

Анализ реализации программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (ИН), осваивающих АООП НОО и ООО в 2023-2024 учебном году (3-9 классы)

Целью психолого-педагогического сопровождения является оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ (ИН) и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи сопровождения:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- повышение возможностей обучающихся с ОВЗ (ИН) в освоении АООП НОО, ООО и интеграции в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ (ИН) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.

Развитие ребенка с ОВЗ (ИН), хотя и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с ОВЗ (ИН), мы опираемся на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с ОВЗ (ИН), учитывающего зону ближайшего развития.

Педагогические условия, созданные в МОУ «МСОШ №2» для обучающихся с ОВЗ (ИН) решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. В соответствии с учебным планом начального и основного общего образования МОУ «Магистральнинская СОШ №2» программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на обучающихся 3-9 классов. Объем программы составляет 68 часов в 3-4 классе, 68 часов в 7-9 классах (по 2 часа в неделю). В 2023-24 учебном году учебный план выполнен в полном объеме.

Система психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ (ИН) отражается в направлениях психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума нашей школы педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий, разрабатывает индивидуально-ориентированные программы психологической помощи или использует уже имеющиеся разработки в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями конкретного ученика или группы детей в целом. В частности, в текущем учебном году индивидуальная программа психологической помощи реализована в работе с ученицей 4 класса, обучающейся на дому.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с обучающимися с ОВЗ(ИН), находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, психомоторики и сенсорных процессов;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков идет через:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негавистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих социализацию (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие эмоций социального взаимодействия (социальных эмоций);
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта обучающихся включает помощь в усвоении детьми с ОВЗ представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа психолога с обучающимися с ОВЗ (ИН) по формированию уверенности в себе и снижению тревожности идет через формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

В ходе взаимодействия со школьниками на занятиях и в ходе повседневного общения психолог воспитывает у детей интерес к окружающим людям, помогает выработать контактность и умения извлекать опыт из неудачного общения, обучает способам произвольной регуляции своего эмоционального состояния и предотвращения конфликтов.

Мы стремимся дать понять и показать ребенку, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств, зная который, понимая себя и других, можно жить в мире с самим собой, быть понятым и принятым другими людьми.

Развитие познавательных функций школьников реализуем через:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

-развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

-развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

-развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

-формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по программе развития психомоторики и сенсорных процессов, составленной в соответствии с индивидуальными рекомендациями заключений ТПМПК.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ОВЗ (ИН) ведется по нескольким направлениям, связанным с формированием следующего комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия, определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Каждое психологическое занятие включает в себя вводную часть, цель которой создать эмоционально положительный климат в микрогруппе, расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьников на предстоящую продуктивную совместную работу, создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого задания. Обязательно проводится разминка, игры и упражнения, сопровождаемые физическими движениями. В основную часть занятия включены упражнения, которые решают главные задачи, поставленные на текущем этапе коррекционно-развивающей работы, среди которых упражнения, благодаря которым происходит:

совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук,
- развитие навыков каллиграфии;

коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания,
- развитие зрительной памяти и внимания,
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина),
- развитие пространственных представлений и ориентации,
- развитие представлений о времени,
- развитие слухового внимания и памяти;

развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа,
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями),
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму,
- умения планировать деятельность;

развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления,
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями);

коррекция эмоционально-личностной сферы

-(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

развитие речи, овладение техникой речи,

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Релаксация в форме дыхательных упражнений, или мышечной релаксации, или элементов медитации под соответствующее музыкальное сопровождение позволяют расслабиться, снизить напряжение после интеллектуальной нагрузки. Завершение занятия основано на рефлексии, с ее помощью анализируем итог занятия, определяем, с какими эмоциями обучающийся уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Консультативная работа обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в воспитании и обучении школьников с ОВЗ (ИН). Рекомендации разрабатываются в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводятся мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

На индивидуальных (проведено 12) и групповых консультациях педагогов (проведено 3) проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В течение учебного года для родителей проведено 2 групповых и 16 индивидуальных консультаций.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление печатных материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Результаты реализации задач психолого-педагогического сопровождения работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ (ИН). Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ (ИН) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, на каждого из детей ведется карта индивидуальных достижений.

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (ИН) осуществляется, в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг (его данные обсуждаются на заседании ШПМПк) позволяет нам осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения

обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы оформляются в виде папки документов, хранящейся у педагога-психолога.