

Автор: учитель истории Шаманская Т.Б.

МОУ «Магистральнинская СОШ №2»

### Сопровождение детей с ОВЗ на уроках истории

Основная задача современного образования – подготовить ученика, имеющего статус ОВЗ – будущего выпускника - к полноценной жизни. Школа призвана формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, способность самостоятельного принятия решений в разных жизненных ситуациях, а также готовность нести за них ответственность.

Одним из путей повышения эффективности и результативности образовательного процесса для нас является использование современных педагогических технологий.

Наиболее оптимальными для преподавания предмета «История Отечества» в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (ИН) считаем информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии. Они позволяют совершенствовать процесс познания, делать уроки яркими, запоминающимися, дают возможность учителю и обучающимся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у обучающихся желание учиться. Обучающиеся с ОВЗ (ИН) обладают особенностями эмоционально-волевой сферы, у них наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии, но сохранены слуховое внимание и зрительное восприятие. Благодаря использованию информационных технологий зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведёт к положительному результату обучения и развития обучающихся с ОВЗ.

Задача по созданию модели обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося сложился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество, в нашей школе выполнена удовлетворительно, все программные цели изучения курса «Мир истории» и «История Отечества» достигнуты, наши обучающиеся успешно закончили учебный год, успеваемость и качество обучения – 100%.

При изучении истории для облегчения усвоения новых знаний мы чередуем умственную и практическую деятельности, которые приводят к активизации всех анализаторов. Обязательно применяем индивидуальный подход, проявление педагогического такта, постоянные поощрения за небольшие достижения, концентрируем внимание на утомляемости учеников и предупреждаем переутомление, применяя элементы психогимнастики и релаксации для снятия мышечных спазмов глаз, кистей рук, лица, тела.

На уроках мы используем исторические карты, таблицы и фотографии, иллюстративный материал учебника, аудио-, кино- и видеоматериалы. Видеофрагменты хроники тех или иных событий, фрагменты учебных фильмов по истории позволяют представить происходящее, окунуться в эпоху. Мультимедийные презентации широко используем в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа учителя и обучающихся, при обобщении и закреплении материала, сочетаем с работой по карте, по тексту учебника, выполнением упражнений в контурных картах и рабочих тетрадях, все это способствует актуализации имеющихся знаний, запоминанию и воспроизведению программного материала. Строя урок и деля его на отдельные смысловые части (обучающиеся с ОВЗ (ИН) имеют особенности восприятия и построения последовательного логического высказывания, они не всегда могут воспринимать исторический материал в большом объеме), применяем слайды презентации с уточняющими вопросами и заданиями, сопровождающимися различными средствами наглядности. Например, на уроке истории Отечества в 7 классе, при изучении Невской битвы, используется презентация, в которой представлены не только иллюстрации самого сражения, но и карта, схема битвы, изображения воинов противников, их вооружение, используются видео и аудиозапись (отрывки из художественных фильмов).

Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволяет нам не только актуализировать имеющиеся у детей знания, но и закрепить и

обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя индивидуальный подход к обучающимся. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа способствует выполнению обучающимися самопроверки. Во время рассказа учителя, например, по теме «Воцарение династии Романовых», используя презентацию, обучающиеся, последовательно заполняя таблицу, именно в тот момент, когда это необходимо, могут сверить свои записи в тетради с образцом на слайде, а в конце урока видят результат своей деятельности.

Бедность словарного запаса у данной категории обучающихся и трудности усвоения ими исторических терминов требуют работы на уроке над понятиями: теоретико-практическое пояснение, многократное использование на уроке, проговаривание. Проводя словарную работу, мы используем слайды не только с новым словом и его пояснением, но и подбираем ситуативные рисунки. На слайде презентации выводятся понятия данных слов, а рядом размещается иллюстрация по данной теме.

Из-за нарушений пространственно-временных представлений у обучающимися с ограниченными возможностями здоровья возникают трудности в запоминании хронологического материала. Поэтому использование в презентации хронологических таблиц и ленты времени в связке с изображением того или иного события дают возможность установить причинно-следственные связи и усилить внимание обучающихся на конкретизации данного факта или события.

Для контроля знаний на своих уроках применяем различного рода тесты, составленные в программах Word или PowerPoint: тесты в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов ответа, из которых нужно выбрать правильный, в виде картинок, изображений, фотографий. Способы работы с тестами варьируются – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные ответы.

Анализ уроков истории с использованием ИКТ показал высокий уровень познавательной активности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Применяемые нами современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, позволяют не просто "вложить" в каждого школьника некий запас знаний, но создают условия для проявления их познавательной активности, поддержания необходимого уровня качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания. Все это влияет на социализацию обучающихся в обществе, так как у наших обучающихся заложены основы информационной культуры, расширена зона индивидуальной активности, они имеют достаточный объем знаний, и творчески участвуют не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности.

Таким образом, применение информационно-ресурсного обеспечения повышает мотивацию к изучению истории, способствует развитию коммуникативно - информационной компетентности, индивидуализирует процесс обучения. ИКТ предоставляют огромные возможности для визуализации материала на уроках истории. Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления обучающихся. Оптимальное сочетание компьютерных методов традиционными как раз и определяют эффективность использования информационных технологий в учебной работе на уроке, расширяя возможности варьирования различных форм воздействия и работы, делая урок на порядок эффективнее, ярче и насыщеннее.

