

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования администрации Казачинско –Ленского**

**муниципального района**

**МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседание  
методического  
совета

\_\_\_\_\_ Я.А.Королева.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседание  
педагогического  
совета

\_\_\_\_\_ Горко Г.И.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
Магистральнинская  
СОШ №2

\_\_\_\_\_ Горко Г.И.

Приказ № 1  
от «01» сентября . 2025 г.

**Горко Галина  
Ивановна**

Подписано цифровой подписью: Горко  
Галина Ивановна  
DN: c=RU, o=МОУ "Магистральнинская  
СОШ №2", cn=Горко Галина Ивановна,  
email=moitsoch2@mail.ru  
Дата: 2025.09.09 13:29:10 +0800'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу «Психологические занятия»

(вариант обучения 7.2)

1 «Б» класс

## **I. Пояснительная записка**

Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с:

– Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями). – Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с последними изменениями).

– Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

**Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:**

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций и процессов;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- профилактика риска дезадаптивного поведения, связанного как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной саморегуляции.

Включение детей, имеющих статус ОВЗ в общеобразовательную среду - важное условие их дальнейшей успешной адаптации в окружающем мире.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим

объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на ребенка, имеющего трудности в усвоении программы обучения в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (вариант 7.2).

**Объем** программы составляет 66 часов в 1 «б» классе (2 часа в неделю).

**Срок** реализации программы: сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

**Цель:** психолого- педагогическая коррекция и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы у обучающегося первого класса с задержкой психического развития для успешной их адаптации и социализации в обществе.

**Задачи:**

Обучающие задачи: обеспечить в ходе занятий усвоение и закрепление приобретенных навыков.

Развивающие задачи: развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес; развивать эмоциональную сферу; развивать творческие способности; формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки); развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений; развивать эстетические чувства; формирование и развитие учебной мотивации;

Воспитательные задачи: направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе, формирование положительных качеств личности; доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, дружелюбие; положительную самооценку; потребность в самоорганизации: аккуратность, бережливость, трудолюбие; коррекция и развитие компетенций коммуникационной и эмоциональной сферы.

## II. Содержание. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Элементы содержания	Кол-во часов	примечания
1	Знакомство. Коррекционно-развивающее занятие «В школе юных сказочных героев». Цель: развитие мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к школе.	Ознакомление с правилами совместной работы	2	
2	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	Диагностические методические материалы	2	
3	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе	Диагностические методические материалы	2	
4	Психодиагностика интеллектуальной сферы	Диагностические методические материалы	2	

		материалы		
5	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	Диагностические методические материалы	2	
6	Психодиагностика мотивационной сферы	Диагностические методические материалы	2	
7	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Диагностические методические материалы	2	
8	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Диагностические методические материалы	2	
9	Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие по волшебной стране» Цель: развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира.	Мяч (или мягкая игрушка), цветные карандаши и фломастеры, картинки с изображением вещей волшебников (иллюзионистов, фокусников), черно-белые картинки с паровозами.	2	
10	Коррекционно-развивающее занятие «Цветик-семицветик» Цель: развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	Набор карточек с основными цветами, гуашь или акварельные краски, кисточки больших размеров, емкости для воды, маркер темного цвета, скотч и ножницы.	2	
11	Коррекционно-развивающее занятие «Волшебные колпачки» Цель: развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	Бумажные салфетки разных цветов, клей бумажный канцелярский, ножницы, шаблоны звёзды, основы для колпачков (бумажные конусы с прикрепленной шляпной резинкой), цветной картон.	2	
12	Коррекционно-развивающее занятие «Таинственное исчезновение» Цель: развитие и коррекция восприятия, общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации,	Карточки с лицами детей, изображающих чувства (радость, огорчение, обида, вдохновение, страх, удовольствие, гнев,	2	

	персеверации, а также развитие эмоционально-волевой сферы посредством расширения и классификации словаря эмоций.	стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение, облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль), ручки, листы зеленой бумаги, расчерченные в клетку, листы с образцами узоров.		
13	Коррекционно-развивающее занятие «Секрет доброго волшебника» Цель: развитие и коррекция объема и концентрации внимания, зрительной памяти, зрительно-моторной координации.	7-10 различных небольших предметов, секундомер.	2	
14	«Волшебный карандаш»	Незавершенные рисунки	2	
15	Коррекционно-развивающее занятие «Веселые наблюдатели» Цель: развитие наблюдательности, устойчивости и объема внимания, памяти, мышления.	Цветная картинка с сюжетом, секундомер	2	
16	Коррекционно-развивающее занятие «Волшебный камень» Цель: развитие и коррекция распределения, устойчивости и концентрации внимания, памяти, воображения.	Цветная картинка с сюжетом, аудиозапись с различными звуками и проигрыватель.	2	
17	Коррекционно-развивающее занятие «Кукловоды» Цель: развитие произвольности внимания и поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, памяти.	Веселая музыка и проигрыватель, альбомные листы, цветные карандаши, счетные палочки.	2	
18	Коррекционно-развивающее занятие «Волшебная кисточка» Цель: развитие основных мыслительных операций анализа и синтеза.	Несколько разрезанных картинок, пазлы.	2	
19	Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие в космическом пространстве» Цель: развитие мышления, развитие мыслительной операции сравнения,	шаблон «Лунного шатла» (поверхность которого заранее обклеена двухсторонним	2	

	развитие мелкой моторики, расширение сенсорно-перцептивного опыта, воображения.	скотчем), фольга.		
20	Коррекционно-развивающее занятие «Путешествие на Луну с Лунатиками» Цель: развитие и коррекция мыслительных операций анализа и синтеза	Геометрические фигуры. Различные предметы, нарисованные на бланках.	2	
21	Промежуточная диагностика интеллектуальной сферы: внимание, память, мышление	Диагностические методические материалы	2	
22	Коррекционно-развивающее занятие «У Всезнайки в гостях» Цель: развитие мышления, обобщение и классификации, систематизация	Карточки с предметами	2	
23	Коррекционно-развивающее занятие «Сказочные герои» Цель: развитие и коррекция способности к классификации и обобщению, логического мышления, развитие воображения, памяти, эмоционально-волевой сферы.	Картинки с различными сказочными героями.	2	
24	Коррекционно-развивающее занятие «Как оживить Сказочного героя» Цель: развитие памяти, воображения, мелкой моторики и расширение сенсорно-перцептивного опыта.	Пластилин, шаблоны сказочного героя.	2	
25	Коррекционно-развивающее занятие «Злой волшебник» Цель: развитие и коррекция мыслительных операций конкретизации и абстрагирования, творческого мышления.	Карточки с изображением предметов – мебели, овощей, транспорта, животных и т. п., загадки.	2	
26	Коррекционно-развивающее занятие «Планета Дружелюбия» Цель: развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы.	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.	2	
27	Коррекционно-развивающее занятие «Тайна магии цвета» Цель: развитие мышления и	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки,	2	

	воображения, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, внимания.	альбомные листы, листы формата А3 для акварели, гуашь, большие кисти.		
28	Коррекционно-развивающее занятие «Добро творит чудеса» Цель: формирование самостоятельной творческой активности.	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомные листы, изображение злого волшебника, гуашь, кисти.	2	
29	Психодиагностика интеллектуальной сферы.	Диагностические методические материалы	2	
30	Психодиагностика интеллектуальной сферы.	Диагностические методические материалы	2	
31	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.	Диагностические методические материалы	2	
32	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.	Диагностические методические материалы	2	
33	Психодиагностика мотивационной сферы.	Диагностические методические материалы	2	
Всего:			66 ч	



