

Технология коврограф «Ларчик»

Коврограф «Ларчик» – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Изготавливается из ковролина и обладает рядом несомненных преимуществ:

- большая сила сцепления ковролина с контактной лентой позволяет прочно закреплять на коврографе наглядный и демонстрационный материал;
- оригинальные элементы: зажимы, кармашки, кружки, веревочки обеспечивают разнообразие, наглядность и динамичность занятий.

Автор методики Вячеслав Вадимович Воскобович по специальности инженер-физик и на протяжении многих лет не имел прямого отношения к педагогике и психологии. Толчком для создания известной развивающей методики послужили его собственные дети. Вячеслав Вадимович самостоятельно разработал серию развивающих игр и успешно апробировал ее. Данные игры не работают по принципу – один раз собрал и отложил, а являются универсальными творческими пособиями, которые можно использовать многократно.

Была составлена целая обучающая методика Воскобовича, направленная на всесторонне развитие ребенка. Следует отметить, что основу развивающих игр Воскобовича составляет познавательный интерес, творческое начало и обучение. Дети в процессе игры погружаются в мир сказки и приключений, а также знакомятся с веселыми персонажами, которые развивают у ребенка творческий потенциал, фантазию и логику. С помощью одной игры ребенок может изучить цвета и формы, освоить счет и буквы, а также развить мелкую моторику рук и многие психические процессы.

Данное пособие применяется на логопедических занятиях.

Данная технология применяется два года.

Актуальность: на логопедических занятиях, проводя коррекционную работу, автоматизируя звук очень трудно удержать внимание ребёнка без разнообразных приемов, а главным этапом при коррекции звукопроизношения является этап автоматизации, дифференциации звуков.

Этап автоматизации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков (по Л.С. Волковой). Его цель заключается в том, чтобы научить ребёнка правильно произносить уже поставленный звук. Как известно, сначала произношение закрепляется изолированно, затем в слогах, словах, фразах. Для автоматизации звука используются приёмы отраженного повторения и самостоятельного называния языковых единиц по картинкам, схемам, символам. Работа идет последовательно и постепенно, от простого к сложному. При тяжелых речевых нарушениях этап автоматизации затягивается, ребёнку долго не удастся правильно произносить поставленный звук в слогах и словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребёнка. Дело осложняется еще и тем, что для некоторых звуков речевой материал весьма ограничен. Если же ребёнок «застрял» на автоматизации изолированного звука, то о разнообразии приёмов и говорить не приходится. У него теряется интерес к занятиям, пропадает желание посещать кабинет логопеда.

Появилась необходимость в разработке и подборе разнообразных технологий с целью привлечения внимания детей в процессе логопедического занятия. После тщательного изучения и исследования методической литературы, а также интернет-сайтов возникла идея

использования методики универсального игрового пособия В.В. Воскобовича коврограф «Ларчик» с преломлением на собственной практике.

Целевая группа для которой применяется данная практика: школьники с ОВЗ.

Данную технологию реализует учитель-логопед.

Время реализации всей технологии зависит от индивидуальных возможностей детей.

Коврограф «Ларчик» - представляет собой учебно-игровой комплекс, удобный для использования набор развивающих пособий. Специальное ковровое игровое поле прикрепляется к стене, на нём располагаются разнообразные пособия, с помощью которых проводятся занятия (*по собственному сценарию или методическому пособию*): «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Разноцветные верёвочки», «Разноцветные круги», «Разноцветные квадраты-эталон цвета», «Буквы и цифры» и оригинальные элементы : зажимы, кармашки. Пособие является универсальным так как: способствует сенсорному развитию, развитию психических процессов (*память, внимание, мышление, воображение*). Так же развивает математические, речевые, экологические предпосылки у детей от двух лет и до школьного возраста.

На собственной практике было изготовлено настольное игровое панно из коврового материала (миниларчик) с набором развивающих пособий из фетра: разноцветные буквы, геометрические фигуры, подбор картинок на автоматизацию звуков, подбор серии сюжетных картинок, мнемотаблицы для заучивания стихов, скороговорок. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям были подобраны игровые методы и приёмы. Это позволило решить сразу несколько задач:

- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- расширить и обогатить диапазон знаний, умений и навыков;
- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления;
- плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.

Цели логопедических занятий с материалами коврографа:

1. Развитие речи ребенка, обогащение и активизация словаря, отработка грамматических конструкций, развитие связной речи, обучение грамоте.
2. Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.
3. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
4. Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
5. Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звуко-буквенном анализе.
6. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, просодической стороны речи.

Принципы развивающей технологии коврографа.

Первый принцип – интересные сказки. Обучение должно быть веселым и непринужденным. Каждую развивающую игру на коврографе сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить буквы, слова или формы. В сюжете сказки дети помогают героям, выполняя различные задания и упражнения. Для педагогов, специалистов и родителей данные методические разработки являются настоящей ценной находкой. Ведь можно основываясь на сюжет сказки легко обучать ребенка, выполняя различные творческие задания.

Вторым принципом является задания с пользой. Развивающие задания достаточно многофункциональны. В игровой форме можно расширять словарный запас, выполнять грамматические задания, обучаться чтению или счету, параллельно развивая логику,

мышление, память и другие психические процессы. Таким образом, ценность игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать ребенка.

Третий принцип заключается в развитии у ребенка творческого начала. Игры и сказки помогают развивать воображение, фантазию и творческий потенциал. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует развитию речи и формированию раннего креативного мышления у детей.

Специфика развивающей технологии.

Коррекционная работа по внедрению технологии коврографа проводилась с учетом индивидуальных психических особенностей детей и была направлена не только на коррекцию звукопроизношения, моторики и просодики, но и на развитие речи и личности ребенка в целом.

Все игры по технологии коврографа протекают в едином сказочном пространстве. Развивающая среда «Сказочный остров» позволяет воссоздать это необычное место в логопедическом кабинете или группе дошкольного образовательного учреждения. Превратить обучение в увлекательную и познавательную игру становится значительно проще. Выполняя те или иные задания, ребенок получает новые знания и тренирует основные навыки.

Коврограф «Сказочный остров» включает в себя «Чудо – дерево», дидактический «Домик», «Корабль знаний», «Звуковой руль» и разнообразных жителей. Уникальный учебно-игровой методический комплекс «Сказочный остров» совмещает в себе преимущества школьной доски и фланелеграфа. В его состав входят все необходимые материалы, инструменты и приспособления, с помощью которых можно создать многофункциональную развивающую и обучающую среду для детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях.

Сам коврограф представляет собой игровое поле из ковролина. Именно на нем можно фиксировать развивающие материалы: разноцветные веревочки; разноцветные квадраты; забавные буквы; забавные цифры; кармашки; кружки, зажимы; касса трехрядная; буквы, цифры, знаки на прозрачной основе; радужные гномы. Чтобы ребенку было легче воспринимать информацию, игровое поле разлиновано на сто клеток. Сетка также облегчает детям построение различных геометрических фигур, познакомит с пространственными и количественными отношениями.

«Чудо-дерево» появляется первым. Оно будет жить (и даже расти) вместе с детьми. С помощью «чудесного дерева» педагог имеет возможность решать самые разнообразные задачи по всем направлениям развития речи. Дерево можно сделать по-разному. Основной принцип – использование ковролина.

Введение образа дерева можно провести в различной игровой форме, всё зависит от вашего творческого подхода. Во время занятия с помощью сказки К.И. Чуковского «Чудо - дерево» рассказывается сказка: «Однажды на волшебном острове выросло «чудо-дерево». А на «чудо-дереве» росли не листочки, не цветочки, а чулки да башмаки...». На дереве размещаются соответствующий лексической теме картинный материал. После работы картинки с дерева собираются в «коробочку-сундучок». «Чудо-дерево» предоставляет огромный простор для творческой деятельности, как детей, так и педагогов и подходит для индивидуальных и групповых занятий.

«Сундучок» - это своеобразный накопитель наглядного материала. В последующем педагог используют картинки для решения разных речевых задач. Например, подбор картинок, названия которых начинаются на заданный звук; отбор картинок на определённые слова-обобщения; составление по набору картинок отдельных предложений и (или)

небольших рассказиков; подбор картинок с изображением предметов, подходящих к слову деревянный (пластмассовый, стеклянный, металлический) и многое другое.

На чудесном дереве периодически появляются различные поддувалочки (листочки, пушочки, бабочки, и др.). Это сюрпризный момент для детей. В процессе игр с ними развивают речевое дыхание.

Дети периодически получают от дерева задания-просьбы. Например, украсить его цветами; выложить на коврографе буквы, выложить сюжетные картинки в определенной последовательности и составить по ним рассказ и так далее.

«Кораблик знаний» представляет собой корабль, изготовленный из ковролина с разноцветными парусами: красный – для гласных звуков, синий – для твердых согласных и зеленый парус – для мягких согласных звуков. Сам кораблик может нести функциональную нагрузку, как в случае с «чудо-деревом». На кораблике плывут разнообразные герои, которые в течение года путешествуют по «Морям приключений», где их ждут разнообразные встречи, задания, приключения, герои встречают и провожают гостей, высаживаются на острове, идут в гости к «чудо-дереву», расставляют мебель в домике, устраивают чаепитие и многое другое.

Дидактический домик широко используется в индивидуальной и подгрупповой работе. Он так же изготавливается из ковролина. Вокруг домика разворачиваются сюжеты, содержание которых направлено на отработку лексико-грамматических категорий, развитие речевого дыхания и мелкой моторики, развитие психических процессов.

«Звуковой руль» подходит при проведении индивидуальной работы с детьми по отработке звукопроизношения. Данное пособие также выполнено из ковролина в виде корабельного руля, где в центре помещается звук (буква), а по краям руля карточки с картинками комплекса артикуляционных упражнений для данного звука.

Использование вариативных игры и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ), и реализовывать ФГОС. Данная технология позволяет проводить коррекционную логопедическую работу, направленную на развитие устной и письменной речи (звукопроизношение, лексику, грамматику, связную речь, обучение грамоте) и развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, а так же эффективно осуществлять сенсорное развитие дошкольников.

Технология коврограф «Ларчик» соответствует требованиям ФГОС. Его можно использовать для достижения разнообразных целей. Технология является многофункциональной, трансформируемой, содержательной и доступной.

