

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Отдел образования администрации Казачинско –Ленского
муниципального района**

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседание
методического
совета

_____ Я.А.Королева.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседание
педагогического
совета

_____ Горко Г.И.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Магистральнинская
СОШ №2

_____ Горко Г.И.
Приказ № 1
от «01» сентября . 2025 г.

**Горко Галина
Ивановна**
Подписано цифровой подписью: Горко
Галина Ивановна
DN: o=RU, o=МОУ "Магистральнинская
СОШ №2", cn=Горко Галина Ивановна,
email=moimsch2@mail.ru
Дата: 2025.09.09 13:29:10 +0800'

**Программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
(3 класс, вариант 7.1)
на 2025-2026 учебный год**

I. Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с:

– Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями). – Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изменениями).

– Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26). Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ОВЗ (ЗПР) имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации.

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений.

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него трудностей освоения математики, сенсорных функций, поведения и др.

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов школьников с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности обучающихся.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
5. Развитие саморефлексии.

Программа рассчитана на ребенка 9 лет (3класс) и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза.. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

Общее количество занятий – 68, в том числе по два занятия на входную и итоговую диагностику.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут в течение одного учебного года.

II. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	тема	Количество часов	Программное содержание
1	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	1	Выполнение диагностических методик на выявление уровня актуального развития ребенка, на уровень психологической адаптации, личностных особенностей.
2	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти,	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).

	внимания, мышления, восприятия).		
3	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.
4	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.
5	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.
6	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
7	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).
8	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.

			Развитие воображения.
9	Развитие произвольного внимания и поведения	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).</p> <p>Развитие произвольности движений.</p>
10	Развитие произвольного внимания и поведения	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие вербального мышления.</p> <p>Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).</p> <p>Развитие осязательного восприятия.</p>
11	Развитие произвольного внимания и поведения	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие вербально-смыслового анализа.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>
12	Развитие произвольного внимания и поведения	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).</p> <p>Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.</p>
13	Развитие произвольного внимания и поведения	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).</p>
14	Развитие произвольного внимания и поведения	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений).</p>

			Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
15	Развитие произвольного внимания и поведения	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).
16	Развитие произвольного внимания и поведения	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.
17	Развитие мнестических способностей	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.
18	Развитие мнестических способностей	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).
19	Развитие мнестических способностей	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).
20	Развитие мнестических способностей	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.

21	Развитие мнестических способностей	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.</p>
22	Развитие мнестических способностей	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие произвольности движений.</p>
23	Развитие мнестических способностей	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>
24	Развитие мнестических способностей	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).</p>
25	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p>
26	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p>
27	Развитие мыслительных	1	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы).</p>

	процессов и зрительно-моторной координации		Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).
28	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).
29	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.
30	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.
31	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.
32	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. резерв
33	Развитие двигательной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. резерв
34	Развитие двигательной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений.

			Динамическая пауза. Резерв. Формирование навыков определения свойств предметов.
35	Развитие двигательной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие внутреннего плана действий.
36	Развитие двигательной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Понимание смысла и выделение существенного.
37	Развитие двигательной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. резерв. Формирование навыков находить ассоциации.
38	Развитие двигательной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков установления причинно-следственных связей.
39	Формирование пространственно-временных отношений	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие умения находить части и целое предметов.
40	Формирование пространственно-временных отношений	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие внимания и слуховой памяти
41	Формирование пространственно-временных отношений	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие логического мышления.
42	Формирование пространственно-временных	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих

	отношений		тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие мышления и коммуникативных навыков.
43	Формирование пространственно-временных отношений	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие средств вербальной и невербальной коммуникации.
44	Формирование пространственно-временных отношений	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков конструктивного общения.
45	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков самоконтроля эмоций и поведения.
46	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков самоконтроля эмоций и поведения.
47	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Формирование учебной мотивации.
48	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Формирование учебной мотивации.
49	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков самоконтроля и произвольности деятельности.

50	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков самоконтроля и произвольности деятельности.
51	Развитие творческих способностей, воображения	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Формирование адекватной самооценки, навыков рефлексии.
52	Развитие творческих способностей, воображения	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие способности к аналитической деятельности.
53	Развитие творческих способностей, воображения	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие способности к аналитической деятельности.
54	Развитие творческих способностей, воображения	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. резерв .Развитие способности к аналитической деятельности.
55	Развитие творческих способностей, воображения	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие способности понимать смысл и выделять главное.
56	Развитие творческих способностей, воображения	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие способности к классификации.
57	Развитие эмоционально-личностных качеств	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений.

			Динамическая пауза. Резерв. Развитие способности к сотрудничеству.
58	Развитие эмоционально-личностных качеств	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие навыков сотрудничества и бесконфликтного поведения.
59	Развитие эмоционально-личностных качеств	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие навыков сотрудничества и умения находить компромиссные решения.
60	Развитие эмоционально-личностных качеств	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Формирование умения находить выход из сложных ситуаций.
61	Развитие эмоционально-личностных качеств	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Формирование адекватной самооценки.
62	Развитие эмоционально-личностных качеств	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. резерв
63	Развитие эмоционально-личностных качеств	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие зрительной памяти и восприятия.
64	Развитие эмоционально-личностных качеств	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие слуховой памяти и слухового восприятия.
65	Развитие эмоционально-личностных качеств	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие воображения.

66	Развитие эмоционально-личностных качеств	1	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие словесного мышления.
67	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1	Психогимнастика. Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления, личностных особенностей.
68	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления, личностных особенностей.
	ИТОГО	68	

III. Прогнозируемые результаты:

Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.

Развитие самоконтроля.

Развитие концентрации внимания.

Совершенствование мыслительных операций.

Тренировка внимания. Развитие концентрации внимания.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти.

Тренировка зрительной памяти.

Развитие логического мышления.

Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие быстроты реакции.

Совершенствование воображения.

Развитие словесно – логического мышления. Повышение познавательной активности.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие коммуникативных навыков.

Формирование адекватной самооценки.

1. Активизация творческой и познавательной активности учащихся.
2. Рост показателей развития памяти, внимания.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
4. Повышение качества обучаемости.
5. Умение анализировать свою деятельность.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
2. Наблюдение за работой учащимися во время уроков.
3. Учёт успеваемости учащихся по предметам.