

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско–Ленского

муниципального района

Горко

Галина

Ивановна

Подписано
цифровой

подписью: Горко
Галина Ивановна

Дата: 2023.09.15
08:40:34 +08'00'

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

 А.В.Марьина

Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

_____ Г.И.Горко

Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

Магистральнинская СОШ №2

_____ Горко Г.И.

Приказ № 105.2
от «01» 09. 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Мир природы и человека»

3 класс

(АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Н.Б. Матвеевой, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой. Учебник «Мир природы и человека» 3 класс, Москва «Просвещение», 2022г.

Рабочая программа рассчитана на 2 час в неделю, 68 часа в год.

Содержание тем учебного курса:

1. Сезонные изменения в природе
2. Неживая природа
3. Растения
4. Животные
5. Человек

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Содержание программы учебного курса.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия;
- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты :

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

**Календарно-тематическое планирование.
Мир природы и человека. 3 класс.**

№ п/п	Название темы	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
	Сезонные изменения в природе.			
1-2	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	2		
3-4	Растения и животные осенью.	2		
5-6	Занятия людей осенью.	2		
7-8	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	2		
9-10	Растения зимой и животные зимой.	2		
11-12	Занятия людей зимой.	2		
13-14	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	2		
15-16	Растения и животные весной. Насекомые.	2		
17-18	Признаки лета. Летние месяцы.	2		
19-20	Растения и животные летом.	2		
21-22	Занятия людей весной и летом.	2		
	Неживая природа.			
23-24	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца	2		
25-26	Календарь.	2		
27-28	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	2		
29-30	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	2		
	Растения .			
31-32	Сравнение растений.	2		
33-34	Части растений: корни, стебли.	2		
35-36	Части растений: листья, цветы.	2		
37-38	Растения сада.	2		
39-40	Лес. Растения леса. Травы.	2		
41-42	Плоды и семена. Лесные ягоды.	2		
43-44	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	2		
	Животные.			
45-46	Животные. Охрана животного мира.	2		
47-50	Дикие и домашние животные.	4		
51-52	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	2		
53-54	Птицы. Строение птиц.	2		
55-58	Перелетные, зимующие птицы.	4		
	Человек.			
59-60	Человек. Дыхание человека.	2		
61-62	Профилактика простудных заболеваний.	2		
63-64	Кровь. Сердце. Пульс.	2		
65-66	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Окружающая среда и здоровье человека.	2		

67	Питание человека.	1		
68	Повторение пройденного	1		