

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско –Ленского

муниципального района

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

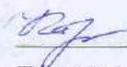
**Горко Галина
Ивановна**

Подписано цифровой подписью:
Горко Галина Ивановна
DN: c=RU, o=МОУ
"Магистральнинская СОШ №2",
sn=Горко Галина Ивановна,
email=mo1250sch2@mail.ru
Дата: 2024.09.03 11:38:07 +08'00'

РАССМОТРЕНО

на заседание
методического

совета

 Королева Я.А.

Протокол №1
от «30» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседание
педагогического

совета

_____ Горко Г.И.

Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Магистральнинская

СОШ №2

_____ Горко Г.И.

Приказ № 102
от «02» 09 . 2024 г.

Рабочая программа учебного

предмета

«Математика »

8 Г класс

(АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)

Предметная область «Математика»

Р.п.Магистральнинский

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника «Математика» 8 класс автора В.В.Эк, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и программы коррекционно-развивающего обучения VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учитывая психофизические особенности развития обучающихся, данная программа составлена из расчета 3 часа в неделю(102 часа в год).

Цели:

- формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью;
- подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), а также чтение, русский язык, география. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Содержание программы:

Нумерация чисел в пределах 1000000. (7ч)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

Геометрический материал: (2ч)

Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

Обыкновенные дроби. (20ч)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Геометрический материал:(4ч)

Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника.

Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа(12ч)

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал(4ч)

Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

Все действия с целыми и дробными числами.(45ч)

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: (8ч) Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» за 8 класс личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета:

Личностные результаты:

- ✓ формирование мотивации к учению и познанию;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное, сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах; работать на калькуляторе;
- ✓ сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумму смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Название темы урока | Дата/план | Дата/факт |
|------|---|-----------|-----------|
| 1 | Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел в пределах 1000000 | | |
| 2 | Чтение и запись чисел в пределах 1000000. | | |
| 3 | Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые | | |
| 4 | Г.М..Геометрические фигуры. | | |
| 5 | Г. м. Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. | | |
| 6 | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц | | |
| 7 | Кратное и разностное сравнение чисел | | |
| 8 | Округление многозначных чисел до заданного разряда | | |
| 9 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | |
| 10 | Г. м. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 11 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | | |
| 12 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | |
| 13 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | | |
| 14 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10 | | |
| 15 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100 | | |
| 16 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000 | | |
| 17 | Г.м.Транспортир .Измерение и построение углов с помощью транспортира | | |
| 18 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | | |
| 19 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | | |
| 20 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | | |
| 21 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | | |
| 22 | Контрольная работа № 1 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи» | | |
| 23 | Анализ итогов контрольной работы | | |
| 24 | Г.м. Ось симметрии | | |
| 25 | Г.м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. | | |
| 26 | Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | |
| 27 | Г.м. Геометрические тела: куб, брус | | |
| 28 | Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния | | |
| 29 | Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями | | |
| 30 | Приведение дробей к общему знаменателю | | |
| 31 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | |
| 32 | Контрольная работа № 2 «Арифметические действия дробями». Работа над ошибками | | |
| 33 | Решение составных арифметических задач на нахождение части числа | | |
| 34 | Г. м. Построение геометрических фигур по заданным параметрам | | |
| 35 | Нахождение числа по одной его доле | | |
| 36 | Г.м.Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата | | |
| 37 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | | |
| 38 | Развитие самостоятельности, аккуратности. | | |
| 39 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 40 | Сравнение чисел, выраженных единицами времени. | | |
| 41 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | | |
| 42 | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин» .Анализ итогов контрольной работы | | |
| 43 | Г. м. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника | | |
| 44 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | | |
| 45 | Деление обыкновенных дробей на целое число | | |
| 46 | Умножение смешанных чисел на целое число | | |
| 47 | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число». | | |
| 48 | Решение задач на нахождение скорости, времени | | |
| 49 | Решение задач на прямую и обратную пропорциональность | | |
| 50 | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей | | |
| 51 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. | | |
| 52 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | | |
| 53 | Г.м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии. | | |
| 54 | Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени | | |
| 55 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | |
| 56 | Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 | | |
| 57 | Нахождение дроби от числа. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | | |
| 58 | Решение задач на нахождение скорости, расстояния | | |
| 59 | Составление и решение задач по таблицам. | | |
| 60 | Умножение целых и дробных чисел на двузначное число | | |
| 61 | Деление целых и дробных чисел на двузначное число. | | |
| 62 | Г. м. Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней. | | |
| 63 | Составление и решение задач на нахождение стоимости | | |
| 64 | Все действия с числами, полученными при измерении | | |
| 65 | Контрольная работа № 5 «Решение задач» Анализ итогов контрольной работы | | |
| 66 | Меры измерения площадей .Замена крупных мер площади мелкими. | | |
| 67 | Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями | | |
| 68 | Все действия с числами, полученными при измерении площади. | | |
| 69 | Вычисление площади и периметра прямоугольников. Решение задач на нахождение площади. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число | | |
| 71 | Г.м. Длина окружности | | |
| 72 | Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных площадей | | |
| 73 | Все действия с числами, полученными при измерении площадей | | |
| 74 | Контрольная работа № 6 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями». Работа над ошибками. | | |
| 75 | Г.м. Длина окружности .Площадь круга | | |
| 76 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади | | |
| 77 | Решение задач на нахождение площади | | |
| 78 | Г.м. Площадь круга | | |
| 79 | Разрядная таблица .Сравнение чисел. | | |
| 80 | Решение задач на разностное сравнение | | |
| 81 | Г. м. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата. | | |
| 82 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | | |
| 83 | Решение задач на нахождение массы | | |
| 84 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел. | | |
| 85 | Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел». Работа над ошибками. | | |
| 86 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | | |
| 87 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | | |
| 88 | Все действия с целыми и дробными числами. | | |
| 89 | Решение задач на нахождение дроби от числа | | |
| 90 | Г. м. Длина окружности $C = 2 \pi R$. Решение задач. Площадь круга $S = \pi R^2$. | | |
| 91 | Решение задач на нахождение скорости, времени | | |
| 92 | Деление многозначных чисел на двузначное число | | |
| 93 | Все действия с целыми и дробными числами. | | |
| 94 | Нахождение неизвестного числа | | |
| 95 | Контрольная работа № 8 «Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин» | | |
| 96 | Г. м. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси. | | |
| 97 | Все действия с целыми и дробными числами | | |
| 98 | Действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в десятичных дробях. | | |
| 99 | Решение задач на нахождение долей от числа. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 100 | Умножение и деление десятичных дробей | | |
| 101 | Все действия с целыми и дробными числами. | | |
| 102 | Решение задач на нахождение дроби от числа | | |

Материально-техническое обеспечение:

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001,
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2024 год.
4. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
6. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011

