



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования администрации Казачинско-Ленского**

**муниципального района**

**Горко  
Галина  
Ивановна**

Подписано  
цифровой  
подписью: Горко  
Галина Ивановна  
Дата: 2023.09.15  
08:32:30 +08'00'

**МОУ "Магистральнинская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета

 А.В.Марьина

Протокол №1  
от 30. 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
совета

\_\_\_\_\_ Г.И.Горко

Протокол №1  
от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ

Магистральнинская СОШ №2

\_\_\_\_\_ Горко Г.И.

Приказ № 105.2  
от «01» 09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Дефектологические психокоррекционные занятия»**

для обучающихся 1,3,6 класса

**п.Магистральный**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1,3,6 класса с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

**Цель** - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

### **Задачи :**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**АООП НОО (вариант 7.1)** адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени

выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**АООП НОО (вариант 7.2)** адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей

руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

**Метапредметными** результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Предметными** результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего. Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс(ЗПР, 7.2)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Диагностический этап (входной) (3ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	1
	2.	Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
	3.	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	1
<b>Коррекция и развитие ВПФ (13ч)</b>	4.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем») (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	1
	5.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1
	6.	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)	1
	7.	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
	8.	Тема «Овощи». Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
	9.	Работа в прописях. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
	10.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»)	1
	11.	Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета»)	1
	12.	Тема «Посуда». Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	1
	13.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»)	1
	14.	Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр.«Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
	15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
	16.	Тема «Новый год». Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай	1

		хлопки»).	
<b>Диагностический этап (промежуточный) (1ч)</b>	17	Диагностика уровня развития познавательных процессов	1
<b>Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (14ч)</b>	18	Тема «Домашние животные и птицы». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес») ,Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
	19.	Тема «Зимующие птицы». Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»). Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
	20.	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам») Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1
	21.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ..	1
	22.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?») Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1
	23.	Сравнение числовых выражений. Развитие мышления. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1
	24.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1
	25.	Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).	1
	26	Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)	1
	27.	Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1
	28.	Сравнение числовых выражений.	1
	29.	Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1
	30.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1
	31.	Тема «Весна»	1
	32.	Решение простых задач.	1
<b>Заключительная</b>	33	Диагностика восприятия, внимания, мышления.	1

<b>диагностика (2ч)</b>			
	34	Диагностика памяти	1

### Календарно-тематическое планирование 3 класс (ЗПР, 7.1)

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Диагностический этап (входной) (2ч)</b>	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	1
	2.	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»). Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	1
	3.	Тема «Моё поведение на улице»	1
	4.	Рисование узоров, букв и цифр.	1
	5.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
	6.	Коррекция почерка	1
	7.	Деление слов на слоги.	1
	8.	Схема слова.	1
	9.	Предложение.	1
	10.	Составление предложений.	1
	11.	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
	12.	Деление предложения на слова.	1
	13.	Тема «Школьная библиотека»	1
	14.	Состав слова. Корень.	1
	15.	Тема «Зима» Состав слова. Приставка.	1
	16.	Тема «Домашние животные». Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов	1

<b>Диагностический этап (промежуточный) (1ч)</b>	17.	Диагностика развития познавательных процессов.уровня	1
	18.	Тема «Зимующие птицы» .Имя существительное. Число имени существительного	1
	19.	Тема «Зима».Устная и письменная нумерация чисел.	1
	20.	Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	1
	21.	Тема «Дикие животные севера»	1
	22.	Таблица умножения на 2.	1
	23.	Тема «Дикие животные юга»	1
	24.	Таблица умножения на 3.	1
	25.	Тема «Дикие животные леса»	1
	26.	Таблица умножения на 4.	1
	27.	Тема «Город»	1
	28.	Таблица умножения на 5.	1
	29.	Тема «Дом и его части»	1
	30.	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	1
	31.	Тема «Бытовые приборы» «Мебель»	1
	32.	Умножение на 0 и 1.	1
<b>Заключительная диагностика(2)</b>	33.	Диагностика памяти, восприятия	1
	34.	Диагностика мышления.	1

### Календарно-тематическое планирование 6 класс (ЗПР, 7.1)

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Диагностический этап(2ч)</b>	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.Исследование	1

		словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственн ых представлений. (3ч)</b>	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета. Развитие восприятия величины и веса.	1
	5.	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	1
<b>Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)</b>	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания, распределения внимания.	1
	7.	Развитие наблюдательности внимания, концентрации слухового внимания.	1
	8.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
<b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)</b>	9.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти.	1
	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: задания на нахождение отличий.	1

	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	12.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)</b>	13.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	14.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	15.	Развитие скорости мышления.	1
<b>Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч)</b>	16.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	17.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
<b>Промежуточная диагностика(2ч)</b>	18.	Диагностика	1
	19.	Диагностика	1
<b>Раздел 6. Коррекция мышления.(4ч)</b>	20.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»,	1
	21.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	22.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1
	23.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1

<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч)</b>	24.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
	25.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	26.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (6 ч)</b>	27.	<u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	1
	28.	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	29.	<u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1
	30.	<u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1
	31.	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	32.	Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
<b>Заключительна я диагностика (2ч)</b>	33.	Диагностика восприятия, внимания.	1
	34.	Диагностика памяти, мышления.	1