

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 29.08.2024

Приложение к АООП
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ
«Магистральнинская СОШ № 2»
_____ Г.И.Горко

Приказ № 102
«2» сентября 2024 г.

**Учебный план,
реализующий АООП
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Магистральнинская средняя
общеобразовательная школа № 2»
на 2024-2025 учебный год
(для учащихся с интеллектуальными
нарушениями, 2 вариант)**

Горко Галина
Ивановна

Подписано цифровой подписью: Горко
Галина Ивановна
DN: c=RU, o=МОУ "Магистральнинская
СОШ №2", cn=Горко Галина Ивановна,
email=moumsoch2@mail.ru
дата: 2024.09.04 13:33:22 +08'00'

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана.

1.1. Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР) на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г. № 1342, 28 мая 2014 г. № 598, 17 июля 2015 г. № 734);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, СанПиН 2.4.2.3286-15;

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. N 507, 31.12.2015 № 1576);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

- Распоряжением министерства образования Иркутской области от 11.05.2016 г. № 306-мр. «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Иркутской области»;

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2020/2021 учебном году»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.»Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495.О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, множественные нарушения развития) (протокол от 30.08.2023г);

и в соответствии с Уставом МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2».

1.2. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Учебный план является организационным механизмом реализации АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2».

1.4. МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2» самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план.

1.5. Обучение на дому осуществляется в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Распределение количества учащихся по классам в МОУ «Магистральнинская СОШ№2»:

6 класс – 1 обучающийся (надомное обучение)

8 класс – 1 обучающийся (надомное обучение)

9 класс – 1 обучающийся (надомное обучение)

3класс – 1 обучающийся (обучается в классе инклюзивно)

1.3. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Учебные занятия проводятся только в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 классе) и 34 недели для обучающихся 2-9 классов.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

2. Цели и задачи учебного плана.

Цели:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.
- Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Задачи:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи; эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия;
- включение обучающихся в домашний хозяйственный, прикладной труд;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей;
- наполнение учебного содержания образования по годам обучения;
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- определение содержания образования, время пребывания в образовательном учреждении (для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью) и сформированности тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном графике и в программе.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических обще учебных знаний и навыков, обеспечивающих

относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Учебный план МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- общеобразовательные области с предметами;

II – часть, коррекционно-развивающая область, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность.

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков: гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности.

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и конструирование)», «Музыка», «Технология», «Физическая культура (адаптивная физкультура)».

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог. Система коррекционной работы с данной группой учащихся направлена на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перерывы между уроками -10 -15 минут.

Для каждого обучающегося заводится отдельный журнал, который проверяется ежемесячно. Ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

Содержание образования для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации;
- социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Речь и альтернативная коммуникация. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам коммуникации: -«чтение» телесных и мимических движений; -

«чтение» жестов; -«чтение» изображений на картинках и картинах; -«аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); -«чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.); -«чтение» пиктограмм; -глобальное чтение; -чтение букв, цифр и других знаков; -чтение по складам и т. п. Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью

Изобразительная деятельность. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений: -рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам; -рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение; -рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы; -обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета); -написанию печатных букв («печатанию» букв); -написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы; -составлению с помощью пиктограмм текста —книжки пиктограмм (совместно со взрослыми); -рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала); -списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста; -написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Математические представления. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского

конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Особенности учебного плана

Учебный план АООП (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП учащихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2,, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объема, предусмотренного учебным планом АООП.

Индивидуальный учебный план ,реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 (инклюзивно) один учащийся, 3 класс (Верхотурова О.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в				К финанс ирован ию
		неделю				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	
Математика	Математические представления		2	2	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	
	Человек		2	2	2	
	Домоводство		-	-	-	
	Окружающий социальный мир		1	1	1	
Искусство	Музыка и движение		2	2	2	
	Изобразительная деятельность		3	3	3	
Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	
Математические представления		2			
Речь и альтернативная коммуникация		3			
Технология		1			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23			
Внеурочная деятельность, в том числе		10			
Коррекционно-развивающая область		6			
Сенсорное развитие		2			2
Альтернативная коммуникация		1			1
Предметно-практические действия		1			1
Двигательное развитие		1			1
Занятия с логопедом		1			1
Внеурочная деятельность		4			
«Разговоры о важном»		1			
«Подвижные игры»		1			
«Финансовая грамотность»		1			
«Веселый карандаш»		1			
Максимально аудиторная нагрузка		33			
всего					6

Индивидуальный учебный план ,реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому три учащихся,5 кл(Цветков),8 класс (Фаткин)

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	1	2	
Математика	Математические представления	2	1	1	1	1	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	2	2	1	2	
	Человек	0,5	1	1	0,5	1	
	Домоводство	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	
Искусство	Окружающий социальный мир	0,5	2	2	1	2	
	Музыка и движение	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	
Физическая	Изобразительная деятельность	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Адаптивная	0,25	0,25	0,25		-	

культура	физкультура						
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	
Коррекционно-развивающие занятия - <i>речь и альтернативная коммуникация (шапов)</i>		1	1	1	0,5	1	
Всего		10	10	10	6	10	
Часы самостоятельной работа		12	12	12	14,25	12	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22	22	20,25	22	
К финансированию		8			6		

**Индивидуальный учебный план, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, на дому
один учащийся, 9 класс (Чайко)**

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
Чтение и письмо	2	2	2	2	2	10
Счет	2	2	2	2	2	10
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1	1	1	1	5
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Трудовое обучение	1	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающая область <i>-занятия по письму и чтению</i>	1	2	2	2	2	10
	1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	5
Итого	8	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы обучающегося**	19	20	22	23	23	107
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157
К финансированию				10	10	

В соответствии со школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по 2 варианту АОП не предполагает использование оценочной системы. Текущая и промежуточная проверка знаний, умений и навыков осуществляется без их оценки в баллах.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), 2 вариант. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПРа, развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации организуется комплексное обследование обучающихся специалистами ПМПк. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет к концу учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он применяет знания и умения.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Итоговый контроль предполагает выявление уровня овладения навыками самообслуживания, бытового труда, бытового общения, правильного поведения, письма, чтения и элементарного счета.