

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско–Ленского

муниципального района

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

**Горко
Галина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Горко
Галина Ивановна
Дата: 2023.09.15
08:35:03 +08'00'

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

А.В.Марьина

Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Г.И.Горко

Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Магистральнинская СОШ №2

Горко Г.И.

Приказ № 105.2
от «01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие(логопедические) занятия»

для обучающихся 6г и 7 г класса с ОВЗ (УО , вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

- употреблять личные местоимения в нужной форме;
 - грамматически правильно связывать слова в предложении;
 - грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
 - интонационно оформлять высказывание;
 - читать правильно, осознанно, целыми словами;
 - писать под диктовку простой текст;
 - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
- Достаточный уровень:
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
 - подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
 - знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
 - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
 - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
 - различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
 - пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
 - анализировать речь (на уровне текста, предложения);
 - конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
 - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
 - писать изложения и сочинения;
 - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
 - владеть различными видами пересказа;
 - писать под диктовку тексты (60-65 слов);
 - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Содержание программы

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного

применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

– обогащение и активизация словарного запаса.

Обследование всех сторон речи	10ч
Предложение	19ч
Звуки и буквы	6ч
Состав слова	8ч
Приставки	3ч
Разделительный ь и ъ знак	2ч
Части речи	54ч
Итого	102ч

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Тематическое планирование 6 класс

Календарно - тематическое в 6 классе (102 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
1 четверть				
1-2.	Обследование учащихся.	4		
3.	Предложение. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	3		
4.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные. Проверка безударной гласной.	3		
5.	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	3		
6.	Состав слова. Корень и однокоренные слова	4		
7.	Корень, приставка, суффикс и окончание.	4		

8.	Приставка и предлог, правописание.	3		
9.	Разделительный ь. Разделительный ь в словах с приставками.	2		
2 четверть				
10.	Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами, составление с ними словосочетаний.	3		
11.	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Существительные с шипящими на конце.	3		
12.	Три типа склонения имён существительных.	4		
13.	Склонение имён существительных во множественном числе.	4		
14.	Склонение имён существительных в единственном числе.	4		
15.	Склонение имён существительных во множественном числе.	3		
16.	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном и только во множественном числе.	3		
3 четверть.				
17.	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. Значение в речи.	3		
18.	Составление словосочетаний с прилагательными, употреблёнными в переносном значении.	3		
19.	Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными	3		
20.	Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.	3		
21.	Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	3		
22.	Понятие о склонении прилагательных. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.	3		

23.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	3		
24.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	3		
25.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3		
26.	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	3		
4 четверть.				
27.	Предложение. Различение предложений, в зависимости от целей высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование.	3		
28.	Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления.	3		
29.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	4		
30.	Работа с деформированным текстом. Составление рассказов из данных вразброс предложений.	6		
31	Итоговое занятие. Контрольный диктант за год.	1		
32	Обследование речи	6		

Тематическое планирование 7 класс

Звуки и буквы	40ч
Состав слова	6ч
Части речи	39ч
Предлоги	5ч
итого	102ч

Календарно- тематическое планирование в 7 классе(102 часа)

№	темы	Задачи	Кол-во часов	Дата проведения	
Обследование			6 ч.		
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1		
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1		
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1		
Гласные первого и второго ряда			6 ч.		
7.	Гласные звуки.	Вспомнить гласные первого ряда. Характеристика.	1		
8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1		
9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1		
10.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1		
11.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах,	1		

		предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.			
12.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1		
Дифференциация звонких и глухих согласных			34 ч.		
13.	Дифференциация В- Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	2		
14.	Дифференциация В- Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	2		
15.	Дифференциация З- С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	2		
16.	Дифференциация З- С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	2		
17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	2		
18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	2		
19.	Дифференциация Б- П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	2		
20.	Дифференциация Б- П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	2		
21.	Дифференциация Д- Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	2		
22.	Дифференциация Д- Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	2		

23.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	2		
24.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	2		
25.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	2		
26.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	2		
27.	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	2		
28.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	2		
29.	Дифференциация С-Ш-З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	2		
Состав слова			6 ч.		
30 31	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	2		
32 33.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	2		
34 35	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	2		
Части речи			37 ч.		
36 37 38 39	Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Склонение.	5ч		
40 41 42	Имя прилагательное	Значение имени прилагательного в речи. Склонение.	6ч.		

43					
44 45 46	Согласование существительного с прилагательным	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	4ч.		
47 48 49 50	Глагол	Упражнения на подбор синонимов, антонимов, глагольном словообразовании.	6ч.		
51 52 53	Наречие	Закрепить значение и образование наречий. Упражнения на подбор синонимов, антонимов.	4ч.		
54 55 56	Личные местоимения	Стилистическая роль, правильное употребление местоимений.	4ч		
57 58 59	Числительные	Значение и роль в речи.	5ч		
60 61 62 63	Предлоги	Значение и роль в речи. Дифференциация Приставки и предлога.	5ч		
64 65 66	Закрепление пройденного материала		4ч.		
67 68	Итоговое обследование		6ч.		