

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования администрации Казачинско–Ленского**

**Горко**

**Галина**

**Ивановна**

Подписано  
цифровой  
подписью: Горко  
Галина Ивановна  
Дата: 2023.09.15  
08:35:03 +08'00'

**муниципального района**

**МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета



А.В.Марьина

Протокол №1  
от 30. 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

Г.И.Горко

Протокол №1  
от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
Магистральнинская СОШ №2

Горко Г.И.

Приказ № 105.2  
от «01» 09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Коррекционно-развивающие(логопедические) занятия»**

для обучающихся 1 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)

### **Пояснительная записка**

Коррекционная программа по курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Данный курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразия речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Курс «Логопедические занятия» способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель курса** логопедических занятий: коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

#### **Задачи курса:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастик, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики, координации движений.
3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие пространственно-временных ориентировок.
  5. Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).
  6. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
  7. Развитие навыков фонематического восприятия.
  8. Развитие лексики (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение).
  9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ)
  10. Развитие грамматического строя речи.
  11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.
- Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю)

### **Примерные результаты освоения коррекционного курса**

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты обучения.**

Учащиеся будут обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

##### **Познавательные УУД:**

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи;

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы. На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. С первых занятий до полного завершения работы над каждой фонемой используется наглядный материал, отдельные картинки, серии картинок, лото. Они помогают поддерживать интерес к занятиям, концентрируют внимание, вызывают положительные эмоции, а все это способствует достижению наибольшего эффекта. По каждой теме занятия в подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями логопедическая работа в 1 классе конкретизирована в следующих разделах:

- **Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.
- **Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
- **Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам** и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).
- **Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).
- **Диагностика и формирование грамматического строя устной речи** и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям

конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

- **Связная речь** (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

### Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результатом посещения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

### Тематическое планирование

Наименование раздела	часы
Обследование речи	3
Пространственные представления	1
Звуко-слоговой анализ и синтез	12
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	18
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» 1 класс

Раздел	№п /п	Тема занятия	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Обследование	1	Обследование всех сторон речи	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания.	2ч		
	2	Уточнение и развитие пространственных представлений. Временные представления Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина»	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа на лево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.	1ч		

		предметов. «Овощи и фрукты».				
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.	3	Речь. Устная и письменная форма речи.	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук.	1ч		
	4	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.  Лексическая тема «Как ты познаешь мир».		1ч		
		Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», строчные буквы.	1ч			
	6	Звуки «О», «Ы», строчные буквы о, ы.	Задания на узнавание и название букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.	1ч		
	8	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья».	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений	1ч		
9	Слог. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласного Практическое использование в речи одушевленных неодушевленных существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это? и умению задавать их.	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.	1ч			
10	Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе».	Составление распрощанных предложений при ответах на вопросы. Развитие	1ч			
11	Звуко- буквенный анализ и		1ч			

		синтез односложных слов со стечением согласных с использованием графической схемы слова.	диалогической речи. Обогащение глагольного словаря ( <i>просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.</i> ). Слоговой анализ и синтез. Работа с азбукой. Запись и чтение слов. Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложения. Лото «Составь слова».			
	12	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число существительных.	Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе.	1ч		
	13	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.	Слогообразующая роль гласного. Составление слов из слогов. Выделение 1, 2, слогов из слов. Запись и чтение слов, предложений. Лото «Составь слова».	1ч		
	14	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом.	1ч		
	15	Ударные и безударные слоги	Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление предложений из словосочетаний с предлогом ПО. Лото «Предложение». Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок-замОк»).	1ч		
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	16	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки.	1ч		
	17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.	Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.	1ч		
	18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение	1ч		
	19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.		1ч		
	20	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».		1ч		
	21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.		1ч		
	22	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.		1ч		

			роли буквы Ъ для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.			
23	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе». «Дикие животные и птицы зимой».		Сезонные изменения. Работа с текстом и сюжетной картинкой. Дикие животные Детёныши.	1ч		
24	Звуки П, П', буква П.		Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений. Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы. Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением.	1ч		
25	Звуки Б, Б', буква Б.			1ч		
26	Звуки Т, Ть, буква Т.			1ч		
27	Звуки Д, Дь, буква Д.			1ч		
28	Дифференциация звуков Т – Д ( Ть – Дь).			1ч		
29	Звуки В, Вь, буква В.			1ч		
30	Звуки Ф, Фь, буква Ф.			1ч		
31	Дифференциация звуков В – Ф ( Вь, – Фь ). Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года».		1ч			
	Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья».		Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья».	1ч		
32	Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья».		Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ	1ч		

		<p>значений образованных слов.  Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.). Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ.  Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях. Задание на подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия).</p>			
		Обследование		1ч	
Итого				34ч	