

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско–Ленского

муниципального района

**Горко
Галина
Ивановна**

Подписано
цифровой

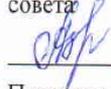
подписью: Горко
Галина Ивановна

Дата: 2023.09.15
08:40:34 +08'00'

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

 А.В.Марьина

Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

_____ Г.И.Горко

Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

Магистральнинская СОШ №2

_____ Горко Г.И.

Приказ № 105.2
от «01» 09. 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

3 класс

(АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реали- зации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие: Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва: Просвещение, 2022 г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную

область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 3 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 4 ч в неделю. (136 ч)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

- - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- - деление слов на слоги для переноса;
- - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- - выделение из текста предложений на заданную тему;
- - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- - различение звуков и букв;
- - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- - деление текста на предложения;

- - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? И др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? Или что?), родительного падежа (кого? Или чего? Нет у кого?), дательного падежа (кому? Чему?), предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? О чем?), творительного падежа (кем? Чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-лабораторное оборудование:

Ноутбук, проектор, интерактивная приставка, документ-камера

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература:

- 1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2020
2. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва: Просвещение, 2020 г.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 – 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	КОЛ-ВО часов
	Повторение	8ч
1	Употребление простого предложения	1
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1
3	Составление по картинкам и дописывание предложений	1
4	Составление предложений по вопросам	1
5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
6	Контрольное списывание «Хвосты»	1
	Звуки и буквы	90ч
7	Звуки и буквы	1
8	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1
9	Упражнение в различении звуков и букв	1
10	Контрольное списывание «Разговор по телефону»	1
11	Алфавит	1
12	Расположение слов в алфавитном порядке	1
13	Контрольное списывание	1
14	Гласные звуки и буквы	1
15	Согласные звуки и буквы.	1
16	Контрольное списывание «Правила беседы»	1
17	Гласная <i>и</i> в начале слов и после согласных	1
18	Гласная <i>е</i> в начале слова и после согласных	1
19	Гласная <i>ё</i> в начале слова и после согласных	1
20	Гласная <i>ю</i> в начале слова и после согласных	1
21	Гласная <i>я</i> в начале слова и после согласных	1
22	Гласная <i>э</i> в начале слова и после гласных	1
23	Ударение в слове	1
24	Гласные ударные и безударные	1
25	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1
26	Контрольный диктант за 1 четверть	1
27	Работа над ошибками	1
28	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1
29	Упражнения в делении слов на слоги	1

30	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок	1
31	Запись ответов на вопросы.	1
32	Контрольное списывание «Чем кормят птиц»	1
33	Перенос слов при письме	1
34	Деление слов на слоги и для переноса	1
35	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса	1
36	Твёрдые и мягкие согласные	1
37	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я,	1
38	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	1
39	Мягкий знак на конце слова	1
40	Правописание слов с мягким знаком на конце	1
41	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
42	Объяснение написания мягкого знака в словах	1
43	Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ъ	1
44	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	1
45	Контрольное списывание «Сторож»	1
46	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1
47	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1
48	Написание слов в сочетаниями ча-ща	1
49	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1
50	Правописание чу-щу	1
51	Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща	1
52	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
53	Звонкие и глухие согласные	1
54	Контрольное списывание «В лесу.»	1
55	Различие парных согласных	1
56	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных	1
57	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1
58	Изменение слова для проверки	1
59	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1
60	Проверка написания путём изменения слова	1
61	Упражнения в подборе проверочных слов	1
62	Повторение изученных орфограмм	1
63	Разделительный ь знак	1
64	Написание слов с разделительным ь	1
65	Упражнения в правописании слов с ь знаком. Словарный диктант	1
66	Правописание слов с разделительным ь	1
67	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	1
68	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	1

69	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Зима», « Семья»	1
70	Контрольное списывание «Речка»	1
	Слово	40ч
71	Слова, обозначающие предмет	1
72	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1
73	Группировка предметов по их назначению.	1
74	Употребление слов в речи в различной форме	1
75	Большая буква в именах собственных	1
76	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1
77	Большая буква в названиях населённых пунктов	1
78	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1
79	Контрольное списывание	1
80	Слова, которые обозначают действия предметов	1
81	Определение предмета по действию	1
82	Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? Что сделает?	1
83	Упражнения в определении предмета по его действию.	1
84	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1
85	Контрольное списывание «Дуб»	1
86	Определение предметов по цвету, вкусу и форме	1
87	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	1
88	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1
89	Сравнение предметов по признакам	1
90	Подбор названия признаков предметов по смыслу.	1
91	Контрольное списывание «Ворона»	1
92	Предлоги. Предлог как отдельное слово	1
93	Раздельное написание предлогов со словами	1
94	Выделение предлогов в тексте	1
95	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	1
96	Контрольное списывание «Жук»	1
	Предложение	26ч
97	Предложение. Правила оформления простого предложения.	1
98	Дополнение предложений	1
99	Работа с деформированным предложением	1

100	Согласование слов в предложении Словарный диктант	1
101	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
102	Повторение пройденного	1
103	Диктант по теме «Предложение»	1
104	Названия предметов	1
105	Различия названия предметов по вопросам	1
106	Различия названия предметов по вопросам	1
107	Выделение названий предмета из предложения	1
108	Большая буква в именах собственных	1
109	Названия действий	1
110	Различие названий действий по вопросам что делал, что сделал	1
111	Различие названий действий по вопросам что делал, что сделал	1
112	Различие названий действий по вопросам что сделает, что сделают	1
113	Постановка вопросов к названию действий	1
114	Подбор названий действий к названиям предметов	1
115	Название признаков	1
116	Различие предметов по их признакам	1
117	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1
118	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1
119	Выделение названий признаков предмета	1

120	Название предметов действий признаков	1
121	Предлоги	1
122	Контрольное списывание	1
123	Предлог о со словами	1
124	Картинный диктант со словами	1
125	Предлоги к по от со словами	1
126	Предложения	1
127	Выделение предложения из текста	1
128	Предложение законченное и незаконченное	1
129	Предложение законченное и незаконченное	1
130	Распространение предложений	1
131	Распространение предложений	1
132	Слова в предложении	1
133	Слова в предложении	1
134	Составление предложений	1
135	Повторение	1
136	Повторение	1