

Анализ Всероссийских проверочных работ

в 4-8-х,11 классах МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 января 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024г.оду», распоряжением министерства образования Иркутской области от 21 февраля 2024г.ода №55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024г.оду», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Казачинско-Ленского района, руководствуясь Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 24.03.2020г. № 55, приказа отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 11.03.2024 №55 «О проведении ВПР в Казачинско-Ленском районе в 2024г.»

14 марта, 04 апреля по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8,11 классах МОУ «Магистральнинская СОШ № 2».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2024года, график родительских собраний, входе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в начальной школе; выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся и осуществления корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год

По программе 4 класса Русский язык в 4аб кл. (86% учащихся, 16-17.04.24г)

Дата проведения 16.04.2024г и 17.04.2024г

Выполняли работу 42 человек из 49 обучающихся - 86%

Работа по русскому языку содержит 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 38. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичный балл	0-13	14-23	24-32	33-38
----------------	------	-------	-------	-------

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
4а	23	21	4	8	7	2	90	57	3,66
4б	26	21	2	9	7	3	86	52	3,47
	49	42	6	17	14	5	88	55	3,56

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
4а	2	4	11	8	10	7	-	2
4б	1	2	9	9	10	7	-	3
	3	6	20	17	20	14	-	6

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
4а	13 – 62 %	4 – 19 %	4 – 19 %
4б	17 – 81 %	1 – 5 %	3 – 14 %
	30-71,5%	6-12%	7-16,5%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный	4а	4б

		<i>балл</i>		
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы	4	4б. – 2 чел. (10%) 3б. – 7 чел. (33%) 2б. – 1 чел. (5%) 1б. – 2 чел. (10%) 0б. – 9 чел. (43%) не приступили - 0 чел.	4-0 (0%) 3-8 (38%) 2-6 (29%) 0-6 (29%)
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	3	3б. – 20 чел. (95%) 2б. – 1 чел. (5%) 1б. – 0 чел. (0%) 0б. – 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.	3-18(85%) 2-2(10%) 0-1 (5%)
2	Умение распознавать однородные члены предложения	3	3б. – 12 чел. (57%) 2б. – 4 чел. (19%) 1б. – 3 чел. (14%) 0б. – 2 чел. (10%) не приступили - 0 чел.	3- 11(86%) 2-0 (0%) 1-0 (0%) 0-10(48%) х-2 (10%)
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	1	1б. – 15 чел. (71%) 0б. – 6 чел. (29%) не приступили - 0 чел.	1-13(60%) 0-7 (35%) х-1(5%)
3.2	Умение распознавать части речи	3	3б. – 5 чел. (24%) 2б. – 4 чел. (19%) 1б. – 3 чел. (14%) 0б. – 9 чел. (43%) не приступили - 0 чел.	3-5 (24%) 2-2 (10%) 1-1(5%) 0-11 (56%) х-1 (5%)
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	2б. – 15 чел. (71%) 1б. – 6 чел. (29%) 0б. – 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.	2-17 (81%) 1- 1(5%) 0-3 (16%)
5	Умение классифицировать согласные звуки	1	1б. – 19 чел. (90%) 0б. – 2 чел. (10%) не приступили - 0 чел.	1 -16 (77%) (23%)
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	2б. – 12 чел. (57%) 1б. – 2 чел. (10%) 0б. – 7 чел. (33%) не приступили - 0 чел.	2-10 (48%) 1-5 (24%) 0-6 (28%)
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	3б. – 12 чел. (57%) 2б. – 3 чел. (14%) 1б. – 5 чел. (24%) 0б. – 1 чел. (5%) не приступили - 0 чел.	3-7 (33%) 2- 5 (24%) 1- (14%) 0-6(29%)
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по	2	2б. – 10 чел. (48%) 1б. – 9 чел. (43%)	2-11(53)

	содержанию прочитанного текста		Об. - 2 чел. (10%) не приступили - 0 чел.	1-8 (37%) 0-2 (10%)
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	1б. - 19 чел. (90%) Об. - 2 чел. (10%) не приступили - 0 чел.	1-14 (67%) 0-7 (33%)
10	Умение подбирать к слову синонимы для устранения повторов в тексте	1	1б. - 14 чел. (67%) Об. - 7 чел. (33%) не приступили - 0 чел.	1-14 (67%) 7 (33%)
11	Умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	2б. – 13 чел. (62%) 1б. - 0 чел. (0%) Об. - 8 чел. (38%) не приступили - 0 чел.	2-12 (57%) 1-1 (5%) 0-8 (38%)
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	1	1б. - 16 чел. (76%) Об. - 5 чел. (24%) не приступили - 0 чел.	2-2 (10%) 1-12 (57%) 0-5 (28%) х-1 (5%)
12.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	2б. – 11 чел. (52%) 1б. - 6 чел. (29%) Об. - 4 чел. (19%) не приступили - 0 чел.	2-9 (46%) 1-5 (24%) 0- 5 (25%) х-1 (5%)
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	1	1б. - 16 чел. (76%) Об. - 5 чел. (24%) не приступили - 0 чел.	1- 11 (53%) 0-9(42%) х-1 (5%)
13.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	2б. – 9 чел. (43%) 1б. - 6 чел. (29%) Об. - 6 чел. (29%) не приступили - 0 чел.	2-5 (24%) 1-8 (38%) 0-7 (33%) х-1 (5%)
14	Умение распознавать глаголы в предложении	1	1б. - 18 чел. (86%) Об. - 3 чел. (14%) не приступили - 0 чел.	1-17 (81%) 0-3 (14%) х-1 (5%)
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	2б. – 12 чел. (57%) 1б. - 6 чел. (29%) Об. - 3 чел. (14%)	2-5 (10%) 1-7 (33%) 0-9 (57%)

			не приступили - 0 чел.	
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	1б. - 10 чел. (48%) 0б. - 11 чел. (52%) не приступили - 0 чел.	1-10 (48%) 0-11 (52%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

В 4а классе

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 5, 9, 14 – 86 - 95%.

Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а так же осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. У обучающихся сформировано умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Успешному выполнению заданий способствовала адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля.

Обучающиеся справились с заданиями 2-4, 6-8, 12, 13 Процент выполнения которых составил 70-85%.

Данные задания были направлены на проверку умения распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), выделять предложения с однородными членами, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, составлять план текста, умение строить вопросительное предложение, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Плохо справились с заданиями 10 – 11 и 15 (менее 70%), которые показали недостаточность сформированность умения точно подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, умения классифицировать слова по составу, умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В 4б классе

Выполнение 95% обучающихся задания 1К2 показало, что сформировано умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Выполнение 86% обучающихся четвертого задания показало умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

При выполнении задания 1К1 проверялось традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, невыполнение задания предусматривает несформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

При выполнении задания 2 ,нацеленного на проверку умения выделять предложения с однородными членами, 48 % школьников испытали трудности потому что не усвоили основные языковые единицы.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопрос по содержанию текста. Учащиеся же написали ответ на вопрос, который, видимо, был составлен устно.

В задании 9 нужно было выявить уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

Задание 15 показало уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы

необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий по данным темам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;

- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;

- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;

- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой.

Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.

- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;

- уметь самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;

- уметь конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;

- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;

- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);

- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

Математика в 4аб кл. (90% учащихся, 23.04.24г)

Дата проведения 23.04.2024г

Выполняли работу 44 человека из 49 обучающихся - 90%

Работа по математике содержит **12** заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **20**.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
4а	23	22	7	5	8	2	91	55	3,77

46	26	22	3	9	5	5	77,2	54,5	3,4
	49	44	10	14	13	7	84	55	3,58

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
4а	5	7	8	5	8	8	1	2
4б	3	3	9	9	10	5	-	5
	8	10	17	14	18	13	1	7

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
4а	18 – 82 %	2 – 9 %	2 – 9 %
4б	17 – 77 %	0 %	5 – 23 %
	35-79,5%	2-9%	7-16%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	4а	4б
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	16. - 15 чел. (68%) 0б. - 7 чел. (32%) не приступили - 0 чел.	0-5 (23%) 1-17 (73%)
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 3–4 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	16. - 17 чел. (77%) 0б. - 5 чел. (23%) не приступили - 0 чел.	0-9(41%) 1-13(59%)

3	Использование начальных математических знаний для решения арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	2б. – 18 чел. (82%) 1б. - 3 чел. (14%) 0б. - 1 чел. (4%) не приступили - 0 чел.	0- 1(4%) 1-5 (23%) 2-16 (73%)
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	1	1б. - 9 чел. (41%) 0б. – 13 чел. (59%) не приступили - 0 чел.	0-13(59%) 1-9 (41%)
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата.	1	1б. - 14 чел. (64%) 0б. – 8 чел. (36%) не приступили - 0 чел.	0-2 (9%) 1-20 (91%)
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.	1	1б. - 11 чел. (50%) 0б. – 11 чел. (50%) не приступили - 0 чел.	0-8 (36%) 1-14(64%)
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	1б. - 21 чел. (95%) 0б. – 1 чел. (5%) не приступили - 0 чел.	0 -3 (14%) 1-19(86%)
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	1б. - 12 чел. (55%) 0б. – 10 чел. (45%) не приступили - 0 чел.	0-9 (41%) 1-13 (59)
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	1б. - 12 чел. (55%) 0б. – 10 чел. (45%) не приступили - 0 чел.	0-10 (45%) 1- 12 (55%)
8	Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	2	2б. – 7 чел. (32%) 1б. - 2 чел. (9%) 0б. - 13 чел. (59%) не приступили - 0 чел.	0-16 (73%) 1-3 (14%) 2-3 (14%)
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	1б. - 6 чел. (27%) 0б. – 16 чел. (73%) не приступили - 0 чел.	0-20 (91%) 1-2 (9%)
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	1б. - 4 чел. (18%) 0б. – 18 чел. (82%)	0-20 (91%)

	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		не приступили - 0 чел.	1-2 (9%)
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	2б. – 4 чел. (18%) 1б. - 1 чел. (5%) 0б. - 17 чел. (77%) не приступили - 0 чел.	0-17(77%) 1-4 (18%) 2-1 (5%)
11	Умение читать с зеркального и перевёрнутого изображения.	2	2б. – 16 чел. (73%) 1б. - 3 чел. (14%) 0б. - 3 чел. (14%) не приступили - 0 чел.	0-5 (23%) 1-0 2-17 (77%)
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	2б. – 8 чел. (36%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 14 чел. (64%) не приступили - 0 чел.	0-19 (86%) 2-3 (14%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

4а класс

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2, 3, 6, 11 – 73 - 95%.

Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы умения решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 3–4 арифметических действия, со скобками и без скобок), умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, умения читать с зеркального и перевёрнутого изображения.

Успешному выполнению заданий способствовала адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля.

Обучающиеся справились с заданиями 1, 5, 7. Процент выполнения которых составил не ниже 50%.

Данные задания были направлены на проверку умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), умения исследовать, распознавать геометрические фигуры. вычислять площадь прямоугольника и квадрата, умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника, умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами.

Плохо справились с заданиями 4, 8, 9, 10, 12 (менее 50%), которые показали недостаточность сформированность умения использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умения решать текстовые задачи в 3–4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

4б класс

Обучающиеся 4 Б класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, используя начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). Владение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3-4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выводы

необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

решать текстовые задачи в 3–4 действия,

умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи на описание и расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир в 4аб кл. (94% учащихся, 25.04.24г)

Дата проведения 25.04.2024г

Выполняли работу 46 человек из 49 обучающихся - 94%

Работа по окружающему миру содержит **10** заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичный балл	0-7	8-17	18-26	27-32
----------------	-----	------	-------	-------

класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
4а	23	21	8	10	3	0	100	86	4,23
4б	26	25	5	13	6	1	96	72	4
	49	46	13	23	9	1	97	78	4,1

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
4а	7	8	9	10	4	3	1	0
4б	5	5	14	13	5	6	-	1
	12	13	23	23	9	9	1	1

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
4а	15 – 71 %	5 – 24 %	1 – 5 %
4б	23 – 92%	1 – 4 %	1 – 4 %
	38-81,5%	6-14%	2-4,5%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	4а	4б

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	2б. – 17 чел. (81%) 1б. - 4 чел. (19%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.	2-22 (88%) 1-2 (8%) 0-1 (4%)
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	2б. – 16 чел. (76%) 1б. – 3 чел. (14%) 0б. - 2 чел. (10%) не приступили - 0 чел.	2-21(84%) 1-3(12%) 0-1 (4%)
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	1б. - 13 чел. (62%) 0б. - 8 чел. (38%) не приступили - 0 чел.	1-15 (60%) 0-10 (40%)
3.2		2	2б. – 21 чел. (100%) 1б. – 0 чел. (0%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.	2-22(88%) 1-2 (8%) 0-1(4%)
3.3		3	3б. – 11 чел. (52%) 2б. – 1 чел. (5%) 1б. - 2 чел. (10%) 0б. - 7 чел. (33%) не приступили - 0 чел.	3-13 (52%) 2-1(4%) 1-5(20%) 0-6 (24%)
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения человека. Узнавать изученные органы человека, использовать знания о строении и функционировании организма человека; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	2б. – 16 чел. (76%) 1б. – 4 чел. (19%) 0б. - 1 чел. (5%) не приступили - 0 чел.	2-12 (48%) 3- 9(36%) 0-4 (16%)
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	1	1б. - 17 чел. (81%) 0б. - 4 чел. (19%) не приступили - 0 чел.	1 -21 (84%) 4(16%)

	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.			
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	1б. - 18 чел. (86%) 0б. - 3 чел. (14%) не приступили - 0 чел.	1-13 (52%) 0-12 (48%)
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1	1б. - 7 чел. (33%) 0б. - 14 чел. (67%) не приступили - 0 чел.	1- 11 (44%) 0- 9 (36%) X-5 (20%)
6.3	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	2б. – 7 чел. (33%) 1б. – 5 чел. (24%) 0б. - 8 чел. (38%) не приступили - 1 чел. (5%)	2-6 (24%) 1-3 (12%) 0-10 (40%) X-6 (24%)
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	1	1б. - 16 чел. (76%) 0б. - 5 чел. (24%) не приступили - 0 чел.	1-19 (76%) 0-6 (24%)
7.2	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	2б. – 18 чел. (86%) 1б. – 3 чел. (14%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.	2-15 (60%) 1-10 (40%)
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	1б. - 20 чел. (95%) 0б. - 1 чел. (5%) не приступили - 0 чел.	2-12 (57%) 1-2 (5%) 0-8 (38%)
8К2	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	1б. - 20 чел. (95%) 0б. - 1 чел. (5%) не приступили - 0 чел.	2-2 (10%) 1-12 (57%) 0-5 (28%) x-1 (5%)
8К3		1	1б. - 16 чел. (76%) 0б. - 5 чел. (24%) не приступили - 0 чел.	2-9 (46%) 1-5 (24%) 2- 5 (25%) x-1 (5%)
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою	1	1б. - 21 чел. (100%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.	3- 24 (96%) 0-1(4%)

9К2	точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	1б. - 20 чел. (95%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 1 чел. (5%)	1-22 (88%) 0-2 (8%) х-1 (4%)
9К3		1	1б. - 13 чел. (62%) 0б. - 6 чел. (29%) не приступили - 2 чел. (9%)	1-9 (36%) 0-10 (40%) х-6 (24%)
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	2б. – 18 чел. (86%) 1б. – 2 чел. (9%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 1 чел. (5%)	2-24 (96%) Х-1 (4%)
10.2К1		1	1б. - 15 чел. (71%) 0б. - 5 чел. (24%) не приступили - 1 чел. (5%)	1-5 (20%) 0-13 (52%) Х-7 (28%)
10.2К2		1	1б. - 15 чел. (71%) 0б. - 5 чел. (24%) не приступили - 1 чел. (5%)	1-19 (76%) 0-4 (16%) Х-2 (8%)
10.2К3		2	2б. – 8 чел. (38%) 1б. – 11 чел. (52%) 0б. - 1 чел. (5%) не приступили - 1 чел. (5%)	2-5 (20%) 1-10 (40%) 0- 6 (24%) Х-4 (16%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 3.2, 5, 6.1, 7.2, 8, 9, 10.1 – 80 - 100%.

Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах..

Обучающиеся справились с заданиями 2-4, 7, 10.2К1, 10.2К2. Процент выполнения которых составил более 50%. Данные задания были направлены на проверку умения понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; узнавать изученные органы человека, использовать знания о строении и функционировании организма человека; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; сформированность уважительного отношения к родному краю; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

Плохо справились с заданиями 6.2, 6.3, 10.2К3 (менее 40%), которые показали недостаточность сформированность умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные

наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- ✓ Предлагать детям работы с текстом, предполагающие умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учитывать использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах за три года

Уч год	Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества
2021-2022	Русский язык								
	4 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	4 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	4 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	итого	62	61	2	33	21	6	90,3%	55,7%
2022-2023	4 а	24	23	2	12	6	3	87%	61%

	4 б	25	24	0	13	7	4	83%	54%
	4 в	16	14	0	6	4	4	71%	43%
	итого	65	61	2	31	17	11	82%	54%
2023-2024	4а	23	21	4	8	7	2	90	57
	4б	26	21	2	9	7	3	86	52
	итого	49	42	6	17	14	5	88	55
2021-2022	математика								
	4 а	24	21	8	13	-	-	100%	87,5%
	4 б	17	15	5	7	3	-	100%	80%
	4 в	20	17	3	9	5	-	100 %	70,5%
	итого	62	61	16	29	8	-	100%	73,7%
2022-2023	4 а	24	24	5	9	8	2	92%	58%
	4 б	25	23	3	12	6	2	91%	65%
	4 в	16	15	1	5	7	2	86%	40%
	итого	65	62	9	26	21	6	90%	56%
2023-2024	4а	23	22	7	5	8	2	91	55
	4б	26	22	3	9	5	5	77,2	54,5
	итого	49	44	10	14	13	7	84	55
	Окружающий мир								
2021-2022	4 а	24	22	2	11	9	-	100%	59%
	4 б	17	13	3	7	3	-	100%	76%
	4 в	20	17	-	5	12	-	100%	29%
	итого	62	52	5	23	24	-	100%	52,8%
2022-2023	4 а	24	24	2	15	7	0	100%	71%
	4 б	25	23	2	14	6	1	96%	70%
	4 в	16	16	0	5	8	3	81%	31%
	итого	65	63	4	34	21	4	94%	60%
2023-2024	4а	23	21	8	10	3	0	100	86
	4б	26	25	5	13	6	1	96	72
	итого	49	46	13	23	9	1	97	78

Анализ результатов обучающихся 4-х классов показал понижение результатов качества ВПР по русскому, математике и повышению качества по окружающему миру. Причины:

- Социум обучающихся ; в апреле 2024г проводился выборочный контроль по математике в 4-х классах.

5-8 классы

Проведены работы:

5 классы: русский язык, математика, история, биология;

6 классы: русский язык, математика. по выбору федерального координатора ,выбор двух предметов выпал на биологию (6бв), географию (6а), обществознание (6а), история (6бв).

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов, по выбору федерального координатора выпал на география(7в), обществознание (7б), история (7а). физика(7бв), биология(7а) .

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов, по выбору федерального координатора выпал на историю (8б) , физику(8а) , химию(8б) и обществознание (8а).

По программе 5 класса

История в 5абв кл. (88% учащихся, 04.04.24г)

Дата проведения 04.04.2024г

Выполнили работу 55 человек -89%

Работа по истории содержит 7 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15.

Система оценивания: В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичный балл	0-3	4-7	8-11	12-15
----------------	-----	-----	------	-------

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
5а	23	19	2	2	13	2	89	21	3,21
5б	22	22	1	9	11	1	95	45	3,45
5в	17	14	-	1	10	3	79	7	2,85
всего	62	55	3	12	34	6	89	27	3,21

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
5а	0	2	13	2	6	13	-	2
5б	0	1	14	9	8	11	-	1
5в	0	0	2	1	12	10	-	3
всего	0	3	29	12	23	34	-	6

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
5а	6 – 32%	2 – 10%	11 – 58 %
5б	15 - 68%	2 – 9 %	5 – 23 %
5в	8 – 58%	1 – 7%	5 – 36%

всего	29 – 53%	5 – 9%	21 -38%
-------	----------	--------	---------

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	м	5а	5б	5в
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	2 б.-13 человек, 68%, 0 б - 6 человек, 32%	2 б.-12 человек, 55% 0 б.-10 человек, 45%	2б.- 11 человек, 79% 0 б.-3 человека, 21%
2	смысловое чтение	1	1 б.-13 человек, 68%, 0 б - 6 человек, 32%	1 б.-15 человек, 68%, 0 б - 7 человек, 32%	1 б.- 3 человека, 21%, 0 б - 11 человек, 79%
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	3 б.- 1 человек, 5% 2 б.- 11 человек, 58% 1 б.-6 человек, 32 %, 0 б - 1 человек, 5%	3 б. - 5 человек, 23 % 2 б. – 11 человек, 50% 1 б.- 4 человека, 18%, 0 б - 2 человека, 9%	3 б.- 1 человек, 7% 2 б.-5 человек, 36% 1 б.- 4 человек, 29%, 0 б - 4 человека, 29%
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	3	3 б.- 1 человек, 5% 2 б.- 11	3 б. – 2 человека, 9 % 2 б. – 9	3 б.- 0 человек, 2 б.-2 человека,

	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		человек, 58% 1 б.- 6 человек, 32 %, 0 б - 1 человек, 5%	человек, 41% 1 б.- 8 человек, 36%, 0 б - 3 человека, 14%	14% 1 б.- 8 человек, 57%, 0 б - 4 человека, 29%
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	1 б.-3 человек, 16 %, 0 б - 12 человек, 63% 4 человека не приступил и к выполнени ю – 21%	0 б - 19 человек, 86% 2 человека не приступили к выполнению – 14%	0 б - 11 человека, 79% 3 человека не приступили к выполнению – 11%
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	2 б.- 1 человек, 58% 1 б.-2 человека, 32 %, 0 б - 11 человек, 5% 5 человек не приступил и к выполнени ю – 14%	2 б. – 0 человек, 1 б.- 6 человека, 27%, 0 б - 12 человек, 55% 4 человека не приступили к выполнению – 18%	2 б.-0 человек, 1 б.- 0 человек, 0 б - 4 человека, 29% 10 человек не приступили к выполнению – 71%
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	3 б.- 3 человек, 16% 2 б.- 6	3 б. - 4 человек, 18 % 2 б. – 9 человек, 41%	3 б.- 0 человек, 2 б.-3 человек,

			человек, 31% 1 б.-4 человек, 21 %, 0 б - 6 человек, 32%	1 б.- 6 человека, 27%, 0 б - 3 человека, 14%	21% 1 б.- 4человек, 29%, 0 б - 7 человека, 50%
--	--	--	--	---	--

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение 67% обучающихся 1 задания показало, что умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач при анализе иллюстративного материала, соотнесения изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы, у большинства ребят сформировано на достаточном уровне.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии, 62% школьников справились с ним успешно.

Выполнение задание 2 направлено на проверку умения работать с письменными историческими источниками, лишь 56 % показали достаточный уровень знаний по определению, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне, с ним успешно справились 71% обучающихся.

При выполнении задания 5, нацеленного на проверку сформированности умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, проверено умение работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).в работе с историческими картами, анализ выполнения задания показал, что 16 % школьников не приступили к выполнению задания, а 42 человека,(76%) не справились с ним.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- Активнее применять на уроках истории методы и приемы работы с письменными историческими источниками.
- Предусмотреть индивидуальную работу со школьниками, испытывающими трудности в анализе исторических источников, развивать умение анализировать, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, в том числе исторические и контурные карты.

- Шире применять на уроках истории методы и приемы для развития способностей обучающихся к пониманию причин и следствий, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- Больше уделять внимания формированию патриотических чувств школьников и вовлекать их в работу по сохранению памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Биология в 5абв кл. (95% учащихся, 10.04.24г)

Дата проведения 10.04.2024г

Выполняли работу 58 человек -95%

Работа по биологии содержит **10** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **29**. В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-17	18-23	24-29

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
5а	23	21	5	8	8	0	100	62	3,9
5б	22	21	2	9	5	5	76	53	3,4
5в	17	16	-	6	8	2	87,5	37,5	3,3
всего	62	58	7	23	21	7	88	51,7	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
5а	5	5	11	8	5	8	-	-
5б	2	2	9	9	10	5	-	5
5в	-	-	6	6	10	8	-	2

всего	7	7	26	23	25	21	-	7
--------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
5а	18 = 85,7 %	0 %	3 = 14,3 %
5б	16 = 76%	0 %	5 = 34%
5в	14 = 87,5%	0%	2 = 12,5%
всего	48 = 82,8%	0%	10 = 17,2%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	5а	5б	5в
1.1	Определение объектов живой природы	1	1б-21чел (100%) 0б-0 чел (0 %)	1б-18чел (86 %) 0б-3 чел (14 %)	1б-16чел (100 %) 0б-0 чел (0 %)
1.2	Сравнение объектов и выявление их различий	2	2б- 13чел (62 %) 1б- 7чел (33 %) 0б- 1чел (5 %)	2б- 4чел (19 %) 1б- 13чел (62 %) 0б- 4чел (19 %)	2б- 2чел (13 %) 1б- 8чел (50 %) 0б- 1чел (37 %)
1.3	Выявление у объекта отсутствующего признака	2	2б- 5чел (24 %) 1б- 8чел (38 %) 0б- 8чел (38 %)	2б- 0чел (0 %) 1б- 8чел (38 %) 0б- 13чел (62 %)	2б- 0чел (0 %) 1б- 6чел (38 %) 0б- 10чел (62 %)
2.1	Определение процесса по описанию биологического явления	1	1б- 10чел (48 %) 0б- 11чел (52 %)	1б- 14чел (67 %) 0б- 7чел (33 %)	1б- 7чел (44 %) 0б- 9чел (56 %)

			%)	%)	(56 %)
2.2	Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов	1	1б- 8чел (38 %) 0б- 13чел (62 %)	1б- 12чел (57 %) 0б- 9чел (43 %)	1б- 7чел (44 %) 0б- 9чел (56 %)
3.1	Выбор биологических методов и оборудования	2	2б- 21чел (100%) 1б-0чел (0 %) 0б-0 чел (0 %)	2б- 18чел (86 %) 1б- 2чел (10 %) 0б-1 чел (4 %)	2б- 8чел (50 %) 1б-7чел (44 %) 0б-1 чел (6 %)
3.2	Определение области биологической науки	1	1б- 14чел (67 %) 0б- 7чел (33 %)	1б- 10чел (48 %) 0б- 11чел (52 %)	1б- 6чел (38 %) 0б- 10чел (62 %)
4.1	Устройство оптических приборов: работа с рисунком	1	1б- 11чел (52 %) 0б- 10чел (48 %)	1б- 9чел (43 %) 0б- 12чел (57 %)	1б- 5чел (31 %) 0б- 11чел (69 %)
4.2	Устройство оптических приборов: функции частей	1	1б- 10чел (48 %) 0б- 11чел (52 %)	1б- 10чел (48 %) 0б- 11чел (52 %)	1б- 5чел (31 %) 0б- 11чел (69 %)
4.3	Устройство оптических приборов: увеличение микроскопа.	1	1б- 21чел (100 %) 0б- 0чел (0 %)	1б- 20чел (95 %) 0б- 1чел (5 %)	1б- 12чел (75 %) 0б- 4чел (25 %)
5	Систематизирование животных и растений	2	2б- 15чел (72 %) 1б- 3чел (14 %)	2б- 13чел(62 %) 1б- 3чел (14 %)	2б- 10чел (63 %) 1б- 4чел (25 %)

			0б- 3 чел (14 %)	0б-5 чел (24 %)	0б- 2чел (12 %)
6.1	Работа с графической информацией	1	1б- 18чел (86 %) 0б- 3чел (14 %)	1б- 13чел (62 %) 0б- 8 чел (38 %)	1б- 13чел (81 %) 0б- 3чел (19 %)
6.2	Формирование выводов на основе проведённого анализа	1	1б- 10чел (48 %) 0б- 11чел (52 %)	1б- 8чел (38 %) 0б- 13чел (62 %)	1б- 6чел (38 %) 0б- 1чел (62 %)
7.1	Сравнение биологических объектов	2	2б- 21чел (100 %) 1б- 0 чел (0 %) 0б- 0 чел (0 %)	2б- 17чел (81 %) 1б- 3чел (14 %) 0б- 1 чел (5 %)	2б- 12чел (75 %) 1б- 3чел (19 %) 0б- 1 чел (6 %)
7.2	Сравнение биологических объектов, знание сред обитания.	3	3б- 1чел (5 %) 2б- 4чел (19 %) 1б- 5чел (24 %) 0б- 11чел (52 %)	3б- 1чел (5 %) 2б- 5чел (24 %) 1б- 5чел (24 %) 0б- 10чел (47 %)	3б- 0чел (0 %) 2б- 0чел (0 %) 1б- 6чел (38 %) 0б- 10чел (62 %)
8	Нахождение недостающей информации для описания природных зон	2	2б- 10чел (48 %) 1б- 1чел (4 %) 0б- 10 чел (48 %)	2б- 7 чел (33 %) 1б-1чел (5 %) 0б-13 чел (62 %)	2б- 3чел (19 %) 1б- 4чел (25 %) 0б- 9 чел (56 %)

9	Знаки: правило и указание места размещения.	2	2б- 16чел (76 %) 1б- 1чел (5 %) 0б- 4 чел (19 %)	2б- 12чел (57 %) 1б- 6 чел (29%) 0б- 3чел (14%)	2б- 14чел (88 %) 1б- 0чел (0 %) 0б- 2чел (12 %)
10.1	Определение профессии	1	1б- 17чел (81 %) 0б- 4 чел (19 %)	1б- 15чел (71 %) 0б- 6чел (29 %)	1б- 13чел (81 %) 0б- 3чел (19 %)
10.2	Профессии. Пояснение характера работы	1	1б- 13чел (62 %) 0б- 8 чел (38 %)	1б- 15чел (71 %) 0б- 6чел (29 %)	1б- 13чел (81 %) 0б- 3чел (19 %)
10.3	Профессии. Объяснение пользы для общества.	1	1б- 13чел (62 %) 0б- 8 чел (38 %)	1б- 12чел (57%) 0б- 9чел (43%)	1б- 3чел (19 %) 0б- 13чел (81 %)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение почти 100% обучающихся задания 1.1 показало, что хорошо сформировано умение определять объекты живой природы; задания 4,3 и 4,2 выполненные на высоком уровне показали знание устройства увеличительных приборов; результаты выполнения задание 5 говорят о хорошем уровне усвоения темы систематика живых организмов; задание 6,1 о способности обучающихся работать с графической информацией; задание 7,1 о сформированности навыка сравнивать биологические объекты; задание 10,1 анализировать изображения людей, чьи профессии связаны с биологией.

При выполнении задания 7,2, нацеленного на проверку знания сред обитания учащиеся не показали высоких результатов. При выполнении задания 8 школьники испытали трудности в описании природных зон. В задании 10,3 не объяснили, какую пользу приносят изображённые профессии обществу.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- 1.Проработать тему: « Среды жизни».
- 2.Провести дополнительную работу по природным зонам.
3. Обратить внимание обучающихся на пользу профессий для общества.

Русский в 5абв кл. (85% учащихся, 17.04.24г)

Дата проведения 17.04.2024г

Выполняли работу 53 человек из 62 обучающихся -85%

Работа по русскому языку содержит **12** заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 45. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
5а	23	21	3	5	11	2	90	38	3,42
5б	22	18	2	7	9	-	100	50	3,4
5в	17	14	-	4	7	3	79	29	3,1
	62	53	5	16	27	6	89	40	3,3

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
5а	0	3	9	5	12	11	-	2

5б	0	2	10	7	8	9	-	-
5в	0	0	4	4	9	7	-	3
	0	5	23	16	29	27		5

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
5а	15 – 72 %	3 – 14 %	3 – 14 %
5б	15-83%	2-11%	1- 6%
5в	11-25%	0	1 – 7%
	41-60%	5-8%	5-9%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	5а	5б	5в
1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	4	4б. – 4 чел. (19%) 3б. – 6 чел. (29%) 2б. – 3чел. (14%) 1б. -3 чел. (14%) 0б. -5 чел. (24%) не приступили- 0 чел.	4б. – 3чел. (17%) 3б. – 8 чел. (44%) 2б. – 5чел. (28%) 1б. -2 чел. (11%) 0б. -0чел. (0%) не приступили- 0 чел.	4б. – 2чел. (14%) 3б. –3чел. (21%) 2б. – 4чел. (22%) 1б. -1 чел. (7%) 0б. -4чел. (29%) не приступили- 0 чел.
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила.	3	3б. – 5 чел. (24%) 2б. – 5 чел. (24%) 1б. - 7 чел. (33%) 0б. - 4 чел. (19%) не приступили - 0 чел.	3б. – 16 чел. (89%) 2б. – 2 чел. (11%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.	3б. – 6 чел. (43%) 2б. – 5 чел. (36%) 1б. - 1 чел. (7%) 0б. - 2 чел. (14%) не приступили - 0 чел.
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	2	2б. – 15 чел. (71%) 1б. - 5 чел. (24%) 0б. - 1 чел. (5%) не приступили - 0 чел.	2б. – 18 чел. (100%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.	2б. – 11 чел. (79%) 1б. - 3 чел. (21%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.

2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	3	Зб. – 8 чел. (38%) 2б. – 6 чел. (29%) 1б. - 1 чел. (5%) 0б. - 6 чел. (29%) не приступили - 0 чел.	Зб. – 3 чел. (17%) 2б. – 6 чел. (33%) 1б. - 1 чел. (6%) 0б. - 8 чел. (4%) не приступили - 0 чел.	Зб. – 3 чел. (21%) 2б. – 2 чел. (14%) 1б. - 2 чел. (14%) 0б. - 4 чел. (29%) не приступили - 3 чел. (21%)
2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	Зб. – 19 чел. (90%) 2б. – 1 чел. (5%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 1 чел. (5%) не приступили - 0 чел.	Зб. – 15 чел. (83%) 2б. – 3 чел. (17%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.	Зб. – 9 чел. (64%) 2б. – 3 чел. (21%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 2 чел. (14%)
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	Зб. – 4 чел. (19%) 2б. – 4 чел. (19%) 1б. - 4 чел. (19%) 0б. - 8 чел. (38%) не приступили - 1 чел. (5%)	Зб. – 7 чел. (39%) 2б. – 5 чел. (28%) 1б. - 1 чел. (6%) 0б. - 5 чел. (28%) не приступили - 0 чел. (0%)	Зб. – 4 чел. (29%) 2б. – 2 чел. (14%) 1б. - 4 чел. (29%) 0б. - 2 чел. (14%) не приступили - 2 чел. (14%)
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений	3	Зб. – 4 чел. (19%) 2б. – 7 чел. (33%) 1б. - 8 чел. (38%) 0б. - 2 чел. (10%) не приступили - 0 чел.	Зб. – 5 чел. (28%) 2б. – 8 чел. (44%) 1б. - 3 чел. (17%) 0б. - 2 чел. (11%) не приступили - 0 чел.	Зб. – 3 чел. (21%) 2б. – 1 чел. (7%) 1б. - 7 чел. (50%) 0б. - 1 чел. (7%) не приступили - 2 чел. (14%)

	задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию				
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	2	2б. – 4 чел. (19%) 1б. - 15 чел. (71%) 0б. - 2 чел. (10%) не приступили - 0 чел.	2б. – 6 чел. (33%) 1б. - 9 чел. (50%) 0б. - 3 чел. (17%) не приступили - 0 чел.	2б. – 6 чел. (43%) 1б. - 8 чел. (57%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 0 чел.
4.1	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	3б. – 11 чел. (52%) 2б. – 6 чел. (29%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 3 чел. (14%) не приступили - 1 чел. (5%)	3б. – 11 чел. (61%) 2б. – 4 чел. (22%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 3 чел. (17%)	3б. – 7 чел. (50%) 2б. – 2 чел. (14%) 1б. - 1 чел. (7%) 0б. - 4 чел. (29%) не приступили - 0 чел. (0%)
4.2	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	2	2б. – 4 чел. (29%) 1б. - 11 чел. (52%) 0б. - 4 чел. (14%) не приступили - 2 чел. (10%)	2б. – 5 чел. (28%) 1б. - 7 чел. (39%) 0б. - 3 чел. (17%) не приступили - 3 чел. (17%)	2б. – 0 чел. (0%) 1б. - 6 чел. (43%) 0б. - 3 чел. (21%) не приступили - 5 чел. (36%)
5.1	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	2б. – 11 чел. (52%) 1б. - 8 чел. (38%) 0б. - 2 чел. (10%) не приступили - 0 чел.	2б. – 12 чел. (67%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 5 чел. (28%) не приступили - 1 чел. (6%)	2б. – 6 чел. (43%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 8 чел. (57%) не приступили - 0 чел. (0%)
5.2	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	2	2б. – 12чел. (57%) 1б. - 4 чел. (19%) 0б. - 5 чел. (24%) не приступили - 0 чел.	2б. – 10чел. (56%) 1б. - 1 чел. (6%) 0б. - 4 чел. (22%) не приступили - 3 чел. (17%)	2б. – 6чел. (43%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 3 чел. (21%) не приступили - 5 чел. (36%)
6.1	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике	2	2б. – 12 чел. (57%) 1б. - 4 чел. (19%) 0б. - 5 чел. (24%)	2б. – 6 чел. (33%) 1б. - 2 чел. (11%) 0б. - 6 чел. (33%)	2б. – 6 чел. (43%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 7 чел. (50%)

	правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;		не приступили - 0 чел.	не приступили - 4 чел. (22%)	не приступили - 1 чел. (7%)
6.2	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	1б. - 14 чел. (67%) 0б. - 7 чел. (33%) не приступили - 0 чел.	1б. - 6 чел. (33%) 0б. - 4 чел. (22%) не приступили - 8 чел. (44%)	1б. - 5 чел. (36%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 9 чел. (64%)
7.1	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	2б. - 11 чел. (52%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 10 чел. (48%) не приступили - 0 чел.	2б. - 5 чел. (28%) 1б. - 1 чел. (6%) 0б. - 11 чел. (61%) не приступили - 1 чел. (6%)	2б. - 4 чел. (29%) 1б. - 0 чел. (0%) 0б. - 9 чел. (64%) не приступили - 1 чел. (7%)
7.2	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	1б. - 11 чел. (52%) 0б. - 10 чел. (48%) не приступили - 0 чел.	1б. - 4 чел. (22%) 0б. - 7 чел. (39%) не приступили - 7 чел. (39%)	1б. - 2 чел. (14%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 12 чел. (86%)
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	2	2б. - 5 чел. (24%) 1б. - 9 чел. (43%) 0б. - 7 чел. (33%) не приступили - 0 чел.	2б. - 3 чел. (17%) 1б. - 9 чел. (50%) 0б. - 6 чел. (33%) не приступили - 0 чел.	2б. - 2 чел. (14%) 1б. - 6 чел. (43%) 0б. - 4 чел. (29%) не приступили - 2 чел. (14%)
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые	2	2б. - 7 чел. (33%) 1б. - 8 чел. (38%) 0б. - 6 чел. (29%)	2б. - 7 чел. (39%) 1б. - 5 чел. (28%) 0б. - 6 чел. (33%)	2б. - 2 чел. (14%) 1б. - 2 чел. (14%) 0б. - 5 чел. (36%)

	тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		не приступили - 0 чел.	не приступили - 0 чел.	не приступили - 5 чел. (36%)
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	1	1б. - 7 чел. (33%) 0б. - 14 чел. (67%) не приступили - 0 чел.	1б. - 6 чел. (33%) 0б. - 9 чел. (50%) не приступили - 3 чел. (17%)	1б. - 4 чел. (29%) 0б. - 6 чел. (43%) не приступили - 4 чел. (29%)
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	1б. - 18 чел. (86%) 0б. - 3 чел. (14%) не приступили - 0 чел.	1б. - 12 чел. (67%) 0б. - 5 чел. (28%) не приступили - 1 чел. (6%)	1б. - 10 чел. (71%) 0б. - 1 чел. (7%) не приступили - 3 чел. (21%)
12	Умение находить в тексте к слову антоним или синоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	1б. - 19 чел. (90%) 0б. - 2 чел. (10%) не приступили - 0 чел.	1б. - 17 чел. (94%) 0б. - 1 чел. (6%) не приступили - 0 чел.	1б. - 11 чел. (79%) 0б. - 0 чел. (0%) не приступили - 3 чел. (21%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1 К2, 1К3, 2К2, 11, 12. Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.

Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению, а также находить антонимы или синонимы с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)

Успешному выполнению заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля.

Обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4, 5, 6, 89. Процент выполнения которых составил 52-85%. Данные задания были направлены на проверку умения производить фонетический анализ слова; умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия; умение опознавать сложное предложение; умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять с помощью графической схемы, умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания;

Плохо справились с заданиями 10 и 7, которые показали недостаточность сформированность умения ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте и умения опознавать сложное предложение и объяснять свой выбор.

Выводы

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует,

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. продолжить работу над текстом, над формированием умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
2. продолжить работу над лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
3. продолжить работу над закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов

Математика в 5абв кл. (87% учащихся, 23.04.24г)

Дата проведения 23.04.2024г

Выполнили работу 53 человек -85%

Работа по _математике_ содержит **10** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15баллов.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **15**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5--8	9-12	13-15

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
5а	23	19	3	3	8	5	74	32	3,2
5б	22	21	1	5	12	3	86	29	3,2
5в	17	13	-	4	6	3	77	31	3,1
всего	62	53	4	12	26	11	79	31	3,16

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
5а	3	3	3	3	13	8	0	5
5б	1	1	7	5	13	12	0	3
5в	0	0	4	4	4	6	0	3
всего	4	4	14	12	30	26	0	11

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
5а	14– 74%	0–	5 – 26%

5б	14-67%	2-10%	5-23%
5в	10-77%	0	3-23%
всего	38-72%	2-4%	13-25%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	5а 19	5б 21	5в 13
1.	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	1б-15чел (79%) 0б-4чел 21(%) Не приступили- 0чел	1б-19ч (90%) 0б-2чел(10%) Не приступили- 0чел	1б-9чел(69%) 0б-4чел(32%) Не приступили- 0чел
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	1б-15чел(79%) 0б-4(21%) Не приступили- 0чел	1б-19чел(90%) 0б-2чел(10%) Не приступили- 0чел	1б-0б- Не приступили-
3.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	1б-2чел(11%) 0б-10чел(52%) Не приступили- 7чел(37%)	1б-0чел. 0б-14чел(67%) Не приступили- 7чел.(33%)	1б-1чел (8%) 0б-7чел.(54%) Не приступили- 5чел(38%)
4.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	1б-9чел(47%) 0б-10чел(53%) Не приступили-	1б-11чел(52%) 0б-9чел(43%) Не приступили- 1чел(5%)	1б-6чел(46%) 0б-7чел(54%) Не приступили- 0чел

			0чел		
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	2б-5чел(26%) 1б-3чел(16%) 0б-8чел(42%) Не приступили-3чел(16%)	2б-5чел(24%) 1б-очел 0б-13чел(68%) Не приступили-3чел(16%)	2б-2чел(15%) 1б-2чел(15%) 0б-4чел(31%) Не приступили-5чел(38%)
6.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	2б-9чел(47%) 1б-очел 0б-10чел(53%) Не приступили-очел	2б-10чел(48%) 1б-2чел(10%) 0б-6чел(29%) Не приступили-3чел(14%)	2б-3чел(23%) 1б-1чел(8%) 0б-5чел(38%) Не приступили-4чел(31%)
7.	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	2б-3чел(16%) 1б-4чел(21%) 0б-9чел(47%) Не приступили-3(16%)	2б-5чел(24%) 1б-2чел(10%) 0б-12чел(57%) Не приступили-2чел(2%)	2б-2чел(15%) 1б-0чел 0б-5чел(38%) Не приступили-5чел(38%)
8.1	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	1б-15чел(79%) 0б-4чел(21%) Не приступили-0чел	1б-19чел(90%) 0б-2чел(10%) Не приступили-0	1б-11чел(85%) 0б-2чел(15%) Не приступили-0чел
8.2	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	1б-16чел(84%) 0б-3чел(16%)	1б-16чел(76%) 0б-4чел(19%) Не	1б-12чел(92%) 0б-1чел(8%) Не приступили-0чел

			Не приступили- 0	приступили- 1чел(5%)	
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	1б- 3чел(16%) 0б- 11чел(58%) Не приступили- 5чел(26%)	1б-6чел(29%) 0б- 11чел(52%) Не приступили- 4чел(19%)	1б-1чел(8%) 0б-4чел(31%) Не приступили- 8чел(62%)
10.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях		1б- 11чел(58%) 0б- 5чел(26%) Не приступили- 3чел(16%)	1б- 10чел(76%) 0б-9чел(43%) Не приступили- 2чел(10%)	1б-9чел(69%) 0б-4чел(31%) Не приступили- 0чел
10.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни		1б- 9чел(47%) 0б- 5чел(26%) Не приступили- 5чел(26%)	1б-8чел(38%) 0б- 11чел(52%) Не приступили- 2чел(10%)	1б-5чел(38%) 0б-4чел(31%) Не приступили- 4чел(31%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части ,№5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар)

Допущены ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
- 3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- 4.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- 5.Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.
- 6.Выполнение простейших построений .

7. Задачи на пространственное воображение.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- Продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

По программе 6 класса

История в 6а кл. (85% учащихся, 5.04.24г)

Работа содержит 8 заданий.

Отметки по 5-балльной системе	2	3	4	5	
Количество баллов	0-3	4-7	8-12	13-20	

класс	По списку	выполнили	5	4	3	2	успеваем	кач	Сред балл
6-б	17	12	4	3	5	-	100%	58%	3,9
6-в	22	21	-	2	14	5	81	9;4%	3
	39	33	4	5	19	5	85	27	3,45

Сравнительный анализ Результатов ВПР и результатов 3 четверти

классы	Кол-во 5 в четв	Кол-во 5 ВПР	Кол-во 4 в четверти	Кол-во 4 в ВПР	Кол-во 3 в четверти	Кол-во 3 в ВПР	Кол-во 2 в 2 четв.	Кол-во 2 по ВПР
6-б	5	4	4	4	3	4	-	-

б-в	-	-	2	2	19	14	-	5
всего	4	4	6	6	22	24		5

Сравнительный анализ ВПР по истории в 6-х классах

класс	подтвердило	повышение	понижение
6-б	11		1
6-в	14	1	6
	25	1	7

Номер задания	Проверяемые требования	Мах баллы	6-б	6-в
1	Умение работать с иллюстративным материалом	2	1-10-83% 2-2-17% 0- X-	1-2-95% 2- 0-1-5% X-
2	Знание историческими источниками	1	1-9-74% 0-3 26% X-	1-6-30% 0-13-60% X-2-10%
3	Знание исторической терминологии	3	3-2 -17% 2-3 25% 1-6-50% X- 1-8,%	3-1-15% 2-2-10% 1-11-65% X-1-10%
4	Знание исторических персоналий	3	3-4-34% 2-1-8% 1-3-25% 0-4-34% X-	3-1-5% 2- 1-13-60% 0-6-30% X-1-5%
5	Умение работать с исторической картой	1	1-9-75% 0-3-25% X-	1-16-83% 0-5-27% X-
6	Знание памятников зодчества России	1	1-10- 83% 0-2 X—17%	1-4-22% 0-17-78% X-
7	Знание памятников письменной культуры России	2	1-10-83% 0-2- 17% X-	1-7-30% 0-12-60% X-2-10%

8	Великая Отечественная Война в фотографиях ,плакатах и памятниках.	3	1-1 -8% 2-6-50% 3-4-32% 0-1-8% X-1	1-11-50% 2-4- 20% 3-10% 0-2-10% X-2-10%
---	---	---	--	---

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

Незнание исторических источников(4задание)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со историческими источниками.

Обществознание 6а кл. (87% учащихся, 5.04.24г)

Работа содержит 8 заданий. Минимальное количество баллов-3 максимальное-20

Отметки по 5-балльной системе	2	3	4	5	
-------------------------------	---	---	---	---	--

Количество баллов	0-3	4-7	8-12	13-20	
-------------------	-----	-----	------	-------	--

класс	По списку	выполнили	5	4	3	2	успеваем	кач	Сред балл
6-а	22	21	5	7	7	2	91%	58%	3,9

Сравнительный анализ Результатов В. ВПР и результатов 3 четверти

классы	Кол-во 5 в четв	Кол-во 5 ВПР	Кол-во 4 в четверти	Кол-во 4 в ВПР	Кол-во 3 в четверти	Кол-во 3 в ВПР
6-а	5	5	8	7	9	9

Сравнительный анализ ВПР по истории в 6-аклассах

класс	подтвердило	повышение	понижение
6-а	13	1	6

Проверяемые требования

Номер задания .Проверяемые требования	Мах баллы	6-а
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1 -	1-19-90,4% 0- х-2 -9,6%
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	3-3 -14,3% 2-12-56% 1-4-19,5% X-2-9.4% 0-
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	1	1-15-72% 0-6 -28% X-0

<p>национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>		
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	2-5-24,3% 1-15 72% 0-1-4,7% X-0
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	1-20-95,3% 0-1-4.7% X-0
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	1	1-15-72% 0-6- 28% X-0
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	1	1-2-15,5% 0-7-27,3% X-12-56%
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	1-12-56% 0-19% X-25-_%

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	1-15-72% 0-1 -4,7% X-5-23,3%
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	1-11-54% 0-5-23% X-5-23%
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	2- 1-15-72% 0-4-18,5% X-2-9,5%
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	1-15-72% 0-4-18,5% X-2-9,5%
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	1-21 -100% 0-0 X-0
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	3-6-28,2 2-4-9,4% 1-9-42% 0-1-4,7% X-1- 4,7%
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	1-19-91,4% 0-1-4,7% X-1-4,7%

3. Выводы:

- Учащиеся МСШ№2 показали на ВПР по обществознанию в 6-А классах следующие результаты: 1.
 - Лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
 - Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и , где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.
Не все ученики могут правильно сделать выводы при рассмотрении данных диаграммы.

3 Учащиеся не могут описать событие, изображенное на рисунке и фотографии.

Не все учащиеся могут сформировать целостный рассказ о Российской Федерации и власти в России.

Выводы и предложения:

1 Обучающиеся 6-а классов показали удовлетворительный результат

2 Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

3 Учащиеся не могут правильно сформулировать свои мысли и провести анализ некоторых событий и действий. Необходимо развивать их склонность к анализу своего сочинения.

4 У учащихся низкий словарный запас и они не могут составить последовательный рассказ об определенных человеческих качествах и дать правильные точные определения из-за неразвитости речи. Необходимо больше работать с художественной и учебной литературой

Биология в 6 а кл. (94% учащихся, 11.04.24г)

Дата проведения 11.04.2024г

Выполняли работу 44 человек -94%

Работа по биологии содержит **10** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **24**. В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-14	15-19	20-24

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6а	15	13	2	8	3	-	100	77	3,9
6б	21	20	-	8	10	2	73	40	3,3
всего	36	33	2	16	13	2	94	54,5	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся,	Кол-во «5» в	Кол-во	Кол-во «4» в	Кол-во	Кол-во «3» в	Кол-во	Кол-во «2» в	Кол-во
-------------------------	--------------	--------	--------------	--------	--------------	--------	--------------	--------

подтвердивших свои результаты	четверти	«5» в ВПР	четверти	«4» в ВПР	четверти	«3» в ВПР	четверти	«2» в ВПР
6б	2	2	8	8	3	3	-	-
6в	-	-	8	8	12	10	-	2
всего	2	2	16	16	15	13	-	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
6б	100 %	0 %	0 %
6в	90 %	0 %	10 %
всего	94 %	0 %	6 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Но мер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	6б	6в
1.1	Выделение существенных признаков процесса	1	1б- 9чел (69 %) 0б- 4 чел (31 %)	1б- 7чел (35 %) 0б- 13чел (65 %)
1.2	Определение области биологии, в которой изучается процесс	1	1б- 8чел (62 %) 0б- 5чел (38 %)	1б- 6чел (30 %) 0б- 14чел (70 %)
1.3	Выявление механизма протекания процесса	1	1б- 3чел (23 %)	1б- 2чел (10 %)

			%) 0б- 10чел (77 %)	%) 0б- 18чел (90 %)
2.1	Определение важнейших структур растительного организма	1	1б- 9чел (69 %) 0б- 4чел (31 %)	1б- 17чел (85 %) 0б- 3чел (15 %)
2.2	Определение функций структур растительного организма	1	1б- 6чел (46 %) 0б- 7чел (54 %)	1б- 2чел (10 %) 0б- 18чел (90 %)
3	Работа с текстом биологического содержания	2	2б- 5чел (38 %) 1б- 3чел (23 %) 0б- 5 чел (39 %)	2б- 15чел (75 %) 1б- 2чел (10 %) 0б- 3 чел (15 %)
4.1	Работа с биологическими объектами и их частями	2	2б- 9чел (69 %) 1б- 4чел (31 %) 0б- 0 чел (0 %)	2б- 19чел (95 %) 1б- 1чел (5 %) 0б- 0 чел (0 %)
4.2	Работа с биологическими объектами и их частями	1	1б- 9чел (69 %) 0б- 4чел (31 %)	1б- 10чел (50 %) 0б- 10чел (50 %)
4.3	Работа с биологическими объектами и их частями	1	1б- 4чел (31 %) 0б- 9чел (69 %)	1б- 5чел (25 %) 0б- 15чел (75 %)

5	Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам)	2	2б- 11чел (85 %) 1б- 2чел (15 %) 0б- 0 чел (0 %)	2б- 17чел (85 %) 1б- 3чел (15 %) 0б- 0 чел (0 %)
6	Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	1	1б- 7чел (54 %) 0б- 6чел (46 %)	1б- 18чел (90 %) 0б- 2чел (10 %)
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	2	2б- 3чел (23 %) 1б- 5чел (39 %) 0б- 5 чел (38 %)	2б- 0чел (0 %) 1б- 8чел (40 %) 0б- 12 чел (60 %)
8.1	Анализ виртуального эксперимента	2	2б- 6чел (46 %) 1б- 5чел (39 %) 0б- 2 чел (15 %)	2б- 4чел (20 %) 1б- 3чел (15 %) 0б- 13 чел (65 %)
8.2	Анализ виртуального эксперимента	2	2б- 3чел (23 %) 1б- 3чел (23 %) 0б- 7 чел (54 %)	2б- 3чел (15 %) 1б- 3чел (15 %) 0б- 14 чел (70 %)
9	Работа с информацией, представленной в табличной форме	1	1б- 12чел (92 %) 0б- 1чел (8 %)	1б- 8чел (40 %) 0б- 12чел (60 %)
10	Приемы выращивания, размножения растений и	3	3б- 13чел	3б- 17чел (85 %)

	ухода за ними		(100 %) 2б- 0чел (0 %) 1б- 0чел (0 %) 0б- 0 чел (0 %)	% 2б- 0чел (0 %) 1б- 3чел (15 %) 0б- 0 чел (0 %)
--	---------------	--	--	---

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение почти 100% обучающимися задания 2,1 показало умение определять структуры растительного организма. Задание 4,1 показало умение работать с биологическими объектами, подписывать части растений на рисунке. Задание 5 выполнять описание биологического объекта. Задание 10 – Приёмы выращивания и размножения растений.

Однако при выполнении задания 1,3 ,нацеленного на проверку умения выявлять механизмы протекания процесса многие школьники испытали трудности; задание 2,2, на определение функций структур растительного организма; задание 4,3 по работе с биологическими объектами; задание 8,2 на анализ виртуального эксперимента.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

при подготовке к годовой контрольной работе устранить следующие выявленные пробелы в темах :

- А) виртуальный эксперимент,
- Б) функции органов растительного организма
- В) механизмы протекания процессов в растительном организме.

География 6 а кл. (95% учащихся, 11.04.24г)

Дата проведения 11.04.2024г

Выполняли работу 21 человек -95%

Работа по географии содержит **9** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **32**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6а	22	21	3	7	9	2	90	48	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
6а	3	3	8	7	11	9	-	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
6а	18 – 86 %	0 – 0 %	3 – 14 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	6а
1.1	Задание проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, т.е. определение отмеченных на карте материков или океанов.	1	16- 15 чел.(71%) 06- 5 чел (24) Не приступили- 1 чел(5%)
1.2	Задание проверяет умение в соотнесении этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов .	2	26- 5чел(24%) 16-3чел (14%) 06-12 чел(57%) Не приступили-1 чел (5%)

2.1	задание проверяет умения работать с географической картой и обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.	2	2б- 8чел(38%) 1б-1чел (5%) 0б-12 чел(57%) Не приступили-0 чел (0%)
2.2	задание направлено на проверку сформированности представлений о географических объектах и знании географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля, предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	1	1б- 9 чел (42%) 0б-10чел (48%) Не приступили-2 (10%)
3.1	задание направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. В задании требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления.	2	2б- 13чел(62%) 1б-5чел (24%) 0б-3 чел(14%) Не приступили-0 чел (0%)
3.2	задание направлено на проверку умения измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.	1	1б- 16 чел (76%) 0б- 4 чел (19%) Не приступили- 1 чел (5%)
3.3	В задании обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	2	2б- 9чел(43%) 1б-1чел (5%) 0б- 11чел (52%) Не приступили-0 чел (0%)
4.1	задание направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера..	1	1б-20 чел(95%) 0б- 1 чел (5%) Не приступили-0 (0%)
4.2	задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни	2	2б- 16чел(76%)

	людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны		1б-1 чел (5%) 0б-4 чел (19%) Не приступили-0 чел (0%)
4.3	задание основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, таблицы.	1	1б-17 чел (81%) 0б-4 чел (19%) Не приступили- 0
5.1	задание направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям	2	2б- 8чел(38%) 1б-9чел (43%) 0б-4 чел(19%) Не приступили-0 чел (0%)
5.2	задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.	1	1б- 18 чел (86%) 0б- 3 чел (14%) Не приступили- 0
6.1	задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков),	2	2б- 12чел(57%) 1б-7чел (33%) 0б-1 чел(5%) Не приступили-1 чел (5%)
6.2	задание связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям	1	1б-16 чел(76%) 0б- 4 чел (19%) Не приступили- 1 чел (5%)
6.3	задание проверяет умения переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.	2	2б- 3чел(14%) 1б-11чел (52%) 0б-6 чел(29%) Не приступили-1 чел (5%)
7	задание направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.	2	2б- 11чел(52%) 1б-3чел (14%) 0б-6 чел(29%) Не приступили-1 чел (5%)

8	задание проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.	2	2б- 10чел(48%) 1б-8чел (38%) 0б-3 чел(14%) Не приступили-0 чел (0%)
9.1	задание направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.	2	2б- 20чел(95%) 1б-0чел (0%) 0б-0чел(0%) Не приступили-1 чел (5%)
9.2	задание направлено на проверку умения анализировать статистическую таблицу.	2	2б- 15чел(71%) 1б-5чел (24%) 0б-0 чел(0%) Не приступили-1чел (5%)
9.3	задание проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.	2	2б- 10чел(47%) 1б-6чел (29%) 0б-4 чел(19%) Не приступили-1 чел (5%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение от 71 до 95 % заданий, , , , , показало, что у учащихся на хорошем и высоком уровне сформированы умения для установления причинно-следственных связей (задания - 4.1,4.2, 4.3); работать со статистическими материалами (задание 9.1); умение определять элементы погоды по условным обозначениям (задание 6.2); умения в определении природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям (задание 5.2); умения измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот (задание 3.2); умений работы с географической картой (задание 1.1).

При выполнении задания 1.2 нацеленного на проверку умения в соотношении материков или океанов с именами путешественников, 62 % школьников испытали трудности потому, что материал объемный, изучался в 5 классе; задания 1.2 проверяет умения работать с географической картой и обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления – 57 5 испытали трудности, т.к материал сложный и закрепляется на протяжении 5-8 классов; .

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер».
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся, учитывая их способности.

Русский язык 6 абв кл. (96% учащихся, 17.04.24г)

Выполняли работу 54 человек -96%

Работа по русскому языку в 6 классе содержит **14** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **51**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35- 44	45-51

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6а	22	21	5	9	5	2	90	66	3,8
6б	15	14	3	4	5	2	85,7	50	4
6в	21	19	-	4	11	4	79	21	3
всего	58	54	6	14	24	12	85	45,6	3,7

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-
------------	--------	------	--------	------	--------	------	--------	------

обучающихся, подтвердивших свои результаты	«5» в четверти	во «5» в ВПР	«4» в четверти	во «4» в ВПР	«3» в четверти	во «3» в ВПР	«2» в четверти	во «2» в ВПР
ба	5	5	9	9	6	5	1	2
бб	2	3	6	4	5	5	1	2
бв	-	-	6	4	13	11	2	4
всего	7	8	21	17	26	21	4	8

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
ба	20 – 95 %	0 – 0 %	1 – 5 %
бб	9 - 64,3 %	2 – 14,3 %	3 – 21,4%
бв	13 – 68,4 %	1 – 5,3 %	3 – 15,8%
всего	42 – 77,7%	3 – 5,6%	7 – 13%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	ба	бб	бв
1.1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	4б – 15 чел(71 %) 3б - 1чел(5 %) 2б- 1чел(5 %) 1б- 3 чел (14%) 0б- 1чел(5%)	4б – 7 чел(50 %) 3б - 0чел(0 %) 2б- 5 чел(36 %) 1б- 0 чел (0 %) 0б- 2 чел(14,3%) Не приступили 0	4б – 1чел(5,3 %) 3б - 6чел(31,6 %) 2б- 8чел(42%) 1б- 2чел (

			Не приступили- 0 чел (%)	чел.(%)	10,5 %) 0б- 2 чел(10,5%) Не приступили 0 чел.(%)
1.2		3	3б – 13 чел(62%) 2б- 0 чел(0%) 1б- 4 чел (19%) 0б- 4 чел(19%) Не приступили- 0 чел (%)	3б – 7 чел(50%) 2б- 3 чел(21,4%) 1б- 3 чел (21,4%) 0б- 1 чел(7,1%) Не приступили- 0 чел (%)	3б – 4чел(21%) 2б- 6 чел(31,6%) 1б- 3 чел (15,8%) 0б- 6 чел(31,6%) Не приступили- 0 чел (%)
1.3		2	2б- 20 чел(95%) 1б- 1 чел (5%) 0б- 0чел(%) Не приступили- 0чел (%)	2б- 13чел(93%) 1б- 1 чел (7%) 0б- 0чел(%) Не приступили- 0чел (%)	2б- 17чел(89,5%) 1б- 2 чел (10,5%) 0б- 0чел(%) Не приступили- 0чел (%)
2.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	3б – 19 чел(90%) 2б- 2 чел(10%) 1б- 0 чел (%) 0б- 0 чел(%) Не приступили- чел (%)	3б – 13 чел(93%) 2б- 1 чел(7%) 1б- 0 чел (%) 0б- 0 чел(%) Не приступили- чел (%)	3б – 15 чел(79%) 2б- 2 чел(10,5%) 1б- 2 чел (10,5%) 0б- 0 чел(%) Не приступили- чел (%)
2.2.		3	3б – 12 чел(57 %) 2б- 2 чел(10 %) 1б- 2 чел (10%) 0б- 5 чел(3б – 9 чел(64,3 %) 2б- 1 чел(7%) 1б- 0 чел (0%) 0б- 3 чел(21%) Не приступили- 1чел (7%)	3б – 12 чел(63,2 %) 2б- 3 чел(15,8%) 1б- 0 чел (0%) 0б- 3 чел(

			23%) Не приступили- 0 чел (%)		15,8%) Не приступили- 1 чел (5,3%)
2.3		3	3б – 13 чел(62%) 2б- 3 чел(14%) 1б- 2 чел (10%) 0б- 3 чел(14 %) Не приступили- чел (%)	3б – 5 чел(35,7%) 2б- 5 чел(35,7%) 1б- 0 чел (0%) 0б- 3 чел(21 %) Не приступили- 1 чел (7 %)	3б – 4 чел(21%) 2б- 9чел(47,4%) 1б- 4 чел (21%) 0б- 2 чел(10,5 %) Не приступили- чел (0%)
2.4		3	3б – 6 чел(29%) 2б- 3 чел(14 %) 1б- 5 чел (24%) 0б- 7 чел(33 %) Не приступили- 0 чел (%)	3б –9 чел(64,3%) 2б- 2чел(14 %) 1б- 0 чел (0%) 0б- 2 чел(14%) Не приступили- 1 чел (7 %)	3б –3чел(15,8%) 2б- 10чел(53 %) 1б- 5 чел (26,3%) 0б- 1 чел(5,3%) Не приступили- 0 чел (0 %)
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	1	1б- 18 чел (86%) 0б- 3 чел(14%) Не приступили- чел (%)	1б- 13 чел (93%) 0б- 0чел(0%) Не приступили- 1 чел (7%)	1б- 14 чел (73,7%) 0б- 5чел(26,3%) Не приступили- 0 чел (0%)
3.2		1	1б- 16 чел (76%) 0б- 5 чел(24%) Не приступили- чел (%)	1б- 13 чел (93%) 0б- 0 чел(0%) Не приступили- 1 чел (7 %)	1б- 13 чел (68,4%) 0б- 5чел(26,3%) Не приступили- 2 чел (10,5%)
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	2б- 10 чел(48%)	2б- 6 чел(43%) 1б- 3 чел (21%)	2б- 4чел(21%)

			1б- 4 чел (19%) 0б- 7чел(33%) Не приступили- чел (%)	0б- 5 чел(36%) Не приступили- чел (%)	1б- 3 чел (15,8%) 0б-11 чел(58%) Не приступили- 1 чел (4,3 %)
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	3	3б – 6 чел(29 %) 2б- 7 чел(33%) 1б- 5 чел (24 %) 0б- 3 чел(14%) Не приступили- 0чел (%)	3б – 6 чел(43 %) 2б- 4чел(29%) 1б- 1 чел (7 %) 0б- 3 чел(21%) Не приступили- 0чел (%)	3б –0 чел(0 %) 2б- 5чел(26,3%) 1б- 7 чел (37 %) 0б- 7 чел(37%) Не приступили- 0чел (%)
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	2б- 4 чел(19 %) 1б- 12 чел (57%) 0б- 5 чел(24 %) Не приступили- 0 чел (%)	2б- 8чел(57 %) 1б- 3 чел (21%) 0б- 2 чел(14 %) Не приступили- 1 чел (7%)	2б- 8чел(42,1 %) 1б- 6 чел (31,6%) 0б- 5 чел(26,3 %) Не приступили- 0 чел (0%)
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	1	1б- 15чел (71%) 0б- 6 чел(29 %) Не приступили- 0 чел (%)	1б- 10чел (71%) 0б- 3 чел(21%) Не приступили- 1чел (7 %)	1б- 14чел (73,7%) 0б- 5 чел(26,3%) Не приступили- 0чел (0 %)
7.2		1	1б- 12 чел (57%) 0б- 9 чел(43%) Не приступили- 0 чел (%)	1б- 6 чел (43%) 0б- 6 чел(43%) Не приступили- 2 чел (14%)	1б- 8чел (42,1%) 0б- 4 чел(21%) Не приступили- 7 чел (37%)
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их	2	2б- 14 чел(2б- 10 чел(2б- 12 чел(

	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		67%) 1б- 1 чел (5%) 0б- 6 чел(28 %) Не приступили- 0 чел (%)	71%) 1б- 2 чел (15%) 0б- 1 чел(7 %) Не приступили- 1 чел (7 %)	63,2%) 1б- 2чел (10,5%) 0б- 5чел(26,3 %) Не приступили- 0 чел (0 %)
8.2		1	1б- 14 чел (67%) 0б- 7 чел(33%) Не приступили- чел (%)	1б- 8 чел (57%) 0б- 4 чел(29%) Не приступили- 2 чел (14 %)	1б- 12 чел (63,2%) 0б- 2 чел(10,5%) Не приступили- 5 чел (26,3 %)
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	2б- 6 чел(29 %) 1б- 9 чел (43%) 0б- 6чел(29 %) Не приступили- 0 чел (%)	2б- 1 чел(7 %) 1б-10 чел (71%) 0б- 2чел(15 %) Не приступили- 1 чел (7%)	2б- 2 чел(10,5 %) 1б-9 чел (47,4%) 0б- 8чел(42 %) Не приступили- 0 чел (0%)
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста передавать его содержание в виде плана в письменной форме	3	3б – 12 чел(57%) 2б- 7 чел(33%) 1б- 1 чел (5%) 0б- 1 чел(5%) Не приступили- 0 чел (%)	3б – 2 чел(14%) 2б- 6чел(43%) 1б- 2 чел (14%) 0б- 3 чел(21%) Не приступили- 1чел (7%)	3б – 3 чел(15,8%) 2б- 5чел(26,3%) 1б- 8 чел (42,1%) 0б- 3 чел(15,8%) Не приступили- 0чел (0%)
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2	2б- 9 чел(43 %) 1б- 10 чел (48%) 0б- 2 чел(9%) Не	2б- 4 чел(29 %) 1б- 6 чел (43%) 0б-3 чел(21%) Не приступили- 1 чел (7 %)	2б- 9 чел(47,4 %) 1б- 7 чел (37%) 0б-3 чел(15,8%)

			приступили- 0 чел (%)		Не приступили- 0 чел (0 %)
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном письме речевом высказывании	1	1б- 14 чел (67%) 0б- 7 чел(33 %) Не приступили- 0 чел (%)	1б- 11 чел (78%) 0б- 2 чел(14 %) Не приступили- 1 чел (7%)	1б- 8 чел (42%) 0б- 10 чел(53 %) Не приступили- 1 чел (5,3%)
12.2		2	2б- 11 чел(52 %) 1б- 1 чел (5%) 0б-9 чел(43 %) Не приступили- 0 чел (%)	2б- 9 чел(64 %) 1б- 2 чел (15%) 0б-1 чел(7 %) Не приступили- 1 чел (7%)	2б- 8 чел(42%) 1б- 2 чел (10,5%) 0б-5 чел(26,3 %) Не приступили- 4 чел (21%)
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	1б- 12 чел (57%) 0б- 9 чел(43 %) Не приступили- 0 чел (%)	1б- 3 чел (21%) 0б- 9 чел(64 %) Не приступили- 2 чел (14%)	1б- 4 чел (21%) 0б- 9 чел(47,4 %) Не приступили- 6 чел (31,6%)
13.2		2	1б- 11 чел (52%) 0б- 10 чел(48 %) Не приступили- 0 чел (%)	1б- 7 чел (50%) 0б- 6 чел(42 %) Не приступили- 1 чел (7%)	1б- 13 чел (68%) 0б- 2 чел(10,5 %) Не приступили- 4 чел (21%)
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	2б- 13 чел(62 %) 1б- 1 чел (5 %) 0б-7 чел(33%) Не приступили- чел (%)	2б- 7 чел(50 %) 1б- 1 чел (7 %) 0б-5 чел(35%) Не приступили- 1 чел (7%)	2б- 2 чел(10,5 %) 1б- 1 чел (5,3 %) 0б-12 чел(63,2%) Не приступили- 4

					чел (21%)
14.2		2	2б- 10 чел(48 %) 1б- 4 чел (19%) 0б- 7 чел(33 %) Не приступили- 0 чел (%)	2б- 7 чел(50 %) 1б- 2чел (14%) 0б- 4 чел(29%) Не приступили- 1 чел (7 %)	2б- 0 чел(0 %) 1б- 1чел (5,3%) 0б- 12 чел(63,2%) Не приступили- 6 чел (32 %)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Допущены типичные ошибки:

- Определять основную мысль текста.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.
- Распознавать значение фразеологической единицы

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 6 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (срок: до 20.05 .2024г)
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;(срок: до 24.05.2024г)
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
 - определять основную мысль текста.
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
 - определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

Математика 6 абв кл. (84% учащихся, 23.04.24г)

Дата проведения 23.04.2024г

Выполняли работу 49 человек -84%

Работа по _математике содержит **13**заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16баллов.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **16**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
6а	22	18	2	6	7	3	83	44	3,4
6б	15	14	0	4	7	3	79	26	2,9
6в	21	17	0	1	11	5	71	2	2,8
всего	58	49	2	11	25	11	78	24	3

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-	Кол-во	Кол-
------------	--------	------	--------	------	--------	------	--------	------

обучающихся, подтвердивших свои результаты	«5» в четверти	во «5» в ВПР	«4» в четверти	во «4» в ВПР	«3» в четверти	во «3» в ВПР	«2» в четверти	во «2» в ВПР
6а	2	2	6	6	10	7	0	3
6б	2	0	4	4	7	7	0	3
6в	0	0	1	1	11	11	0	5
всего	4	2	11	11	18	25	0	11

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
6а	15– 83%	0–	3 – 16%
6б	10-71%	0	4-29%
6в	12-(71%)	0	5-29%
всего	37-(76%)	0	12-24%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

1	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Мак балл	6а-18	6б-14	6в-15
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями целого числа	1	16-13 (72%) 06-5 (28%) Не приступили-0	16-8 (57%) 06-6 (43%) Не приступили-0	16-13 (76%) 06-3(18%) Не приступили-1(6%)

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	1	16-17 (94%) 06-1 (6%) Не приступили-0	16-11 (79%) 06-2 (14%) Не приступили-1(7%)	16-14 (82%) 06-2 (12%) Не приступили-1(6%)
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	16-17 (94%) 06-1 (6%) Не приступили-0	16-8 (57%) 06-6 (43%) Не приступили-0	16-7 (41%) 06-5 (29%) Не приступили-5(29%)
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.	1	16-13 (72%) 06-5 (28%) Не приступили-0	16-8 (57%) 06-6 (43%) Не приступили-0	16-8 (47%) 06-8 (47%) Не приступили-1(6%)
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	16-14 (78%) 06-4(22%) Не приступили-0	16-7 (50%) 06-7(50%) Не приступили-0	16-6 (35%) 06-11(65%) Не приступили-0

6	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	16-13 (72%) 06-5 (28%) Не приступили-0 чел	16-11 (43%) 06-3 (21%) Не приступили-0 чел	16-7 (41%) 06-11 (65%) Не приступили-0 чел
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа.	1	16-9 (50%) 06-8 (44%) Не приступили-1(6%)	16-8 (57%) 06-5 (36%) Не приступили-1(6%)	16-4 (24%) 06-6 (35%) Не приступили-7(41%)
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	2	26-0 16-10 56(%) 06-8 (44%) Не приступили-0	26-0 16-7(50%) 06-6 (43%) Не приступили-1(7%)	26-0 16-7(41%) 06-9 (53%) Не приступили-1(6%)

9	<p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p>	2	<p>26-8(44%) 16-1 (6%) 06-4 (22%) Не приступили-5(28%)</p>	<p>26-3(21%) 16-2 (17%) 06-8 (57%) Не приступили-1(7%)</p>	<p>26-7(41%) 16-0 06-5 (29%) Не приступили-5(29%)</p>
10	<p>Умение анализировать,извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.</p>	1	<p>16-15 (83%) 06-3(17%) Не приступили-0</p>	<p>16-10 (71%) 06-4(29%) Не приступили-0</p>	<p>16-12 (71%) 06-5(29%) Не приступили-0</p>
11	<p>Умение применять изученные понятия, результаты,методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p>	2	<p>26-6 (33%) 16-2(11%) 06-2 (11%) Не приступили-8(44%)</p>	<p>26-5 (36%) 16-0 06-5 (36%) Не приступили-4(29%)</p>	<p>26-3(18%) 16-0 06-2 (11%) Не приступили-12(71%)</p>

12	Овладение геометрическим языком, развитием навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, шар.	2	26-0 16-9 (50%) 06-7 (39%) Не приступили-2(11%)	26-0 16-8 (57%) 06-5 (33%) Не приступили-1(7%)	26-0 16-6 (35%) 06-11 (65%) Не приступили-0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной трудности	2	26- 2 (11%) 16-0 06-3(16%) Не приступили-13(73%)	26- 0 16-0 06-7(50%) Не приступили-7(50%)	26- 0 16-0 06-6(35%) Не приступили-11(65%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №7 (понятием модуль числа), №8 (упорядочивать числа, записанные в виде десятичных и обыкновенных дробей), №9 (письменные вычисления), №11 (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него), №12 (геометрические построения), №13 (задачи повышенной трудности)

Допущены ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы и диаграммы
6. Выполнение простейших построений .
7. Задачи на пространственное воображение.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках ,ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

По программе 7 класса история 7»А» класс. (83% учащихся, 08.04.24г)

Дата проведения 08.04.2024г

Выполняли работу 20 человек -83%

Работа по истории содержит **9 заданий**. Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 17.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **17**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории, следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
7а	24	20	4	7	7	2	86%	52%	3,48

всего	24	20	4	7	7	2	86%	52%	3,48
--------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	------------	------------	-------------

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
7а	5	4	6	7	7	7	-	2
всего	5	4	6	7	7	7	-	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
7а	17 – 85 %	1 – 5 %	2 - 10 %
всего	17 – 85 %	1 – 5 %	2 - 10 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	7а
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	2б- 11 чел(55%) 1б - 9 чел (45%) 0б-0чел(0%) Не приступили- 0 чел (0%)
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	1б - 16 (80%) 0б - 4 (20%) Не приступили- 0 (0%)
3	Смысловое чтение	2	2б - 12 чел (60%) 1б - 4 чел (20%)

			0б- 3 чел(15%) Не приступили- 1 чел (5%)
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	1б - 10 (50%) 0б - 6 (30%) Не приступили- 4 (20%)
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	2б - 5 чел (25%) 1б - 11 чел (55%) 0б - 2 чел(10%) Не приступили- 2 чел (10%)
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	2б - 13 чел (65%) 1б - 6 чел (30%) 0б- 0 чел(0%) Не приступили- 1 чел (5%)
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	1б - 15 (75%) 0б - 5 (25%) Не приступили- 0 (0%)
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	3 – 5 чел (25%) 2б- 9 чел (55%) 1б - 0 чел (0%) 0б - 0чел (0%) Не приступили- 6 чел (30%)
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	3	3 – 3 чел (15%) 2б- 5 чел(25%) 1б - 2 чел (10%) 0б- 4чел (20%) Не приступили- 6 чел (30%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями Наибольшую сложность вызвали задание 8 на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях

прошлого и настоящего. А также задание номер 9, где необходимо было проявить умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. К заданию 8 не приступили 30% учеников, к заданию номер 9 такое же количество.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не до конца сформированы умения критического мышления и возможности построения причинно-следственных связей.
2. Невнимательность при выполнении заданий и чтанее условий заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Продолжить проводить работу по составлению предложений с использованием исторических и обществоведческих терминов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
4. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Обществознание 7б класс ,(96% учащихся,08.04.2024г)

Дата проведения 08.04.2024г

Выполняли работу 24 человек - 96%

Работа по обществознанию содержит **9 заданий**. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **21**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по обществознанию, следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	9-13	14-18	19-21

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
76	25	24	3	9	10	2	92%	50%	3,54

всего	25	24	3	9	10	2	92%	50%	3,54
-------	----	----	---	---	----	---	-----	-----	------

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
76	5	3	13	9	7	10	-	2
всего	5	3	13	9	7	10	-	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
76	18 – 75 %	0 – 0 %	6 – 25 %
всего	18 – 75 %	0 – 0 %	6 – 25 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	76
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	16-15 чел (62%) 06- 9 чел (38%) Не приступили- 0 чел (0%)
1.2		3	36 – 5 чел (21%) 26- 8 чел(33%) 16- 4чел (17%) 06- 4 чел (17%) Не приступили- 3 чел (12%)
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	1	16- 23 чел (96%) 06- 1 чел(4%)

	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;		Не приступили- 0 чел (0%)
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	26 - 17 (71%) 16- 7 чел (29%) 06- 0 чел (0%) Не приступили- 0 чел (0%)
3.2		1	16-20 чел (84%) 06- 2 чел (8%) Не приступили- 2 чел (8%)
4	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	16-23 чел (96%) 06-1 чел (4%) Не приступили-0 чел (0%)
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации	1	16- 19 чел (79%) 06 - 4 чел (17%) Не приступили- 1 чел (4%)
5.2		1	16- 11 чел (46%) 06- 11 чел (46%) Не приступили-2 чел (8%)
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	16- 16чел (67%) 06- 8 чел (33%) Не приступили- 0 чел (0%)
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	26- 10 чел (42%) 16- 12 чел (50%) 06- 2 чел (8%) Не приступили- 0 чел

			(0%)
7.2		1	16-17 чел (71%) 06- 5 чел (21%) Не приступили- 2 чел (8%)
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	16-14 чел (59%) 06-8 чел (33%) Не приступили-2 чел (8%)
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	16- 14 чел (58%) 06- 4 чел (17%) Не приступили- 6 чел (25%)
9.2		3	36 – 3 чел (12%) 26- 6чел (25%) 16- 6 чел (25%) 06-3 чел(13%) Не приступили-6 чел (25%)
9.3		1	16-10 чел (42%) 06- 8 чел (33%) Не приступили- 6 чел (25%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

С заданием 2 справилось 96%, оно проверяет умения связанные с приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнение 96% обучающихся задания 4 показало, что учащиеся умеют применять полученные знания о человек как биологическом и социальном существе, так же различают экономические, социальные и политические процессы. Большой процент обучающихся (59%) справился с заданием 8, в котором проверяется формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,

патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, справилось.

При выполнении задания 9, нацеленного на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, 50 % школьников испытали трудности, потому что существуют проблемы в анализе практических ситуаций, в применение полученных знаний на себя для построения монологической речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

География 7в класс(95% учащихся,08.04.2024г)

Дата проведения 8.04.2024г

Выполняли работу 21 человек -95%

Работа по географии содержит **9** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **32**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-22	23-30	31-35

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
7в	16	14	-	4	8	2	86	29	3,1

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
7в	-	-	4	4	10	8	-	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
7в	12 – 86 %	0 – 0 %	2 – 14 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	7в
1.1	Задание направлено на проверку сформированности представлений о знаниях основных открытий великих путешественников и землепроходцев и предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется	2	2б- 11чел(79%) 1б-1чел (7%) 0б-2 чел(14%) Не приступили-0 чел (0%)
1.2	задание проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, знание географической номенклатуры	2	2б- 4чел(29%) 1б-3чел (21%) 0б-3 чел(21%) Не приступили-4

			чел (29%)
1.3.	задание проверяет умение в определении географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и названия объекта, на территории которого расположена эта точка.	2	2б- 2чел(14%) 1б-9чел (64%) 0б-1 чел(7%) Не приступили-2 чел (15%)
2.1	Задание проверяет умение работать с графической информацией, проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	2	2б- 7чел(50%) 1б-4чел (29%) 0б-0 чел(0%) Не приступили-3 чел (21%)
2.2	задание требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	2	2б- 7чел(50%) 1б-4чел (29%) 0б-3 чел(21%) Не приступили-0 чел (0%)
2.3	задание связано с работой в знаково-символической системе и посвящено проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	2	2б- 13чел(93%) 1б-1чел (7%) 0б-0 чел(0%) Не приступили-0 чел (0%)
3.1	Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли .	2	2б- 2чел(13%) 1б-4чел (29%) 0б-4 чел(29%) Не приступили-4 чел (29%)
3.2	задание направлено на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения	2	2б- 3чел(21%) 1б-0чел (0%) 0б-8 чел(57%) Не

	задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы.		приступили-3 чел (22%)
3.3	задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	2	2б- 4чел(29%) 1б-2чел (14%) 0б- 5чел (36%) Не приступили-3 чел (21%)
4.1	Задание проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли, требуется определение географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.	1	1б-7 чел(50%) 0б- 4 чел (29%) Не приступили-3 (21%)
4.2	В задании проверяются умения и знания при составлении последовательности основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.	2	2б- 5чел(36%) 1б-1чел (7%) 0б-6 чел(43%) Не приступили-2 чел (14%)
5.1	Задание посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, установлению соответствия между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков.	2	2б- 5чел(36%) 1б-7чел (50%) 0б-2 чел(14%) Не приступили-0 чел (0%)
5.2	задание проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме	3	3б- 1чел(7%) 2б- 1чел(7%) 1б-2чел (14%) 0б-6 чел(43%) Не

	заполненной блок-схемы.		приступили-4 чел (29%)
6.1	Задание направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира.	1	1б- 0 чел.(0%) 0б- 0 чел (0%) Не приступили-14 чел(100%)
6.2	в задании необходимо определить время в столицах двух стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	1	1б-6 чел(43%) 0б- 5 чел (36%) Не приступили-3 чел (21%)
6.3	задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания б; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.	1	1б- 11 чел.(79%) 0б- 2 чел (14%) Не приступили-1 чел(7%)
7.1	Задание основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	2	2б- 14чел(100%) 1б-0чел (0%) 0б-0 чел(0%) Не приступили-0 чел (0%)
7.2	тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира	1	1б- 9 чел.(65%) 0б- 3 чел (21%) Не приступили-2 чел(14%)
8.1	Задание основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. В задании обучающимся необходимо	1	1б- 5 чел.(36%) 0б- 4 чел (29%) Не приступили-

	определить страну по характерным фотоизображениям		5 чел(35%)
8.2	задание основано на работе с изображением контуров стран мира. Необходимо узнать страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.	2	2б- 0чел(0%) 1б-5чел (36%) 0б-5чел(36%) Не приступили-4 чел (28%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение заданий от 78 до 100 % , показало, что у учащихся на хорошем и высоком уровне:

в задании 1.1.проверяются знания в определении имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана) -86 % ,

в задании 1.3.проверяется умение в определении географических координат в задании

в задании 2.3. проверяется умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их , с этим заданием справились - 100%;

Задание 5.1. посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры: справились 36 % , а частично – 50 %

Задание 7.1. основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, справилось – 100 % обучающихся.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

Задание 8.2.предлагает определение страны по очертанию и названию столицы – частично справились только 36 %;

Задание 6.1. определяет навыки работы с контурной картой (определение на контурной карте территории стран) – не приступили 100 % обучающихся;

Задание 5.2.направлено на проверку знания географической номенклатуры, частично справились 2 обучающихся.

Задание 3.1. проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли справились только – 2 обучающихся. Тема климат считается одной из сложных тем, а особенно работа с климатограммами.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат»,

3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. (номенклатура по материкам, государства и их столицы и местоположение на карте, климатические пояса)
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология 7а класс .(91% учащихся,12.04.2024г)

Дата проведения 12.04.2024г

Выполняли работу 21 человек -91%

Работа по биологии содержит **10** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **29**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-17	18-23	24-29

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
7а	23	21	4	6	9	2	90	48	3,6

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
7а	4	4	7	6	12	9	-	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
7а	16 – 76.2%	2 – 9.5 %	3 – 14.3 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	7б
1.	Умения владеть биологическими терминами, называть области науки – зоологии; методы или определять свойства живого	1	1б-19чел (90%) 0б-2 чел(10%) Не приступили-0
2.	умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	2	2б-16чел(76.2%) 1б-1 чел(7.8%) 0б-2чел(9.5%) Не приступили- 0
3.1	знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; умение проводить анализ изображенных растительных и животных организмов, определять их тип питания по названию организма,	2	2б-16чел(76.2%) 1б-1 чел(4.8%) 0б-3 чел(14.2%) Не приступили- 1 чел(4.8%)
3.2	Умение определяется тип питания (по изображению конкретного организма). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы, обосновывать их.	2	2б-13чел(61.9%) 1б-3 чел(14.1%) 0б-3 чел(14.1%) Не приступили- 2 (9.5%)
4.1	умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.	2	2б-16чел(76.2%) 1б-5 чел(23.8%) 0б-0чел Не приступили- 0
4.2	использовать это умение (из пункта4.1) для решения практической задачи	2	2б-11чел(52.4%) 1б-3 чел(14.3%) 0б-3 чел(14.3%) Не приступили- 4 (19%)
5.1	умение определять принадлежность органа к системе органов	1	1б-15чел (90%) 0б-2бчел(10%) Не приступили-0
5.1	знать особенности внутреннего строения и образа жизни животных различных классов	1	1б-14чел (66.7%) 0б-4 чел(19%)

			Не приступили-3 чел (14.3%)
6.1	умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития червя	1	1б-9чел (42.8%) 0б-11 чел(52.4%) Не приступили-1 чел (4.8%)
6.2	умение оценивать влияние животных на человека знать и аргументировать основные правила профилактики	2	2б-10чел (47.6%) 1б-9чел(42.8%) 0б-1 чел(4.8%) Не приступили- 1 чел (4.8%)
7.1	умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	2	2б-5чел(23.8%) 1б-4 чел(19%) 0б-11 чел(52.4%) Не приступили- 1 (4.8%)
7.2	приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	2	2б-7чел (33,3.%) 1б-3 чел(14.4%) 0б-7 чел(33.3%) Не приступили- 4 (19%)
8.1	умение работать с таблицей; умение сравнивать табличные данные; анализировать и использовать для ответа представленные в таблице данные;	2	2б-9чел(42.8%) 1б-11 чел(52.4%) 0б-1 чел(4.8%) Не приступили- 0
8.2	знания типов, классов, отрядов	1	1б-2чел (9.5%) 0б-11 чел(52.4%) Не приступили-8 чел (38.1%)
9.1	умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии),	1	1б-18чел (85.7%) 0б-2 чел(9.5%) Не приступили-1 чел (4.8%)
9.2	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (среда обитания)	1	1б-19чел (90.4%) 0б-1 чел(4.8%) Не приступили-1 чел (4.8%)
9.3	Умение проводить таксономическое описание животных	2	2б-13чел(61.9%) 1б-1 чел(4,8%) 0б-7 чел(33.3%)

			Не приступили- 0
10.1	умение соотносить изображение объекта с его описанием; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	16-9чел (42.8%) 06-11 чел(52.4%) Не приступили-1 чел (4.8%)
10.2	знание основных органов животных, умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	1	16-10чел (47.6%) 06-6 чел(28.6%) Не приступили-5 чел (23.8%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Анализ результатов ВПР показывает, что наибольший процент выполнения составляют задания :1 (90%), 2; 3.1; 4.1; (76,2) %;9.1, (87,5 %); 9.2.(90.2%), Задание1 показывает, что у учащихся высокий уровень знаний биологических наук, их методов. Учащиеся знают, понимают и владеют умениями определять свойства живого по рисунку. Задания 9.1 и 9.2 показало умения учащихся давать морфологическую характеристику животным по рисунку. Задания2 показало, что учащиеся владеют умением работать с текстом, отбирать необходимую информацию. Хороший процент выполнения 3.1 показывает, что учащимися хорошо усвоены типы питания растений и животных и они умеют применить эти знания. Такой же процент выполнения задания4.1 показывает, что учащиеся владеют навыками сравнения биологических объектов с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

6.1. Более половины учащихся не смогли по схеме определить цикл развития червя; эти затруднения связаны с тем, что циклы развития червей в данном курсе даются в ознакомительном порядке

7.1- Проверяет знания важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типов. Только 28.6% учащихся смогли полностью правильно соотнести характеристику животных и их систематическую группу.

В задании7.2 проверялось знание отдельных представителей типов и оно показало, что учащиеся не знают многообразия указанных типов и затрудняются привести примеры их представителей. Причем наибольшие затруднения вызвали примеры плоских и круглых червей, паукообразных

В задании 8.1., показало что большинство учащихся умеют находить данные в таблице, но анализировать их и использовать для ответа затрудняются.

10.1 Только 42.8 справились с эти заданием. Это может быть связано с недостаточным умением соотносить изображение объекта с его описанием; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов или незнанием особенностей строения указанных классов.

10.2Показало, что не все учащиеся если и дают правильный ответ, могут его аргументировать.

Таким образом, при выполнении ВПР затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о: биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Применения более дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: типов Плоских и кольчатых червей, циклов развития животных разных типов и отрядов, морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типов, классов, отрядов, их многообразия. Обратить внимание на связь строения, свойств органов и их функции; стадии развития животных.
- 3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, т.к. эти задания основаны на базовых знаниях и соответствуют заданиям в ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
- 4.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов, с таблицами, со статистическими данными.Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, учащихся, продолжить работу по умению формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения .
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

физика 7 «бв» класс. (87,5% учащихся, 13.04.23г)

Дата проведения 12.04.2024г

Выполняли работу 40 человек -81%

Работа по физике содержит **11**заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **18**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
7б	25	24	7	5	10	2	91	50	3,7
7в	16	16	-	5	8	3	81	31	3,1
всего	41	40	7	10	18	5	87,5	42,5	3,5

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
7б	5	7	5	5	14	10	0	2
7в	0	0	4	5	12	8	0	3
всего	5	7	9	10	27	18	0	5

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
7б	20чел - 83,34 %	2чел -8,33 %	2чел - 8,33 %
7в	12чел - 75	1чел -,25	3чел -18,75
всего	32чел -80%	3чел -7,5%	5чел -12,5%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер	Проверяемые требования	Максим	7б	7в
-------	------------------------	--------	----	----

задания	(умения)	альтовый балл		
1.	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	1б-22чел (91,7%) 0б-2чел(8,3%)	1б-16чел(100%)
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	2б-5чел(20,8%) 1б-8чел(33,3%) 0б-0чел(41,7%) Не прист.-1чел.(4,2%)	2б-3чел(18,75%) 1б-4чел (25%) 0б-чел(37,5%) Не приступ.-3чел-(18,75)
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	1б-19чел(79,2%) 0б-4чел(16,7%) Не прист.-1чел.(4,2%)	1б-9чел(56,25%) 0б-4чел(25%) Не приступили-3чел(18,75%)
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	1б-21чел(87,5%) 0б-3чел.(12,5%) Не прист	1б-14чел(87,5%) 0б-2чел.(12,5%) Не приступ.-0чел.
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	1б-19чел.(79,2%) 0б-4чел.(16,7%) Не приступ.-1чел.(4,2%)	1б-9чел.(56,25%) 0б-3чел.(18,75%) Не приступ.-4чел.(25%)
6	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	1б-15чел.(62,5%) 0б-8чел.(33,3%) Не приступ.-	1б-5чел.(31,25%) 0б-8чел.(50%) Не приступ.-3чел. (18,75%)

			1чел.(4,2%)	
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	2б-14чел(58,3%) 1б-7чел(29,2%) 0б-0 Не приступили-3чел.(12,5%)	2б-5чел((31,25%) 1б-3чел.(18,75%) 0б-4чел.(25%) Не приступ.-4чел.(25%)-
8	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	1б-13чел(54,2%) 0б-10чел(41,7%) Не приступ.-1чел.-4,2%)	1б-4чел(25%) 0б-4чел(25%) Не приступ.-8чел.(50%)
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	2б-12чел(50%) 1б-6чел.(25%) 0б-3чел.(12,5%) Не приступ. 3чел(12,5%)-	2б-8чел.(50%) 1б-4чел.(25%) 0б-1чел(6,25%) Не приступ.-3чел.(18,75%)
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	3б-3чел(12,5%) 2б-2чел.(8,3%) 1б-3чел(12,5%) 0б-7чел(29,2%) Не приступ-9чел.(37,5%)	3б-0 чел. 2б-0чел. 1б--1чел.(6,25%) 0б-2чел(12,5%) Не прис.13чел (81,25%)-
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и	3	3б-0 2б-3чел(12,5%)	3б-0 2б-0 1б-0

	формулы ,связывающие физические величины (путь,скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия ,потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа		1б- 1чел.(4,2%) 0б- 8чел(33,3%) Не приступ.- 12чел.(50%)	0б-2чел.(12,5%) Не приступили- 14чел.(87,5%)
--	--	--	---	--

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение 100% обучающихся задания 1 показало умение анализировать учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин,

Понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение

Оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Задание 4 –задача с графиком 87,5% Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

Задание 5 - 70% выполнения - проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Всего 50% выполнения. Вызывает затруднение формулирование полного качественного ответа.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов вызывают затруднения- это задачи высокого уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

3. учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

4.совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Русский язык 7абв класс (81% учащихся ,19.04.2024г)

Дата проведения 19.04.2024г

Выполняли работу 52 человек - 81%

Работа по русскому языку в 7 классе содержит **14** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 47.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **47**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-21	22-31	32-41	42-47

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
7а	23	20	2	9	7	2	90%	55%	3,55
7б	25	19	3	6	7	3	84%	47	3,5
7в	16	13	-	5	5	3	77%	38,46%	3,15
всего	64	52	5	20	19	8	84,62%	48,08	3,42

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
7а	4	2	7	9	9	7	-	2
7б	3	3	6	6	10	7	-	3
7в	-	-	4	4	12	10	-	2

всего	6	6	17	17	32	24	-	8
--------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
7а	14 чел. – 70 %	-	6 чел. – 30 %
7б	16 чел. – 84%	-	3 чел. – 16%
7в	14 чел. -87%	-	2чел. -12%
всего	48 чел.-87%		8 чел – 14%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	7а	7б	7в
1.К1	Списывать текст с пропусками орфограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы, совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	4	4б - 7 чел (30%) 3б - 6чел (30%) 2б - 4чел (20%) 1б – 1чел (10%) 0б-2 чел (20%)	4б. -6 чел. (31,5%) 3б. - 6 чел.(31,5) 2б. -3 чел.(16%) 0б. -2 чел.(10,5%) Не приступили - 2чел. (10,5%)	4б - 0чел 3б - 5 чел (38%) 2б – 1 чел (7%) 1б – 2 чел (15%) 0б- 5 чел (38%)
1.К2	Списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	3	3б -5 (25%) 2б – 6 (30%) 1б – 3 (15%) 0б – 6 (30%)	3б. -6 чел.(31,5%) 2б. -2 чел.(10,5%) 1б. -6 чел.(31,5%) 0б. -3 чел.(16%) Не приступили - 2 чел. (10,5%)	3б – 1 (7%) 2б – 2 (15%) 1б – 2 (15%) 0б – 8 (61%)

1.К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	2	2б -19 (95%) 1б – 1 (5%)	2б. -13 чел.(68%) 1б. -3 чел.(16%) 0б. -1чел.(5%) Не приступили - 2 чел. (11%)	2б – 12(92%) 1б -1(7%)
2.К1	Проводить морфемный анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	3б – 19 (95%) 2б - 1б - 0б – 1(5%)	3б. -17 чел.(89%) 2б. -2 чел.(11%)	3б -12 чел (92%) 2б - 1б - 0б Не приступил 1ч.(7%)
2.К2	Проводить словообразовательный анализ слов; Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	3б – 18(90%) 2б - 1б – 1(5%) 0б – 1(5%)	3б. -7 чел.(37%) 2б. -8 чел.(42%) 1б. -3чел.(16%) Не приступили – 1чел. (5%)	3б – 12 (92%) 2б - 1б - 0б – Не приступил 1(7%)
2.К3	Проводить морфологический анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	3б – 12 (60%) 2б – 1(5%) 1б – 1(5%) 0б – 5(25%) Не приступили 1(5%)	3б. -6 чел.(31%) 2б. -3 чел.(16%) 1б. -2 чел.(11%) 0б. -7 чел.(37%) Не приступили - 1 чел. (5%)	3б – 8 (61%) 2б – 2 (15%) 1б - 0б – 2 (15%) Не приступили 1(7%)
2.К4	Проводить морфологический анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	3б – 13(65%) 2б – 2 (10%) 1б – 1(5%) 0б – 1(5%) Не приступили 3(15%)	3б. -10 чел.(53%) 2б. -2 чел.(10,5%) 1б. -2 чел.(10,5%) 0б. -5 чел.(26%)	3б -9 (69%) 2б – 1(7%) 1б – 1(7%) 0б – Не приступили 2(4%)
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	1б – 11(55%) 0б – 8(40%) Не приступили	1б. – 16 чел.(84%) 0б. -3 чел.(16%)	1б -9 (69%) 0б – 4 (30%)

			1(5%)		
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	1б – 11(55%) 0б – 8 (40%) Не приступили 1(5%)	1б. -13 чел.(68%) 0б. – 6 чел.(32%)	1б – 9 (69%) 0б -4(30%)
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	1б – 17(85%) 0б – 3 (15%)	1б. – 19 чел.(100%)	1б – 12(92%) 0б – 1(7%)
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	1б – 17(85%) 0б – 3 (15%)	1б. -19 чел.(100%)	1б -12 (92%) 0б – 1(7%)
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	2б – 18(90%) 1б – 2 (10%) 0б -	2б. -16 чел.(84%) 1б. -3 чел.(16%)	2б -13(100%) 1б - 0б -
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	2б – 9 (45%) 1б – 6 (30%) 0б – 4(20%) Не приступили 1(5%)	2б. -8 чел.(42%) 1б. -6 чел.(32%) 0б. -5 чел.(26%)	2б – 7 (53%) 1б – 3 (23%) 0б – 3 (23%)
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	1	1б – 11(55%) 0б – 5 (15%) Не приступили 4(20%)	1б. -17 чел.(89%) 0б. -2 чел.(11%)	1б – 5 (38%) 0б -7 (53%) Не приступили 1(7%)
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	1б – 9 (45%) 0б – 7 (35%) Не приступили 4 (20%)	1б. -6 чел.(32%) 0б. -2 чел.(10%) Не приступили - 11 чел. (58%)	1б – 5 (38%) 0б – 7 (53%) Не приступили 1(7%)
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением;			2б. -12 чел.(63%)	

	находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	2	2б - 13 1б - 2 0б - 2 Не приступили	1б. -3 чел.(16%) 0б. -4 чел.(21%)	2б - 7(53%) 1б - 1 (7%) 0б - 4 (30%) Не приступили 1(7%)
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	1б - 13(65%) 0б - 4 (20%) Не приступили 3(15%)	1б. -5 чел.(26%) 0б. -2 чел.(11%) Не приступили - 12 чел. (63%)	1б - 7 (53%) 0б - 5 (38%) Не приступили 1(7%)
9.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	2	2б - 7 (35%) 1б - 8 (40%) 0б - 4 (20%) Не приступили 1(5%)	2б. -7 чел.(37%) 1б. -5 чел.(26%) 0б. -5 чел.(26%) Не приступили - 2 чел. (11%)	2б -3 (23%) 1б -1(7%) 0б - 8 (61%) Не приступили 1(7%)
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	1б - 14(70%) 0б - 5 (25%) Не приступил 1(5%)	1б. -18 чел.(95%) 0б. -1 чел.(5%)	1б - 5 (38%) 0б - 7 (53%) Не приступили 1(7%)
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	2б - 9 (45%) 1б - 4 (20%) 0б - 3 (15%) Не приступили 4(20%)	2б. -8 чел.(42%) 1б. -2 чел.(10,5) 0б. -2 чел.(10,5) Не приступили - 7 чел. (37%)	2б - 0 1б - 5 (33%) 0б - 6 (46%) Не приступили 2(14%)
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	3б - 4 (20%) 2б - 2 (10%) 1б - 4 (20%) 0б - 6 (30%) Не приступили 4	3б. -7 чел.(37%) 2б. -3 чел.(16%) 1б. -1 чел.(5%) 0б. -5 чел.(26%) Не приступили - 3 чел.	3б - 2б - 1б - 3(21%) 0б - 8(61%) Не приступили

				(16%)	2(14%)
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	16 – 11(55%) 06 – 4 (20%) Не приступили 5(25%)	16. -17 чел.(89%) 06. -2 чел.(11%)	16 – 8 (61%) 06 – 4(30%) Не приступили 1(7%)
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	16 – 10 (50%) 06 – 9 (45%) не приступили 1(5%)	16. -19 чел. (100%)	16 – 7 (53%) 06 – 5 (38%) Не приступили 1(7%)
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	16 – 8(40%) 06 – 11(55%) Не приступили 1(5%)	16. -19 чел. (100%)	16 – 6 (46%) 06 – 6 (46%) Не приступили 1(7%)
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	26 – 7 (35%) 16 – 6 (30%) 06 – 5 (25%) Не приступили 2(10%)	26. -5 чел.(26%) 16. -8 чел.(42%) 06. -5 чел.(26%) Не приступили - 1 чел. (6%)	26 -4(30%) 16 – 5(38%) 06 – 2 (15%) Не приступили 2 (15%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение 100% обучающихся заданий 4 и 13 показало умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографическое умение правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. Успешное выполнение данных заданий свидетельствует о сформированности познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

При выполнении заданий 7.2 и 8.2, нацеленных на проверку умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, 58% (задание 7.2) и 63% (задание 8.2) обучающихся не приступили к выполнению заданий, так как не дочитали задание до конца, выполнив только первую его часть.

При выполнении задания 2.К3, нацеленное на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова, 37 % обучающихся испытали трудности, потому что изученные темы традиционно сложные (причастие, деепричастие, союзы, предлоги), особенно для детей с низким уровнем сформированности УУД.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.

1.разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

2. на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.

3.на уроках организовывать работу в группах. - проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

4. добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

Математика 7абв кл (85% учащихся, 24.04.24г)

Дата проведения 24.04.2024г

Выполняли работу 56 человек -85%

Работа по_математике содержит **16** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы –19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
7а	23	19	3	6	7	3	84	47	3,5
7б	25	22	4	7	7	4	79	50	3,5
7в	16	14	-	2	8	4	71	14	3,1
всего	64	55	7	15	22	11	79	37	3,4

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
7а	3	3	4	6	12	7	-	4
7б	3	4	6	7	13	7	-	4
7в	-	-	3	2	11	8	-	4
всего	6	7	13	15	36	25		16

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
7а	14– 74%	2– 10,5 %	4 – 21 %

7б	15-65%	3-13%	4-17%
7в	9-64%	-	5-36%
всего	38-68	5-12%	13-25

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	7а	7б	7в
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1.	1б- 17(89%) 0б-2(11%) Не приступили-0	1б-22(100%) 0б-0 Не приступили-0	1б-8(57%) 0б-5(36%) Не приступили-1(7%)
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	1б-13(68%) 0б-5(26%) Не приступили-1(5%)	1б-13(57%) 0б-10(43%) Не приступили-0	1б-8(57%) 0б-4(29%) Не приступили-2(14%)
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	1б-18(95%) 0б-1(5%) Не приступили-0	1б-22(100%) 0б-0 Не приступили-0	1б-13(93%) 0б-1(7%) Не приступили-0
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	1б-15(79%) 0б-3(16%) Не приступили-1(5%)	1б-16(72%) 0б-3(14%) Не приступили-3(14%)	1б-8(57%) 0б-5(36%) Не приступили-1(7%)
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	1б-18(95%) 0б-1(5%) Не приступили-0	1б-16(72%) 0б-2(10%) Не приступили-4(18%)	1б-9(64%) 0б-5(36%) Не приступили-0
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	1б-16(84%) 0б-3(10%) Не приступили-0	1б-22(100%) 0б-0 Не приступили-0	1б-10(71%) 0б-4(29%) Не приступили-0

7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	16-9(47%) 06-10(53%) Не приступили-0	16-18(82%) 06-4(18%) Не приступили-0	16-3(21%) 06-11(79%) Не приступили-0
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	16-14(74%) 06-2(10%) Не приступили-3(16%)	16-14(64%) 06-2(10%) Не приступили-6(27%)	16-6(43%) 06-5(36%) Не приступили-3(21%)
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	16-15(79%) 06-4(21%) Не приступили-0	16-20(91%) 06-1(5%) Не приступили-1(5%)	16-11(79%) 06-2(14%) Не приступили-1(7%)
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	16-7(37%) 06-5(26%) Не приступили-7(37%)	16-2(10%) 06-7(32%) Не приступили-13(59%)	16-1(7%) 06-6(43%) Не приступили-7(50%)
11.	Овладение символьным языком алгебры	1	16-15(79%) 06-2(10,5%) Не приступили-2(10,5%)	16-11(50%) 06-5(22%) Не приступили-6(27%)	16-9(64%) 06-2(14%) Не приступили-3(21%)
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	26- 6(32%) 16-4(21%) 06-5((26%) Не приступили 4(21%)	26- 11(50%) 16-4(18%) 06-4(18%) Не приступили 3(14%)	26- 2(14%) 16-4(29%) 06- Не приступили 8(57%)
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	16-15(79%) 06-4(21%) Не приступили-0	16-17(77%) 06-2(10%) Не приступили-3(14%)	16-5(36%) 06-6(43%) Не приступили-3(21%)
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	26- 5(26%) 16-4(21%) 06-3(16%) Не приступили	26- 8(36%) 16-0 06-3(14%) Не приступили	26- 1(7%) 16-0 06-6(43%) Не

			7(37%)	11(50%)	приступили7(50%)
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	1б-6(32%) 0б-11(58%) Не приступили-2(10%)	1б-5(23%) 0б-9(41%) Не приступили-8(36%)	1б-1(7%) 0б-9(64%) Не приступили-4(29%)
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	2б- 2(10%) 1б-3(16%) 0б-1(5%) Не приступили 13(68%)	2б- 1(5%) 1б-2(10%) 0б-2(10%) Не приступили 17(77%)	2б- 1(7%) 1б-1(7%) 0б-3(21%) Не приступили-9(64%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7.Задачи на пространственное воображение;
- 8.Неумение проводить логические обоснования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- 1.Проводить консультации по математике для учащихся 7 класса по западающим темам.
- 2.Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- 3.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- 4.Заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий; использовать приемы по снятию этих трудностей, с целью предотвращения дополнительных ошибок

По программе 8 класса

Обществознание 8- а классе (88% учащихся,9 04 .2024г)

.Дата проведения 09.04.2024г

Выполняли работу 21 человек -88%

Работа по содержит **10** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **22**.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **22**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по обществознанию, следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-13	14-18	19-22

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
8а	24	21	1	3	14	3	86%	19%	3,1
всего	24	21	1	3	14	3	86%	19%	3,1

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
8а	5	1	8	3	8	14	-	3
всего	5	1	8	3	8	14	-	3

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
8а	9 – 43 %	3 – 14 %	9 – 43 %
всего	9 – 43 %	3 – 14 %	9 – 43 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	8а
1.1	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	1б- 16 чел (76%) 0б- 5 чел (24%) Не приступили-0 чел (0%)
1.2		3	3б – 8 чел (38%) 2б- 4 чел(19%) 1б- 5 чел (24%) 0б- 3 чел (14%) Не приступили- 1 чел (5%)
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	1	1б- 20 чел (95%) 0б- 1 чел (5%) Не приступили-0 чел (0%)
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	2б- 0 чел. (0%) 1б- 8 чел. (38%) 0б- 2 чел. (10%) Не приступили- 11 чел (52%)
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	1	1б- 19 (90%) 0б- 2 чел (10%) Не приступили-0 чел (0%)
5	Приобретение теоретических знаний и опыта для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	1б - 16 (76%) 0б- 5 чел. (24%) Не приступили- 0 чел (0%)
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1	1б- 18 чел (86%) 0б- 3 чел (14%)

			Не приступили-0 чел (0%)
6.2		1	1б- 8 чел (38%) 0б- 10 чел (48%) Не приступили- 3 чел (14%)
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений	2	2б- 7 чел. (33%) 1б- 9 чел (43%) 0б- 1 чел (5%) Не приступили- 4 чел (19%)
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	1б- 19 чел (90%) 0б- 2 чел (10%) Не приступили- 0 чел (0%)
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	1	1б- 10 чел (48%) 0б- 10 чел (48%) Не приступили- 1 чел (4%)
9.2		2	2б- 4 чел (20%) 1б- 3 чел (14%) 0б- 3 чел (14%) Не приступили- 11 чел (52%)
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	1б- 15 чел (71%) 0б- 2 чел (10%) Не приступили- 4 чел (19%)
10.2		3	3б – 0 (0%) 2б- 3 чел (14%) 1б- 2 чел (10%) 0б- 0 чел (0%) Не приступили- 16 чел (76%)
10.3		1	1б- 2 чел (10%) 0б- 17 чел (80%) Не приступили- 2 чел (10%)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

В целом работа выполнена на среднем уровне. Учащиеся во многих заданиях показали свои умения.

Более успешно, выполнены обучающимися, задания:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

8б	21	20	1	6	11	2	90%	35%	3,3
всего	21	20	1	6	11	2	90%	35%	3,3

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
8б	3	1	4	6	13	11	-	2
всего	3	1	4	6	13	11	-	2

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
8б	18 – 80 %	2 – 10 %	2 – 10 %
всего	18 – 80 %	2 – 10 %	2 – 10 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	8б
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	16- 19 чел (95%) 0б- 1 чел(5%) Не приступили - 0 чел (0%)
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	16 – 14 чел (70%) 0б- 6 чел(30%) Не приступили- 0 чел (0%)

3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	1б – 8 чел (40%) 0б - 11 чел (55%) Не приступили- 1 чел (5%)
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	2б- 10 чел(50%) 1б- 5 0чел (25%) 0б- 5 чел (25%) Не приступили- 0 чел (0%)
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	1б – 12 чел (60%) 0б - 5 чел (25%) Не приступили- 3 чел (15%)
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	2б- 10 чел (50%) 1б- 2 чел (10%) 0б- 5 чел (25%) Не приступили- 3 чел (15%)
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	2б- 5 чел(25%) 1б- 9 чел (45%) 0б- 3 чел(15%) Не приступили- 3 чел (15%)
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	1б – 3 чел (15%) 0б - 13 чел (65%) Не приступили- 4 чел (20%)
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	3б – 3 чел (15%) 2б- 3чел(15%) 1б- 7чел (35%) 0б- 5 чел(25%) Не приступили- 2 чел (10%)
10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	3б – 4 чел (20%) 2б- 4чел(20%) 1б-2чел (10%) 0б-6 чел(30%) Не приступили- 4 чел

			(20%)
--	--	--	-------

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Допущенные ошибки:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
3. Вызваны затруднения в заданиях номер 9 и 10. Так в задании 9 не приступили к выполнению 10% человек, а получили 0 баллов 25% учащихся. В задании 10, где проверяется умение оценивать и правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, не приступили к выполнению 20%, 0 баллов получили 30%, те 50% класса не справились с данной им задачей

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Не полностью сформированы умения и навыки по аргументированию своих доводов.
3. Невнимательность при выполнении заданий и чтение условий заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

- Активнее применять на уроках истории методы и приемы работы с письменными историческими источниками.
- Предусмотреть индивидуальную работу со школьниками, испытывающими трудности в анализе исторических источников, развивать умение анализировать, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, в том числе исторические и контурные карты.
- Шире применять на уроках истории методы и приемы для развития способностей обучающихся к пониманию причин и следствий, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

физика 8 «а» класс.(92% учащихся, 15.04.2024г)

Дата проведения 15.04.2024г

Выполняли работу 22 человека -91,7%.

Работа по физике содержит 11 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **18**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
8а	24	22	3	5	10	4	81,8%	36,4%	3,32

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
8а	3	3	5	5	14	10	0	4

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
8а	81,8 %	0 %	18,2 %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	8а

1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	1б- 18чел(81,2%) 0б-4чел (15,2%) Не приступили-0
2	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	2б -3чел(13,6%) 1б -8чел.(36,4%) 0б -8чел.(36,4%) Не приступили - 3чел.(13,6%)
3	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	1б- 1бчел(72,7%) 0б-6чел (27,3%)%) Не приступили- 0
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические Величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	1б- 14чел(63,6%) 0б-7чел (31,8%) Не приступили- 1чел.(4,6%)
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная Теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические Величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	1б- 12чел(54,5%) 0б-9чел (40,1%) Не приступили- 1чел(4,5%)
6	Анализировать ситуации практико-Ориентированного характера, узнавать в них Проявление изученных физических явлений или Закономерностей и применять имеющиеся знания	1	1б- 22чел(100%) 0б-0

	для их объяснения;		Не приступили-0
7	Использовать при выполнении учебных задач Справочные материалы;Делать выводы по результатам исследования;решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	1б- 17чел(77,3%) 0б-4чел (18,2%) Не приступили-1чел.(4,5%)
8	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	2б -4чел(18,2%) 1б -13чел.(59,1%) 0б -0 Не приступили -5чел.(22,7%)
9	Решать задачи, используя формулы,Связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	2б- 5чел(22,7%) 1б-6чел (27,3%) 0б-2чел.(9,1%) Не приступили-9чел.(40,9%)
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения Энергии в тепловых процессах, закон Ома для Участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, Связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	3б -0 2б -0 1б -1чел.(4,5%) 0б -2чел.(9,1%) Не приступили -19чел(86,4%)
11	Анализировать отдельные этапы проведения Исследований и интерпретировать результаты Наблюдений и опытов;решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты,	3	3б -0 2б -0 1б -0 0б -1чел.(4,5%) Не приступили -21чел.(95,5%)

<p>температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
---	--	--

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической

величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения логические выводы из теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в не типичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Кратко проанализировать выполнение заданий(например)

Выполнение 100% . Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Выполнение 81,2%. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Выполнение - 77,%. Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными,

Представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Не приступили к выполнению заданий повышенного уровня № 10 и 11 (86,4% и 95,5%))

Вызвала затруднение задание 2 второго варианта на определение физического явления и его объяснения -50%

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем.

		ВПР		ВПР		ВПР		ВПР
86	3	2	4	5	13	8	-	4

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
86	13 – 69%	1 – 5 %	5– 26. %

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	86
1.1	Различать чистые вещества и смеси.	1	16-16чел-84% 06-3чел- 16% Не приступили-0
1.2	Называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических веществ	3	36-5 чел-26.3% 26- 10чел(52.6%) 16-3чел (15.7%) 06-1 чел(5.4%) Не приступили-0 чел
2.1	Различать чистые вещества и смеси.	1	16-7чел-37% 06-11 чел-57% Не приступили-1-6%
2.2	Называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических	1	16-7чел—36.8% 06-11чел-57.8% Не приступили-1чел-5.4%
3.1	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	3	36-11чел-57,8% 26- 4чел(21%) 16-2чел (10.8%) 06-1 чел(5.4%) Не приступили-1чел (5.4)
3.2	устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	26- 5чел(20.6%)

			1б-11чел (57.8%) 0б-2 чел (10.8) Не приступили-1чел(5.4%)
4.1	используя знаковую систему химии; • называть химические элементы;	2	2б- 10чел(52.6%) 1б-0чел (0%) 0б-5 чел (26.3) Не приступили-4чел(21.1%)
4.2	объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	2б- 10чел(52.6%) 1б-0чел (0) 0б-5 чел (26.4) Не приступили-4чел (21%)
4.3	характеризовать химические элементы	1	2б-1 5чел(78.8%) 1б-0чел (0%) 0б-1 чел (5.4) Не приступили-3чел (15.8%)
4.4	составлять формулы бинарных соединений	2	2б- 11чел(57.8%) 1б-2чел (10.8%) 0б-2 чел (10.8) Не приступили-4чел(20,6%)чел
5.1	Вычислять массовую долю вещества	1	1б-5чел—(26.4%) 0б-7чел-(36.8)% Не приступили-7чел-(36.8)%
5.2	Вычислять массовую долю от нормы	1	1б-2чел—(10.8%) 0б-7чел-(36.8%) Не приступили-10чел-(52.6%)
6.1	По свойствам веществ определять само вещество; простое оно или сложное	3	3б-5чел-(26.4)% 2б- 2чел(10.8%) 1б-10чел (52.4%) 0б-2 чел(10.8%)

			Не приступили-0чел
6.2	Писать формулы изученных классов веществ,	1	1б-12чел—(63.2%) 0б-3чел-(15.8%) Не приступили-4чел-(21%)
6.3	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	1	1б-5чел—(26.4%) 0б-7чел-(36.8%) Не приступили-7чел-(36.8%)
6.4	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	1б-2чел—(10.8%) 0б-8чел-(42%) Не приступили-9чел-(47.2%)
6.5	вычисление массы количества вещества или объёма	1	1б-3чел—(15.7%) 0б-6чел-(31.7%) Не приступили-10чел-(52.6%)
7.1	составлять уравнения химических реакций;	2	2б- 2чел(10.8%) 1б-2чел (10.8%) 0б-9 чел(47.2%) Не приступили-6чел(31,2)
7.2	определять тип химических реакций;	1	1б-4чел—(21,1%) 0б-6чел-(31.7%) Не приступили-9чел-(47.2%)
7.3.1	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; знать способы разделения смесей	1	1б-8чел—(42%) 0б-9чел-(47.2%) Не приступили-2чел-(10.8%)

7.3.2.	Уметь объяснять свой выбор	1	16-4чел (21.1%) 06-7 чел(36.9%) Не приступили- 8(42%)чел
8	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	26- 8чел(42%) 16-7чел (36.9%) 06-4 чел(21.1%) Не приступили-0чел
9	оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	26- 8чел(42,2%) 16-7чел (36,9%) 06-3чел(15.7%) Не приступили-1 чел(5.2%)

Выводы:

Анализ ВПР показывает, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: успеваемость составляет 79%, качество знаний составляет 37 %.

Анализ ВПР показывает, что 69% обучающихся подтвердили свои результаты, 26% понизили, 5% повысили

Анализ ВПР показывает, что самыми сложными заданиями оказались задания 5.1,5.2,6.4,6.5,7.1,7.2,7.3

В задании 5.1 проверяется умение вычислять массовую долю вещества, а в задании 5.2 вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. С заданием 5.1 справились только 5 человек, а заданием 5.2- 2человека. Решения этих задач начинается с нахождения молярной массы, которая у большинства ребят найдена, а вот затруднения вызвало нахождения долей. « человека не умеют пользоваться ПСХЭ для нахождения молярной массы.

Задание 6.4 вызвало затруднения, так вновь нужно было найти массовую долю , но теперь уже элементов.

Задание 6.5 проверяет знания обучающихся находить массы или объём определённого количества вещества. В этом задании основное затруднение вызвало нахождения объёма.

Задание 7.1.Проверяет умения составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

Полностью с этим заданием справилось всего 10.8% учащихся и столько же выполнили наполовину. Наибольшие затруднения вызвало составление реакции обмена, которое в свою очередь вытекает из-за неумения составлять формулы солей.

7.2.проверяет умения классифицировать химические реакции. К этому заданию не приступили 47% учащихся, так как не написали уравнения реакций в предыдущем задании.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся

(от 50% - 84%): 1.1, (определение чистых химических веществ), 2.2 (выбор химического явления), 4.2, 4.3 (понимание физического смысла порядкового номера элемента, умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева). Почти все обучающиеся (кроме 2-х человек) справились с заданием 3.1, (нахождение молярных масс) и 3.2- умение анализировать, сравнивать и 9 (знания правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием как в лаборатории и быту).

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе показал, что в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

- Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.
- Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ.
- Различать химические и физические явления.
- Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.
- Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Нельзя считать достаточным уровень усвоения *следующих* элементов содержания/умений и видов деятельности:

- Составлять формулы неорганических соединений - солей.
- Уметь объяснять свой вывод.
- проводить вычисления с использованием понятия «массовые доли».
- Составлять уравнения химических реакций. Определять тип химических реакций.
- Раскрывать смысл закона

Необходимо обратить внимание на следующее: .

1. Применение более дифференцированного подхода в процессе обучения.

3. Корректировке содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, т.к. эти задания основаны на базовых знаниях и соответствуют заданиям в ОГЭ и ЕГЭ по химии

2. Отработке с учащимися западающих тем: химические реакции и закономерностях их протекания; решение расчётных задач, использование веществ, овладение химическим языком. В процессе повторения необходимо уделить внимание на умения находить молекулярные, молярные массы, делать расчёты по формуле вещества

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся практических знаний по использованию веществ и правилам безопасной работы с ними и оборудованием

Русский язык 8аб класс(86% учащихся, 19.04.24г)

Выполняли работу 38 человека – 86 %

Работа по русскому языку в 8 классе содержит **17** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **51**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35- 44	45-51

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
8а	24	23	1	9	12	1	96	45	3,6
8б	20	15	1	1	11	2	86,67	39,47	3,07
всего	44	38	2	10	23	3	92.11	31,58	3,29

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
8а	1	1	9	9	13	12	0	1
8б	1	1	1	1	13	11	0	22
всего	2	2	10	10	26	23	0	23

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
-------	-------------	----------	----------

8а	21 – 96 %	0 – 0 %	1 – 4 %
8б	13-86%	0-0%	2-13%
всего	34-89%	0-0%	3-7%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	8а	8б
1.1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	4б – 14 чел(68 %) 3б - 1чел(4 %) 2б- 3чел(12 %) 1б- 2 чел (8%) 0б- 2чел(8%) Не приступили- 0 чел (%)	4б – 3(20%) 3б – 4 (26%) 2б - 5 (33%) 1б - 2 (13%) 0б – 1(6%) Не приступили -
1.2		3	3б – 1 чел(4%) 2б- 3 чел(12%) 1б- 7 чел (28%) 0б- 11 чел(44 %) Не приступили- 0 чел (%)	3б – 2 (13%) 2б - 3 (20%) 1б - 4 (26%) 0б – 6 (40%) Не приступили - 0
1.3		2	2б- 19 чел(76%) 1б- 2 чел (8%) 0б- 1 чел(4 %) Не приступили- 0чел (%)	2б - 14 (93%) 1б - 1(7%) 0б - Не приступили -
2.1	Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	3б – 22 чел(100%) 2б- 0 чел(0%) 1б- 0 чел (0%) 0б- 0 чел(0%) Не приступили- чел (0%)	3б – 14 (93%) 2б - 1(7%) 1б - 0б - Не приступили -
2.2.		3	3б – 6 чел(24 %) 2б- 7 чел(28 %) 1б- 4 чел (16%)	3б – 4 (26%) 2б - 4(26%) 1б - 4 (26%)

			0б- 4 чел(16%) Не приступили- 1 чел (4 %)	0б – 3 (20%) Не приступили - 0
2.3		3	3б – 2 чел(8%) 2б- 6 чел(24%) 1б- 6 чел (24%) 0б- 5 чел(20 %) Не приступили- 3 чел (12 %)	3б – 5(33%) 2б - 5(33%) 1б - 5(33%) 0б – 0 Не приступили - 0
3.1	Опознавать правильное не с разными частями речи	1	1б- 20 чел (84%) 0б- 2 чел(16%) Не приступили- 0 чел (%)	1б - 14 (93%) 0б – 1 (7%) Не приступили - 0
3.2		3	3б – 10 чел(45%) 2б- 1 чел(5%) 1б- 3 чел (13%) 0б- 6 чел(25 %) Не приступили- 2 чел (10 %)	3б – 3 (25%) 2б - 1(6%) 1б - 0 0б – 11 (73%) Не приступили - 0
4.1	Опознавать правильное н и nn	1	1б- 18 чел (80 %) 0б- 3 чел(15%) Не приступили- 1 чел (5%)	1б - 11 (73%) 0б – 4 (26%) Не приступили - 0
4.2		3	3б – 11 чел(45 %) 2б- 3 чел(13%) 1б- 0 чел (0 %) 0б- 5 чел(21%) Не приступили- 3 чел (13 %)	3б – 4 (26%) 2б - 2(12%) 1б - 0 0б – 9 (60%) Не приступили - 0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	2б- 17 чел(80 %) 1б- 4 чел (15%) 0б- 1 чел(5 %) Не приступили- 0 чел (%)	2б - 11(73%) 1б - 4 (26%) 0б - 0 Не приступили - 0

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	2б- 15 чел(70 %) 1б- 6 чел (25%) 0б- 1 чел(5 %) Не приступили- 0 чел (%)	2б - 9 (60%) 1б - 5 (30%) 0б – 1 (6%) Не приступили -
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	2б- 10 чел(45%) 1б- 4 чел (17%) 0б- 4 чел(17 %) Не приступили- 4 чел (16%)	2б - 3 (20%) 1б - 3 (20%) 0б – 9 (60%) Не приступили - 0
8	Определение микротемы абзаца	2	2б- 11 чел(45 %) 1б- 3 чел (14%) 0б- 4 чел(18 %) Не приступили- 4 чел (18 %)	2б - 9 (60%) 1б - 2 (12%) 0б – 2 (12%) Не приступили - 2 (12%)
9	Определение средства языковой выразительности словосочетания	1	1б- 21 чел (95%) 0б- 0 чел(0 %) Не приступили- 5 чел (%)	1б - 7 (46 %) 0б – 8 (53 %) Не приступили - 0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	1б- 21 чел (95%) 0б- 1 чел(5%) Не приступили- 0 чел (%)	1б - 9 (60%) 0б – 6 (40%) Не приступили - 0
11-1	Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний	2	2б- 16 чел(70 %) 1б- 3 чел (15%) 0б- 1 чел(5%) Не приступили- 2 чел (10 %)	2б - 7 (46%) 1б - 3 (20%) 0б – 4 (26%) Не приступили - 1(6%)
11-2		3	3б – 11 чел(50 %) 2б- 3 чел(15%) 1б- 1 чел (5 %) 0б- 5 чел(24%) Не приступили- 2 чел (10 %)	3б – 7 (46%) 2б - 1 (6%) 1б - 0 0б – 5 (33%) Не приступили - 2 (12%)
12	Умение находить в предложении грамматической основы	1	1б- 9 чел (41%) 0б-11 чел(50 %) Не приступили- 2 чел	1б - 4 (26%) 0б – 8(53%) Не приступили - 3

			(9%)	(20%)
13	Определение типа односоставного предложения	1	1б- 18 чел (84%) 0б- 0 чел(0 %) Не приступили- 4 чел (16 %)	1б - 1 (6%) 0б – 12 (80%) Не приступили - 2(12%)
14-1	Распознавание предложения с вводным словом , подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	1б- 18чел (84%) 0б- 0 чел(0 %) Не приступили- 4чел (16 %)	1б - 12 (80%) 0б – 1 (6%) Не приступили - 2 (12%)
14-2		1	1б- 17 чел (80%) 0б- 0 чел (0 %) Не приступили- 5 чел (20%)	1б - 11 (73%) 0б – 1(6%) Не приступили - 3(20%)
15-1	Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	1	1б- 14 чел (62 %) 0б-2 чел(10%) Не приступили- 6 чел (28 %)	1б - 10 (66%) 0б – 4 (26%) Не приступили - 1(6%)
15-2		2	2б- 7 чел(35 %) 1б- 5 чел (25%) 0б- 2 чел(10 %) Не приступили- 8 чел (30%)	2б - 3(20%) 1б - 0 0б – 10(66%) Не приступили - 2 (12%)
16-1	Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	1	1б- 14чел (62%) 0б- 2 чел(10 %) Не приступили- 6 чел (28 %)	1б - 14 (94%) 0б – 1(6%) Не приступили -
16-2		1	1б- 12чел (52%) 0б- 2 чел(10 %) Не приступили- 8 чел (38 %)	1б - 4 (26%) 0б – 10(66%) Не приступили - 1(6%)
17	Распознавание предложения соответствующее данной схеме	1	1б- 20 чел (90%) 0б- 1 чел(5 %) Не приступили- 1чел (5%)	1б - 14 (93%) 0б – 1(6%) Не приступили - 0

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 3,4 - Опознавать правильное написание не с разными частями речи; Н и НН в разных частях речи.

№ 11 - Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний

№ 7 – Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся (срок – постоянно).
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний (срок – до 10 мая 2024г.).
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала (срок – постоянно).

Математика 8абв класс
(90% учащихся, 24.04.24г)

Выполняли работу 40 человек -90%

Работа по _математике содержит **19** заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25баллов.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **25**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8--14	15-20	21-25

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
8а	24	22	1	5	12	4	82	27	3,1
8б	20	18	2	2	12	4	78	22	3,4
всего	44	40	3	7	24	8	80	25	3,2

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 3 четверти

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
8а	2	1	5	5	11	12	0	4
8б	1	2	4	2	13	10	0	4
всего	3	3	9	7	24	22	0	8

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 3 четверти, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
8а			
8б	13-72%	1-5%	4-22%
всего	16-72%	1-5%	5-23%

№	Проверяемые требования (умения)	Мак балл	8а		8б	
			16-20(91%) 06-2(9%) Не приступили-0	16-11чел(61%) 06-6чел(33%) Не приступили-1чел(6%)		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	16-20(91%) 06-2(9%) Не приступили-0	16-16чел(89%) 06-2чел(11%) Не приступили-0чел(%)		
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	16-14(64%) 06-6(27%) Не приступили-2(9%)	16-11чел(61%) 06-6чел(33%) Не приступили-1чел(6%)		
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	16-18(82%) 06-2(9%) Не приступили-2(9%)	16-14чел(78%) 06-3чел(17%) Не приступили-1чел(6%)		

4	Развитие представлений о числе числовых системах от натуральных действительных чисел	1	1б-17(77%) 0б-2(9%) Не приступили-3(14%)	1б-11чел(61%) 0б-3чел(17%) Не приступили-4чел(33%)
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	1б-16(73%) 0б-1(5%) Не приступили-5(23%)	1б-13чел(72%) 0б-2чел(11%) Не приступили-3чел(17%)
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	2	1б-14(64%) 0б-7(32%) Не приступили-3(14%)	2б-5чел(28%) 1б-10чел(56%) 0б-1чел(5%) Не приступили-2чел(11%)
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	1б-15(68%) 0б-1(5%) Не приступили-6(27%)	1б-9чел(50%) 0б-8чел(44%) Не приступили-1чел(6%)
8	Развитие представлений о числе числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	1б-20(91%) 0б-1(5%) Не приступили-1(5%)	2б-13чел(72%) 1б-0чел(%) 0б-2чел(12%) Не приступили-3чел(16%)
9	Овладение символьным языком алгебры	1	1б-11(50%) 0б-3(14%) Не приступили-12(55%)	1б-8чел(44%) 0б-3чел(16%) Не приступили-7чел(40%)
10	Формирование представлений опростейших вероятностных моделях	1	1б-13(59%) 0б-2(9%) Не приступили-7(39%)	1б-7чел(39%) 0б-11чел(61%) Не приступили-0чел(%)
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	1б-7(32%) 0б-9(41%) Не приступили-6(27%)	1б-7чел(39%) 0б-10чел(56%) Не приступили-1чел(5%)

12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	1б-7(32%) 0б-8(36%) Не приступили-7(39%)	1б-10чел(56%) 0б-7чел(39%) Не приступили-1чел(5%)
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	1б-9(14%) 0б-4(18%) Не приступили-10(45%)	1б-8чел(44%) 0б-5чел(28%) Не приступили-5чел(28%)
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	1б-10(45%) 0б-10(45%) Не приступили-2(10%)	1б-16чел(89%) 0б-2чел(11%) Не приступили-0чел(%)
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	1б-5(23%) 0б-2(10%) Не приступили-15(68%)	2б-4чел(22%) 1б-0чел(%) 0б-10чел(56%) Не приступили-4чел(22%)
16 .1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	1б-4/4(18/18%) 0б-4/4(18%) Не приступили-14(64%)	1б-8\5чел(44\28%) 0б-4\6чел(22\33%) Не приступили-6\7чел(33\39%)
16 .2		1		
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	1б-5(23%) 0б-2(10%) Не приступили-15(68%)	1б-2чел(11%) 0б-10чел(52%) Не приступили-7чел(37%)
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	2	1б-1(5%) 0б-5(23%) Не приступили-16(73%)	2б-0чел(%) 1б-5чел(28%) 0б-8чел(44%) Не приступили-5чел(28%)

19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	16-0 06-1(5%) Не приступили- 21(95%)	26-1чел(6%) 16-0чел(%) 06-4чел(22%) Не приступили- 13чел(72%)
----	---	---	---	---

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №7 (Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, №10 (Умение применять изученные понятия, для решения задач практического характера), №13 (использование геометрических понятий и теорем) и №15 (моделировать реальные ситуации на языке геометрии), №18 (решения задач практического характера), №19 (проводить логические обоснования, доказательства)

Допущены ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, задач практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений, доказательств.
4. Умения решать текстовые задачи на работу и движение с помощью уравнений

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по биологии 11 класс

Дата проведения 14.03.2024г

Выполняли работу 30 человек -94 %

Работа по биологии содержит **22** задания. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **32**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	средний балл
11а	19	17	9	7	1	0	100	94	4,5
11б	13	13	6	4	3	0	100	77	4,2
всего	32	30	15	11	4	0	100	86,7	4,4

Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов 1-го полугодия

Количество обучающихся, подтвердивших свои результаты	Кол-во «5» в четверти	Кол-во «5» в ВПР	Кол-во «4» в четверти	Кол-во «4» в ВПР	Кол-во «3» в четверти	Кол-во «3» в ВПР	Кол-во «2» в четверти	Кол-во «2» в ВПР
11а	9	9	8	7	0	1	-	-
11б	7	6	6	4	0	3	-	-
всего	16	15	14	11		4	-	-

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок 1-го полугодия, получили следующие результаты:

Класс	подтвердили	повысили	понижили
11а	16 – 94 %	0 – 0 %	1 – 6 %
11б	10- 77%	0 – 0 %	3- 23%
всего	26- 87%	0-0%	4-13%

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный бал	11а	11б
1.1	Биология как наука. Биологический эксперимент	1	1б- 17чел (100 %) 0б- 0 чел (0 %)	1б- 13чел (100 %) 0б- 0чел (0 %)
1.2	Биология как наука. Биологический эксперимент	1	1б- 16чел (94 %) 0б- 1чел (6 %)	1б- 9чел (69 %) 0б- 4чел (31 %)
2.1	Вид / Экосистемы. Распознавание биологических объектов	2	2б- 16чел (94 %) 1б- 1чел (6 %) 0б-0 чел (0 %)	2б- 10 чел (77 %) 1б- 3чел (23 %) 0б-0 чел (0 %)
2.2	Вид / Экосистемы. Пищевая цепь	2	2б- 15 чел (88 %) 1б- 1чел (6 %) 0б- 1чел (6 %)	2б- 10 чел (77 %) 1б- 3чел (23 %) 0б-0 чел (0 %)
2.3	Вид / Экосистемы. Пищевые зависимости	2	2б- 12чел (71 %) 1б- 3чел (18 %) 0б- 2 чел (11 %)	2б- 1 чел (8 %) 1б- 11чел (84 %) 0б- 1 чел (8 %)
3	Анализ схем	1	1б- 17чел (100 %) 0б- 0чел (0 %)	1б- 12чел (92 %) 0б- 1чел (8 %)
4	Анализ таблиц, диаграмм, графиков	1	1б- 14чел (81 %) 0б- 3чел (18 %)	1б- 13чел (100 %) 0б- 0чел (0 %)
5	Соподчинение элементов систем	2	2б- 16 чел (94 %) 1б- 1чел (6 %) 0б- 0 чел (0 %)	2б- 10 чел (77 %) 1б- 0чел (0 %) 0б-3 чел (23 %)
6.1	Энергетическая ценность.	1	1б- 11чел (65 %)	1б- 11чел (85 %)

	Метаболизм. Задачи на вычисление		0б- 6чел (35 %)	0б- 2чел (15 %)
6.2	Функции биологических молекул	1	1б- 15чел (88 %) 0б- 2чел (12 %)	1б- 13чел (100 %) 0б- 0чел (0 %)
7	Болезни человека	2	2б- 9 чел (53 %) 2б- 2чел (12 %) 0б- 6 чел (35 %)	2б- 8 чел (62 %) 1б- 2чел (15 %) 0б- 3чел (23 %)
8	Задачи по генетике	1	1б- 15чел (88 %) 0б- 2чел (12 %)	1б- 12чел (92 %) 0б- 1чел (8 %)
9	Фенотип и генотип	2	2б- 13 чел (76 %) 1б- 4чел (24 %) 0б-0 чел (0 %)	2б- 9 чел (69 %) 1б- 4чел (31 %) 0б-0 чел (0 %)
10.1	Группы крови	1	1б- 10чел (59 %) 0б- 7чел (41 %)	1б- 9чел (69 %) 0б- 4чел (31 %)
10.2	Переливание крови	1	1б- 15чел (88 %) 0б- 2чел (12 %)	1б- 13чел (100 %) 0б- 0чел (0 %)
11.1	Определение элементов биологических систем	1	1б- 15чел (88 %) 0б- 2чел (12 %)	1б- 9 чел (69 %) 0б- 4 чел (31 %)
11.2	Функции элементов биологических систем	2	2б- 12чел (71 %) 1б- 4чел (24 %) 0б- 1 чел (5 %)	2б- 3 чел (23 %) 1б- 9чел (69 %) 0б-1 чел (8 %)
12.1	Генетика. Транскрипция и трансляция	1	1б- 16чел (94 %) 0б- 1чел (6 %)	1б- 10чел (77 %) 0б- 3чел (23 %)
12.2	Генетика. Транскрипция и трансляция	1	1б- 16чел (94 %) 0б- 1чел (6 %)	1б- 8чел (62 %) 0б- 5чел (38 %)
12.3	Генетика. Вычислительная задача	1	1б- 13чел (77 %) 0б- 4чел (23 %)	1б- 10чел (77 %) 0б- 3чел (23 %)
13	Эволюционная теория	3	3б- 2 чел (12 %) 2б- 1 чел (7 %)	3б- 0 чел (0 %) 2б- 0 чел (0 %)

			1б- 0чел (0 %) 0б- 14чел (81 %)	1б- 0чел (0 %) 0б-13 чел (100 %)
14	Геохронология	2	2б- 4 чел (24 %) 1б- 4чел (24 %) 0б- 9 чел (52 %)	2б- 2 чел (15 %) 1б- 6 чел (46 %) 0б- 5 чел (39 %)

По результатам анализа выполнения ВПР сделаны следующие выводы:

Выполнение 100% обучающихся задания 1,1 показало, что умение анализировать биологический эксперимент усвоено обучающимися наилучшим образом. Выполнение на 100% заданий 4, 6,2 и 10,2 обучающимися 11 б класса показало, что у них хорошо сформированы умения анализировать графическую информацию, знания функций биологических молекул и теории по переливанию крови. Высокий процент выполнения заданий 12,2; 12,1 и 8 у обучающихся по теме генетика.

Однако при выполнении задания 13, нацеленного на проверку знаний по теории эволюции, не справились 81% обучающихся 11а класса и 100% обучающихся 11б класса. Задание объёмное, содержало большой текст и схему, обучающиеся оставили это задание напоследок, устали, и не разобрались в условиях его выполнения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Проработать тему «Эволюция» ко времени выполнения годовой контрольной работы.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в за три года (4-8кл)

Уч год	Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества
2021-2022	Русский язык								
	4 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	4 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	4 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	итого	62	61	2	33	21	6	90,3%	55,7%
2022-2023	5 а	24	19	2	5	9	3	84,2%	37%
	5 б	16	16	3	2	8	3	81,3%	31,3%
	5 в	20	17	-	5	9	3	82,4	29,4%
	итого	60	52	5	12	27	9	82,6%	32,6%

2023-2024	6а	22	21	5	9	5	2	90	66
	6б	15	14	3	4	5	2	85,7	50
	6в	21	19	-	4	11	4	79	21
	итого	58	54	6	14	24	12	85	45,6
2021-2022	5а	25	23	7	6	5	5	78,26%	56,52
	5б	25	25	7	11	7	0	100%	72
	5в	15	13	1	4	8	0	100%	38,46
	итого	65	61	15	21	20	5	91,80%	59,02
2022-2023	6 а	24	24	6	3	12	3	87%	37%
	6 б	25	25	3	12	6	4	84 %	60%
	6 в	15	14	2	3	6	3	78%	36%
	итого	64	63	11	18	24	10	84 %	46 %
2023-2024	7а	23	20	2	9	7	2	90%	55%
	7б	25	19	3	6	7	3	84%	47
	7в	16	13	-	5	5	3	77%	38,46%
	всего	64	52	5	20	19	8	84,62%	48,08
2021-2022	6 а	24	22	4	10	8	0	100%	63,64%
	6 б	18	18	0	4	12	2	88,89%	22%
	итого	42	40	4	14	20	2	95%	45%
2022-2023	7 а	24	20	1	9	4	6	70%	50%
	7б	18	16	-	3	10	3	81,25%	18,75%
	итого	42	36	1	12	14	9	75%	36,11%
2023-2024	8а	24	23	1	9	12	1	96	45
	8б	20	15	1	1	11	2	86,67	39,47
	всего	44	38	2	10	23	3	92.11	31,58
2021-2022	7 абв								
	итого	64	53	8	15	20	10	81%	43 %
2022-2023	8а	22	18	0	3	11	4	78%	16%
	8б	25	20	4	11	2	3	85%	75%
	8в	14	11	0	5	5	1	91%	45%

	итого	61	49	4	19	18	8	85%	45%
2022-2023	4 а	24	23	2	12	6	3	87%	61%
	4 б	25	24	0	13	7	4	83%	54%
	4 в	16	14	0	6	4	4	71%	43%
	итого	65	61	2	31	17	11	82%	54%
2023-2024	5а	23	21	3	5	11	2	90	38
	5б	22	18	2	7	9	-	100	50
	5в	17	14	-	4	7	3	79	29
	итого	62	53	5	16	27	6	89	40
2023-2024	4а	23	21	4	8	7	2	90	57
	4б	26	21	2	9	7	3	86	52
	итого	49	42	6	17	14	5	88	55

Уч год	Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества
2021-2022	математика								
	4 а	24	21	8	13	-	-	100%	87,5%
	4 б	17	15	5	7	3	-	100%	80%
	4 в	20	17	3	9	5	-	100 %	70,5%
	итого	62	61	16	29	8	-	100%	73,7%
2022-2023	5а	24	18	4	6	6	2	88%	56%
	5б	16	16	1	8	7	-	100%	56%
	5в	20	18	1	2	9	6	67%	11%
	итого	60	52	6	16	22	8	85%	42%
2023-2024	6а	22	18	2	6	7	3	83	44
	6б	15	14	0	4	7	3	79	26
	6в	21	17	0	1	11	5	71	2
	всего	58	49	2	11	25	11	78	24
2021-2022	5а	25	23	7	6	5	5	78,26%	56,52%
	5б	25	25	7	11	7	0	100%	72%

	5в	15	13	1	4	8	0	100%	38,46%
	итого	65	61	15	21	20	5	91,80%	59,02%
2022-2023	6а	24	23	2	3	12	6	74%	22%
	6б	25	22	0	3	13	6	73%	18%
	6в	15	14	0	0	10	4	71%	0%
	итого	64	59	2	6	35	16	73%	20%
2023-2024	7а	23	19	3	6	7	3	84	47
	7б	25	22	4	7	7	4	79	50
	7в	16	14	-	2	8	4	71	14
	всего	64	55	7	15	22	11	79	37
2021-2022	6а	24	20	-	6	9	5	75%	30%
	6б	20	20	-	2	13	5	75%	10%
	итого	44	40	-	8	22	10	75%	20%
2022-2023	7а	24	20	2	4	10	4	80%	30%
	7б	18	16	0	2	10	4	75%	13%
	итого	42	36	2	6	20	8	77%	22%
2023-2024	8а	24	22	1	5	12	4	82	27
	8б	20	18	2	2	12	4	78	22
	всего	44	40	3	7	24	8	80	25
2021-2022	7 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	7 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	7 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	итого	62	61	2	33	21	6	90,3%	55,7%
2022-2023	8а	22	20	-	-	15	5	75%	0%
	8б	25	22	-	1	19	2	90%	5%
	8в	14	12	-	-	11	1	92%	0%
	итого	61	54	-	1	35	8	87%	1,6%
2022-2023	4 а	24	24	5	9	8	2	92%	58%
	4 б	25	23	3	12	6	2	91%	65%
	4 в	16	15	1	5	7	2	86%	40%
	итого	65	62	9	26	21	6	90%	56%
2023-2024	5а	23	19	3	3	8	5	74	32

	5б	22	21	1	5	12	3	86	29
	5в	17	13	-	4	6	3	77	31
	всего	62	53	4	12	26	11	79	31
2023-2024	4а	23	22	7	5	8	2	91	55
	4б	26	22	3	9	5	5	77,2	54,5
	итого	49	44	10	14	13	7	84	55

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за 5-й, 6-й и 7-й класс показал понижение качества знаний с 59% до 37% по математике и с 59% до 38% по русскому языку. За 6-й, 7-й и 8-й класс показал понижение качества знаний и с 45% до 31% по русскому языку, по математике

.повысилось качество с 20% до 25% На основе анализа результатов ВПР можно заключить, что показатели успеваемости и качества за 3 года понижаются.

Причины снижения качества выполнения Всероссийских проверочных работ заключаются в следующем:

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей;

- Сложности усвоения программного материала по математике в 7 и 8-ом классе.

Общие выводы и рекомендации:

1 Анализ результатов выполнения заданий контрольных работ, включающих задания - проблемные поля по результатам ВПР-2024 по учебным предметам 4-8 ,11 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что в основном по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий

Руководителям МО проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Руководителям МО обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

3. Учителям-предметникам проанализировать субъективные и объективные причины недочётов по проблемам качества знаний и успеваемости, осуществить рациональный отбор наиболее эффективных форм и методов обучения с целью профилактики отрицательных результатов на последующие годы.
4. Учителям-предметникам провести корректировку рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.
5. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ; формировать навык самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
6. Обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

_____ Л.А.Добрынина
заместитель директора по УВР