

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско –Ленского

муниципального района

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседание
методического
совета

_____ Я.А.Королева.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседание
педагогического
совета

_____ Горко Г.И.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Магистральнинская
СОШ №2

_____ Горко Г.И.

Приказ № 1
от «01» сентября . 2025 г.

Горко Галина
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Горко
Галина Ивановна
DN: c=RU, o=МОУ "Магистральнинская
СОШ №2", cn=Горко Галина Ивановна,
email=moitsoch2@mail.ru
Дата: 2025.09.09 13:29:10 +08'00'

**рабочая программа
«Развитие психомоторики
и сенсорных процессов»
4 класс вариант 1**

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа № 142».
- учебного плана школы на 2025-2026 год.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих закономерностях развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению ребенка с ОВЗ, об учете зон актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого – педагогической программы.

Цель программы – коррекция психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи:

- формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Поисковые действия детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия такие дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т. д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Отметим, что выделенные особенности восприятия ярко видны у детей с интеллектуальной недостаточностью в младшем школьном возрасте и только под влиянием коррекционного обучения они постепенно сглаживаются.

Коррекционная работа с данной категорией детей основывается на положении Л. С. Выготского о единстве законов развития нормально развивающегося ребенка и отсталого ребенка, выделившего следующие общие закономерности психического развития:

1. общность основных факторов и движущих сил развития;
2. возможность появления качественно новых психических образований при взаимодействии с социальной средой, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, при включении ребенка в самостоятельную деятельность;
3. сохранение при аномальном развитии всех стадий психического развития, что и в норме; при этом развитие идет в той же последовательности, но с изменением временных границ и при выраженной специфике проявления;
4. органический дефект головного мозга накладывает существенные ограничения на возможности его психического развития.

Отечественные ученые (С. Д. Забрамная, В. П. Кащенко и др.) отмечали, что, хотя возможности развития интеллекта при умственной недостаточности ограничены, все же, в условиях коррекционного обучения возможно их поступательное развитие. При этом учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка.

Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти умственно отсталого ребенка затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов (т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами). Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, два раза в неделю, всего 68 часов в год.

II. Содержание программы

— развитие моторики, графомоторных навыков.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

— тактильно-двигательное восприятие.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте.

— **кинестетическое и кинетическое развитие.**

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность)— чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д.

— **восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

— **развитие зрительного восприятия.**

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

— **восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;**

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

— **развитие слухового восприятия.**

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

— **восприятие пространства.**

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

—восприятие времени.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

Адаптированная рабочая программа строится на обучении учащихся по группам, 1 раза в неделю, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии. Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

Календарно-тематическое планирование уроков 4 класс

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Учебно-наглядный материал	Количество часов
Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательного восприятия				
17 часов				
1	Диагностическое обследование	Актуальное развитие познавательных процессов	Психодиагностические методики	1
2	Обводка контуров геометрических фигур, дорисовка.	Точность, внимание, дорисуй, обведи.	Готовые трафареты, плоские геометрические фигуры	1
3	Аппликация «Осень» (рвём бумагу руками)	Команда, творчество.	Картинки осеннего леса	1
4	Графический диктант	Внимание, точность. Клеточка, верх, низ, лево, право.	Пособие «Графический диктант»	1
5	Игра с песком (рисование песком)	Внимание, точность	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», свободные движения (походка, бег), свободный рисунок	1
6	Рисование графических узоров	Точность, внимание	Рисунки	1

7	Рисование пальчиками	Воображение, аккуратность	Рисунки	1
8	Лепим из пластилина «Ёжик»	Воображение, точность	Пластилин	1
9	Обводка. Дорисовка симметричной половины изображения.	Точность, внимание, дорисуй, обведи.	Готовые трафареты, плоские геометрические фигуры	1
10	Аппликация «Грибочек» (рвём бумагу руками)	Команда, творчество.	Картинки осеннего леса	1
11	Графический диктант	Внимание, точность. Клеточка, верх, низ, лево, право.	Пособие «Графический диктант»	1
12	Игра с песком (рисование песком)	Внимание, точность	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», свободные движения (походка, бег), свободный рисунок	1
13	Рисование графических узоров	Точность, внимание	Рисунки	1
14	Рисование пальчиками	Воображение, аккуратность	Рисунки	1
15	Лепим из пластилина «Осенний урожай»	Воображение, точность	Пластилин	1
16	Определение объемных предметов по форме и разным свойствам.	Мягкий, гладкий, жесткий, шершавый, маленький, большой.	Вата, гвозди, брусок, игрушки с различными свойствами	1
17	Определение формы плоскостных предметов по контуру.	Прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг, четырехугольник	Плоские геометрические фигуры, мешок.	1
18	Лепим из пластилина «Фрукты»	Воображение, точность.	Пластилин, картинки	1

Кинестетическое и кинетическое развитие 4 часа

19	Выразительность движений. Имитация повадок зверей. Игра «Зеркало» (копирование поз и движений ведущего)	Точность, воображение.	Коврики для упражнений. Картинки с изображениями животных	1
20	Обыгрывание сказки с помощью языков жестов и мимики.	Воображение, уверенность	Сказка	1

21	Произвольные движения разных частей тела на счет; вербализация собственных ощущений.	Точность, воображение.	Коврики для упражнений. Картинки с изображениями животных	1
22	Обыгрывание сказки с помощью языков жестов и мимики.	Воображение, уверенность	Сказка	1

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 6 часов

23	Геометрические фигуры. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление целостной конструкции из более мелких деталей.	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, часть, целое	Геометрические плоские детали разной формы и цвета.	1
24	Цветовой спектр. Свободный рисунок.	Цвет, оттенок	Карточки с различными цветами	1
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	Фантазия		1
26	Геометрические фигуры. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, часть, целое	Геометрические плоские детали разной формы и цвета.	1
27	Цветовой спектр. Свободный рисунок.	Цвет, оттенок	Карточки с различными цветами	1
28	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	Фантазия		1

Развитие зрительного и слухового восприятия 10 часов

29	Определение изменений в ряду картинок, игрушек, предметов. Запоминание 3-4 предметов, игрушек, слов, цифр, букв.	Внимание, что изменилось?	Картинки, игрушки, наглядные слова на плакате	1
30	Чтение сказки В.		Иллюстрации	

	Сутеева «Палочка-выручалочка», пересказ.			
31	Обсуждение стихотворения Заучивание отрывка стихотворения.	Запомни, расскажи	Стих	1
32	Определение звуков окружающей природы, музыки. Игра «Музыкальный стул». Подражание звуков окружающей среды. Упражнение на развитие слуховой памяти.		Аудиодиск с музыкой, голосами, звуками окружающей среды.	1
33	Игры на улице. Прогулка по лесу. Звуки цвет вокруг нас.	Послушай, расскажи что ты видишь. Инструкция. Правила.		1
34	Дорисовка изображений. Рисование по памяти. Определение изменений в ряду картинок, игрушек, предметов. Запоминание 5-7 предметов, игрушек, слов, цифр, букв.	Внимание, что изменилось?	Набор изображений с недорисованными фрагментами	1
35	Чтения сказки В. Сутеева «Яблоко», пересказ.		Картинки	1
36	Обсуждение стихотворения Заучивание отрывка стихотворения.	Запомни, расскажи	Стих	1
37	Характеристика музыкальных звуков, по громкости, высоте, тона, длительности. Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие чувства ритма.		Аудиодиск с музыкой, голосами, звуками окружающей среды.	1
38	Игры на улице.	Послушай, расскажи		1

	Прогулка по лесу. Звуки и цвет вокруг нас.	что ты видишь. Инструкция. Правила.		
Восприятие пространства 6 часов				
39	Ориентировка в помещении, на листе бумаги, на поверхности парты, на улице.	Близко, далеко, лево, право, ближе, дальше, вертикально, горизонтально.	Картинки	1
40	Значения предложно-падежных конструкций. Составление целого из частей и по образцу	Внутри, снаружи, позади, сзади, перед, спереди, между, сбоку и т.п.	Картинки. Разрезные картинки	1
41	Графический диктант	Клеточка, верх, низ, лево, право.		1
42	Значения предложно-падежных конструкций. Составление целого из частей и по образцу	Внутри, снаружи, позади, сзади, перед, спереди, между, сбоку и т.п.	Картинки. Разрезные картинки	1
43	Графический диктант	Клеточка, верх, низ, лево, право.		1
44	Лабиринты.	Правила, маршрут	Тренинг зрительно-моторной координации на листе бумаги	1
Восприятие времени 6 часов				
45	Время суток. Дни недели. Времена года. Определение последовательности событий	Сутки, неделя, день, ночь, вечер, утро. Вчера, сегодня, завтра. Зима, весна, лето, осень	Картинки	1
46	Явления природы Месяца в году. Определение последовательности событий	Месяц, время года	модель «Времена года». Картинки	1
47	Часы. Определение времени по часам.	Стрелки, минуты, час, секунды, циферблат.	Часы. Картинки	1
48	Время суток. Дни недели. Времена года. Определение последовательности событий. Месяца в	Сутки, неделя, день, ночь, вечер, утро. Вчера, сегодня, завтра. Зима, весна, лето, осень	Картинки	1

	году.			
49	Год. Век.	Месяц, время года	модель «Времена года». Картинки	1
50	Часы. Определение времени по часам.	Стрелки, минуты, час, секунды, циферблат.	Часы. Картинки	1
Речевое развитие 4 часа				
51	Развитие лексико - грамматического строя речи. Составь предложение по картинке.	Определи, назови	Игра «Из чего сделано?», «Назови детеныша».	1
52	Развитие представлений об окружающем. Моя семья. Составь рассказ.	моя семья, родители, братья, сестра, родственные связи. Домашний адрес. Родина. Страна. Город.		1
53	Развитие лексико - грамматического строя речи. Составь предложение по картинке.	Определи, назови	Игра «Из чего сделано?», «Назови детеныша».	1
54	Развитие представлений об окружающем. Моё будущее. Составь рассказ.	моя семья, родители, братья, сестра, родственные связи. Домашний адрес. Родина. Страна. Город.		1
Развитие мышления 8 часов				
55	Развитие наглядно-действенного мышления	Что это? Для чего это используется? Расскажи, объясни.	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»	1
56	Развитие наглядно-образного мышление	Подумай, найди, составь.	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»	1
57	Развитие логического мышления	Дополни, объясни, сравни, исключи. Обобщение, классификация, систематизация.	«Классификация по заданному принципу», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение четвертого»	1

58	Развитие словесно-логического мышления	Последовательность	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»	1
59	Развитие наглядно-действенного мышления	Что это? Для чего это используется? Расскажи, объясни.	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»	1
60	Развитие наглядно-образного мышления	Подумай, найди, составь.	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»	1
61	Развитие логического мышления	Дополни, объясни, сравни, исключи. Обобщение, классификация, систематизация.	«Классификация по заданному принципу», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение четвертого»	1
62	Развитие словесно-логического мышления	Последовательность	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»	1

Развитие личности 6 часов

63	Наш характер. Дружба.	Доброта, взаимопомощь.	Т. А. Шарыгина «Беседы о характере и чувствах» (с.23)	1
64	Наш характер. Заботливость.	Бережное отношение.	Т. А. Шарыгина «Беседы о характере и чувствах» (с.31)	1
65	Наш характер. Стремление помочь.	Уважение, труд.	Т. А. Шарыгина «Беседы о характере и чувствах» (с.36)	1
66	Наш характер. Верность. Любовь.	Верность, доверие.	Т. А. Шарыгина «Беседы о характере и чувствах» (с.9)	1
67	Наш характер. Гостеприимство.	Гостеприимство, правила гостеприимства	Т. А. Шарыгина «Беседы о характере и чувствах» (с.16)	1
68	Диагностическое обследование	Актуальное развитие познавательных процессов	Психодиагностические методики	1

III. Планируемые результаты освоения:

Обучающиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет);
- различать основные цвета;
- классифицировать фигуры по одному признаку;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей;

Личностные результаты:

1. формируем к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
2. формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией

Данный курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

3. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
4. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. Уметь определять цель деятельности на уроке;
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
5. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
6. Наблюдать.

В адаптированной рабочей программе для 4 классов по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» предусмотрено **два уровня овладения предметными результатами:** минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательный для всех обучающихся.

Достаточный уровень

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Минимальный уровень

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве