


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано  
Заседание методсовета  
от 30.08.2024 протокол №1  
зам. директора по УВР  
 Я.А. Королева

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_ от 30.08.24  
Директор МОУ  
«Магистральнинская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Г.И.Горко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы проектной деятельности»

Срок реализации программы 5 лет

Магистральнинский, 2024 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МОУ «Магистральнинская СОШ №2», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Уровень подготовки – базовый.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, **основ учебно-исследовательской и проектной деятельности**, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Программа факультативного курса «Основы проектной деятельности» реализуется в 5-9 классах через часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана. Программа рассчитана на 85 часов в соответствии с учебным планом МОУ «Магистральнинская СОШ №2»:

5 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю),

6 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю),

7 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю),

8 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю),

9 класс - 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Срок реализации программы - 5 лет.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Планируемые результаты междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при сопровождении педагога планировать и выполнять учебный проект;</li> <li>- отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы; использовать такие математические методы и приёмы - доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент.</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно в группах при сопровождении учителя планировать и выполнять учебный проект;</li> <li>- отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент.</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать и выполнять учебный проект;</li> <li>- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально при сопровождении учителя планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;</li> <li>- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;</li> <li>- отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного и по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей;</li> <li>- использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.</li> </ul>

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

5		6		7		8		9	
Регулятивные УУД									
1. Умение совместно	с	1. Умение совместно	в	1. Умение совместно	в	1. Умение совместно	в	1. Умение индивидуально	самостоятельно



<p>формулировать и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> </ul>	<p>сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможных путей ее решения;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты на основе ценности, указывая на обособленную логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<p>сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты на основе ценности, указывая на обособленную логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты на основе ценности, указывая на обособленную логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<p>ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Выпускник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты на основе ценности, указывая на обособленную логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p>2. Умение совместно с учителем планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных проблем;</p>	<p>2. Умение совместно в группах при участии учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных проблем;</p>	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при участии учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных проблем;</p>	<p>2. Умение индивидуально при соприкосновении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных проблем;</p>	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных проблем;</p>

<p>использования решений задач</p> <p>практических</p> <p>определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою</li> <li>корректировать индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>условии и пользоваться средствами задачи и находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологий решения задач практических</li> <li>определенного класса;</li> <li>- планировать свою</li> <li>корректировать индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою</li> <li>корректировать индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>и решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою</li> <li>корректировать индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Выпускник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого</li> </ul>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Выпускник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого</li> </ul>	<p>3. Умение индивидуально при поддержке педагога соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого</li> </ul>	<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого</li> </ul>

<p>предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого результата.</li> </ul>	<p>предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого результата.</li> </ul>	<p>предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого результата.</li> </ul>	<p>предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого результата.</li> </ul>	<p>оценивать деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации;</li> <li>- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>оценивать деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации;</li> <li>- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul>	<p>оценивать деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации;</li> <li>- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul>	<p>оценивать деятельность, указывая причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации;</li> <li>- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</li> </ul>	<p>4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи (УЗ), собственные возможности решения. Выпускник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения УЗ;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>4. Умение индивидуально при сопровождении педагога оценивать правильность выполнения учебной задачи (УЗ), собственные возможности решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения УЗ;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>4. Умение в микрогруппах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи (УЗ), собственные возможности решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения УЗ;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>4. Умение при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи (УЗ), собственные возможности решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения УЗ;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	---









<p>заданной причины, при участии учителя осуществляя причинно-следственный анализ;</p>	<p>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной или аргументацией полученными данными.</p>	<p>- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;</p> <p>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или полученными данными.</p>	<p>причины и последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
<p>7. Умение создавать, и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Выпускник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- строить схему, алгоритм</li> </ul>

<p>действия, исправлять или восстанавливать ранее неизвестный алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>	<p>имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта/результата</li> </ul>	<p>на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта/результата</li> </ul>	<p>на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта/результата</li> </ul>	<p>на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта/результата</li> </ul>
<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст; интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст; интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Выпускник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст; интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение. Выпускник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст; интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>





<p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>- создавать письменные «квалифицированные» оригинальные тексты с использованием речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижениях коммуникации после завершения коммуникации и обосновывать его.</p>	<p>в рамках диалога;</p> <p>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>- создавать письменные «квалифицированные» оригинальные тексты с использованием речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижениях коммуникации после завершения коммуникации и обосновывать его.</p>	<p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>- создавать письменные «квалифицированные» оригинальные тексты с использованием речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижениях коммуникации после завершения коммуникации и обосновывать его.</p>	<p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>- создавать письменные «квалифицированные» оригинальные тексты с использованием речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижениях коммуникации после завершения коммуникации и обосновывать его.</p>	<p>оригинальные тексты с использованием речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>- делать оценочный вывод о достижениях коммуникации непосредственно после завершения коммуникации и обосновывать его.</p>
<p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при поддержке учителя. Обучающийся сможет:</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,</p>	<p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при поддержке учителя. Обучающийся сможет:</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,</p>	<p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью</p>	<p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью</p>	<p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью</p>



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАСС

### **Тема 1. Что такое проект? Виды проектов.**

Проект – это комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, направленная на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени с использованием различных ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и т.д.).

Проектирование – мысленное (но достаточно формализованное) осуществление преобразования объекта с заданной целью и реализация преобразования (усовершенствования) в практике.

### **Тема 2. Выбор темы проекта.**

Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Стадии работы над проектом - это — это «пять П»: Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

### **Тема 3. Подбор материала, работа с информацией.**

### **Тема 4. Требования к работе со справочной литературой».**

### **Тема 5. Практикум «Работа со справочной литературой».**

### **Тема 6. Пути решения проектной задачи.**

Необходимо определить вопросы, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и пути решения, которыми проблема будет решаться. Определить порядок и сроки выполнения работы - разработать график. На этапе реализации плана может возникнуть необходимость внести определённые изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате.

### **Тема 7. Практикум «От проблемы к решению»**

### **Тема 8. Требования к защите проекта. Критерии оценивания проекта.**

### **Тема 9 -10. Консультирование по созданию проекта.**

### **Тема 11-12. Коррекция проектов.**

### **Тема 13. Дневник проектной деятельности.**

### **Тема 14. Психологические аспекты защиты проекта.**

### **Тема 15-16. Защита проекта.**

### **Тема 17. Рефлексия защиты проекта.**

## 6 КЛАСС

### **Тема 1. История развития проектов**

Актуализация знаний по теме «Что такое проект?». Знакомство с историей развития проекта.

### **Тема 2. Классификация проектов. Что такое ролевой проект?**

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями.

### **Виды ролевых проектов.**

1. Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
2. Игра с залом.
3. Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
4. Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
5. Научная конференция.
6. Отчет исследовательской экспедиции.
7. Путешествие.
8. Ролевая игра.



9. Соревнования.

10. Спектакль.

11. Экскурсия.

**Тема 3. Структура ролевого проекта, формы его представления.**

Ролевой проект, как и все другие проекты, имеет структуру.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов, школьных газет, буклетов и т.д.

**Тема 4. Требования к ролевому проекту и этапы работы над ним.**

**Тема 5. Источники информации, обзор литературы. Правила оформления списка источников.**

Основные приёмы работы с различными источниками информации включают в себя деятельность, связанную с поиском, изучением, обработкой, осмыслением полученной информации, её систематизацией и хранением.

Литературные источники - справочники, энциклопедии, учебники, книги с подробным описанием изучаемого объекта или явления.

Аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации: научные, научно-популярные фильмы, передачи, художественные фильмы, аудионосители, мультимедийные программы.

Глобальные компьютерные сети.

Человек – источник информации: специалисты, профессионально занимающиеся этим вопросом, неспециалисты.

**Тема 6. Практикум «Реконструкция определенных ситуаций, имитирующих разные социальные и деловые роли»**

**Тема 7. Практикум «Способы деления на группы»**

Деление на микрогруппы по желанию или по жеребьевке. Рассмотрение правил работы в группе, распределение обязанностей, подготовка к работе в микрогруппе.

**Тема 8. Практикум «Создание ролевых проектов».**

**Тема 9. Требования к защите проекта. Критерии оценивания ролевого проекта.**

Подготовка дневника проектной деятельности.

**Тема 10-11. Консультирование по созданию ролевого проекта.**

**Тема 12-13. Коррекция проектов.**

**Тема 14-16. Творческая защита ролевого проекта.**

**Тема 17. Итоги защиты проектов (рефлексия).**

## 7 КЛАСС

**Тема 1. Особенности информационного проекта. Требования к информационному проекту и этапы работы над ним.**

Информационный проект – проект, направленный на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения учащихся целенаправленному сбору информации, ее структурированию, анализу и обобщению. Основной учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию в разных видах. При планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата

Этапы работы над проектом: 1. Постановка проблемы. 2. Планирование этапов проекта. 3. Поиск информации. 4. Создание информационных продуктов. 5. Презентация продуктов 6.

Применение информационных продуктов.

**Тема 2. Структура информационного проекта, формы его представления.**

Структура информационного проекта может быть обозначена следующим образом:

-цель проекта,

-предмет информационного поиска,

-источники информации (средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение — мозговой атаки и пр.),

-способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы),  
-результаты информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и пр.),  
-публичная защита проекта.

Формы представления информационного проекта: дайджест, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, страницы на сайте, каталоги, схемы, фотографии и т.д.

### **Тема 3. Что такое проектный продукт?**

Проектный продукт – это воплощение найденного автором оптимального способа решения проблемы.

Проектный продукт должен соответствовать требованиям качества: быть эстетичным, удобным в использовании, соответствовать целям проекта.

### **Тема 4-5. Определение объекта информационного проекта. Определение количества участников для реализации проекта: работа в парах**

Информационный проект направлен на сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте. Объектами могут быть любые понятия из предметных областей.

Деление на микрогруппы (по парам) по желанию или по жеребьевке. Рассмотрение правил работы в группе, распределение обязанностей, подготовка к работе в микрогруппе.

### **Тема 6. Источники информации.**

Основные приёмы работы с различными источниками информации включают в себя деятельность, связанную с поиском, изучением, обработкой, осмыслением полученной информации, её систематизацией и хранением.

Литературные источники - справочники, энциклопедии, учебники, книги с подробным описанием изучаемого объекта или явления.

Аудио- и видеосредства, мультимедийные носители информации: научные, научно-популярные фильмы, передачи, художественные фильмы, аудионосители, мультимедийные программы.

Глобальные компьютерные сети.

Человек – источник информации: специалисты, профессионально занимающиеся этим вопросом, неспециалисты.

### **Тема 7. Способы текстовой организации информации**

Знакомство с основными способами текстовой организации информации и их особенностями: картотека (каталог), план, тезис, конспект.

Картотека — упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого формата. Представляет собой каталог. Каждая карта является информационной единицей и предоставляет сведения о каком-либо хранимом объекте.

План — короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются. Содержание пунктов кратко поясняется в 1-5 предложениях

Тезис - кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.

Конспект - краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь.

### **Тема 8. Графическое представление информации.**

Знакомство с основными видами графического представления информации: логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы.

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Картосхема — карта с упрощенно-обобщенным изображением элементов содержания, которая наглядно, эстетично, функционально и более интуитивно понятным способом представляет сколь угодно сложные данные, понятия. Диаграмма - графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.

График — это чертёж, на котором наглядно, при помощи линий и других графических элементов показаны какие-либо числовые данные.

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

**Тема 9. Практикум: работа с графическим материалом по выбранному объекту**  
Составление диаграмм, графиков, картосхем, таблиц, опорных сигналов по выбранному объекту проекта.

**Тема 10. Практикум «Компьютерное представление информации. Требования».**

**Тема 11-12. Консультирование по созданию информационного проекта.**

**Тема 13. Коррекция проектов.**

**Тема 14. Требования к защите проекта. Критерии оценивания информационного проекта. Подготовка паспорта проекта**

**Тема 15-16. Творческая защита информационного проекта.**

**Тема 17. Итоги защиты проекта (рефлексия).**

## 8 КЛАСС

**Тема 1. Особенности учебно-исследовательского проекта. Теоретические методы исследования**

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главным результатом учебно-исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Знакомство с основными теоретическими методами исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция.

Анализ — метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

Синтез — процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

Сравнение — сопоставление двух предметов или явлений на основе общего признака

Обобщение — это переход от более частного понятия к более общему.

Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

Абстрагирование — это мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества.

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Индукция — метод рассуждения от частного к общему.

Полная индукция — метод доказательства, при котором утверждение доказывается для конечного числа частных случаев, исчерпывающих все возможности.

Неполная индукция — наблюдения за отдельными частными случаями наводит на гипотезу, которая нуждается в доказательстве.

Дедукция — метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего.

**Тема 2. Практикум «Применение теоретических методов при работе с источниками информации»**

**Тема 3. Эмпирические методы исследования. Виды эксперимента**

Знакомство с эмпирическими методами исследования: эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг.

Эксперимент — это особый прием познания, представляющий системное и многократно воспроизводимое наблюдение объекта в процессе преднамеренных и контролируемых

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.

Различают несколько видов социальных проектов:

-воспитательные решают задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием подростков, затрагивающие общественную жизнь

-образовательные решают задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг.

-культурные по основной своей направленности выступают как проекты художественные, символические, экзотические и др.

-благотворительные имеют форму меценатства.

## **Тема 2. Специальные методики социального проекта.**

В практике различают следующие методики социального проекта:

- методика матрицы идей, когда на основе просчета вариантов (на основе нескольких независимых переменных) определяется наиболее эффективный путь реализации того или иного проекта в заданных условиях и составляется вариант решения.

- мозговой штурм, когда возникают ситуации, ставящие принципиально новые проблемы (или "конкурс идей" по нахождению оптимального решения проблем того или иного проекта).

- методика аналогии, когда существует эффективно функционирующие объекты, в которых рационально решены те или иные социальные проблемы (или выбор из "образца" лучшего для конструирования социальных целей и задач).

-методика вживания в роль, когда необходимо получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования (или "взгляд в будущее" с целью осмысления путей реализации конкретного проекта).

- метод ассоциации, когда необходимо принять новое решение, вызванное неудовлетворительностью существующей практикой или поиск готового решения в другой сфере общественной жизни, помогающего выбрать "путь движения" к цели.

## **Тема 3. Стратегии реализации проекта.**

Выбор темы, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

**Тема 4-6. Работа над проектом. Деятельностный этап.** Сбор сведений о текущем состоянии объекта проекта. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.

**Тема 8-9. Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик.**

**Тема 10-11. Работа над проектом. Деятельностный этап.**

Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов.

**Тема 12-13. Реализация социального проекта.**

**Тема 14. Оформление результатов социального проекта.**

**Тема 15-16. Творческая защита проектов.**

**Тема 17. Итоги защиты проектов (рефлексия).**

Формы организации виды деятельности учащихся №	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Чтение Решение учебных задач Сбор и обработка информации Редактирование текста
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование, лабораторная работа и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа Самооценка участия в работе класса, группы и др. <i>Обозначения элементов «самоуправления»:</i>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

### «Основы проектной деятельности. Ролевые проекты»

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
				Аудиторная	Домашняя самостоятельная работа
1.	История развития проектов. Классификация проектов. Что такое ролевой проект?	1	1		
2.	Структура ролевого проекта, формы его представления.	1	1		
3.	Требования к ролевому проекту и этапы работы над ним.	1	1		
4.	Источники информации, обзор литературы.	1			1
5.	Правила оформления списка источников	1	1		
	Практикум «Реконструкция определенных ситуаций, имитирующих разные социальные и деловые роли»	1		1	
	Практикум «Реконструкция определенных ситуаций, имитирующих разные социальные и деловые роли»	1		1	
6.	Практикум «Способы деления на группы»	1		1	
7.	Требования к защите проекта. Критерии оценивания ролевого проекта. Подготовка дневника проектной деятельности.	1	1		
8.	Консультирование по созданию ролевого проекта.	2		2	
9.	Коррекция проектов	2		2	
	Творческая защита ролевого проекта	3		3	
	Итоги защиты проектов (рефлексия).	1		1	
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>1</b>



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

## «Основы проектной деятельности»

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
				Аудиторная	Домашняя самостоятельная работа
1.	Что такое проект? Виды проектов.	1	1		
2.	Выбор темы проекта. Подбор материала, работа с информацией	2	1		1
3.	Практикум «Работа со справочной литературой»	2	1		1
4.	Пути решения проектной задачи. Практикум «От проблемы к решению»	2	1	1	1
5.	Требования к защите проекта. Критерии оценивания проекта.	1		1	
6.	Индивидуальные консультации	3		3	
7.	Оформление дневника проектной деятельности. Психологические аспекты защиты проекта.	2		1	1
8.	Защита проекта	2		2	
9.	Рефлексия по защите проекта	1		1	
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

## «Основы проектной деятельности. Информационный проект»

№	Тема	Всего	Теория	Количество часов	
				Аудиторная	Практика Домашняя самостоятельная работа
1.	Особенности информационного проекта Требования к информационному проекту и этапы работы над ним	1	1		
2.	Структура информационного проекта, формы его представления.	1	1		
3.	Что такое проектный продукт?	1		1	
4-5	Определение объекта информационного проекта.	2		1	1
6.	Практикум: сбор текстовой информации по выбранному объекту.	1		1	
7.	Источники информации.	1		1	
8.	Способы текстовой организации информации.	1	1		
9.	Практикум: работа с графическим материалом по выбранному объекту (графическое представление информации)	1		1	
10	Практикум: нахождение web-сайтов, электронных таблиц, презентаций по выбранному объекту	1			1
11	Практикум «Компьютерное представление информации. Требования».	1			1
12	Консультирование по созданию информационного проекта.	1		1	
13.	Коррекция проектов	1		1	
14.	Требования к защите проекта. Критерии оценивания информационного проекта. Подготовка паспорта проекта.	1		1	
15-16.	Творческая защита информационного проекта	2		2	
17.	Итоги защиты проекта	1		1	
Всего		17	3	11	3

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

## «Основы проектной деятельности. Социальный проект»

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
				Аудиторная	Домашняя самостоятельная работа
1.	Социальный проект: понятие, структура, особенности.	1	1		
2.	Виды социальных проектов.	1	1		
3.	Специальные методики социального проекта.	1	1		
4.	Стратегии реализации проекта.	3	1		2
5.	Работа над проектом. Деятельностный этап. Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направленный исследования, дополнение методик.	3	1		2
6.	Работа над проектом. Деятельностный этап.	2			2
	Реализация социального проекта.	2			2
7.	Оформление результатов социального проекта.	1			1
8.	Творческая защита проектов.	2		2	
9.	Итоги защиты проектов (рефлексия).	1		1	
Всего		17	1	7	9