

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Отдел образования администрации Казачинско –Ленского муниципального
района**

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседание
методического
совета

_____ Я.А.Королева.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседание
педагогического
совета

_____ Горко Г.И.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Магистральнинская
СОШ №2

_____ Горко Г.И.

Приказ № 1
от «01» сентября . 2025 г.

**Горко Галина
Ивановна**

Подписано цифровой подписью: Горко
Галина Ивановна
DN: c=RU, o=МОУ "Магистральнинская
СОШ №2", cn=Горко Галина Ивановна,
email=tmotsoch2@mail.ru
Дата: 2025.09.09 13:29:10 +08'00'

**Рабочая коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога для работы
с детьми с ограниченными возможностями здоровья
на уровне основного общего образования (вариант 7.1)**

р.п.Магистральнинский, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование**
- 3. Планируемые результаты**

Пояснительная записка

Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями). – Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изменениями).
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-8 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В. «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает

ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Программа предназначена для учащихся 5-8 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения для учащихся с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК.

II. Содержание программы в 5 классе

Тема занятия	Содержание
Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (2 часа)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (20ч).	Развитие умения дифференцировать свои чувства и распознавать чувства других, развитие навыков самопознания и формирование положительного образа Я. Развитие навыков сотрудничества. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (30ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии, выделение общего признака)
Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы (12ч).	Развитие навыков бесконфликтного общения и сотрудничества, помощь в осознании стратегий своего поведения и обучение приемам конструктивного выхода из конфликтных ситуаций
Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (2 часа)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
Итоговое занятие. (1ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Содержание программы в 6 классе

Тема занятия	Содержание
Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (2 часа)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (20ч).	Развитие умения справляться с негативными эмоциями. Формирование представлений о способах релаксации, направленных на снижение психоэмоционального напряжения. Формирование положительного образа Я, уверенности в своих силах. Помощь в осознании своих слабых и сильных сторон.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (30ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии, выделение общего признака)
Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков (12ч).	Развитие навыков бесконфликтного общения и сотрудничества. Развитие представлений о стилях общения и способах коммуникации.
Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (2 часа)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
Итоговое занятие. (1 час)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Содержание программы в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года(2 часа)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (20ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (30ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (12ч).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (2 часа)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (2ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (2 часа)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (20ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (30ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (12ч).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (2 часа)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (1ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

Календарно-тематическое планирование

Тематический план программы занятий в 5 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Вводное. Диагностика	3
4-5	Чувства бывают разные	2
6-7	Стыдно ли бояться	2
8-9	Имею ли я право сердиться и обижаться?	2
10-11	Внутренний мир человека	2
12-13	Я и мои цели	2
14-15	Я и мое будущее	2
16-17	Определение самооценки	2
18-19	Трудные ситуации могут научить меня	2
20-21	Какой Я? Какой ты?	2
22-23	Умею ли я общаться?	2
24-25	Развитие зрительной и слуховой памяти	2
26-27	Развитие зрительной и слуховой памяти	2
28-29	Развитие ассоциативной памяти	2
30-31	Развитие ассоциативной памяти	2
32-33	Развитие внимания	2
34-35	Развитие внимания	2
36-37	Учимся сравнивать	2
38-39	Развитие словесно-логического мышления	2
40-41	Развитие словесно-логического мышления	2
42-43	Обобщение и классификация	2
44-45	Установление закономерностей	2
46-47	Причинно-следственные связи	2
48-49	Формирование пространственно-временных представлений	2
50-51	Формирование пространственно-временных представлений	2
52-53	Формирование пространственно-временных представлений	2
54-55	Учимся договариваться и уступать	2

56-57	Учимся решать проблемы вместе	2
58-59	Что такое дружба?	2
60-61	Если ты поссорился с другом	2
62-63	Виды общения (вербальное и невербальное)	2
64-65	Итоговое занятие	2
66-68	Диагностика	3
Итого:		68

Тематический план программы занятий в 6 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Диагностика	3
4-5	Я повзрослел	2
6-7	У меня появилась агрессия	2
8-9	Как звучит агрессия?	2
10-11	Практическая работа «Управление гневом»	2
12-13	Уверенный и неуверенный человек	2
14-15	Зачем человеку уверенности в себе?	2
16-17	Что такое ценности?	2
18-19	Ценности и жизненный путь человека	2
20-21	Самое главное для меня	2
22-23	Кто я? Какой я?	2
24-25	Развитие зрительной и слуховой памяти	2
26-27	Развитие зрительной и слуховой памяти	2
28-29	Развитие ассоциативной памяти	2
30-31	Развитие ассоциативной памяти	2
32-33	Развитие внимания	2
34-35	Развитие внимания	2
36-37	Учимся сравнивать	2
38-39	Развитие словесно-логического мышления	2
40-41	Развитие словесно-логического мышления	2

42-43	Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии)	2
44-45	Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии)	2
46-47	Установление закономерностей	2
48-49	Формирование пространственно-временных представлений	2
50-51	Формирование пространственно-временных представлений	2
52-52	Формирование пространственно-временных представлений	2
54-55	Конфликт и пути его решения	2
56-57	Границы в общении	2
58-59	Если тебя обижают	2
60-61	Я и другие	2
62-63	Почему важно помогать?	2
64-65	Итоговое занятие	2
66-68	Диагностика	2
Итого:		68

Тематический план программы занятий в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3	Чувства «полезные» и «вредные»	1
4	Запретные эмоции	1
5	Психогигиена эмоциональной жизни	1
6	Впечатление, которое мы производим	1
7	Из чего складывается первое впечатление о человеке?	1
8	Дружба. Четыре модели общения	1
9	Мы и наши поступки	1
10	Мир без конфликтов	1
11	Учимся выражать свои чувства	1
12	Учимся выражать свои чувства	1
13	Развитие зрительной и слуховой памяти	1

14	Развитие зрительной и слуховой памяти	1
15	Развитие ассоциативной памяти	1
16	Развитие ассоциативной памяти	1
17	Развитие внимания	1
18	Развитие внимания	1
19	Учимся сравнивать	1
20	Развитие словесно-логического мышления	1
21	Развитие словесно-логического мышления	1
22	Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии)	1
23	Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии)	1
24	Установление закономерностей	1
25	Формирование пространственно-временных представлений	1
26.	Формирование пространственно-временных представлений	1
27.	Формирование пространственно-временных представлений	1
28.	Груд в жизни человека	1
29.	Многообразие профессий	1
30.	Составление словаря профессий	1
31.	Формула выбора профессии «хочу-могу-надо»	1
32.	Выбор профессии в соответствии с интересами и склонностями	1
33.	Итоговое занятие	1
34-35	Диагностика	1
	Итого:	68

Тематический план программы занятий в 8 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3	Самоуважение	1
4	Самоконтроль. Сила воли.	1
5	Самоэффективность	1

6	Реальное и идеальное Я. Диагностика самооценки	1
7	Настроение и активность человека	1
8	Как управлять своим состоянием	1
9	Как действовать ситуации стресса	1
10	Борьба мотивов	1
11	Привычки. Интересы. Мечты	1
12	Мотивация помощи и альтруистическое поведение	1
13	Развитие зрительной и слуховой памяти	1
14	Развитие зрительной и слуховой памяти	1
15	Развитие ассоциативной памяти	1
16	Развитие ассоциативной памяти	1
17	Развитие внимания	1
18	Развитие внимания	1
19	Учимся сравнивать	1
20	Развитие словесно-логического мышления	9
21	Развитие словесно-логического мышления	1
22	Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии)	1
23	Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, аналогии)	1
24	Установление закономерностей	1
25	Развитие мышления и воображения	1
26.	Развитие мышления и воображения	1
27.	Профессия в жизни человека	1
28.	Как мы делаем выбор?	1
29.	Зависимость выбора профессии от состояния здоровья	1
30.	Способности и профессиональная пригодность	1
31.	Профессия и карьера	1
32.	Диагностика мотивов выбора профессии и профессиональной направленности	1
33.	Итоговое занятие	1

34	Диагностика	1
Итого:		68

3.5 Тематический план программы занятий в 9 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3	Формирование учебной и познавательной мотивации	1
4	Формирование учебной и познавательной мотивации. Снятие тревожности	1
5	Формирование учебной и познавательной мотивации. Снятие тревожности	1
6	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	1
7	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	1
8	Развитие рефлексивной деятельности	1
9	Развитие рефлексивной деятельности	1
10	Развитие личностной сферы	1
11	Развитие личностной сферы	1
12	Лидерские качества	1
13	Знакомство и отработка методов эффективного запоминания	1
14	Знакомство и отработка методов эффективного запоминания	1
15	Знакомство и отработка методов эффективного запоминания	1
16	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	1
17	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	1
18	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	1
19	Знакомство и отработка методов тренировки мышления	1
20	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления	1
21	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления	1

22	Развитие творческого мышления	1
23	Развитие творческого мышления	1
24	Развитие коммуникативных навыков	1
25	Развитие коммуникативных навыков	1
26.	Развитие коммуникативных навыков	1
27.	Развитие коммуникативных навыков	1
28.	Планирование проекта «Моя профессиональная карьера»	1
29.	Диагностика профессионального типа личности	1
30.	Ознакомление с учебными заведениями региона	1
31.	Трудности при выборе профессии	1
32.	Защита проекта «Моя профессиональная карьера»	1
33.	Итоговое занятие	1
34	Диагностика	1
Итого:		68

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Эмоционально-волевая сфера

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Когнитивная сфера

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные навыки

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.