

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования администрации Казачинско–Ленского**

**муниципального района**

**МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"**

**Горко**

**Галина**

**Ивановна**

Подписано  
цифровой  
подписью: Горко  
Галина Ивановна  
Дата: 2023.09.15  
08:35:03 +08'00'

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета



А.В.Марьина

Протокол №1  
от 30. 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

Г.И.Горко

Протокол №1  
от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
Магистральнинская СОШ №2

Горко Г.И.

Приказ № 105.2  
от «01» 09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Коррекционно-развивающие(логопедические) занятия»**

для обучающихся 2 класса с ОВЗ (УО, вариант 2)

### **Пояснительная записка**

Коррекционная программа по курсу «Логопедические занятия» адресована учащимся 2 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

#### **Задачи:**

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- формировать и активизировать доступные коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- расширять словарный запас (пассивный и активный);
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать жесты;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- развивать ручную и мелкую моторику.

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 1 час .

## Диагностика

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая. Входящая проходит в течение двух недель со 1 сентября по 15 сентября в начале года, итоговая – две недели в конце года с 16 мая по 27 мая. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка, на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи.

## Содержание программы

1. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.
2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
3. Развитие невербальной и вербальной имитации.
4. Развитие навыка сопоставления.
5. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
6. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
7. Развитие временных, пространственных отношений.
8. Развитие функций голоса и дыхания.

Логопедическое сопровождение является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определенных навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт».

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

## Примерные результаты освоения программы

В соответствии с требованиями для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики будут знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики будут знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики будут уметь</i> -повторять за педагогом движениями-	<i>Ученики будут уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы

называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики будут использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики будут использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию

### Особенности организации учебного процесса по предмету

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет укомплектован необходимыми методическими материалами.

Продолжительность занятия – 40 минут.

#### Основные формы:

- индивидуальная

### Календарно – тематическое планирование

№ год	Тема	часы	Дата
1	Обследование слухового и зрительного внимания и восприятия, общей и мелкой моторики	1	
2	Обследование устной и письменной речи	1	
3	Игрушки. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1	
4	Овощи. Формирование номинативного словаря. Звук и буква А.	1	
5	Осень. Знакомство с картинками, обозначающими времена года. Звук и буква О.	1	
6	Осень. Признаки осени. Сезонные изменения в природе. Звук и буква У.	1	
7	Осень. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки. Звук и буква И	1	
8	Фрукты. Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки. Звук и буква Ы	1	
9	Части тела. Формирования представлений о собственном теле. Развитие пространственных представлений: верх-вниз. Звук и буква Ю	1	
10	Моя семья. Рассматривания фотографий в альбоме. Узнавание членов семьи по фотографиям. Звук и буква Е	1	
11	Барaban. Определение направления звучания. Звук и	1	

	буква Е		
12	Зима. Расширение пассивного словаря. Звук и буква Я	1	
13	Новый год. Группирование предметов по признаку цвета. Звук и буква Н	1	
14	Зима. Формирование ротового выдоха. Звук и буква С	1	
16	«Один-много». Различение единственного и множественного числа существительных. Звук и буква К	1	
17	Домашние животные. Звук и буква Т	1	
18	Сказка «Репка». Развитие слухового и зрительного внимания. Звук и буква Л	1	
19	Повторение и закрепление пройденных звуков. Игры на развитие общей моторики. Звук и буква Р	1	
20	Дикие животные. Соотнесение картинки со словом. Звук и буква в	1	
21	Соотнесение звукоподражания с игрушкой, картинкой. Звук и буква П	1	
22	Группирование предметов по признаку цвета. Звук и буква М	1	
23	Сказка «Теремок». Побуждение к проговариванию звукоподражаний и слов. Звук и буква З	1	
24	Пропеваем знакомые гласные звуки. Игры на развитие правильного речевого выдоха. Звук и буква Б	1	
25	Птицы. Части тела. Расширение предикативного словаря. Звук и буква Д	1	
26	Формирование знаний о природных явлениях: солнце, дождь, ветер, радуга. Звук и буква Г	1	
27	Игра «Зеркало». Игры со словами 1 типа ссс . Звук и буква Ч	1	
28	Предлоги. Звук и буква Ш	1	
31	Посуда. Расширение предикативного словаря, классификация предметов по назначению. Звук и буква Ж	1	
32	Мебель. Расширение номинативного словаря. Звук и буква Ц	1	
33	Обследование слухового и зрительного внимания и восприятия, общей и мелкой моторики	1	
34	Обследование устной и письменной речи	1	