

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования администрации Казачинско–Ленского**

**Горко  
Галина  
Ивановна**

Подписано  
цифровой  
подписью: Горко  
Галина Ивановна  
Дата: 2023.09.15  
08:33:00 +08'00'

**муниципального района**

**МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета

 А.В.Марьина

Протокол №1  
от 30. 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_ Г.И.Горко

Протокол №1  
от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
Магистральнинская СОШ №2

\_\_\_\_\_ Горко Г.И.

Приказ № 105.2  
от «01» 09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Психокоррекционные занятия (психологические)»**

для обучающихся 3 класса

**п.Магистральный**

## **Пояснительная записка.**

Коррекционный курс « Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287), (далее – ФГОС НОО) и с учётом ФАОП НОО обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025.

Курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП НОО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 3 класса, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации.

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия. Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений.

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании

психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Цель коррекционно-развивающей программы:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

### **Задачи:**

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
6. Развитие саморефлексии

### **Принципы построения программы.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет (3класс) и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза..  
Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

Общее количество занятий – 68. В том числе по два занятия на входную и итоговую диагностику:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
5. Развитие языкового анализа и синтеза.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года.

#### **Планируемые результаты:**

1. Активизация творческой и познавательной активностью учащихся.
2. Рост показателей развития памяти, внимания.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
4. Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
5. Повышение качества обучаемости.
6. Умение анализировать свою деятельность.

#### **Способы отслеживания результатов:**

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
2. Наблюдение за работой учащимися во время уроков.
3. Учёт успеваемости учащихся по предметам.

### **Содержание программы**

#### **Обследование обучающихся.**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Игры и упражнения: ходьба по верёвке (скалке), начерченной на полу линии, с движениями рук (в стороны, вверх – вниз, вперёд – за спину, влево – вправо и т.п.); перепрыгивание через предметы, с места на место; ползание через «лабиринты»; игры с мячом, обручем; броски в цель – «попади в цель». Развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения: «Перекрест», «Бревнышко».

Соотношение движений с поданным звуковым сигналом: один хлопок – бег вперед, два хлопка – бег назад и т.д. Игры: «Стоп, хоп, раз», «Слушай хлопки», «Четыре стихии».

Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности: «присядь и возьми мяч – выпрямись – потянись вверх, подняв мяч над головой – опусти мяч до груди и брось его в кольцо»; «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед – два шага влево – один шаг назад – опусти руки».

Совершенствование точности мелких движений рук. Игры и упражнения: с бусинками, пуговицами, мелкими камешками и т.д. – «Составь бусы», «Выложи предмет»; конструктором «Лего», мозаикой; вырезание ножницами правой и левой рукой – «Узоры»; лепка из пластилина – «Пластилиновые узоры».

Вычерчивание геометрических фигур: окружность, квадрат, треугольник (одинаковых и разных) по образцу и самостоятельно. Упражнения: «Нарисуй фигуры по точкам», «Рисуем геометрические фигуры». Штриховка нарисованных треугольников, кругов, квадратов в одном и разном направлении одновременно двумя руками. Упражнения: «Штриховка», «Заполним точками фигуры».

Дорисовывание симметричной половины изображения. Упражнения: «Симметрия», «Дорисуй половинку», «Узнай и дорисуй», «Дорисуй узор», «Закончи картинку».

Графический диктант с усложненным заданием (заштрихуй, раскрась, поставь знак слева, справа и т.д. от полученной фигуры). Упражнения: «Графический рисунок», «Рисуем фигуры линиями», «Придумай и нарисуй графический узор», «Нарисуй и раскрась».

Вырезание ножницами на глаз изображений предметов: елочка, снежинка, яблоко. Аппликация из вырезанных силуэтов предмета.

### **Тактильно-двигательное восприятие.**

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам: выпуклый, вогнутый, круглый, колючий, деревянный и т.д. Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Узнай предмет на ощупь», «Найди предмет по описанию», «Найди и покажи предмет из дерева, стекла, пластмассы и т.д.», «Выпуклый – вогнутый», «Сортировка: что деревянное, металлическое, стеклянное, пластмассовое и т.д.», «Ощупай фактуру материала и найди предмет из него», «Найди предметы такой же формы», «Тактильный альбом», «Что это?». Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Аппликационная лепка.

Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4 – 5 предложенных. Дидактические игры и упражнения: «Парные контуры», «Найди пару», «Найди на ощупь одинаковые пары», «Найди два одинаковых среди других», «Вижу пальцами». Игры с мелкой мозаикой: «Выложи узор». Игры с пазлами: «Собираем пазлы».

### **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела, вербализация поз и действий. Игры и упражнения: «Лес, болото, море», «Пройди по следам», «Угадай команду», «Танцы-противоположности», «Сделай наоборот», «Слушай и выполняй», «Стоп – сигнал».

Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия. Игровые упражнения: «Воздушный шарик», «Чаша доброты», «Кулачки», «Олени», «Штанга», «Хоботок», «Лягушки», «Орешек», «Сердитый язык», «Полет бабочки», «Швейная машина». Упражнение «Изобрази»: «Наколи дров», «Прополощи белье», «Вдень нитку в иголку», «Прополощи белье», «Подбрось мяч», «Перейди через улицу».

### **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Дидактические игры и упражнения: «Подбери пару», «Группировка», «Назови предметы», «Найди одинаковые предметы», «Сгруппируй фигуры», «Найди такие же», «Чем похожи?», «Найди пары и соедини», «Посели фигуры в домик».

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Дидактические игры и упражнения: «Собери правильно», «Разноцветные фигуры», «Веселые соседи», «Развиваем наблюдательность», «Что здесь лишнее и почему?», «Назови отличия», «Группируй и запоминай», «Золушкины помощники», «Убери лишнюю фигуру», «Назови одним словом», «Что где лежит», «Найди предметы треугольной, четырёхугольной, круглой формы на картинке», «Что бывает зеленого, красного и т.д. цвета?», «Найди и сосчитай фигуры на картинке», «Собери друзей».

Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов. Дидактические игры и упражнения: «Расставь по порядку», «Посели зверей в домики», «Какой транспорт движется быстрее?», «Помоги матрешкам собраться в лес по ягоды», «Кто выше всех летает?», «Покажи, как происходит развитие растений и составь рассказ», «Лесенка», «Дорисуй следующие фигуры, соблюдая порядок», «Выбери фигуру», «Палочки в ряд» (синхронное составление двух рядов).

Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Дидактические игры и упражнения: «Измеряем и сравниваем», «Что короче, что длиннее?», «Что уже, что шире?», «Что толще, что тоньше?», «Что

выше, что ниже?», «Дальше – ближе», «Произведи измерение», «Отмерь на линии», «Нарисуй две дорожки – одну длиннее другой, шире другой и т.д.», «В какую коробку?».

Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Дидактические игры и упражнения: «Цвета и их оттенки», «Сложи радугу», «Собери орнамент», «Какие цвета использованы?», «Капельки», «Волшебный круг», «Цвет и настроение», «Пестрый клоун», «Ягоды поспели». «Разноцветные льдинки», «Цветок отношений», «Спектральная мозаика», «Непрерывный цветопереход».

Определение постоянных цветов: белый снег, зеленый огурец и т. д. Дидактические игры и упражнения: «Назови цвет», «Что можно нарисовать каждой краской?», «Уточним цвет предмета», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Что художник раскрасил неверно?», «Что бывает зеленого, красного и т.д. цвета?», «Звезда».

Узнавание целого по одному фрагменту. Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет», «Найди подходящий фрагмент», «Найди по части целое», «Дорисуй», «Что на картинке?», «Чего не хватает?», «Зашумленные изображения», «Кто спрятался?», «Что спрятано?», «Найди логическую пару».

Определение предмета по словесному описанию. Дидактические игры и упражнения: «Отгадай предметы по словесному описанию», «Догадайся, о ком (о чём) говорится», «Кто это? Что это?», «Загадки», «Узнай по описанию», «Скажи какой?».

Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов. Игры и упражнения: «Составь рисунок из геометрических фигур», «Фигура – силуэт», «Танграм», «Волшебный круг», «Нарисуй животных, используя геометрические фигуры», «Преврати геометрические фигуры в предметы», «Сложи фигуры из частей квадратов», «Сложи фигуры из треугольников», «Пазлы», «Мозаичные узоры», «Геометрический конструктор».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей). Дидактические игры и упражнения: «Разрезанные изображения», «Собери целое», «Сложи узор», «Составь целое из частей», «Восстанови картинку». «Найди такие же части рисунка на картинке».

### **Развитие зрительного восприятия.**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Дидактические упражнения «Дорисуй вторую половину», «Дорисуй до целого», «Дорисуй фигуры до предметов», «Дорисуй картинку». Гимнастика для глаз.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 – 3-предметные или сюжетные картинки). Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы и их тени, найди сходство и различие», «Сравни рисунки: что изменилось на втором рисунке?», «Найди в каждом окошке лишний предмет», «Найди отличия между двумя картинками», «В каждом ряду найди рисунок, отличающийся от других», «Посмотри внимательно». Гимнастика для глаз.

Тренировка зрительной памяти. Запоминание 5 – 6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй», «Запомни и раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Восстанови последовательность», «Запомни порядок», «Посчитай и сложи», «Что пропало?». Гимнастика для глаз.

Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Дидактические игры и упражнения: «Что неправильно?», «Найди ошибки», «Нелепицы», «Что перепутал художник?», «Бывает – не бывает?», «Чего не бывает на свете», «Что не так?», «Противоположности», «Рисование противоречий», «Летает – не летает». Гимнастика для глаз.

Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на развитие зрительного восприятия: «Лабиринты», «Закрой фишками», «Спрятавшиеся буквы», «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит и назовет», Зрительный диктант.

### **Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Сухое – влажное – мокрое», «Определи, какая рука?», «Определи на ощупь», «Ассоциации», «Белье».

Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Упражнения: «Измеряем температуру тела, воды, воздуха», «Назови различия».

Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – сладше, кислый – кислее), их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Сравни вкус продуктов», «Определи на вкус», «Какой на вкус?», «Назови вкус продуктов», «Что ты съел?», «Продукты полезные и опасные».

Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактические игры и упражнения «Угадай предмет по запаху», «Определи содержимое по запаху», «Какой запах?», «Сравни запахи», «Три флакона», С запахом – без запаха».

Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Определи вес», «Чем различаются?», «Что тяжелее?», «Определи на глаз», «Масса предметов», «Измеряем объем воды», «В какую емкость поместится больше воды?».

Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный). Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Противоположности», «Полезно – вредно», «Соедини рисунки». «Выбираем противоположности».

### **Слуховое восприятие.**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Дидактические игры и упражнения: «Высокий – низкий звук», «Громкий – тихий», «Определи самый громкий (высокий) звук», «Слушай и выполняй», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Угадай эмоции человека», «Угадай по голосу».

Развитие слухомоторной координации. Дидактические игры и упражнения: «Запрещенный звук», «Будь внимателен», «Шагаем и танцуем».

Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что звучит», «Двигаемся под музыку», «Какой музыкальный инструмент звучит?».

Формирование чувства ритма. Игровые упражнения: «Отхлопай ритмический рисунок»; ходьба и бег под бубен, барабан.

### **Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Дидактические игры и упражнения: «Выполни задания», «Куда ты хочешь пойти? Что ты хочешь найти?», «На плоту», «Назови ориентиры, противоположные по значению», «Отгадай – где», «Синхронное плавание».

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Дидактические игры: «Новоселье», «Фигуры высшего пилотажа».

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Дидактические игры и упражнения: «Расстановка мебели в кукольной комнате», «Сервировка стола», «Составим рисунок-схему комнаты», «Ориентировка по рисунку-схеме», «Найди спрятанную игрушку».

Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). Дидактические игры и упражнения: «Выполни задания», «Внимательно слушай и рисуй», «Назови соседей», «Едем на машине».

Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на развитие восприятия пространства: «Графический диктант», «Лабиринты», «Раскрась...», «Нарисуй...», «Самый внимательный».

### **Восприятие времени.**

Определение времени по часам. Дидактические игры и упражнения: «Часы», «Определяем время по часам», «Азбука чтения минут», «Покажи», «Угадай-ка!».

Длительность временных интервалов. Дидактические игры: «Береги минутку», «Сколько времени мы тратим», «Цена минуты», «Сколько кругов сделает стрелка на секундомере за 1 мин, 5 мин, 10 мин, 1 час?».

Работа с календарем и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Дидактическая игра «Что было раньше, что сейчас, а что потом».

Возраст людей. Дидактические игры и упражнения: «Кто старше (младше?)», «Определяем возраст».

Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения: «Расставь по порядку», «Занимательные

задачи», «Отгадай загадки», «Долго – быстро», «Сравни временные величины», «Что дольше длится: 5 суток или неделя?», «Что пропущено?», «Что лишнее?».

Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год **3 Б класс**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятии.	Дата проведения занятия
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Диагностика	1				Выполнение диагностических методик на выявление уровня актуального развития ребенка, на уровень психологической адаптации, личностных особенностей.	1 неделя
2	Урок 1	1	Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	<b>регулятивные:</b> обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. <b>коммуникативные:</b> дифференцированно использует разные виды речевых высказываний	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления	1неделя

				(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.д.)		(обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	
3	Урок 2	1	Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов. Развитие самоконтроля.	<b>познавательные:</b> ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности.	Способен работать на результат с отсрочкой его достижения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	2 неделя
4	Урок 3	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	2 неделя
5	Урок 4	1	Тренировка внимания.	<b>регулятивные:</b>	Способен сделать	Психогимнастика.	3 неделя

			<p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.</p> <p><b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии.</p>	<p>личный выбор на основе норм морали.</p>	<p>Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.</p>	
6	Урок 5	1	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля.</p>	<p><b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.</p>	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).</p>	3 неделя

7	Урок 6	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.		Умеет находить выход из конфликтной ситуации.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (отношения ря-допложности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	4 неделя
8	Урок 7	1	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>регулятивные:</b> адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность. <b>коммуникативные:</b> владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в их разрешении. Сотрудничает со сверстниками и	Умеет договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене и т.п.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие	4 неделя

				взрослыми в различных социальных ситуациях.		воображения.	
9	Урок 8	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<b>познавательные:</b> самостоятельно выстраивает внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности; дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно – временную организацию.	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	5 неделя
10	Урок 9	1	Совершенствование воображения. Развитие словесно – логического мышления. Повышение познавательной активности.		Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, аргументирует свой ответ.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие	5 неделя

						осозательного восприятия.	
11	Урок 10	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие самоконтроля.	<b>регулятивные:</b> осознает необходимость внесения дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном. <b>коммуникативные:</b> признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявляет интерес к занятию; активно включается в деятельность.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	6 неделя
12	Урок 11	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов. Повышение познавательной активности.	<b>познавательные:</b> Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть» ). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	6 неделя
13	Урок 12	1	Тренировка слуховой		Способен работать	Психогимнастика.	7 неделя

			<p>памяти. Совершенствование мыслительных операций. Повышение познавательной активности.</p>		<p>на результат с отсрочкой его достижения.</p>	<p>Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).</p>	
14	Урок 13	1	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.</p>	<p><b>регулятивные:</b> вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия; адекватно оценивает свое поведение и поведение окружающих. <b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей,</p>	<p>Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру.</p>	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности</p>	7 неделя

				составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии.		(помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	
15	Урок 14	1	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации; использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные	Способен сделать личностный выбор на основе норм морали.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	8 неделя
16	Урок 15	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	существенные связи между объектами и процессами.	Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	8 неделя
17	Урок 16	1	Развитие быстроты	<b>регулятивные:</b>	Умеет находить	Психогимнастика.	9 неделя

			<p>реакции. Совершенствование мыслительных операций. Повышение познавательной активности.</p>	<p>определяет достаточный круг действий и их последовательности для достижения поставленных задач. <b>коммуникативные:</b> использует некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач. <b>познавательные:</b></p>	<p>выход из конфликтной ситуации.</p>	<p>Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.</p>	
18	Урок 17	1	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.</p>	<p>использует готовые алгоритмы деятельности; применяет сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.</p>	<p>Умеет договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене и т.п.</p>	<p>Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности</p>	9 неделя

						движений (точность).	
19	Урок 18	1	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля.		Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	10 неделя
20	Урок 19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Повышение познавательной активности.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. <b>коммуникативные:</b> владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, аргументирует свой ответ.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	10 неделя

				<b>познавательные:</b>			
21	Урок 20	1	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Проявляет интерес к занятию; активно включается в деятельность.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	11 неделя
22	Урок 21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие самоконтроля.		Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	11 неделя
23	Урок 22	1	Развитие быстроты реакции.	<b>регулятивные:</b> адекватно реагирует	Способен работать на результат с	Психогимнастика. Разминка (вопросы –	12 неделя

			Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность. <b>коммуникативные:</b> владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в их разрешении. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.	отсрочкой его достижения.	ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	
24	Урок 23	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Повышение познавательной активности.	<b>познавательные:</b> самостоятельно выстраивает внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности; использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи).	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	12 неделя
25	Урок 24	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических		Способен сделать личностный выбор на основе норм морали.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение	13 неделя

			способностей и способности рассуждать.			упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	
26	Урок 25	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Повышение познавательной активности.	<b>регулятивные:</b> вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия; адекватно оценивает свое поведение и поведение окружающих. <b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии.	Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание») Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	13 неделя
27	Урок 26	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и	<b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного	Умеет находить выход из конфликтной ситуации.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и	14неделя

			интеллектуальных процессов.	сотрудничества при поиске и сборе информации; использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные		заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	
28	Урок 27	1	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие самоконтроля.	существенные связи между объектами и процессами.	Умеет договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене и т.п.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	14 неделя
29	Урок 28	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Повышение познавательной активности.	<b>регулятивные:</b> вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. <b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие наглядно-образного мышления.	15 неделя

				распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии.		Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	
30	Урок 29	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	<b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, аргументирует свой ответ.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	15 неделя
31	Урок 30	1	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие самоконтроля.		Проявляет интерес к занятию; активно включается в деятельность.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. Развитие наглядно-	16 неделя

						образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	
32	Урок 31	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>регулятивные:</b> определяет достаточный круг действий и их последовательности для достижения поставленных задач. <b>коммуникативные:</b> использует некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач. <b>познавательные:</b> использует готовые алгоритмы деятельности; применяет сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. резерв	16 неделя
33	Урок 32	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов. Развитие самоконтроля.	использует готовые алгоритмы деятельности; применяет сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Способен работать на результат с отсрочкой его достижения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих листах. Динамическая пауза. резерв	17неделя

				классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи).			
34	Урок 33	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><b>регулятивные:</b> вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.</p> <p><b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии.</p> <p><b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	Способен сделать личностный выбор на основе норм морали.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Формирование навыков определения свойств предметов.	17 неделя

35	Урок 34	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. <b>коммуникативные:</b> владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>познавательные:</b> использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи)	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие внутреннего плана действий.	18 неделя
36	Урок 35	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Понимание смысла и выделение существенного.	18 неделя
37	Урок 36	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Стимуляция мнемических и интеллектуальных		Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, аргументирует свой ответ.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих	19 неделя

			процессов.	соответствии с индивидуальными возможностями.		тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. резерв. Формирование навыков находить ассоциации.	
38	Урок 37	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. <b>коммуникативные:</b> владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>познавательные:</b> использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков установления причинно-следственных связей.	19 неделя

				причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.			
39	Урок 38	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	<b>регулятивные:</b> вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. <b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии. <b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации.	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие умения находить части и целое предметов.	20 неделя

				Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.			
40	Урок 39	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>регулятивные:</b> вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. <b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности,	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, аргументирует свой ответ.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие внимания и слуховой памяти	20 неделя
41	Урок 40	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	обсуждении результатов, рефлексии. <b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие логического мышления.	21 неделя
42	Урок 41	1		<b>регулятивные:</b>	Способен сделать	Психогимнастика.	21 неделя

				<p>самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности.</p> <p><b>коммуникативные:</b> владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>познавательные:</b> использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с</p>	<p>личный выбор на основе норм морали.</p>	<p>Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие мышления и коммуникативных навыков.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				индивидуальными возможностями.			
43	Урок 42	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков.	<b>регулятивные:</b> вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. <b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии. <b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Способен сделать личностный выбор на основе норм морали.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие средств вербальной и невербальной коммуникации.	22 неделя
44	Урок 43	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие	<b>регулятивные:</b> самостоятельно определяет ориентиры в новом материале,	Способен сделать личностный выбор на основе норм морали.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение	22 неделя

			коммуникативных навыков.	прогнозирует результат учебной деятельности. <b>коммуникативные:</b> владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими		упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков конструктивного общения.	
45	Урок 44	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие эмоционально-волевой сферы.	нормами родного языка. <b>познавательные:</b> использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков самоконтроля эмоций и поведения.	23 неделя
46	Урок 45	1	Совершенствование	<b>регулятивные:</b>	Ориентируется в	Психогимнастика.	23 неделя

			мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков.	вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. <b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии.	социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.	Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков самоконтроля эмоций и поведения.	
47	Урок 46	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков.	<b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Формирование учебной мотивации.	24 неделя
48	Урок 47	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков.		Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих	24 неделя

						тетрадах, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Формирование учебной мотивации.	
49	Урок 48	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. <b>коммуникативные:</b> владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>познавательные:</b> использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,	Способен сделать личностный выбор на основе норм морали.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков самоконтроля и произвольности деятельности.	25 неделя

				причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.			
50	Урок 49	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.	<p><b>регулятивные:</b> вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.</p> <p><b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии.</p>	Способен сделать личностный выбор на основе норм морали.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие навыков самоконтроля и произвольности деятельности.	25 неделя
51	Урок 50	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки.	<p><b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации.</p>	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, аргументирует свой ответ.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях,	26 неделя

				Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Формирование адекватной самооценки, навыков рефлексии.	
52	Урок 51	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. <b>коммуникативные:</b> владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Проявляет интерес к занятию; активно включается в деятельность.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие способности к аналитической деятельности.	26 неделя
53	Урок 52	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	нормами родного языка. <b>познавательные:</b> использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений.	27 неделя

				закономерностей, причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		Динамическая пауза. Резерв. Развитие способности к аналитической деятельности.	
54	Урок 53	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>регулятивные:</b> вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. <b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии. <b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. резерв .Развитие способности к аналитической деятельности.	27

				информации. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.			
55	Урок 54	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. <b>коммуникативные:</b> владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Умеет договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене и т.п.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие способности понимать смысл и выделять главное.	28 неделя
56	Урок 55	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	нормами родного языка. <b>познавательные:</b> использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи)	Проявляет интерес к занятию; активно включается в деятельность.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие способности к	28 неделя

				на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		классификации.	
57	Урок 56	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков.	<b>регулятивные:</b> вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. <b>коммуникативные:</b> планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии. <b>познавательные:</b> способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Умеет планировать последовательность	Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Резерв. Развитие способности к сотрудничеству.	29 неделя

				промежуточных целей с учетом конечного результата.			
58	Урок 57	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. <b>коммуникативные:</b> владеет диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие навыков сотрудничества и бесконфликтного поведения.	29 неделя
59	Урок 58	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков.	<b>познавательные:</b> использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственные связи) на наглядном, доступном вербальном	Умеет находить выход из конфликтной ситуации.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие навыков сотрудничества и умения находить компромиссные	30 неделя

				материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		решения.	
60	Урок 59	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.		Умеет находить выход из конфликтной ситуации.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Формирование умения находить выход из сложных ситуаций.	30 неделя
61	Урок 60	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки.	<b>регулятивные:</b> осознает необходимость внесения дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном. <b>коммуникативные:</b> признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Умеет договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене и т.п.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Формирование адекватной самооценки.	31 неделя
62	Урок 61	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие самоконтроля. Развитие	<b>познавательные:</b> Самостоятельно определяет ориентиры	Проявляет интерес к занятию; активно включается в деятельность.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение	31неделя

			коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки.	в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. резерв	
63	Урок 62	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.		Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие зрительной памяти и восприятия.	32 неделя
64	Урок 63	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	<b>регулятивные:</b> осознает необходимость внесения дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном. <b>коммуникативные:</b> признает возможность существования различных точек	Умеет договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене и т.п.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие слуховой памяти и слухового	32 неделя

				зрения и права каждого иметь свою.		восприятия.	
65	Урок 64	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов.	<b>познавательные:</b> Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Способен работать на результат с отсрочкой его достижения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие воображения.	33 неделя
66	Урок 65	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Проявляет интерес к занятию; активно включается в деятельность.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях, выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. Развитие словесного мышления.	33 неделя
67	Урок 66	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Способен работать на результат с отсрочкой его достижения.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях,	34 неделя

						выполнение практических упражнений. Динамическая пауза. резерв. Формирование мыслительной операции анализа.	
68	Диагностика	1				Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления, личностных особенностей.	34 неделя

Итого 68 часов