



**Формирование толерантного отношения
к детям с ограниченными возможностями
здоровья и детям-инвалидам в условиях
общеобразовательного пространства**

**Сборник материалов межрегионального семинара-совещания
(18-19 декабря 2014 г.)**

**Формирование толерантного отношения к детям
с ограниченными возможностями здоровья
и детям-инвалидам в условиях общеобразовательного
пространства.**

Сборник материалов межрегионального семинара-совещания
18-19 декабря 2014 г.

*Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка и макетирование: РИО ГАУ ДПО ИПКРО*

Подписано в печать «15» декабря 2014 г. Формат 60х90 1/16 Бумага писчая.
Печать RISO. Усл. печ. л. 8,0. Тираж 100 экз. Заказ 136
Типография ГАУ ДПО ИПКРО. 664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10 А.
Тел/факс (3952) 209 907

Федорова Л.П. Влияние уроков добра на формирование личности ребенка с ОВЗ: из опыта работы	87
Шаманская Т.Б. «Мы разные и мы равны» (из опыта работы по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы)	90
Щелканова Н. Лидер-сбор «Жить вместе с собой и другими» как средство воспитания толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья	101
Приложения. Разработки уроков по проблеме толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам:	
Буслаева О.П. План-конспект урока на тему: «Красота души»	105
Егорова А.О. Урок толерантности в рамках проведения в Сибирском федеральном округе конкурса «Добрая Зима»	109
Максимова С.И. Урок доброты «Мы вместе»	111
Звоикова М.А., Молчанова С.С., Боровская М.Ю. Материалы к проведению занятия по толерантному отношению к детям-инвалидам	114
Селиванова А.Н. Сценарий мероприятия, направленного на воспитание милосердия и сострадания ко всему живому, для учащихся 5-6 классов «Твори добро на благо людям!»	118
Сведения об авторах	123

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума;
- исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;
- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);
- активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

Все это позволяет ребенку с ОВЗ почувствовать себя полноценным членом общества, равным со всеми.

ШАМАНСКАЯ Т.Б.

«Мы разные и мы равны» (из опыта работы по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы)

Аннотация: В статье сделана попытка обобщить опыт организации работы с детьми с ОВЗ, опыт формирования толерантного отношения к детям подобной категории в МОУ «Магистральнинская СОШ №2».

Ключевые слова: Коррекционная работа, алгоритм действий по работе с детьми с ОВЗ, памятки, карта индивидуальной коррекционной работы, успешность.

*«... необходимо благородное достоинство
в словах, жестах и действиях».*

Я.А.Коменский

В нашей школе, наверное, как и во многих других, удаленных от крупных городов области, проблему обучения и воспитания детей с ОВЗ решают учителя, педагог-психолог, социальный педагог и администрация школы. Дефектолога, учителя-логопеда нет – сказывается дефицит кадров. Учителя начальных классов, два учителя основного звена прошли курсовую подготовку по инклюзивному (интегрированному) обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных школ. Методическая служба школы совместно с социально-психологической регулярно проводят мероприятия, направленные на развитие психотерапевтических функций учителя: тренинги, семинары, индивидуальные консультации. В системе организуется участие в вебинарах по проблемам обучения детей с ОВЗ. Все это делается для того, чтобы цели и задачи, определенные ООП начального и основного образования, программы коррекционной работы, были решены. Программы коррекционной работы разработаны в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлены на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – медико - педагогический консилиум. У нас в школе он работает с марта 2014 года, ранее его функции лежали в компетенции малого педагогического совета. Главная задача ПМПК: защита прав интересов ребенка; диагностика проблем развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель коррекционной программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, содействие их социальной адаптации.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

В 2014-2015 учебном году в нашей школе обучаются по щадящему режиму 12 школьников, среди которых есть дети с недостатками слуха и зрения, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, из них 5 детей-инвалидов. По программе специальной (коррекционной) школы 8 вида обучается 11 детей (с 3 по 9 класс), двое ребят получают образование по программе специальной (коррекционной) школы 7 вида.

Педагогический коллектив школы обеспечивает выполнение индивидуальных рабочих программ, учебно-тематических планов для каждого школьника в соответствии с региональными (базисными) учебными планами специальных (коррекционных) классов 7 и 8 видов ОУ Иркутской области для детей с ОВЗ.

На 2014-2015 нами разработан алгоритм работы с детьми с ОВЗ, который предусматривает систему мероприятий по организации обучения и взаимодействия всех заинтересованных сторон в определенные сроки и с назначением ответственных лиц.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика, выявление детей с ОВЗ	сентябрь	Антимонова Г.Ф. - фельдшер школы
2	Ознакомление специалистов школы с результатами диагностики	сентябрь	Антимонова Г.Ф. - фельдшер школы
3	Организация досуга и кружковой деятельности	сентябрь	Классные руководители, Кривоногова Л.И. – социальный педагог
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	В течение учебного года	Классные руководители, Кривоногова Л.И. – социальный педагог
5	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	1 раз в четверть	Полозова Т.В. – зам. директора по УВР Дергунова Г.С. - зам. директора по УВР, Шаманская Т.Б. – педагог-психолог
6	Индивидуальное консультирование педагогов-предметников с целью осуществления ими индивидуально-личностного подхода при работе с детьми-инвалидами, детьми с ослабленным здоровьем.	октябрь	Антимонова Г.Ф. - фельдшер школы Шаманская Т.Б. – педагог-психолог
7	Отслеживание прохождения программ по предметам БУП	Октябрь, декабрь, март, май	Полозова Т.В. – зам. директора по УВР Дергунова Г.С. - зам. директора по УВР
8	Встречи с родителями, консультации	Ноябрь, апрель	Шаманская Т.Б. – педагог-психолог

9	Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ, в том числе занимающихся на домашнем обучении	ноябрь	Полозова Т.В. – зам. директора по УВР Дергунова Г.С. - зам. директора по УВР
10	Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории	май	Антимонова Г.Ф. - фельдшер школы
11	Оценка эффективности работы с детьми на заседаниях школьного ПМПК	1 раз в четверть	Царькова Г.Н. - зам. директора по УВР, председатель ПМПК
12	Мониторинг физического и психологического здоровья детей с ОВЗ	сентябрь май	Классные руководители, Шаманская Т.Б. – педагог-психолог

Кроме того, каждый учитель–предметник определяет, каков уровень усвоения образовательной программы, отслеживает динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку. В 2012 году на педагогическом совете школы было принято решение о том, что каждый педагог, работающий с детьми с ОВЗ, кроме рабочих программ, ведет индивидуальные карты коррекционной работы, которые заполняются в начале учебного года, по итогам первого и второго полугодий. Карта включает в себя следующие параметры:

Фамилия, имя ребенка _____

Класс _____ Учебный год _____

предмет _____ учитель _____

Раздел 1. Изучение учащегося

- 1.1. Установить характер педагогической запущенности: пробелы в знаниях, умениях и навыках, отставания и задержки в развитии, отклонения в отношениях
- 1.2. Установить положение ученика в коллективе класса, среди сверстников, характер взаимоотношений с ними во время уроков по предмету
- 1.3. Изучить интересы, способности и склонности учащегося, возможность включения его во внеучебную деятельность по предмету

Раздел 2. Организация педагогической помощи

- 2.1. Вести систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках ученика по основным разделам учебной программы. Наметить пути ликвидации пробелов в учении. Повысить и укрепить интерес к учению, уверенность в своих силах и возможность учиться успешно путем организации помощи в учебной деятельности.
- 2.2. Вовлекать учащегося в работу по самовоспитанию
- 2.3. Проявлять к нему уважение, доброжелательность и приветливость, не снижая педагогической требовательности к учащемуся.
- 2.4. Установить и поддерживать с родителями учащегося доброжелательные отношения.

2.5. Вести систематический учет работы, периодически подводить итоги работы с учащимися и его родителями.

Чтобы педагогу было легче ориентироваться в личностных и познавательных особенностях детей с ОВЗ, нами составлены памятки, которые есть у каждого педагога, работающего с детьми данной категории (приложение).

Благодаря усилиям всего коллектива, в школе создан особый уклад школьной жизни, в котором комфортно всем детям и это является основой успешности наших обучающихся. Мы все разные, но все равны. Сразу, у школьного порога, каждого ребенка встречают добрые слова «Школа - дом родной, здесь нас любят, здесь нас ждут». Общешкольные дела, такие как, например, традиционная, всегда проходящая с большим эмоциональным подъемом, неделя семьи, сплачивают коллектив школы и родителей, способствуют формированию активной жизненной позиции у обучающихся. В 2014-2015 году тема недели «Счастливая семья - счастливый ребенок», в конкурсах которой принимали участие дети с ОВЗ и их родители. Лида З., обучающая 5 класса по программе специального (коррекционного) класса школ 8 вида, вместе с мамой представили на кулинарный конкурс «Не красна изба углами, а красна пирогами» замечательный вкусный пирог, который был высоко оценен дегустаторами - учениками нашей школы.

С детьми, обучающимися по программам специальных (коррекционных школ, еженедельно проводятся и занятия по социально-бытовой ориентировке. В октябре 2013 года опыт работы школы был представлен на расширенном заседании в форме семинара районного методического объединения специалистов социально-психологических служб школ района. Выступления заместителя директора школы по УВР Полозовой Т.В., социального педагога Кривоноговой Л.И., педагога-психолога Шаманской Т.Б. вызвали живой интерес коллег, который чувствовался в их вопросах и откликах. Наш опыт организации обучения детей с ОВЗ оценен как крайне актуальный и полезный. Коллеги воспользовались и предложенными нами раздаточными материалами с планированием работы, с памятками. Психолог школы Шаманская Т.Б. провела открытое занятие по СБО с ученицей 5 класса Аней Т., по теме «Гигиена зрения и слуха», показала применение современных, в том числе и информационных, технологий обучения. Это позволило коллегам убедиться, что подобные уроки формируют у детей УУД, прививают необходимые жизненные навыки, повышают их самооценку, развивают познавательные способности. Наблюдение за взаимодействием учителя и ребенка в процессе урока показало, что проведение таких уроков интересно и ребенку, и педагогу, не вызывает больших трудностей в подготовке занятий, было бы желание. В нашей школе уроки по СБО на протяжении уже нескольких лет ведут психолог, социальный педагог, учителя технологии.

Классные руководители, привлекая психолога и социального педагога, в соответствие со школьным планом работы, системно планируют и проводят работу в детских коллективах по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве.

Хорошим подспорьем по формированию толерантности для нас являются разработки уроков курса «Жизненные навыки», изданного под редакцией С.В.Кривцовой. Кроме того, мы используем методическое пособие «Жить в мире с собой и другими», разработанное Солдатовой Г.У. с группой авторов. У нас стало хорошей традицией проводить в течение первых недель сентября уроки Доброты, их общим девизом могут стать слова мудреца Лао-Цзы: «Доброта слов создаёт доверие. Доброта мыслей создаёт глубину. Доброта дарения создаёт любовь». На этих уроках дети говорят о добре, о добрых поступках, вспоминают литературные произведения на эту тему, приводят примеры из жизни. Дети думают, рассуждают, высказывают своё мнение, предлагают идеи проектов, которые потом реализуют.

Дважды в год мы проводим акцию «Милосердие», которая актуализирует у детей представления о хороших поступках, о толерантности, привлекает их внимание к тому, что люди – инвалиды нуждаются в понимании и заботе. Например, среди наших детей с ОВЗ есть один ребенок, который обучается на дому. Когда ему позволяет здоровье, он приходит вместе с мамой в школу, занимается вместе с одноклассниками, всегда бывает на праздниках в своем классе. Дети рады его видеть, стараются ему помочь, вовлекают его в свои игры, проявляют интерес к его делам. Миша с трудом передвигается, но это не мешает ему увлекаться рисованием, бисероплетением, лепкой из пластилина. Он учится в 5 классе, с интересом занимается. Еженедельно с ним работает на дому и педагог-психолог, помогая мальчику развивать способности к творчеству с помощью арт-терапии и сказкотерапии.

Лида З. и Аня Т., обучаясь по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида, занимаются в течение нескольких лет и в школе искусств, участвуют в конкурсах и выставках, имеют грамоты и дипломы областного и муниципального уровней.

Вася П., имея слабое здоровье, которое вынуждает его обучаться по щадящему режиму, увлекается информационными технологиями, в настоящее время вместе с командой нашей школы участвует в работе Всероссийского фестиваля по робототехнике в г.Сочи.

Ваня Е., ученик 3 класса специальной (коррекционной) школы 8 вида, с успехом занимается в спортивной секции бокса, под руководством тренера Зарубина Н.Н., приобретает навыки здорового образа жизни.

Выпускница 2014 года, ребенок-инвалид, А. П., неоднократно занимала призовые места в школьном фестивале информационных технологий «Компьютерная радуга» (фестиваль носит массовый характер, в нем принимают участие ежегодно не менее 100 обучающихся с 5 по 11 класс под руководством учителя информатики Сырниковой И.А.), успешно сдала ЕГЭ и продолжает обучение в колледже, получая профессию экономиста, а Валя З., обучающаяся по программе специальной (коррекционной) школы 7 вида, окончив 9 классов, учится теперь в ПУ в г. Северобайкальске, получая профессию проводника пассажирского поезда.

Опыт нашей работы показывает, что в условиях обычной общеобразовательной школы возможно достижение позитивных результатов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и создания для них комфортной образовательной среды.

Приложение.

Памятки для педагогов:

1. Что такое умственная отсталость?

Умственная отсталость - это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Отсталость может развиваться с любым другим психическим или соматическим расстройством или возникать без него. Однако, у умственно отсталых может наблюдаться весь диапазон психических расстройств, частота которых среди них по меньшей мере в 3-4 раза выше, чем в общей популяции. Кроме того, умственно отсталые лица чаще становятся жертвами эксплуатации, физических и сексуальных оскорблений. Адаптивное поведение нарушено всегда, но в защищенных социальных условиях, где обеспечена поддержка, это нарушение у больных с легкой степенью умственной отсталости может не иметь явного характера.

F70/ Умственная отсталость легкой степени (по медицинской классификации)

Люди с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, но большинство из них приобретают способность использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в клиническом расспросе. Большинство из них достигают также полной независимости в сфере ухода за собой (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря) и в практических и домашних навыках, даже если развитие происходит значительно медленнее, чем в норме. Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере школьной успеваемости и у многих особыми проблемами являются чтение и письмо. Тем не менее, при легкой умственной отсталости значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей. В большинстве благоприятных случаев легкой умственной отсталости возможно трудоустройство, требующее способностей не столько к абстрактному мышлению, сколько к практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд. В социокультурных условиях, не требующих продуктивности в отвлеченно-теоретической сфере, некоторая степень легкой умственной отсталости сама по себе может и не представлять проблемы. Тем не менее, если наряду с этим отмечается заметная эмоциональная и социальная незрелость, то проявятся и последствия ограничения социальной роли, например, неспособность справляться с требованиями, связанными с брачной жизнью или воспитанием детей, или затруднения в адаптации к культурным традициям и нормам.

Особенности обучения детей с легкой степенью УО

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность. Дети с незначительной степенью умственной отсталости нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, которые учитывают особенности их психического развития. Возможно включение двух-трех детей с незначительной степенью умственной отсталости в коллектив нормально развивающихся сверстников.

Большинство юношей и девушек с незначительной степенью умственной отсталости к моменту выпуска из школы по своим психометрическим и клиническим проявлениям мало чем отличаются от нормально развивающихся людей. Они благополучно трудоустраиваются, вливаются в трудовые коллективы на производстве, создают семьи, имеют детей. Юноши и девушки, оставшиеся без родителей, выйдя из стен школы, не умеют правильно распорядиться своим имуществом, не всегда в состоянии экономно рассчитать свой бюджет. Они часто становятся жертвами обмана. Лишь небольшая их часть, попав в неблагоприятные социальные условия, ведет аморальный образ жизни. Эти люди дееспособны, поэтому общество признает их способными отвечать за свои поступки перед законом, нести воинскую повинность, наследовать имущество, участвовать в выборах в органы местного и федерального управления и т. д.

Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребенком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения.

Люди с выраженными интеллектуальными нарушениями имеют право на дальнейшее начальное и профессиональное обучение. Содержание начального обучения представляет собой элементарные знания и умения по чтению, письму, счету. Разнообразен круг профессий, которые могут освоить лица с выраженными интеллектуальными нарушениями: автослесарное дело, Машино- и металлотехника, вязание, плетение, уборка помещений, садоводство, складское хозяйство, уход за больными и др. Как правило, эти люди обучаются в специальных группах при профессиональных училищах.

Общеобразовательное учреждение, не имеющее отдельных специальных (коррекционных) классов, принимая умственно отсталого ребенка, должно быть готово разделить ответственность за его судьбу, обучение и воспитание наравне с его родителями. Умственно отсталые дети сегодня достаточно часто поступают в общеобразовательные школы. Родители хотят, чтобы их ребенок, несмотря на характер диагноза, воспитывался с нормально развивающимися детьми. Следует в любом случае уважать выбор родителей. Учитель должен быть профессионально готовым к встрече с таким ребенком и взаимодействию с ним.

Умственно отсталый ребенок в классе нормально развивающихся детей требует особого к себе отношения. Однако учитель массового учреждения не должен этого подчеркивать перед остальными детьми. Педагогу следует помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников, постараться подружить его с детьми. Важно выбрать для него такое место в классе, чтобы в случае затруднений ему легко было оказывать помощь. Ребенок должен посылно участвовать в работе класса, не задерживая темп ведения урока, занятия. Нельзя допускать, чтобы что-либо важное осталось непонято, так как это может привести к недопониманию учебного материала в дальнейшем.

Педагог общеобразовательного учреждения должен учитывать при обучении умственно отсталого ребенка особенности его познавательной деятельности. Новый учебный материал, необходимый для усвоения, нужно делить на маленькие порции и представлять для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводить на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

Обучение умственно отсталого школьника в массовом учреждении требует повседневного участия родителей, так как основную часть коррекционной работы проводят именно они. Ребенку необходима регулярная специализированная помощь олигофренопедагога, а родителям и учителю - его консультации.

2. Что такое задержка психического развития.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. Кратковременная или рабочая память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запомирование последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее. Дети с задержкой развития затрачивают больше времени на запомирование информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запомиранию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники. Новые исследования способности памяти детей с задержкой развития направлены на обучение к осознанному восприятию и ответственности, также как изложению и организации информации в логическую связь, которым дети без задержки развития обучаются самопроизвольно.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после

которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют им возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для таких детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное

членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройство поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене.

Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить. При своевременной диагностике и правильном лечении, дети с диагнозом ЗПР способны к сильному рывку в умственном развитии и приобретении поведенческих навыков, а далее, нормальному проживанию в обществе, в течение дальнейшей жизнедеятельности. Они вполне способны к получению образования и профессии, а будучи уже взрослыми, развивают великолепные социальные и коммуникативные навыки.

Литература:

1. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06
2. «Жизненные навыки». Уроки психологии. /Пред. С.В Кривцовой. -М.: Генезис, 2002.
3. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. 2-е изд., стер. -М.: Генезис, 2001.