

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско-Ленского

**Горко
Галина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Горко
Галина Ивановна
Дата: 2023.09.15
08:35:03 +08'00'

муниципального района

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического
совета

на заседании
педагогического совета

Директор МОУ
Магистральнинская СОШ №2

 А.В.Марьина

_____ Г.И.Горко

_____ Горко Г.И.

Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

Приказ № 105.2
от «01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающихся 7г класса

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

--Учебный план МОУ «Магистральнинская СОШ №2»

-Адаптированная образовательная программа МОУ «Магистральнинская СОШ №2»

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-3е. изд.-М.: Просвещение, 2021. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

У учащихся могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки;
- эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
- осуществлять проверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать, наблюдать, сравнивать, делать обобщения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при решении языковых задач;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Учащиеся научатся:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.
- исправлять текст;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Единство темы,

наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Слово

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Имя существительное

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной

характеристики (мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение

Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.

Сравнительные обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Повторение

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	19
2	Слово	21
3	Имя существительное	31
4	Имя прилагательное	24
5	Глагол	24
6	Местоимение	13
7	Предложение. Текст	17
8	Повторение	21
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Повторение				
1	Звуки и буквы. Текст.			
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.			
3	Разделительный мягкий и твердый знаки в словах.			
4	Правописание безударных гласных в словах.			
5	Правописание звонких и глухих			

	согласных в словах.			
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.			
7	Контрольные вопросы и задания. Закрепление знаний.			
8	Предложение. Текст.			
9	Предложения распространенные и нераспространенные.			
10	Однородные члены предложения.			
11	Распространение предложений однородными членами.			
12	Составление предложений с однородными членами.			
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.			
14	Обращение. Его место в предложении.			
15	Употребление обращения в диалоге.			
16	Контрольные вопросы и задания. Закрепление знаний.			
17	Закрепление знаний.			
18	Контрольная работа.			
19	Работа над ошибками.			

20	Состав слова. Текст.			
21	Корень. Однокоренные слова.			
22	Приставка.			
23	Суффикс.			
24	Окончание.			
25	Состав слова. Закрепление знаний.			
26	Безударные гласные в корне.			
27	Безударные гласные в корне. Закрепление знаний.			
28	Звонкие и глухие согласные в корне.			
29	Правописание в корне. Закрепление знаний.			
30	Правописание приставок.			
31	Гласные и согласные в приставках.			
32	Разделительный твердый знак после приставок.			
33	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.			
34	Знакомство со сложными словами.			
35	Правописание сложных слов.			
36	Образование сложных слов.			

37	Состав слова. Закрепление знаний.			
38	Подготовка к контрольной работе.			
39	Контрольная работа.			
40	Работа над ошибками.			
41	Различение частей речи.			
42	Образование частей речи.			
43	Существительное			
44	Значение существительных в речи.			
45	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.			
46	Род и число существительных.			
47	Различение существительных мужского и женского рода.			
48	Правописание существительных с шипящей на конце.			
49	Три склонения существительных в единственном числе.			
50	Существительные 1-го склонения.			
51	Определение склонения			

	существительных			
52	Существительные 2-го склонения.			
53	Существительные 3-го склонения.			
54	Различения существительных 1, 2, 3 склонений.			
55	Склонения существительных. Закрепление знаний.			
56	Окончания существительных 1-го склонения.			
57	Замена существительных			
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.			
59	Существительные 2-го склонения.			
60	Окончания существительных 2-го склонения.			
61	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.			
62	Окончания существительных 3-го склонения.			
63	Окончания существительных 3-го склонения.			

64	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.			
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.			
66	Склонение существительных в единственном числе.			
67	Существительное. Закрепление знаний.			
68	Подготовка к контрольной работе.			
69	Контрольная работа.			
70	Работа над ошибками.			
71	Адрес			
72	Прилагательное.			
73	Значение прилагательных в речи.			
74	Описание предмета и его частей.			
75	Использование прилагательных для сравнения предметов.			
76	Словосочетания с прилагательными.			
77	Согласование прилагательного с существительным.			
78	Различение			

	окончаний прилагательных			
79	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.			
80	Постановка вопросов от существительного к прилагательному			
81	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.			
82	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.			
83	Склонение прилагательных женского рода.			
84	Изменение прилагательных женского рода.			
85	Постановка вопросов от существительных к прилагательным.			
86	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.			
87	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.			
88	Правописание падежных окончаний			

	прилагательных в единственном числе.			
89	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.			
90	Прилагательное. Закрепление знаний.			
91	Прилагательное. Закрепление знаний.			
92	Подготовка к контрольной работе.			
93	Контрольная работа.			
94	Работа над ошибками.			
95	Страницы для внеклассного чтения.			
95	Значение глаголов в речи			
96	Использование глаголов для сравнения предметов.			
97	Время и число глаголов.			
98	Различение глаголов по временам.			
99	Изменение глаголов по временам.			
100	Различение глаголов по числам.			
101	Изменение глаголов по числам.			
102	Изменение глаголов в прошедшем			

	времени по родам.			
103	Различение окончаний у глаголов в прошедшем времени.			
104	Время и число глаголов. Закрепление знаний.			
105	Текст. Составной план текста.			
106	Неопределенная форма глагола.			
107	Правописание глаголов в неопределенной форме.			
108	Постановка глаголов в неопределенную форму.			
109	Частица НЕ с глаголами.			
110	Использование частицы НЕ в значении отрицания.			
111	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами.			
112	Правописание частицы НЕ с глаголами.			
113	Глагол. Закрепление знаний.			
114	Глагол. Закрепление знаний.			
115	Подготовка к контрольной работе.			

116	Контрольная работа.			
117	Работа над ошибками.			
118	Поздравление.			
119	Личные местоимения.			
120	Значение личных местоимений в речи.			
121	Местоимения 1-го лица.			
122	Местоимения 2-го лица.			
123	Местоимения 3-го лица.			
124	Изменения местоимений 3 лица.			
125	Различение местоимений по лицам и числам.			
126	Различение местоимений по лицам и числам.			
127	Личные местоимения. Закрепление знаний.			
128	Подготовка к контрольной работе.			
129	Контрольная работа.			
130	Работа над ошибками.			
131	Страницы для внеклассного чтения.			

132	Предложение. Текст.			
133	Простое предложение.			
134	Однородные члены предложения без союза и с союзом И.			
135	Однородные члены предложения с союзами А, НО.			
136	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО.			
137	Обращение.			
138	Знаки препинания при обращении.			
139	Простое предложение. Закрепление знаний.			
140	Сложное предложение.			
142	Части сложного предложения.			
143	Знаки препинания в сложном предложении.			
144	Составление сложных предложений.			
145	Простое и сложное предложение.			
146	Подготовка к контрольной работе.			
147	Контрольная работа.			
148	Работа над ошибками.			

149	Письмо			
150	Состав слова.			
151	Страницы для внеклассного чтения.			
152	Правописание гласных в приставке.			
153	Словарные слова.			
154	Объявление.			
155	Существительное			
156	Существительное			
157	Страницы для внеклассного чтения.			
158	Прилагательное			
159	Прилагательное			
160	Объяснительная записка.			
161	Глагол.			
162	Глагол.			
163	Страницы для внеклассного чтения.			
164	Местоимение.			
165	Местоимение.			
166	Обобщающий урок.			
167	Подготовка к контрольной работе.			
168	Контрольная работа.			
169	Работа над ошибками.			
170	Викторина.			

