

Модель службы психолого-педагогического сопровождения функционирования образовательной инклюзивной среды

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание оптимальных условий образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию, содействие их социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения	<p>Формы сопровождения: диагностика, консультирование, коррекция и развитие, профилактика, просвещение, экспертиза.</p>	<p>Направления сопровождения: работа с обучающимися, работа с педагогами, работа с администрацией, работа с родителями.</p>	<p>Уровни сопровождения: индивидуальное групповое на уровне класса на уровне школы</p>
	Функции психолого-педагогического сопровождения		
	<p>Информационная, реализуется через открытость процесса сопровождения.</p>	<p>Направляющая, реализуется в обеспечении согласования и координации действий всех субъектов ОП в интересах обучающегося.</p>	<p>Развивающая, реализуется через практику применения развивающих технологий на уроках учителями и работающими с детьми специалистами в ходе развивающих занятий во внеурочной деятельности.</p>
<p>Мониторинг возможностей, способностей обучающихся и динамики их психологического развития в процессе школьного обучения, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Учет индивидуальной коррекционной работы (по картам сопровождения) с анализом динамики наблюдения за достижениями обучающихся с ОВЗ</p>	
<p>Отбор и применение методов и критериев для формирования и измерения метапредметных и личностных компетенций обучающихся</p>		<p>Комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития ребенка с ОВЗ, выявление проблемы и определение путей и способов ее решения.</p>	
<p>Оказание комплексной психолого-педагогической помощи одаренным детям, обучающимся с ОВЗ и школьникам, испытывающим трудности в обучении и развитии</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Общая коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Специальная коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ, детьми группы риска.</p>	
<p>Оказание помощи субъектам образовательного процесса в решении проблем обучения и воспитания</p>	<p>Консультирование</p>	<p>обучающихся, педагогов, родителей.</p>	
<p>Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению</p>	<p>Программа «Тропинка в профессию»(1-5 классы). Единая модель профориентационной деятельности (профминимум «Россия – мои горизонты») для 6-11 классов, участие в федеральном проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Профдиагностика. Профконсультирование. Профпросвещение.</p>	
<p>Разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.</p>	<p>ШПМПк</p>	<p>Выявление причин и характера отклонений в поведении и учении. Изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе. Определение потенциальных возможностей и способностей учащегося. Выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия, с учетом рекомендаций ИПРА, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Обеспечение преемственности педагогических воздействий.</p>	

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательная среда школы. Субъектами сопровождения являются взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся.

В реализации модели службы психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.
2. Системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса.
3. Комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя -логопеда, учителя-дефектолога, администрации и др.
4. Превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. Открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОО.
6. Технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Модель службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов нашей школы, направленное на развитие и оптимальное включение ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность и сотрудничество с другими обучающимися. Ведущий развивающий эффект применения разработанной нами модели - обеспечение оптимального развития ребёнка с ОВЗ, формирование, поддержание учебной мотивации, укрепление личностного статуса учащихся, с учетом их особых образовательных потребностей, успешная интеграция в социум.