

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования администрации Казачинско–Ленского**

**Горко  
Галина  
Ивановна**

Подписано  
цифровой  
подписью: Горко  
Галина Ивановна  
Дата: 2023.09.15  
08:35:03 +08'00'

**муниципального района**

**МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета

А.В.Марьина

Протокол №1  
от 30. 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_ Г.И.Горко

Протокол №1  
от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
Магистральнинская СОШ №2

\_\_\_\_\_ Горко Г.И.

Приказ № 105.2  
от «01» 09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Коррекционно-развивающие(логопедические) занятия»**

для обучающихся 3,6 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

**п.Магистральный 2023**

## **Пояснительная записка**

Коррекционная программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования основного общего образования.

**Целевая аудитория:** учащиеся 3,6 класса с ЗПР (7.1), имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

### **Задачи программы:**

- создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:
- развивать артикуляционную и мелкую моторику
- развивать пространственно-временные представления
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
- формировать и развивать связную выразительную речь
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма
- развивать высшие психические функции
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

### **Содержание программы**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии;
- работа по уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- работа над умением различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов;
- работа по формированию представлений о связном высказывании как о едином семантическом целом
- упражнения по составлению правильных синтаксических конструкций.
- работа над развитием навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

#### **Способы контроля усвоения программы:**

- наблюдение
- проведение самостоятельных работ
- списывание
- диктант
- проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

##### *Личностные* результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**Метапредметные** результаты:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

**Предметные** результаты:

-у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие

-ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)

-у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо

-у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

-у ребёнка формируются умения:

-образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

***По окончании 3 класса обучающиеся будут уметь:***

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.

5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

***По окончании 6 класса обучающиеся будут уметь:***

1. Характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
3. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
4. Находить главные и второстепенные члены предложения.
6. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

### Тематическое планирование 3 класс

Название раздела /темы	Кол-во часов
Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	25
Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.	17
Слово. Слоговой анализ и синтез слов.	3
Твердые и мягкие звуки	4
Ударение	11
Диагностика (на начало и конец учебного года)	8
<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b><i>1 четверть – 16 часов</i></b>			
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов 25 часов.			
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
6	Звукбуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	1	
7	Звукбуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	1	
8	Звукбуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	1	
9	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	1	
10	Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов.	1	
11-15	Образование гласных 2 ряда: Я Ё Ю И Е	5	
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в	1	

	словах и словах.		
<b>II четверть – 15 часов</b>			
17,18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в слогах и словах.	2	
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в предложениях и текстах.	1	
20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё в слогах и словах.	1	
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё в предложениях и текстах.	1	
22,23	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю в слогах и словах.	2	
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю в предложениях и текстах.	1	
25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И в слогах и словах.	1	
26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И в предложениях и текстах.	1	
27,28	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е в слогах и словах.	2	
29	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е в предложениях и текстах.	1	
Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные 17 часов.			
30	Дифференциация В-Ф	1	
31	Дифференциация В'-Ф'	1	
<b>III четверть – 22 часа</b>			
32	Дифференциация Б-П	1	
33	Дифференциация Б'-П'	1	
34	Дифференциация Г-К	1	
35	Дифференциация Г'-К'	1	
36	Дифференциация Д-Т	1	
37	Дифференциация Д'-Т'	1	
38	Дифференциация Ж-Ш	1	
39	Дифференциация З-С	1	
40	Дифференциация З'-С'	1	
41	Дифференциация С-Ш	1	
42	Дифференциация З-Ж	1	
43	Дифференциация С-Ц	1	

44	Дифференциация Ч-Ц	1	
45	Дифференциация Р-Л	1	
46	Дифференциация Р'-Л'	1	
Слово. Слоговой анализ и синтез слов 3 часа.			
47	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слов на слоги.	1	
48	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом	1	
49	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Правила переноса.	1	
Дифференциация твердых и мягких согласных 4 часа.			
50	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	
51	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак.	1	
52	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак в середине слова.	1	
53	Разделительный ь знак	1	
<b>IV четверть – 15 часов</b>			
Ударение 11 часов.			
54	Ударение в двусложных словах.	1	
55	Ударение в трехсложных словах.	1	
56	Орфоэпические нормы постановки ударения.	1	
57,58	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омографы.	2	
59,60	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омоформы.	2	
61	Схемы слога-ритмической структуры слов.	1	
62,63	Безударная гласная в корне слова.	2	
64	Проверочная работа.	1	
65-68	Итоговая диагностика.	4	
Итого: 68 часов			

### Тематическое планирование 6 класс

Название раздела /темы	Кол-во часов
Звуки и буквы 12 часов.	12
Слово. Состав слова.	11
Части речи.	6
Предложение.	20
Связная речь	11
Диагностика (на начало и конец учебного года)	8
<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b><i>I четверть – 16 часов</i></b>			
1-4	Диагностика	4	
Звуки и буквы 12 часов.			
5	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
6	Парные звонкие и глухие согласные	1	
7	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1	
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь знак.	1	
9	Разделительный ь знак.	1	
10	Выделение первого звука в слове.	1	
11	Выделение последнего звука в слове.	1	
12	Определение места звука в слове.	1	
13	Определение количества звуков в слове.	1	
14	Соотношение между звуками и буквами в слове	1	
15	Буква-смыслоразличитель.	1	
16	Проверочная работа.	1	
<b><i>II четверть – 15 часов</i></b>			
Слово. Состав слова 11 часов.			
17,18	Корень слова.	2	

19,20	Однокоренные слова	2	
21,22	Родственные слова.	2	
23,24	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2	
25,26	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	2	
27	Закрепление темы «Состав слова». Морфологический состав слова.	1	
<b>Части речи 6 часов.</b>			
28	Имя существительное. Три склонения имени существительного.	1	
29	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн.ч.	1	
30	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	
31	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	1	
<b>III четверть – 22 часа</b>			
32	Предлоги.	1	
33	Приставки и предлоги.	1	
<b>Предложение 20 часов.</b>			
34	Словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения.	1	
35	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного падежа.	1	
36	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного и Винительного падежей.	1	
37	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Винительного и Родительного падежей.	1	
38	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Дательного падежа.	1	
39	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Творительного падежа без предлога.	1	
40	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн.	1	

	ч. Предложного падежа.		
41,42	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	2	
43	В гостях у царицы Грамматики. Итоговое занятие по теме «Имя существительное».	1	
44	Слова-признаки.	1	
45	Согласование прилагательных с существительным в числе.	1	
46	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
47	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
48	Путешествие в Бумажную страну. Развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
49	Слова-действия.	1	
50	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	
51-53	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	3	
<b><i>IV четверть – 15 часов</i></b>			
Связная речь 11 часов.			
54,55	Составление плана рассказа.	2	
56,57	Составление рассказа по его началу.	2	
58,59	Составление рассказа по его концу.	2	
60	Сочинение «Весна». (По готовому плану). Устно.	1	
61	Сочинение (с самостоятельным составлением плана).	1	
62,63	Написание рассказа по сюжетной картине.	2	
64	Написание рассказа по серии сюжетных картин.	1	
65-68	Диагностика.	4	
<b>Итого: 68 часов</b>			