

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско –Ленского

муниципального района

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседание
методического
совета

_____ Я.А.Королева.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседание
педагогического
совета

_____ Горко Г.И.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Магистральнинская
СОШ №2

_____ Горко Г.И.

Приказ № 1
от «01» сентября . 2025 г.

**Горко Галина
Ивановна**
Подписано цифровой подписью: Горко
Галина Ивановна
DN: c=RU, o=МОУ "Магистральнинская
СОШ №2", cn=Горко Галина Ивановна,
email=gorimsoch2@mail.ru
Дата: 2025.09.09 13:29:10 +08'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу**

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(2 класс)**

срок реализации программы – 1 год

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Планируемые результаты освоения курса

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», программно-методические материалы по курсу составлены на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана; во 2 классе рассчитан на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю, реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно-развивающее направление»), предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).
4. Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом №1026 министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Программа направлена на оказание комплексной дифференцированной помощи детям, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

У умственно отсталых учащихся выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью. На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств,

качеств, ведется максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»: развивать целостность восприятия, развивать на его основе план представлений; развивать ориентирование в окружающем предметном мире через овладение поисковым способом.

Задачи обучения: развивать основные виды предметной и речевой деятельности; совершенствовать точность совершаемых учебных, игровых и бытовых действий;

- развивать представления об окружающем мире и умение выделять части предметов (проводить элементарный анализ по вопросам педагога), описывать реальный предмет, соотносить предмет и его изображение;

- развивать навык обследования реальных предметов: различать их по внешним признакам при выполнении предметных действий, находить предметы с заданным признаком среди нескольких;

- развивать умения манипулировать объемным и плоскостным конструктивным материалом по показу педагога и по наглядному образцу;

- развивать умение ориентироваться в пространстве листа;

- совершенствовать двигательные навыки общей и мелкой моторики;

- закреплять за ведущей рукой опыта оперирования разными инструментами, формировать навык координированных движений с одновременным разграничением их функций;

- развивать умение ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

-

II. Содержание.

| № | Название раздела | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Исследование психомоторики и сенсорных процессов | 2 |
| 2 | Развитие моторики, графо-моторных навыков | 12 |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие. | 4 |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 4 |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 14 |
| 6 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 6 |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) | 6 |
| 8 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 4 |
| 9 | Восприятие пространства | 6 |
| 10 | Восприятие времени | 6 |
| 11 | Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов | 4 |
| | итога | 68 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающегося | |
|------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обследование - 2 часа | | | | | |
| 1 | Обследование обучающихся | 2 | Обследование обучающихся | Выполняет дифференцированные задания при | Выполняет большинство заданий |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | оказании помощи учителя | самостоятельно |
| Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков - 12 часов | | | | | |
| 2 | Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением. | 2 | Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Обучение целенаправленным действиям по двухзвонковой инструкции учителя. | Умеет выполнять сложные подражательные движения. Выполняют действия по инструкции учителя | Выполняет упражнения на сочетание речи с движением. Выполняют действия по инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо) |
| 3 | Координация движений (игры с мячом, обручем) | 2 | Выполнение упражнения координация движений (игры с мячом, обручем) | Выполняет упражнения на координацию движений по инструкции учителя | Выполняет упражнения на координацию движений самостоятельно |
| 4 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус) | 2 | Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением. Выполнение упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус) | Выполняет пальчиковые игры. Выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук по показу | Выполняет пальчиковые игры, логоритмические упражнения. Выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук с усложнением |
| 5 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | 2 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | Штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету предметные изображения по образцу. Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур с опорой на образец | Штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету предметные изображения самостоятельно. Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур самостоятельно |
| 6 | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | 2 | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции учителя). Тренировочные упражнения | Развивают координацию движений рук и глаз по инструкции учителя. | Развивают координацию движений рук и глаз по инструкции учителя с усложнением. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 7 | Графический диктант (по показу) | 2 | Выполнение графического диктанта(по показу). Тренировочные упражнения | Выполняют графический диктант (по показу) | Выполняют графический диктант (без показа) |
| Тактильно-двигательное восприятие - 4 часа | | | | | |
| 8 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) | 2 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) | Определяют на ощупь предметы с разными свойствами по инструкции учителя | Определяют на ощупь предметы с разными свойствами самостоятельно |
| 9 | Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | 2 | Определение на ощупь формы предметов | Определяют на ощупь формы предметов по образцу | Определяют на ощупь формы предметов без опоры на образец |
| Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа | | | | | |
| 10 | Движения и позы верхних и нижних конечностей, движения и положение головы (упражнения по инструкции педагога). Вербализация собственных ощущений | 1 | Выполнение упражнения по инструкции учителя | Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя | Выполняют упражнения самостоятельно |
| 11 | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | 2 | Выполнение упражнения по инструкции учителя. Имитация движений и поз | Выполняют упражнения по инструкции учителя. Имитируют движения и позы по инструкции учителя | Выполняют упражнения самостоятельно Имитируют движения и позы с усложнением. |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 14 часов | | | | | |
| 12 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по | 2 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные | Формируют эталоны объемных геометрических фигур (шар, куб) с помощью учителя. Группируют предметы по форме (объемные и | Формируют эталоны объемных геометрических фигур (шар, куб) самостоятельно. Группируют предметы по |

| | форме (объемные и плоскостные) | | и плоскостные) | плоскостные) с опорой на образец | форме (объемные и плоскостные) |
|----|--|---|--|---|--|
| 13 | Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине | 2 | Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине | Сравнивают 2-3 предмета по высоте и толщине с помощью учителя. Сравнивают 2-3 предмета по длине и ширине по образцу | Сравнивают 2-3 предмета по высоте и толщине самостоятельно. Сравнивают 2-3 предмета по длине и ширине самостоятельно |
| 14 | Группировка предметов по форме, величине (по инструкции учителя). Группировка предметов по форме и цвету (по инструкции учителя). | 2 | Группировка предметов по форме, величине (по инструкции учителя). Группировка предметов по форме и цвету (по инструкции учителя) | Группируют предметы по форме, величине с опорой на образец. Группируют предметы по форме и цвету по образцу | Группируют предметы по форме, величине. Группируют предметы по форме и цвету самостоятельно |
| 15 | Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?» | 2 | Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цвета и оттенков. | Составляют сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку по образцу. Различают цвета и оттенки с помощью учителя | Составляют сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку самостоятельно. Различают цвета и оттенки самостоятельно |
| 16 | Конструирование предметов из геометрических фигур(2-4 детали) | 2 | Конструирование предметов из геометрических фигур(2-4 детали) | Конструируют предметы из геометрических фигур(2-4 детали) по образцу | Конструируют предметы из геометрических фигур(2-4 детали) не опираясь на образец |
| 17 | Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье; шкаф-дверцы) | 2 | Выделение и различение части знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье; шкаф-дверцы). Тренировочные упражнения | Выделяют и различают части знакомых предметов по инструкции учителя | Выделяют и различают части знакомых предметов самостоятельно |
| 18 | Составление целого из | 2 | Составление целого из частей | Составляют целое из частей (3-4 детали) | Составляют целое из частей |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале | | (3-4 детали) на разрезном наглядном материале | на разрезном наглядном материале с опорой на образец | (3-4 детали) на разрезном наглядном материале без образца |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - 6 часов | | | | | |
| 19 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей (по инструкции учителя) | 2 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей | Формируют навыки зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей по инструкции учителя | Формируют навыки зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей |
| 20 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти | 2 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти | Находят отличия на наглядном материале с помощью учителя. Развивают зрительную память с помощью учителя | Находят отличия на наглядном материале самостоятельно. Развивают зрительную память с усложненными заданиями |
| 21 | Различение наложенных изображений предметов (4-5 предметов) | 2 | Различение наложенных изображений предметов (4-5 предметов) | Различают наложенные изображения предметов (4-5 предметов) по образцу | Различают наложенные изображения предметов (4-5 предметов) |
| Восприятие особых свойств предметов - 6 часов | | | | | |
| 22 | Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | 2 | Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие осязания (температурные ощущения) | Развивают тактильно-двигательное восприятие с помощью учителя. Определяют по инструкции холодную, тёплую, горячую воду | Выполняют более сложные упражнения на тактильно-двигательное восприятие. Различают температуры предмета на ощупь. Определяют температуры предмета по картинке |
| 23 | Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-вареное). Развитие обоняния (контрастные ароматы), | 2 | Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-вареное). Развитие обоняния (контрастные ароматы), обозначение словом ощущения | Различают вкусовые качества по инструкции учителя. Определяют по запаху (приятный-неприятный запах) | Различают вкусовые качества самостоятельно. Определяют по запаху (приятный-неприятный запах) самостоятельно |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | обозначение словом ощущения | | | | |
| 24 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений | 2 | Выполнение упражнений на восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений | Сравнивают предметы, имеющие разную массу с помощью учителя | Используют слова «тяжелее», «легче», «такой же массы». Сравнивают предметы, имеющие разную массу самостоятельно |

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 4 часа

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 25 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) | 2 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) | Умеют дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик) с помощью учителя. Умеют характеризовать звуки по громкости и длительности по инструкции учителя | Дифференцируют звуки шумовых и музыкальных инструментов самостоятельно. Характеризуют звуки по громкости и длительности самостоятельно |
|----|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 26 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная) Прослушивание музыкальных инструментов. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) | 2 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных инструментов. Имитирование звуков природы | Различают мелодии по характеру (веселая, грустная) с помощью учителя. Умеют подражать звукам природы по инструкции учителя | Различают мелодии по характеру (веселая, грустная) самостоятельно. Различают звуки повседневной жизни |
|----|--|---|--|--|---|

Восприятие пространства - 6 часов

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 27 | Ориентировка в школьном помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданное направление.(понятия «дальше-ближе») | 2 | Ориентировка в школьном помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданное направление(понятия «дальше-ближе») | Ориентируются в помещении, движение в заданном направлении с помощью учителя, по инструкции учителя | Ориентируются в помещении, движение в заданном направлении самостоятельно. |
|----|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 28 | Учить ориентироваться на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа | 2 | Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа | Ориентируются на листе бумаги по образцу. Умеют располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном поле листа по образцу | Ориентируются на листе бумаги без опоры на образец. Располагают плоскостные и объемные предметы в вертикальном поле листа |
| 29 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа | 2 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа | Располагают плоскостные и объемные предметы в горизонтальном поле листа с опорой на образец | Располагают плоскостные и объемные предметы в горизонтальном поле листа |
| Восприятие времени - 6 часов | | | | | |
| 30 | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» | 2 | Работа с графической моделью «Времена года» | Умеют работать с графической моделью «Времена года» по инструкции учителя | Ориентируются во времени, используют названия времен года |
| 31 | Формирование представлений о порядке месяцев в году | 2 | Формирование представления о порядке месяцев в году | Умеют формировать представления о порядке месяцев в году с помощью учителя | Ориентируются во времени, используют названия месяцев |
| 32 | Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Игры с моделью часов | 2 | Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Знакомство с мерами времени. Определение времени по часам. | Используют модель часов по инструкции учителя. Определяют время с помощью учителя | Называют части часов самостоятельно. Определяют время с точностью до минуты, часа |
| Обследование познавательной деятельности и графо-моторных навыков - 4 часа | | | | | |
| 33 | Обследование графо-моторных навыков | 2 | Выполнение графических заданий (зрительные и на слух) | Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа | Выполняют графические задания без опоры на образец |
| 34 | Обследование познавательной деятельности | 2 | Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций | Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке с опорой на образец. | Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Узнают звуки живой природы с помощью учителя. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. Определяют «четвертый лишний» с помощью учителя. Определяют последовательность событий с опорой на образец. Сравнивают группы предметов по количеству, считают, выполняют арифметические действия</p> | <p>Узнают звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса.

В результате реализации рабочей программы обеспечивается достижение обучающимся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

Предметных результатов:

| 2 класс | |
|---|--|
| <u>Минимальный уровень:</u> | <u>Достаточный уровень:</u> |
| <p>Сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать основные цвета; -различать величину (большой-маленький); -различать геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб) -различать вкусовые качества; -конструировать предметы из геометрических фигур; -сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; -показывать правую, левую руку с/без помощи педагога; -ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; -называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года; - называть время суток, дней недели с опорой на картинки; -обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру); -переходить от одного вида деятельности к другому; -запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции; | <p>Сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; -различать основные цвета и их оттенки; -узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб); -конструировать предметы из геометрических фигур, -узнавать предмет по части; -определять на ощупь разные свойства предметов; - сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой; -находить различия у двух сходных сюжетных картинок; -различать «наложенные» изображения предметов; -различать вкусовые качества; -сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; -различать характер мелодии; -уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина; |

| | |
|--|--|
| <p>-ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;</p> <p>-воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> | <p>-ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</p> <p>-соотносить времена года с названиями месяцев;</p> <p>-уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;</p> <p>-составлять целое из частей (4-5 деталей);</p> <p>-сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>-выполнять задания на классификацию картинок без образца;</p> <p>-выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;</p> <p>-анализировать проблемно-практические задачи;</p> <p>-выполнять действия по инструкции педагога;</p> |
|--|--|

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.