

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско – Ленского

муниципального района

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО


на заседание
методического
совета

 Я.А.Королева.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседание
педагогического
совета

 Горко Г.И.

Протокол №1
от «29» августа 202

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Магистральнинская
СОШ №2

 Горко Г.И.

Приказ № 103
от «01» сентября . 2025 г.



Адаптированная рабочая программа. Обучающихся с умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1).по учебному предмету

«Математика»

9 класс

(АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)

р.п. Магистральный, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие **задачи:**

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету

«Математика» в 9 классе

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|--|------------------|------------------------------|
| 1. | Повторение. Геометрический материал | 12 | 1 |
| 2. | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 36 | 2 |
| 3. | Проценты | 28 | 2 |
| 4. | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 9 | 1 |
| 5. | Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами | 17 | 2 |
| | Итого: | 102 | 8 |

Содержание учебного предмета

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объёма: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км, соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб.см, 1 куб. м = 1000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб см.

Запись чисел, полученных при измерении объёма, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объём геометрического тела. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математика, 9 класс»**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|---|--|--------------|------------------|------------------|
| Числа целые и дробные (11 ч + 4 ч геометрии) | | | | |
| 1 | Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов | 1 | | |
| 2 | Сравнение и округление целых чисел | 1 | | |
| 3 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |
| 4 | Обыкновенные дроби и смешанные числа | 1 | | |
| 5 | <i>Отрезок. Измерение отрезков</i> | 1 | | |
| 6 | Десятичные дроби | 1 | | |
| 7 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 8 | <i>Меры длины</i> | 1 | | |
| 9 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | | |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 1 | | |
| 11 | <i>Луч. Прямая</i> | 1 | | |
| 12 | Решение составных задач | 1 | | |
| 13 | <i>Контрольная работа по теме «Числа целые и дробные»</i> | 1 | | |
| 14 | Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Числа целые и дробные» | 1 | | |
| 15 | <i>Взаимное расположение прямых на плоскости</i> | 1 | | |
| Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (6 ч + 3 ч геометрии) | | | | |
| 16 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 17 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 18 | <i>Углы. Виды углов. Измерение углов</i> | 1 | | |
| 19 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания | 1 | | |
| 20 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 21 | <i>Ломаные линии и многоугольники</i> | 1 | | |
| 22 | <i>Контрольная работа за I четверть</i> | 1 | | |
| 23 | Работа над ошибками контрольной работы. Решение примеров на порядок действий | 1 | | |
| 24 | <i>Треугольники. Длины сторон треугольника</i> | 1 | | |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (11 ч + 4 ч геометрии) | | | | |
| 25 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | | |
| 26 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 | | |
| 27 | <i>Параллелограмм. Ромб</i> | 1 | | |
| 28 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | | |
| 29 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число | 1 | | |
| 30 | <i>Прямоугольный параллелепипед</i> | 1 | | |
| 31 | Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления | 1 | | |
| 32 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000 | 1 | | |
| 33 | <i>Куб</i> | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 34 | Умножение на двузначное число | 1 | | |
| 35 | Деление на двузначное число | 1 | | |
| 36 | <i>Развёртка прямоугольного параллелепипеда</i> | 1 | | |
| 37 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 38 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» | 1 | | |
| 39 | Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» | | | |
| Умножение и деление на трёхзначное число (5 ч + 3 ч геометрии) | | | | |
| 40 | <i>Пирамиды</i> | 1 | | |
| 41 | Умножение на трёхзначное число | 1 | | |
| 42 | Деление на трёхзначное число | 1 | | |
| 43 | <i>Развёртка пирамиды</i> | 1 | | |
| 44 | Решение примеров на порядок действий. Вычисления на калькуляторе | 1 | | |
| 45 | <i>Контрольная работа за II четверть</i> | 1 | | |
| 46 | Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление на трёхзначное число» | 1 | | |
| 47 | <i>Круг. Окружность. Длина окружности</i> | 1 | | |
| Проценты (12 ч + 5 ч геометрии) | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 48 | Процент. Нахождение 1% от числа | 1 | | |
| 49 | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 | | |
| 50 | <i>Шар</i> | 1 | | |
| 51 | Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | |
| 52 | Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) | 1 | | |
| 53 | <i>Цилиндр</i> | 1 | | |
| 54 | Особые случаи нахождения процентов от числа (20% и 25%, 75%) | 1 | | |
| 55 | Решение арифметических задач с процентами | 1 | | |
| 56 | <i>Конус</i> | 1 | | |
| 57 | Нахождение числа по 1% | 1 | | |
| 58 | Нахождение числа по 50 и по 25 его процентам | 1 | | |
| 59 | <i>Конструирование моделей геометрических тел</i> | 1 | | |
| 60 | Нахождение числа по 20 и 10 его процентам | 1 | | |
| 61 | Решение задач на проценты | 1 | | |
| 62 | <i>Осевая симметрия</i> | 1 | | |
| 63 | <i>Контрольная работа по теме «Проценты»</i> | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | |
| 64 | Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Проценты» | 1 | | |
| Конечные и бесконечные десятичные дроби (9 ч + 4 ч геометрии) | | | | |
| 65 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных | 1 | | |
| 66 | <i>Построение фигур, симметричных относительно прямой</i> | 1 | | |
| 67 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных | 1 | | |
| 68 | Запись обыкновенных дробей конечными и бесконечными десятичными дробями | 1 | | |
| 69 | <i>Центральная симметрия</i> | 1 | | |
| 70 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 71 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | | |
| 72 | <i>Построение фигур, симметричных относительно точки</i> | 1 | | |
| 73 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | | |
| 74 | Действия с десятичными дробями на калькуляторе | 1 | | |
| 75 | <i>Площадь геометрической фигуры. Площадь прямоугольника</i> | 1 | | |
| 76 | Контрольная работа за III четверть | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | |
| 77 | Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби» | 1 | | |
| Обыкновенные и десятичные дроби (9 ч + 4 ч геометрии) | | | | |
| 78 | Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа | 1 | | |
| 79 | <i>Единицы измерения площади</i> | 1 | | |
| 80 | Преобразование дробей | 1 | | |
| 81 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | |
| 82 | <i>Площадь круга</i> | 1 | | |
| 83 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | |
| 84 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | |
| 85 | <i>Объём тела. Измерение объёма тела</i> | 1 | | |
| 86 | Умножение дроби на целое число | 1 | | |
| 87 | Деление дроби на целое число | 1 | | |
| 88 | <i>Объём прямоугольного параллелепипеда</i> | 1 | | |
| 89 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 | | |
| 90 | Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 | | |
| Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (7 ч + 2 ч геометрии) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 91 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот | 1 | | |
| 92 | <i>Единицы измерения объёма</i> | 1 | | |
| 93 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | 1 | | |
| 94 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей | 1 | | |
| 95 | <i>Нахождение объёма параллелепипеда, куба</i> | 1 | | |
| 96 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | |
| 97 | Решение составных задач | 1 | | |
| 98 | <i>Контрольная работа за год</i> | 1 | | |
| 99 | Работа над ошибками контрольной работы. Повторение по теме «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями» | 1 | | |
| Повторение (2 ч + 1 ч геометрии) | | | | |
| 100 | <i>Геометрические фигуры</i> | 1 | | |
| 101 | Нумерация и арифметические действия | | | |
| 102 | Все действия с целыми и дробными числами | | | |

