

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования администрации Казачинско–Ленского

муниципального района

МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"

**Горко
Галина
Ивановна**

Подписано
цифровой
подписью: Горко
Галина Ивановна
Дата: 2023.09.15
08:35:03 +08'00'

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета

А.В.Марьина

Протокол №1
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Г.И.Горко

Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Магистральнинская СОШ №2

Горко Г.И.

Приказ № 105.2
от «01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие(логопедические) занятия»

для обучающихся 4 класса с ОВЗ (УО, вариант 1)

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми имеющими умственную отсталость в легкой степени. Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; предназначена для логопедической работы с обучающимися первой ступени образования, имеющими нарушения всех компонентов речи.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И.

Актуальность программы: коррекция специфических нарушений письма и чтения (дисграфии, дислексии) у обучающихся имеющих системное недоразвитие речи. С каждым годом увеличивается количество обучающихся с различными видами нарушений письменной речи.

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеучебной деятельности в АООП. Программа составлена на 68 часов. Занятия проводятся индивидуально по 40 минут.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные:

- дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- выделять гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- составлять простейшие схемы звукового анализа слов;
- согласовывать имена существительные с глаголами и именами прилагательными;
- выделять предлог в предложении и записывать его отдельно с другими словами;
- составлять простые распространенные предложения.

Коммуникативные:

развивать способности обучающихся взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, как коммуникация и др.)

Познавательные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Цель реализации программы: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.

Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв;
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать навык звуко-буквенного анализа слов;
- развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.

Образовательные задачи:

- формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости;
- формировать умения анализировать слова по звуковому составу;
- формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.

Содержание программы:

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

1. Развитие конструктивного гнозиса и праксиса.

На данном этапе осуществляется дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство, развитие у детей ориентировки в пространстве, на себе и на листе бумаги. Обучающиеся должны чётко усвоить понятия «вверх», «вниз», «справа», «слева».

2. Коррекция слуховых дифференцировок.

На данном этапе обучающимся предлагаются задания на дифференциацию фонем по твердости-мягкости, а также осуществляется подготовительная работа по различению фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

3. Развитие языкового анализа и синтеза слов.

Основной задачей данного этапа является закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков, обучение простейшим схемам звукового анализа слов и делению предложений на слова. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить и предупредить такие ошибки письма, как пропуски гласных звуков, добавления гласных.

4. Предупреждение аграмматизма в речи.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с нормами сочетаемости слов, с понятием связи слов в предложении. Происходит обогащение словарного запаса обучающихся путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

5. Коррекция звукопроизношения.

Контроль достижения обучающимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения) и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития. Мониторинг показывает особенности речевого развития обучающихся, а при сравнительном анализе с предыдущими данными обследования - динамику речевого развития.

Тематическое планирование

Наименование раздела	часы
Обследование	4
Предложение. Текст	5
Звуки и буквы	13
Коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов	36
Слово	8
Предлоги	2
итого	68

Календарно-тематическое планирование

*4класс(68 часов)
1 четверть (16часов)
(2 часа в неделю).*

1 четверть – 16 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	2
2	Речь и предложение.	1
3	Текст и предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Работа с деформированным предложением.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Гласные первого и второго ряда.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Дифференциация гласных А-Я, и-ы, е-о, ю-у	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2 четверть – 16 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Слог- как часть слова.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Дифференциация звуков и букв б-п.	1
6	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Дифференциация звуков и букв к-г, д-т	1

9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Дифференциация звуков и букв ш-ж, с-з	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Звонкие и глухие согласные.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	1
3 четверть – 20 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Разделительный мягкий знак.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Слова, обозначающие предмет.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Слова, обозначающие действия предметов.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Имена собственные.	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Разделительный твердый знак.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Родственные слова.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Диктант.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4 четверть – 16 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Разделительный твердый знак.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Составление предложений из отдельных слов.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Работа с деформированными предложениями.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
	Пересказ	1
13	Обследование.	2