.	1	
29			Практикум по отработке навыков публичной речи.	1	Соотнесение цели и результатов
30			Публичная защита индивидуального социального проекта.	1	Практикум
31			Публичная защита индивидуального социального	1	Практикум

			проекта.		
32			Публичная защита индивидуального социального проекта.	1	Практикум
33			Подведение итогов проектной деятельности.	1	Самостоятельная работа, консультации руководителя проекта Рефлексия
34			Самооценка SOFTSKILLS «мягких навыков» как результат проектной деятельности.	1	
итого				34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Социальный проект. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак). – 2-е издание – М.: Просвещение, 2020.-159 с. – (Профильная школа).
2. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 No 1645, от 31.12.2015 No 1578, от 29.06.2017 No 613).
4. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С.134-137.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
6. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.
7. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. -No 5. – С.63-71
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globalab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/>
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017.
4.
https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUXWnZ3S1RoVIVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view
5. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>