

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско–Ленского

муниципального района

**Горко
Галина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Горко
Галина Ивановна
Дата: 2023.09.15
08:34:32 +08'00'

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета



А.В.Марьина

Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Г.И.Горко

Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

Магистральнинская СОШ №2

Горко Г.И.

Приказ № 105.2
от «01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

для обучающихся 6-9 класса

п.Магистральный

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Адаптивной основной образовательной программы МОУ «Магистральнинская СОШ №2», реализующей ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах на уровне основного общего образования (учащиеся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа разработана на основе образовательной программы по биологии для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (курс «Естествознание (биология), В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2014).

Рабочая программа, как приложение к АООП, учитывает особенности детей с интеллектуальными нарушениями, их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Учебники:

6 класс – «Биология», Никишов А.И., М: Просвещение, 2014 7 класс

– «Биология», Клепинина З.А., М: Просвещение, 2014 8 класс –

«Биология», Никишов А.И., М: Просвещение, 2015

9 класс – «Биология», Соломина Е.Н., Шевырева А.В., М: Просвещение, 2014

Программа учебного курса «Биология» реализуется в 6-9 классах через обязательную часть учебного плана. Программа рассчитана на 270 часа в соответствии с учебным планом МОУ «Магистральнинская СОШ №2»: 6 классы - 68 часов в год (2 часа в неделю), 7 класс- 68 часов в год (2 часа в неделю), 8 класс - 68 часа в год (2 часа в неделю), 9 класс - 66 часа в год (2 часа в неделю).

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Для обучения детей с легкой умственной отсталостью от учителя требуется специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке. **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | |
|------------------------|--|
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; - корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность; - обращаться за помощью и принимать помощь; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; - сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений; - делать простейшие обобщения, сравнения на наглядном материале; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существующие связи. |

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| |
|--|
| 6 класс |
| <p>Ученик получит представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об отличительных признаках твердых тел, жидкостей и газов; Характерных признаках некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - о некоторых свойствах твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширении при нагревании и сжатие при охлаждении, способности к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| 7 класс |
| <p>Ученик получит представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о названиях некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строения и общих биологических особенностях цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - о некоторых биологических особенностях, а также приемах возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от |

заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

8 класс

Учащийся должен знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила

СОДЕРЖАНИЕ

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения

окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

6 КЛАСС

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Повторение.

КЛАСС Растения, грибы и бактерии

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Многообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Многообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Нарращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

9

КЛАСС

Человек

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по

сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

6 класс
Природоведение (68 часов)
Четверть

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|--------------------------|----|--------------|--|--|------------------------------------|--|
| ба | бб | | | | | |
| | | 1 | Введение | | | Развитие наглядно-образного мышления. |
| Раздел 1. Природа | | | | | | |
| | | 1 | Мир вокруг нас | Видеофильм | природа | Развитие зрительного восприятия. |
| | | 1 | Живая и неживая природа. Явления природы | | изделия | |
| | | 1 | Тела и вещества | | тела, вещества | Развитие устойчивого внимания |
| | | 1 | Превращение веществ | | твердые, жидкие, газообразные тела | Корректировать речевую деятельность учащихся. |
| | | 1 | Форма и величина Земли | | планета, глобус | Корректировать познавательную деятельность учащихся. |
| | | 1 | Смена дня и ночи | Презентация | | Корректировать речевую деятельность учащихся. |
| | | 1 | Смена времен года | | | Развитие зрительного восприятия. |
| | | 1 | Обобщение по разделу «Природа» | | | Развитие познавательных интересов. |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|-------------|------------------------|---|
| | | 1 | Экскурсия в природу осенью | | | Повышать интерес к предмету. |
| Раздел 2. Вода | | | | | | |
| | | 1 | Вода в природе | | | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
| | | 1 | Свойства воды | Видеофильм | | |
| | | 1 | Способность воды растворять некоторые вещества | | | Корректировать речевую деятельность учащихся. |
| | | 1 | Растворимые и нерастворимые в воде вещества | | раствор | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
| | | 1 | Прозрачная и мутная вода | | | |
| | | 1 | Растворы | | | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| | | 1 | Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое | Презентация | | |
| | | 1 | Температура и ее измерение | | Температура, термометр | Корректировать речевую деятельность учащихся. |

II четверть

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|------|--|--------------|------------------------------|--|---------|---|
| | | | | | | |
| | | 1 | Работа воды в природе | | | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
| | | 1 | Использование воды человеком | Презентация | | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| | | 1 | Охрана воды | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|-------------|------------------|--|
| | | 1 | Обобщение по разделу «Вода» | | | Корректировать речевую деятельность учащихся. |
| Раздел 3. Воздух | | | | | | |
| | | 1 | Воздух вокруг нас | | атмосфера | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
| | | 1 | Свойства воздуха | | | |
| | | 1 | Тёплый и холодный воздух | | | Обогащение словаря. |
| | | 1 | Теплопроводность воздуха | Презентация | теплопроводность | Корректировать речевую деятельность учащихся. |
| | | 1 | Движение воздуха | | | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| | | 1 | Ветер | | ветер | |
| | | 1 | Работа ветра в природе | | ураган | |
| | | 1 | Состав воздуха | Видеофильм | кислород, азот | |
| | | 1 | Свойства кислорода | | | |
| | | 1 | Значение кислорода | | | Обогащение словаря. |

Шчетверть

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|------|--|--------------|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | |
| | | 1 | Углекислый газ и его свойства | | углекислый газ, огнетушитель | Корректировать речевую деятельность учащихся. |
| | | 1 | Значение воздуха | | | |
| | | 1 | Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха | Презентация | | Корректировать познавательную деятельность учащихся. |
| | | 1 | Обобщение по разделу «Воздух» | | | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |

Раздел 4.Полезные ископаемые

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|------------------------|---|
| | | 1 | Горные породы | | горные породы | Развитие памяти. |
| | | 1 | Строительные материалы. Гранит | Видеофильм | гранит | Развитие зрительного восприятия. |
| | | 1 | Известняк | | известняк, мел, мрамор | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| | | 1 | Песок и глина | | глина, песок | |
| | | 1 | Горючие полезные ископаемые. Торф | | торф | Корректировать речевую деятельность учащихся. |
| | | 1 | Каменный уголь | | каменный уголь | |
| | | 1 | Нефть | | нефть | Расширять представления об окружающем мире. |
| | | 1 | Природный газ | | природный газ | |
| | | 1 | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль | Презентация | минеральные удобрения | Корректировать познавательную деятельность учащихся. |
| | | 1 | Фосфориты | | фосфорит, фосфаты | Развитие мышц мелкой моторики. |
| | | 1 | Рудные полезные ископаемые. Железная руда | | железная руда | Обогащение словаря. |
| | | 1 | Черные металлы | | чугун, сталь | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| | | 1 | Цветные металлы | Видеофильм | | |
| | | 1 | Алюминий | | | Корректировать познавательную деятельность учащихся. |
| | | 1 | Медь | | | Обогащение словаря. |
| | | 1 | Охрана недр | Презентация | | Корректировать познавательную деятельность учащихся. |

IV четверть

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|-----------------------------|--|--------------|--|--|----------------------|---|
| | | | | | | |
| | | 1 | Обобщение по разделу «Полезные ископаемые» | | | Развитие зрительного восприятия. |
| Раздел 5. Почва | | | | | | |
| | | 1 | Почва – верхний плодородный слой Земли | | Почва, плодородие | Обогащение словаря. |
| | | 1 | Состав почвы | | | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| | | 1 | Части почвы | | | |
| | | 1 | Разнообразие почв | | чернозём | Расширять представления об окружающем мире. |
| | | 1 | Песчаные и глинистые почвы | Видеофильм | | |
| | | 1 | Основное свойство почвы | | перегной, плодородие | Корректировать речевую деятельность учащихся. |
| | | 1 | Обработка почвы | | культиватор | |
| | | 1 | Охрана почвы | | | Корректировать познавательную деятельность учащихся. |
| | | 1 | Обобщение по разделу «Почва» | | | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| | | 1 | Экскурсия в природу весной | | | Корректировать речевую деятельность учащихся. |
| | | 1 | Экскурсия «Полезные ископаемые моего края» | | | |
| | | 1 | Практическая работа на пришкольном участке | Презентация | | Расширять представления об окружающем мире. |
| | | 1 | Практическая работа на пришкольном участке | | | |
| Раздел 6. Повторение | | | | | | |
| | | 1 | Мир вокруг нас. | | | Корректировать познавательную деятельность учащихся. |
| | | 1 | Живая и неживая природа. Явления природы | | | |

7 класс(68 часов)

Четверть

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|--|--|--------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | |
| Глава 1. Изучаем живую природу | | | | | | |
| | | 1 | Многообразие растений. | видеофильм | биология | Развитие устойчивого внимания. |
| | | 1 | Значение растений и их охрана | | | |
| Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями | | | | | | |
| | | 1 | Внешнее строение цветкового растения | | корень, стебель, лист, цветок | Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения. |
| | | 1 | Лабораторная работа. Органы цветкового растения | | | Развитие зрительного восприятия. |
| Глава 3. Цветок. Плод | | | | | | |
| | | 1 | Цветки и соцветия | презентация | Завязь, тычинки | Развитие зрительного восприятия. |
| | | 1 | Лабораторная работа. Строение цветка | | | Развитие наглядно-образного мышления. |
| | | 1 | Опыление и оплодотворение | | опыление | |
| | | 1 | Разнообразие плодов и семян | | Сочные, сухие плоды | Развитие зрительного восприятия. |
| | | 1 | Распространение плодов и семян | | | Графические упражнения. |
| | | 1 | Экскурсия. В природу осенью | | | Развитие зрительного восприятия. |
| Глава 4. Семя | | | | | | |
| | | 1 | Строение семян | | Семя, семядоли | Развитие мышц мелкой моторики. |
| | | 1 | Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения | | | Развитие зрительного восприятия. |
| | | 1 | Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения | | | Воспитание усидчивости, самостоятельности. |
| | | 1 | Условия, необходимые для прорастания | | | Развитие мышц мелкой моторики. |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| | | | семян | | | |
| | | 1 | Всхожесть семян | | всхожесть | Развитие зрительного восприятия. |
| Глава 5. Корень | | | | | | |
| | | 1 | Разнообразие и значение корней | | | Повышать интерес к предмету. |
| | | 1 | Корневые системы | презентация | Корневая система | |
| | | 1 | Строение корня | | | Развитие мышц мелкой моторики. |

Пчетверть

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|---|--|--------------|---|--|-----------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | |
| | | 1 | Видоизменения корней | | корнеплод | Развитие познавательных интересов. |
| Глава 6. Лист | | | | | | |
| | | 1 | Внешнее строение листа | видеофильм | Черешок, жилки | Развитие мышц мелкой моторики. |
| | | 1 | Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. | | | Развитие зрительного восприятия. |
| | | 1 | Значение листьев в жизни растений | | фотосинтез | Развитие всех видов памяти. |
| | | 1 | Испарения воды листьями | | испарение | |
| | | 1 | Дыхание растений | | | Развитие мышц мелкой моторики. |
| | | 1 | Листопад и его значение | | | Повышать интерес к предмету. |
| Глава 7. Стебель | | | | | | |
| | | 1 | Строение и значение стебля | презентация | сердцевина, древесина | Повышать интерес к предмету. |
| | | 1 | Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы. |
| | | 1 | Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. | | Корневище, луковица | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| Глава 8. Растение – целостный организм | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|---------|------------------------------------|
| | | 1 | Взаимосвязь органов растения | | | Развитие зрительного восприятия. |
| | | 1 | Взаимосвязи растений с окружающей средой | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| Глава 9. Споровые и семенные растения | | | | | | |
| | | 1 | Мхи. Кукушкин лен | презентация | ризоиды | Развитие устной речи через |
| | | 1 | Торфяной мох сфагнум | | торф | анализ текста. |

Шчетверть

| Дата | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|--|--------------|--|--|----------------|--|
| | 1 | Папоротники | презентация | | Развитие устной речи |
| | 1 | Голосеменные растения | | | |
| | 1 | Ель и сосна – хвойные растения | | шишки, хвоинки | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| | 1 | Покрытосеменные (цветковые) растения | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| | 1 | Экскурсия. В природу зимой | | | |
| Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений | | | | | |
| | 1 | Различия однодольных и двудольных растений | | | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| | 1 | Однодольные растения. Семейство Злаки | | соломина | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| | 1 | Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень | | | |
| | 1 | Злаки – овес, кукуруза | видеофильм | | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| | 1 | Однодольные растения. Декоративные лилейные растения | | | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |
| | 1 | Однодольные растения. Овощные лилейные растения | | | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| | 1 | Лабораторная работа. Строение луковицы | | луковица | |
| | 1 | Двудольные растения. Семейство Паслёновые | | | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| | 1 | Картофель – пищевое пасленовое растение | презентация | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|---------|--|
| | | 1 | Лабораторная работа. Строение клубня картофеля | | клубень | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| | | 1 | Двудольные растения. Семейство Бобовые | | боб | |
| | | 1 | Кормовые бобовые растения | | | |
| | | 1 | Двудольные растения. Семейство Розоцветные | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| | | 1 | Особенности выращивания садовых растений | презентация | | Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. |
| | | 1 | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |

IV четверть

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|---|--|--------------|--|--|----------|---|
| | | | | | | |
| | | 1 | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные | | | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| | | 1 | Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение | | | |
| Глава 11. Многообразие бактерий и грибов | | | | | | |
| | | 1 | Разнообразие и размножение бактерий | | | Развитие устной речи |
| | | 1 | Значение бактерий в природе и в жизни человека | | | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| | | 1 | Строение и размножение грибов | | грибница | |
| | | 1 | Разнообразие грибов | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями | | | | | | |
| | | 2 | Выращивание комнатных растений | | | Развитие устной речи |
| | | 2 | Работа на пришкольном участке, в саду | | | Развитие устной речи |
| | | 1 | Растение – живой организм | | | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | 1 | Экскурсия. В природу весной. | | | |
| Глава 13. Растения Хабаровского края | | | | | | |
| | | 1 | Лекарственные растения Иркутской области. Золотой корень. | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| | | 1 | Растения Красной книги Иркутской области. | | | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| Глава 14. Повторение | | | | | | |
| | | 1 | Многообразие живой природы. | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| | | 1 | Значение растений и их охрана. | | | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |

8

**класс
Четверть**

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|--|--|--------------|--|--|-----------------|--------------------------------|
| | | | | | | |
| Введение | | | | | | |
| | | 1 | Многообразие животного мира. | видеофильм | зоология | Развитие устойчивого внимания. |
| | | 1 | Значение животных в природе и жизни человека | | | Развитие устойчивого внимания. |
| Раздел 1. Беспозвоночные животные | | | | | | |
| | | 1 | Общая характеристика беспозвоночных | | беспозвоночные | Развитие устойчивого внимания. |
| Глава 1. Черви | | | | | | |
| | | 1 | Дождевой червь | презентация | Поясок, щетинки | Развитие мышц мелкой моторики. |
| | | 1 | Черви-паразиты. Человеческая | | | Развитие мышц мелкой моторики. |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|-------------|-------------------------------|---|
| | | | аскарида. Острицы | | | |
| | | 1 | Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик | | финна | Развитие мышц мелкой моторики. |
| Глава 2. Насекомые | | | | | | |
| | | 1 | Общая характеристика насекомых | | Дыхальца, куколка | Развитие положительной школьной мотивации. |
| | | 1 | Комнатная муха | | | |
| | | 1 | Яблонная плодовая жук | | | Развитие волевых качеств. |
| | | 1 | Бабочка-капустница | видеофильм | | Развитие волевых качеств. |
| | | 1 | Майский жук | | линька | Развитие волевых качеств. |
| | | 1 | Медоносная пчела | | | Развитие усидчивости, любопытности. |
| | | 1 | Значение пчел в природе и жизни человека | | Трутень, матка, жало, улей | |
| | | 1 | Тутовый шелкопряд | презентация | шёлк | Развитие волевых качеств. |
| Раздел 2. Позвоночные животные | | | | | | |
| | | 1 | Общая характеристика позвоночных животных | | позвоночник, хорда | Развитие мышц мелкой моторики |
| Глава 3. Рыбы | | | | | | |
| | | 1 | Местообитание и внешнее строение рыб | | Жабры, плавник | Развитие мышц мелкой моторики. |
| | | 1 | Внутреннее строение рыб | | | Развитие пространственной |
| | | 1 | Размножение и развитие рыб. | | нерест | ориентации. |

Пчетверть

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|--------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|--|--------------------|---|
| | | | | | | |
| | | 1 | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб | презентация | | Развитие волевых качеств. |
| | | 1 | Щука | | | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| | | 1 | Окунь | | | |
| Глава 4. Земноводные | | | | | | |
| | | 1 | Общая характеристика земноводных | | | Развитие мышления через работу с текстом. |
| | | 1 | Внешнее строение лягушки | | веки | Развитие мышц мелкой моторики. |
| | | 1 | Внутреннее строение лягушки | | клоака | Развитие волевых качеств. |
| | | 1 | Размножение и развитие лягушки | | головастик | Развитие мышц мелкой моторики. |
| | | 1 | Жаба | | | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
| | | 1 | Значение и охрана земноводных | видеофильм | | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
| Глава 5. Пресмыкающиеся | | | | | | |
| | | 1 | Общая характеристика пресмыкающихся | | роговые чешуи, шея | Развитие устной речи через анализ текста. |
| | | 1 | Внутреннее строение пресмыкающихся | | | Развитие волевых качеств. |
| | | 1 | Змеи | | | Развитие устной речи через анализ текста. |
| | | 1 | Значение и охрана пресмыкающихся | | | Развитие устной речи через анализ текста. |
| Глава 6. Птицы | | | | | | |
| | | 1 | Внешнее строение птиц | презентация | крылья, клюв | Развитие устной речи через анализ текста. |

Шчетверть

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|---|--|--------------|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | |
| | | 1 | Внутреннее строение птиц | презентация | цевка, киль | Развитие устной речи через анализ текста. |
| | | 1 | Размножение и развитие птиц | | желток, белок, скорлупа | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| | | 1 | Питание птиц | | | |
| | | 1 | Птицы леса. | | | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| | | 1 | Птицы, кормящиеся в воздухе | | | |
| | | 1 | Хищные птицы | | | |
| | | 1 | Водоплавающие птицы | | | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| | | 1 | Птицы, обитающие возле жилья человека | | | |
| | | 1 | Домашние птицы. Птицеводство | видеофильм | птицефабрика, инкубатор | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| | | 1 | Значение и охрана птиц | | | |
| Глава 7. Млекопитающие или звери | | | | | | |
| | | 1 | Общая характеристика млекопитающих | | Шерсть, вибриссы, волосяной покров | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| | | 1 | Особенности внутреннего строения млекопитающих | | Губы, резцы, клыки | |
| | | 1 | Грызуны. | | | Развитие зрительного восприятия |
| | | 1 | Белка | | | |
| | | 1 | Бобр | презентация | Плотина, хатка | Развитие внимания |
| | | 1 | Домовая мышь | | | Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала. |
| | | 1 | Зайцеобразные | | кролиководство | |
| | | 1 | Хищные звери | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------|------------|---------|--|
| | | 1 | Волк | | | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| | | 1 | Медведь | видеофильм | берлога | |

IV четверть

| Дата | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|------|--|--------------|---------------------------------|--|----------------------|---|
| | | | | | | |
| | | 1 | Лев. Тигр. Рысь | презентация | кошачьи, прайд | Развитие внимания через постановку вопросов на слух |
| | | 1 | Собака. Кошка | | | |
| | | 1 | Пушные звери | | зверофермы | |
| | | 1 | Ластоногие | | ласты, гаремы | Развитие мелкой моторики |
| | | 1 | Китообразные | презентация | китовый ус | |
| | | 1 | Копытные животные | | копыто | Развитие мелкой моторики |
| | | 1 | Кабан, или дикая свинья | | | Развитие мелкой моторики через индивидуальное задание в карточках. |
| | | 1 | Лось | | | |
| | | 1 | Корова | | вымя, отёл | Развитие мелкой моторики |
| | | 1 | Овца | | | Повышать интерес к предмету |
| | | 1 | Верблюд | видеофильм | | |
| | | 1 | Северный олень | | | Повышать интерес к предмету |
| | | 1 | Свинья | | свиноводство | Развитие мышления |
| | | 1 | Лошадь | презентация | коневодство, конюшня | Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты. |
| | | 1 | Обезьяны | | приматы | |
| | | 1 | Значение и охрана млекопитающих | | | Развитие мышления |

класс
Четверть

| Дата | | | Кол -во часо в | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|---|--|--|-------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | |
| | | | 1 | Введение. Место человека в живой природе | | анатомия, физиология | Развитие устойчивого внимания |
| Глава 1. Общий обзор | | | | | | | |
| | | | 1 | Клетка | презентация | ядро | Воспитание усидчивости, самостоятельности, любопытности, волевых качеств. |
| | | | 1 | Химический состав клетки | | цитоплазма | |
| | | | 1 | Жизнедеятельность клетки | | | |
| | | | 1 | Ткани | | | |
| | | | 1 | Органы. Системы органов | | орган, организм | |
| | | | 1 | Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа | | | Развитие мышц мелкой моторики |
| Глава 2. Опорно-двигательная система | | | | | | | |
| | | | 1 | Значение опорно-двигательной системы | | скелет | Развитие наглядно-образного мышления. |
| | | | 1 | Скелет человека. Состав костей | презентация | суставы, связки | Развитие волевых качеств |
| | | | 1 | Строение и соединение костей | | | Развитие волевых качеств |
| | | | 1 | Скелет головы | | | |
| | | | 1 | Скелет туловища | | орудная клетка | Развитие зрительного восприятия |
| | | | 1 | Скелет конечностей | | | |
| | | | 1 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах | | | Развитие волевых качеств |
| | | | 1 | Первая помощь при переломах костей | | | Развитие волевых качеств |
| | | | 1 | Строение и значение мышц | видеофильм | сократимость | Воспитание усидчивости, самостоятельности, любопытности |
| | | | 1 | Основные группы мышц | | | |
| | | | 1 | Работа мышц. Утомление | | | |

Пчетверть

| Дата | | | Кол -во часо в | Тема урока | ИКТ (интерактивн ая доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | 1 | Гигиена физического труда | | гимнастика | Развитие мышления. |
| | | | 1 | Осанка и здоровье человека | | осанка | Развитие всех видов памяти |
| | | | 1 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц | презентация | | Развитие самоконтроля, критичности. |
| Глава 3. Кровеносная система | | | | | | | |
| | | | 1 | Значение крови и органы кровообращения | | кровообращение | Развитие устойчивого внимания. |
| | | | 1 | Состав крови | | Плазма | |
| | | | 1 | Сердце: его строение и работа | видеофильм | Желудочек, предсердие | Развитие эмоционально-волевой сферы. |
| | | | 1 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения | | Артерии, вены | Развитие устойчивого внимания. |
| | | | 1 | Движение крови по сосудам | | | Развитие мышления. |
| | | | 1 | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови | | донор, группа крови | Развитие познавательных интересов. |
| | | | 1 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы | | | Развитие познавательных интересов. |
| | | | 1 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | презентация | | Развитие устойчивого внимания. |
| | | | 1 | Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса | | | Развитие познавательных интересов. |
| Глава 4. Дыхательная система | | | | | | | |
| | | | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы | | легкие, бронхи, трахеи | Развитие эмоционально-волевой сферы |
| | | | 1 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях | | | |

Шчетверть

| Дата | | | Кол -во часо в | Тема урока | ИКТ | Словарь | Коррекционная работа |
|---|--|--|-------------------------|---|-------------|---------------------------------|---|
| | | | | | | | |
| | | | 1 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания | презентация | Вдох, выдох | Развитие познавательных интересов |
| | | | 1 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | | | Развитие устойчивого внимания |
| | | | 1 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение | | | Развитие познавательных интересов |
| | | | 1 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| | | | 1 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания | | | Развитие устойчивого внимания |
| Глава 5. Пищеварительная система | | | | | | | |
| | | | 1 | Значение и состав пищи | видеофильм | Белки, жиры, углеводы, витамины | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| | | | 1 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения | | | |
| | | | 1 | Строение и значение зубов | | Эмаль, дентин | Повышать интерес к предмету. |
| | | | 1 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке | | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| | | | 1 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | | | Развитие устойчивого внимания |
| | | | 1 | Гигиена и нормы питания | презентация | | Воспитание усидчивости, самостоятельности |
| | | | 1 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | | | Развитие устойчивого внимания. |
| | | | 1 | Пищевые отравления | | | |
| | | | 1 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему | | | Развитие всех видов памяти |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|-------------|--|---|
| | | | 1 | Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке | | | Развитие внимания |
| Глава 6. Выделительная система | | | | | | | |
| | | | 1 | Значение выделения. Строение почек | презентация | | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| | | | 1 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы | | | Развитие устной речи через составление рассказа по плану |
| Глава 7. Кожа. | | | | | | | |
| | | | 1 | Строение и значение кожи | | | Развитие мышления |
| | | | 1 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма | | | Развитие устойчивого внимания. |
| | | | 1 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении | | | Развитие мышления |

IV четверть

| Дата | | | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ | Словарь | Коррекционная работа |
|---------------------------------|--|--|--------------|---|------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | |
| | | | 1 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви | | | Развитие устойчивого внимания. |
| Глава 8. Нервная система | | | | | | | |
| | | | 1 | Значение и строение нервной системы | видеофильм | Рефлекс, возбудимость, проводимость | Развитие внимания |
| | | | 1 | Спинной мозг | | | |
| | | | 1 | Головной мозг | | | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| | | | 1 | Особенности ВНД человека. Речь | | | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| | | | | | | | |
| | | | 1 | Эмоции. Внимание и память | | | Развитие устойчивого внимания. |
| | | | 1 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|-------------|--|--|
| | | | 1 | Гигиена нервной деятельности Режим дня | презентация | | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| | | | 1 | Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему | | | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| Глава 9. Органы чувств | | | | | | | |
| | | | 1 | Значение органов чувств | | | Развитие внимания |
| | | | 1 | Орган зрения | | | |
| | | | 1 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | | | Развитие познавательных интересов |
| | | | 1 | Орган слуха | видеофильм | | Развитие устойчивого внимания |
| | | | 1 | Гигиена слуха | | | |
| | | | 1 | Органы осязания, обоняния, вкуса | | | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| Глава 10. Охрана здоровья | | | | | | | |
| | | | 1 | Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье | | | Развитие познавательных интересов |

