

### Сопровождение детей с ОВЗ на уроках географии

Известно, что школьная география требует опоры на большое количество разнообразных средств обучения. Это связано со спецификой географических знаний и умений и особенностями самого учебного предмета. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе.

Главной задачей педагога является создание ситуаций успеха для каждого ребенка, его самореализация, обучение детей умению сравнивать результаты своей и чужой работы. Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью

В своей практике, я использую системно-деятельностный и дифференцированный подходы. Умение ставить цель, делать выбор, принимать решения и заканчивается самооценкой и самоконтролем. Деятельностный и дифференцированный подходы дают широкие возможности развития и обучения. В условиях инклюзивного образования в рамках системно-деятельностного подхода я использую предметно-практическую деятельность.

Поддержать познавательный интерес на уроках, разнообразить формы учебно-воспитательного процесса помогают игровые моменты, но с условием, что это не просто развлечение, а обучающие, развивающие дидактические игры, которые непосредственно связаны с темой урока. На уроках географии познавательные игры позволяют развивать их мышление и память, внимание и умение действовать коллективно, либо индивидуально с осознанием личной ответственности. Игра может быть использована на любом этапе урока, например, в виде загадки, ребуса, шарады может быть дана тема урока. Например: «Отгадав загадку, вы узнаете, что мы будем изучать на уроке».

Я черный страшный великан  
Что делать мне — решаю сам  
Могу я спать, могу рычать,  
Огонь и пепел извергать  
А ну, попробуй угадать  
Как меня назвать? (Тема урока «Вулкан».)

Иногда загадка, ребус, шарада используются как организационный момент. Они помогают снять усталость, поднять эмоциональный тонус, мобилизовать внимание, переключить с конфликтной ситуации, возникшей на перемене, на активную работу. Самое широкое распространение дидактические игры получили на этапе повторения и закрепления.

Дидактические игры позволяют конкретизировать, уточнить, систематизировать и обобщить полученные знания. Игры «Что такое? Кто такой?», «Один лишний», «Угадай-ка», «Слова в словах», «Вопрос-ответ», «Кто где живёт», «Найди ответ:», географические викторины, конкурсы.

Доброжелательная обстановка, тактичное исправление допущенных ошибок, отсутствие неудовлетворительных оценок, способствуют повышению работоспособности и качественному усвоению знаний.

Уроки географии носят практический характер, большую помощь оказывают атласы, по которым ребята работают с удовольствием. Когда ребята работают с картой, включаю им запись шума моря или пения птиц. И вижу, как на их лицах появляются улыбки. Мы вместе с детьми выполняем электронно – музыкальные физкультминутки и другие полезные упражнения, в том числе для глаз для снижения утомляемости.

Как же помочь детям освоить лавину знаний и сохранить здоровье?

Ключевым направлением для этого были выбраны здоровьесберегающие технологии, которые направлены на укрепление здоровья школьников на основе личностно-ориентированного подхода для того, чтобы укрепить здоровье детей, используется технология сохранения и

стимулирования здоровья. На уроках применяются следующие методы и приёмы в рамках данной технологии: динамические паузы; кинезиологические упражнения.

Одним из самых лучших моментов отдыха, я считаю физкультминутку, имеющую географическую направленность:

«Мировой океан»

А над морем чайки кружат

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем - мы с тобою!

«Ветер»

Осторожно ветер ,за калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево)

Постучал в окошко, (постучать пальчиками по парте)

Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками по парте)

Покачал тихонько ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)

Пожурил за что-то воробьев знакомых.

Время проведения физкультминуток я определяю сама. Кроме географических минуток я провожу и укрепляющие физкультминутки: Упражнения для снятия общего или локального утомления; упражнения для кистей рук; гимнастика для глаз; гимнастика для слуха; упражнения, корректирующие осанку; дыхательная гимнастика.

Физкультминутки можно провести и сидя за партой. Для этого можно предложить задания, чтобы учащиеся могли повернуться, похлопать в ладоши, поднять руки вверх, потянуться.

«Пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обаянием, подлежащие вкусу - вкусом, доступное осязанию - путём сознания. Если какие-нибудь предметы сразу можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они сразу схватывают несколькими чувствами». Ян Амос Коменский

Одним из основных средств обучения в инклюзивном образовании является наглядность.

Применение наглядности в процессе обучения означает усвоение учащимися знаний, формирование у них различных умений и навыков. Сущность применения наглядности состоит в обогащении учащимися чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями.

Для того чтобы понять, какие наглядные средства из применяемых на уроках географии, вызывают интерес у обучающихся, ученикам 7 класса было предложено написать эссе. Его содержание должно было затронуть следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе, когда на уроке используются наглядные материалы (различные таблицы, схемы, фильмы, презентации)?
2. Помогают ли тебе наглядные материалы понять содержание урока?
3. Как часто применяет учитель различные виды наглядности?
4. Какие наглядные материалы тебе нравятся больше всего?
5. Как ты думаешь, зачем нужна наглядность на уроках географии?

Результаты проверки эссе показали, что всем учащимся нравится, когда учитель использует на уроках различные наглядные материалы. Чаще всего на уроках географии я применяю настенные карты, таблицы, причинно-следственные связи, иллюстрации из учебника и презентации, раздаточный материал натуральных объектов (минералов, гербарий растений разных природных зон, модели образования оврагов, глобусы). Редко применяю кино-видеофильмы.

Применение различных наглядных пособий на уроках способствует выработке у учащихся правильных представлений и понятий о многих объектах, явлениях странах и районах, которые школьники никогда не видели.

Таким образом, применение разнообразных форм и методов работы, при системно-деятельностном и дифференцированном подходе в обучении детей с ОВЗ, в конечном итоге, нацелено не только на формирование знаний по географии, но и развитие самостоятельной деятельности учащихся.