

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования администрации Казачинско –Ленского муниципального  
района**

**МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседание  
методического  
совета

\_\_\_\_\_ Я.А.Королева.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседание  
педагогического  
совета

\_\_\_\_\_ Горко Г.И.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
Магистральнинская  
СОШ №2

\_\_\_\_\_ Горко Г.И.

Приказ № 1  
от «01» сентября . 2025 г.

Горко Галина  
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Горко  
Галина Ивановна  
DN: cn=Г.И., o=МОУ "Магистральнинская  
СОШ №2", st=Горко Галина Ивановна,  
email=moitsoch2@mail.ru  
Дата: 2025.09.09 13:29:10 +0800'

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»**

*для слабослышащих обучающихся  
(вариант 2.1)  
4 класс*

## І. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана Рабочая программа курса: «Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1), согласно рекомендациям ТППК. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей слабослышащих учащихся (вариант 2.1).

Рабочая программа разработана с учетом:

Рабочая коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей слабослышащего обучающегося и разработана в соответствии с:

– Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями). – Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изменениями).

– Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Рабочая программа составлена на основе переработки программ «Основы коммуникации», автор: Шипицына Л.М. (программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми); программы «Уроки психологии» в начальной школе, автор: Хухлаева О.В., авторской программы С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторской программы «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой 1-4 классы (2015); авторской программы коррекционно-развивающих занятий Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

**Цель программы** – оказать помощь ребёнку с нарушенным слухом в понимании себя (эмоциональный план общения), научении взаимодействия его со сверстниками, учителями и родителями, нахождении своего места в среде сверстников.

**Задачи программы:**

- 1). Помочь ребёнку с нарушением слуха научиться понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать, понимать свои эмоции, развивать

рефлексивные способности (адаптация, преодоление последствий эмоциональных нарушений).

2). Развивать у учащихся с нарушением слуха умение управлять своим состоянием (эмоциональным), организовывать взаимодействие с окружающими (социальная интеграция: развитие компетентности в социуме).

3). Осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.

Рабочая программа коррекционного курса является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО вариант 2.1. МОУ «Магистральнинская СОШ № 2».

## **II. Содержание коррекционного курса.**

Работа по коррекции эмоциональной - волевой сферы у детей с НС начинается с вводного (установочного) занятия, которое помогает наладить контакт между ребёнком и педагогом – психологом. Затем начинается работа с приятными (положительными) эмоциями. Упражнения, игры и этюды построены на принципе антитезы: страдание-удовольствие. При изучении этих эмоций мы включаем в свои обсуждения личные проблемы учеников, при обсуждении которых поощряется сопереживание и помощь учеников друг другу.

Далее идёт работа с эмоциями, которые возникают при взаимодействии с другими людьми. Другой человек может быть источником различных эмоций. Во взаимодействиях друг с другом люди удовлетворяют большую часть своих эмоциональных потребностей.

Большое внимание уделяется рефлексии полученного опыта, который у детей крайне обеднен по причине дефекта слухового анализатора. Элементы теории обязательно включены в практические занятия.

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) состоит из диагностического и коррекционного блоков.

**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

**1. познавательных процессов** (внимание, память, мышление, речь);

2. **эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности);
3. **мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

**Коррекционный блок включает в себя следующие разделы:**

**1. Развитие произвольного внимания и поведения.**

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**2. Развитие мнемических способностей.**

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.**

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**4. Развитие воображения и пространственного восприятия.**

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.**

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными даже в ходе систематического обучения. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

**6. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства (Сухомлинский В. О.) Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

Нравственные чувства проявляются в форме симпатии, дружбы, товарищества, долга, гуманности. Сравнение переживаний своих с переживаниями окружающих способствует развитию осознанности своих эмоций. Ученик ожидает от окружающих уважения, признания и понимания, резко негативно реагирует на унижение его достоинства.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников является основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему. Воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Растет требовательность к себе и другим, расширяется сфера осознания обязанностей, понимание необходимости их выполнения.

Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

#### **7. Развитие мотивационной сферы.**

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив.

#### **8. Развитие речи и коммуникативной сферы.**

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

## 1. Тематическое планирование

№	Название раздела	4 класс	Формируемые УУД
	Вводное занятие	1	Коммуникативные, Регулятивные УУД
<b>1. Диагностический блок</b>			
<b>1.1</b>	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти.	2	Познавательные УУД
<b>1.2</b>	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи.	2	Познавательные, Коммуникативные УУД
<b>1.3</b>	Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	2	Личностные УУД
<b>2. Коррекционный блок</b>			
<b>2.1</b>	Развитие произвольного внимания и поведения	4	Познавательные, Регулятивные УУД
<b>2.2</b>	Развитие мнемических способностей	4	Познавательные, Регулятивные УУД
<b>2.3</b>	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления	3	Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные УУД
<b>2.4</b>	Развитие воображения и пространственного восприятия	3	Познавательные, Регулятивные УУД
<b>2.5</b>	Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации	4	Познавательные, Регулятивные УУД
<b>2.6</b>	Развитие эмоционально-волевой сферы	2	Личностные УУД
<b>2.7</b>	Развитие мотивационной сферы.	3	Личностные УУД
<b>2.8</b>	Развитие речи и коммуникативной сферы	4	Коммуникативные, Личностные, Регулятивные УУД
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Первичная диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений.	1
3.	Первичная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	1
4.	Первичная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1
5.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	1
6.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	1
7.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	1
8.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	1
9.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия	1
10.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, межполушарного взаимодействия	1
11.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	1
12.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	1
13.	Формирование общеинтеллектуальных умений	1
14.	Формирование общеинтеллектуальных умений	1
15.	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
16.	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
17.	Развитие графомоторных навыков, внимания, памяти, межполушарного взаимодействия	1
18.	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	1
19.	Промежуточная диагностика внимания, памяти. Формирование обще	1

	интеллектуальных умений.	
20.	Промежуточная диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	1
21.	Промежуточная диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1
22.	Развитие творческого воображения	1
23.	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации	1
24.	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	1
25.	Развитие эмоционально-волевой сферы	1
26.	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие речи	1
27.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1
28.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1
29.	Формирование общеинтеллектуальных умений. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
30.	Итоговая диагностика внимания, памяти. Формирование общеинтеллектуальных умений.	1
31.	Итоговая диагностика мышления, речи. Развитие сенсомоторной координации.	1
32.	Итоговая диагностика мотивации, эмоционально-волевой сферы.	1
33.	Обучение эффективным способам общения.	1
34.	Итоговое занятие.	1

### III. Планируемые результаты.

#### ***К окончанию 4 класса учащийся должен:***

1. Выражать себя в различных доступных и более привлекательных видах творческой и игровой деятельности.
2. Ценностно относиться к эмоциональному миру другого человека, к своему эмоциональному здоровью и внутреннему эмоциональному комфорту.
3. Использовать полученные знания об эмоциональном мире человека для преодоления эмоциональных нарушений.
4. Приобретать информацию, необходимую для установления дружественной атмосферы в классе.
5. Адекватно, без лишних эмоций решать межличностные конфликты.

Предметными и метапредметными результатами изучения коррекционного курса:

«Психокоррекционные занятия» для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Познавательные УУД**

- Учащиеся должны **знать / уметь:**
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и

понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;
  - копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ
  - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
  - находить несколько способов решения задач;
  - В следствие увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.
- 
- **Регулятивные УУД**
  - Учащиеся должны **знать / уметь:**
  - планировать и регулировать свою деятельность;
  - уметь действовать по инструкции;
  - самостоятельно выполнять задания;
  - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

### **Коммуникативные УУД**

- Учащиеся должны **знать / уметь:**
- слушать и понимать речь других, передавать информацию;
- четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- уметь работать в группе и учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развить навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

### **Личностные УУД**

- иметь сформированную внутреннюю позицию учащегося;
- иметь сформированную адекватную мотивацию учебной деятельности;
- уметь различать эмоциональные состояния и регулировать свои эмоции;
- иметь адекватную тревожность (учебную, самооценочную, межличностную)
- Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.