

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско –Ленского

муниципального района

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

Горко Галина
Ивановна

Подписано цифровой подписью:
Горко Галина Ивановна
DN: c=RU, o=МОУ
"Магистральнинская СОШ №2",
sp=Горко Галина Ивановна,
email=tolmashch2@mail.ru
Дата: 2024.09.03 11:38:07 +08'00'

РАССМОТРЕНО

на заседание
методического

совета

 Королева Я.А.

Протокол №1
от «30» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседание
педагогического

совета

_____ Горко Г.И.

Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Магистральнинская
СОШ №2

_____ Горко Г.И.

Приказ № 102
от «02» 09 . 2024 г.

Рабочая программа учебного

предмета

«Русский язык »

8 Г класс

(АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)Предметная
область «Язык и речевая практика»

Р.п.Магистральнинский

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.
- Учебный план МОУ «Магистральнинская СОШ №2»
- Адаптированная образовательная программа МОУ «Магистральнинская СОШ №2»

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-4е. изд.-М.: Просвещение, 2018. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Целью рабочей программы является описание условий для овладения обучающимися знаний по грамматике на более сложном речевом и понятийном материале

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать обучающимся прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников 8 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

У учащихся могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки;
- эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
- осуществлять проверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать, наблюдать, сравнивать, делать обобщения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при решении языковых задач;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Учащиеся научатся:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.
- исправлять текст;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
I	Повторение	11
II	Состав слова	15
III	Части речи. Имя существительное	19
IV	Имя прилагательное	16
V	Личные местоимения	20
VI	Глагол	19
VII	Наречие	13
VIII	Предложение	9
IX	Повторение	13
Итого		136 часов

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 8-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Поурочное планирование уроков русского языка в 8 классе (136 часов)

№ п/п	Дата	Содержание программного материала
1		Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
2		Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
3		Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений
4		Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения
5		Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием
6		Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения
7		Однородные члены предложения. Использование в предложении
8		Знаки препинания при обращении

9		Использование обращений в предложениях
10		Предложение. Закрепление знаний
11		Контрольные вопросы и задания
12		Корень. Однокоренные слова
13		Приставка, суффикс, окончание
14		Приставка, суффикс, окончание
15		Разбор слова по составу
16		Разбор слова по составу
17		Проверка орфограмм в корне
18		Нахождение орфограмм в корне и их проверка
19		Правописание приставок
20		Орфограммы в корне и приставке
21		Текст. Составление плана текста
22		Сложные слова с соединительными гласными О, Е
23		Сложные слова без соединительной гласной
24		Сложные слова с соединительной гласной и без неё

25		Состав слова. Закрепление знаний
26		Состав слова. Закрепление знаний
27		Контрольные вопросы и задания
28		Различение частей речи
29		Значение существительных в речи
30		Существительные, близкие по значению
31		Род, число и падеж существительных
32		Определение склонения существительных
33		Ударные и безударные окончания существительных
34		Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения
35		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения
36		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения
37		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе
38		Изменение по падежам существительных во множественном числе
39		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе
40		Падежные окончания существительных во множественном числе

41	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе
42	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе
43	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе
44	Склонение существительных. Закрепление знаний
45	Существительное. Закрепление знаний
46	Контрольные вопросы и задания
47	Значение прилагательных в речи
48	Прилагательные, близкие по значению
49	Словосочетания с прилагательными
50	Род и число прилагательных
51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам
52	Постановка вопросов к прилагательным
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста
55	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе
56	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам

57		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе
58		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
59		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
60		Склонение прилагательных. Закрепление знаний
61		Прилагательное. Закрепление знаний
62		Контрольные вопросы и задания
63		Значение местоимений в речи
64		Различение местоимений по лицам и числам
65		Наблюдение за склонением местоимения Я
66		Склонение местоимения Я
67		Наблюдение за склонением местоимения МЫ
68		Склонение местоимения МЫ
69		Склонение местоимений Я и МЫ
70		Наблюдение за склонением местоимения ТЫ
71		Склонение местоимения ТЫ
72		Наблюдение за склонением местоимения ВЫ

73		Склонение местоимения ВЫ
74		Склонение местоимений ТЫ и ВЫ
75		Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО
76		Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО
77		Наблюдение за склонением местоимения ОНИ
78		Склонение местоимения ОНИ
79		Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
80		Местоимение. Закрепление знаний
81		Местоимение. Закрепление знаний
82		Контрольные вопросы и задания
83		Значение глаголов в речи
84		Глаголы, близкие по значению
85		Частица НЕ с глаголами
86		Неопределённая форма глагола
87		Изменение глаголов по временам и числам

88		Знакомство с глаголами 1-го лица
89		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица
90		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа
91		Знакомство с глаголами 2-го лица
92		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица
93		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
94		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа
95		Знакомство с глаголами 3-го лица
96		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица
97		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа
98		Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться
99		Различение глаголов по лицам и числам
100		Глагол. Закрепление знаний
101		Контрольные вопросы и задания
102		Наречие как часть речи
103		Наречие - неизменяемая часть речи

104		Значение наречий в речи
105		Образование наречий от прилагательных
106		Наречия, противоположные и близкие по значению
107		Наречия, отвечающие на вопрос как?
108		Наречия, отвечающие на вопрос где?
109		Наречия, отвечающие на вопрос когда?
110		Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?
111		Постановка вопросов к наречиям
112		Подбор наречий с опорой на вопросы
113		Наречие. Закрепление знаний
114		Контрольные вопросы и задания
115		Простое предложение с однородными членами
116		Распространение предложений однородными членами
117		Сложное предложение без союзов
118		Сложные предложения с союзами И, А, НО
119		Составление сложных предложений с союзами И, А, НО
120		Сравнение простых и сложных предложений
121		Распространение простых и сложных предложений
122		Предложение. Закрепление знаний
123		Контрольные вопросы и задания
124		Повторение. Состав слова
125		Повторение. Существительное

126		Повторение. Прилагательное
127		Повторение. Местоимение
128		Повторение. Глагол
129		Повторение. Наречие
130		Повторение. Предложение
131		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
132		Составление и написание предложений по картине.
133		Сочинение небольшого рассказа по картине.
134		Словарные слова.
135		Словарные слова. Составление предложений.
136		Квест-игра «Знаток русского языка»